

*Людмила Войналович  
м. Житомир*

## **Формування вмінь критичного мислення у майбутніх учителів іноземних мов**

Одним з важливих результатів інформатизації суспільства є збільшення творчого змісту професійної діяльності, підвищення інформаційних потреб, формування умінь орієнтуватися у стрімкому потоці інформації, обираючи необхідне, та умінь застосовувати отриману інформацію у професійній діяльності.

Останнім часом вимоги до об'єму знань та вмінь майбутніх учителів іноземної мови значно зросли, з'явилась необхідність працювати з великим обсягом інформації, зібраної з різних джерел, у тому числі і іншомовних. Інформаційному суспільству потрібен новий тип педагога – професіонала, що володіє творчим потенціалом, здатного мислити продуктивно та аналітично, ефективно працювати з інформацією, що різниться за об'ємом і змістом. Саме тому формування вмінь критичного мислення на уроках з іноземної мови потрібно розглядати як одне з пріоритетних завдань професійної підготовки майбутніх учителів іноземних мов.

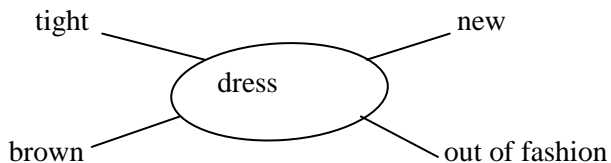
Вітчизняними та зарубіжними методистами накопичений досвід з використання технологій критичного мислення на уроці іноземної мови. Метою даних технологій критичного мислення є розвиток навичок аналізу, співставлення, дослідження, відбору потрібної інформації та ін.

Розглянемо деякі технології критичного мислення.

### **1. The Attribute Web.**

Ця технологія використовується для узагальнення спільних та відмінних характеристик місць, явищ, людей та предметів.

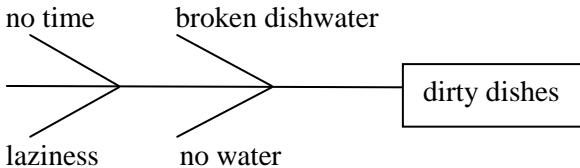
For example:



## 2. The Fishbone.

Ця технологія використовується для відтворення причин певних явищ.

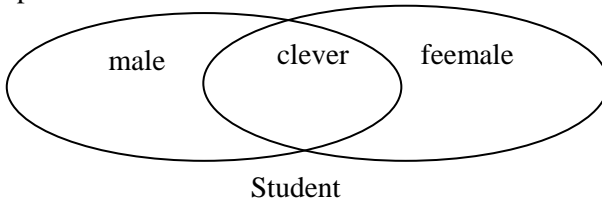
For example:



## 3. The Venn Diagram.

Використовується для диференціації та зіставлення об'єктів та явищ.

For example:



## 4. The Other Side of the Coin.

Використовується для всебічного аналізу об'єкта чи явища, з урахуванням його позитивних та негативних характеристик та цікавих моментів.

Changing profession		
pluses	minuses	questions
New possibilities	Lack of experience	Reasons?

## 5. CAF=Consider All Factors.

Ця технологія використовується для всебічного аналізу певної ситуації та можливих шляхів її розвитку. Подані факти можливо класифікувати на негативні та позитивні і використовувати їх для прийняття рішень, аналізу дій тощо.

For example:

Enormous breakfast

Is it good/bad for our health?

What can it lead to?

## 6. AGO=Aims, Goals, Objectives.

Ця технологія використовується для відтворення мотивів певних вчинків.

For example:

The director of the firm doubles the salary of those who work the worst. He wants:

- to motivate them to work harder;
- them to feel ashamed;
- to work them to work twice longer every day.

## 7. C&S=Consequence and Sequel.

Ця технологія використовується для аналізу ситуації з метою виявлення можливих її наслідків у майбутньому (1-5; 5-25; більше25 років).

For example:

A young man learns that his girlfriend is going to marry his best friend.

- 1) 1-5: he decides to kill his friend;
- 2) 5-25: this period he spends in prison;
- 3) over 25 years: he marries his girlfriend.

## 8. FIP=First Important Priority.

Ця технологія використовується для узагальнення висновків щодо певної проблемної ситуації та прийняття рішень щодо виходу з неї. Вона може застосовуватись на основі результатів попередніх технологій: The Other Side of the Coin, CAF, AGO.

For example:

Should we loan abig some of money to a friend or not?

CAF: Loaning money to a friend.

- I can lose our friendship if I don't give the money to my friend
- it might change our relationr
- will he return the money in time?

The Other Side of the Coin

Loaning money to a friend		
pluses	minuses	questions
to help a friend	-no opportunity to buy smth for myself; -I ca lose my money	-what shall he do with this money?

AGO: Loaning money to a friend.

- to help a friend;
- to improve our relations;
- to try risk.

FIP: Loaning money to a friend.

- to help a friend;
- to save the friendship.

9. ASP=Alternatives, Possibilities, Choices.

Ця технологія використовується з метою виявлення альтернатив традиційного розв'язання певної проблемної ситуації.

For example:

Your friend is a thief:

- to break the relations with him;
- to explain it is no good to be a thief;
- to become a thief as well;
- to ask him to steal something you need;
- to ask him to teach you if he refuses.

10. OPV=Other Point of View.

Ця технологія використовується з метою виявлення різних точок розу на певну проблемну ситуацію.

For example: an inventor has invented a mashine which can produce cloth without people's help.

The inventor:

- I'll be popular and respected;
- I'll have enermies and rivals.

A factory owner:

- I'll have to pay fewer people;
- it'll be easier to run the factory.

Workers of the factory:

- where will we work?
- we won't leave the factory.

General public:

- will the cloth be cheaper?
- what about the quality of the cloth?