

Особенности жизненного самоопределения и формирования профессиональных намерений старшеклассников / Н.Н. Мирончук // Вектор науки Тольяттинского Государственного Университета. Серия : Педагогика, психология. – 2010. – № 3 (3). – С. 92-94 (научная статья; 3 с., 0,3 п.л.).

Н. Н. Мирончук

Особенности жизненного самоопределения и формирования профессиональных намерений старшеклассников

В статье обозначены особенности профессионального самоопределения учащихся юношеского возраста, определена роль интересов и способностей в профессиональном самоопределении школьников, указаны личностные характеристики, которые способствуют успеху молодого человека в профессиональной деятельности. Выделены этапы организации работы учителя по профессиональному воспитанию и названы отдельные формы и методы профориентационной работы с учащимися.

В условиях функционирования в Украине рыночной экономики, вхождения ее в европейское образовательное пространство подготовка молодежи к сознательному выбору профессии приобретает особое значение, поскольку является залогом результативного труда, творческих профессиональных поисков и морального удовлетворения своей профессиональной деятельностью.

Процесс формирования профессиональной ориентации и принятия решения о выборе профессии обусловлен интересами и склонностями человека, а также рядом общественно обусловленных факторов, в частности: уровнем экономического развития общества, потребностью в специалистах того или иного профиля, представлениями о ценности и престижности тех или иных профессий или работы в целом. Сегодня современными выпускниками наиболее ценятся те виды деятельности, которые характеризуются высоким уровнем дохода, престижностью. Как следствие, отдельные студенты и выпускники вузов не проявляют восхищения своей профессией, не чувствуют в ней своего призвания.

Причинами такого разочарования является несформированность у нынешних абитуриентов образа будущей профессиональной деятельности, конкретных знаний о необходимых качествах специалиста той или иной профессиональной области; размытость представлений о перспективах жизненного пути; отсутствие осознанной потребности в выполнении определенной профессиональной деятельности в будущем, а также низкая ценность профессиональных устремлений среди других жизненных интересов, ибо, как отмечает И. Бех, "без профессиональных устремлений, выраженной профессиональной мотивации профессиональное самоопределение становится невозможным" [1: 420].

Вопросы профессиональной ориентации старшеклассников актуализируется тем, что именно на ранний юношеский возраст, достаточно сложный по своим психологическим и физиологическим параметрам, приходится интенсивное профессиональное самоопределение.

Различные аспекты профессиональной ориентации учащихся общеобразовательных учебных заведений рассматриваются в работах К. Абульхановой-Славской, Л. Божович, И. Булах, В. Вострикова, М. Захарова, А. Коберника, др.

Цель статьи состоит в раскрытии особенностей профессионального самоопределения в раннем юношеском возрасте, выяснении роли интересов и способностей в выборе старшеклассниками своего жизненного пути, а также выделении отдельных форм и методов профориентационной работы учителя с учащимися.

Жизненное самоопределение – выбор социальных ролей, жизненного стиля, образа жизни. Оно предусматривает, что профессия или социальная роль могут быть средствами для реализации определенного образа жизни.

Высшим проявлением жизненного самоопределения можно считать личностное самоопределение – это нахождение самобытного образа "Я", постоянное его развитие и утверждение в обществе.

Отношение к самоопределению начинает проявляться в младшем подростковом возрасте, формируется и включается в "Я-концепцию" на грани подросткового и юношеского возраста. Согласно модели развития самоопределения, предложенной Р. М. Гинзбургом, личностное самоопределение задает значимую ориентацию на достижение определенного уровня в системе социальных отношений, т.е. социальное самоопределение, на основе которого вырабатываются требования к конкретной профессиональной области, осуществляется самоопределение профессиональное.

На почве предшествующего опыта, своих возможностей, потребностей в старшеклассника складываются внутренние позиции относительно того, какое положение он занимает в настоящее время и к чему стремится. Такая внутренняя позиция, которая является частью Я-концепции юноши, предопределяет его отношение к действительности, окружающим, себе и моделирует его будущее место в обществе в виде жизненного плана или жизненной программы.

По мнению А.С. Выготского, жизненный план существует лишь тогда, когда молодой человек вместе с будущими целями планирует и способы их достижения, оценивает собственные субъективные и объективные ресурсы. Для современных старшеклассников свойственны размышления о будущем и достаточно оптимистические планы, они стремятся определить свое место в жизни, нетерпеливо ожидают периода, когда станут участником житейских дел. Большинство из них осознает, реальное будущее – это ответственная работа, которая требует соответствующих знаний, умений, навыков, сформированности определенных черт и свойств личности.

Введение независимого тестирования ускорило сроки определения учащихся относительно направления будущей профессиональной деятельности. Еще в первом семестре одиннадцатиклассники выбирают учебные предметы для участия во внешнем независимом

оценивании. Подавляющее большинство при выборе дисциплин руководствуется тем, какие предметы являются определяющими при зачислении в тот или иной вуз (80% выпускников заявляют о своем намерении учиться в вузах III-IV уровней аккредитации).

Вместе с тем, для части старшеклассников вопрос о выборе жизненного пути остается нерешенным до окончания школы, нечетким является представление о своем предназначении. Сегодня около 20% выпускников школ даже в мае не определились с выбором своего профессионального будущего.

Одним из важнейших факторов, влияющих на выбор профессии и в дальнейшем на профессиональную успешность, есть интерес. Первые проявления интереса к практическому применению полученных знаний, к вопросам практической жизни появляются в подростковом возрасте. Основой для адекватного профессионального выбора является формирование познавательных интересов и профессиональной направленности, развитие которых характеризуется стадийностью. Л.А. Головей выделяет четыре этапа становления интересов [2: 309]:

12-13 лет – интересы неустойчивы, слабо интегрированы, не связаны со структурой индивидуально-психологических особенностей и являются преимущественно познавательными;

14-15 лет – более высокий уровень устойчивости интересов, их интеграция, включение в общую структуру индивидуальных и личностных свойств;

16-17 лет – усиливается интеграция интересов, происходит их дифференциация в соответствии с полом, имеет место объединение познавательных и профессиональных интересов, усиливается взаимосвязь интересов с индивидуально-психологическими свойствами;

с 18 лет – этап начальной профессионализации – происходит сужение познавательных интересов через сформированную профессиональную направленность и выбор профессии. Интересы этого этапа являются основой для формирования профессиональной направленности личности и адекватного, сознательного профессионального выбора.

Профессиональные интересы отличаются и четко определяются по механизму положительного подкрепления. Успешные начинания школьника в определенных видах деятельности способствуют развитию и закреплению интереса к этим видам деятельности.

Кроме собственно интереса, профессиональный выбор обуславливается особенностями характера человека, склонностями, способностями.

Профессиональная конкуренция в современных видах человеческой деятельности достаточно высока, и выдержать ее способен тот, кто лучше подготовлен к жизни и выполняет деятельность, которая наиболее полно отвечает потребностям, возможностям, способностям человека. Выбирая для себя деятельность, для выполнения которой человек не имеет способностей, со временем может потерпеть крах из-за неспособности выдержать конкуренцию с людьми более способными и лучше профессионально подготовленными. Не развивая способностей, маловероятно, что человек способен будет добиться успеха в любой сфере профессиональной деятельности: литературе, бизнесе, искусстве, технике, науке и т.д.

Способности человека формируются на основе задатков. Задатки – это врожденные предпосылки развития способностей. Задатки и способности влияют на интересы, склонности и потребности человека. Они определяют наиболее привлекательные для определенного человека виды деятельности. Между задатками, способностями и интересами существует определенная взаимосвязь: способности не только проявляются, но и развиваются в том виде деятельности, который под воздействием интереса выбрал человек. Например, математические способности развиваются в процессе систематических занятий математикой, литературно-творческие – в написании сочинений, сценариев, статей, через декламацию стихов, проведение интервью, участие в драматизации; музыкальные – в исполнительской деятельности, занятиях музыкой; технико-проектировочные – в процессе самостоятельного технологического конструирования; педагогические – в педагогических играх, в воспитательной деятельности с младшими школьниками, во взаимодействии с другими, когда на ученика возлагается роль воспитателя т.д.

Для выявления способностей учащихся используются следующие методики: тесты общих способностей – предназначены для оценки тех способностей, которые являются общими для успешного выполнения различных видов деятельности; тесты специальных способностей – предназначены для оценки способностей, проявляющихся в специальных видах деятельности, например, в искусстве, математике, технике, лингвистике и т.п.; тест Айзенка на проверку уровня развития лингвистического и математического мышления; методика изучения профессиональных наклонностей (ДЦО Е. Климова); методика выявления коммуникативных способностей; тест на выявление лидерских качеств личности, определение психологических свойств, которые препятствуют лидерству и др.

Для развития специальных способностей школьников требуется привлечение специалистов, которые являются профессионалами своей деятельности и в совершенстве владеют соответствующими умениями и навыками. Несмотря на это, развитие общих способностей школьников может успешно проходить в условиях школы, под руководством учителя-воспитателя. Прежде всего, развитие общих способностей, как: способность логически мыслить, видеть мир в образах, воспроизводить его через систему понятий, уметь приспосабливаться к различным жизненным ситуациям, достигать взаимопонимания, уметь успешно общаться и т. п. – происходит при участии школьников в различных видах деятельности, через сочетание теоретической и практической работы, при решении разнообразных, достаточно сложных задач, а также при наблюдении за тем, как подобные задачи решают более опытные люди.

Таким образом, интересы, потребности, желания учащихся, их способности и склонности служат критерием выбора педагогом форм и методов работы по профориентации старшеклассников.

Залогом успеха молодого человека в профессиональной деятельности в современном обществе является также личные характеристики, в частности: уверенность в себе, активная жизненная позиция, стремление к самосовершенствованию, реализации собственных способностей, самоутверждения в профессиональной деятельности, которые в целом обеспечивают успешность

человека в течение его жизненного пути. Это актуализирует задачу развития личностного потенциала ученика.

Следовательно задача учителя заключается в организации такого педагогического процесса, при котором будут созданы условия для развития природных творческих потенций школьников, выявления и формирования их профессиональных интересов, развития их способностей; будет оказываться помощь в определении сферы жизни, в которой молодой человек принесет наибольшую пользу себе и обществу; у школьников будет формироваться стремление к максимальному развитию их способностей и полного использования собственных возможностей для пользы других людей.

Организация работы по профессиональному воспитанию включает следующие этапы:

диагностический: выявление интересов, способностей, склонностей, потребностей учащихся;

информационно-содержательный: создание соответствующего информационного пространства, в котором учащиеся получают знания о мире профессий, о требованиях к специалисту, необходимые личностные качества для осуществления профессиональной деятельности, о потребностях общества в кадрах, о путях получения профессии; познания и соотнесения собственных возможностей, качеств с конкретной профессиограммой т.п.;

мотивационно-стимулирующий: стимулирование учащихся к саморазвитию и самосовершенствованию, формирование ценности профессиональных стремлений, стимулирование на выбор в соответствии с призванием; выработка желания приносить социальную пользу своим трудом и т.д.;

деятельностно-практический: создание условий для выявления и развития учениками в деятельности своих потенций, духовного, физического и нравственного потенциала; приобретения соответствующих умений и навыков, самосовершенствования своей личности согласно профессиональных требований и т.д.

Осознание молодым человеком способов своего профессионального самоутверждения происходит, когда у нее сформировано целостное представление о себе и окружающем мире. Этот процесс проходит внутри информационно-педагогического поля, созданного усилиями всего педагогического коллектива, родителей и социальных служб, работающих с молодежью, в атмосфере успеха и взаимопонимания, которые постепенно привлекают старшеклассников к процессу самосовершенствования, выбора своей дальнейшей жизненной стратегии.

На разных этапах профориентационной работы следует применять такие методы, приемы и способы взаимосвязанной деятельности педагогов и старшеклассников, которые стимулируют учащихся к самопознанию, самооценке индивидуальных качеств в их проекции на будущую профессию, самостоятельный поиск профессиографической информации.

Так в раннем юношеском возрасте на основе качественных и количественных изменений происходит интенсивное развитие самосознания. Юноши и девушки выделяют систему знаний о себе на основе осознания не столько своих собственных особенностей, сколько своей социальной сущности и неповторимости. Действенными методами работы является метод самоанализа старшеклассниками своих личностных качеств – положительных и отрицательных, которые

определяют успех в деятельности; презентация "Уникальность моей личности"; технология "Портфолио", которая повышает уровень осведомленности старшеклассников с личностными возможностями, развивает рефлексивные умения, способность самонаблюдения; составление формулы профессий (педагога, врача, банкира, инженера, др.), программы действий для достижения цели и т.д.

Большинство юношей и девушек стремятся занять позицию взрослого человека, поэтому следует создать им условия для проявления инициативы, творчества, полезных начинаний, как в школьной жизни, так и вне ее. С этой целью следует применять методы моделирования ситуаций, создания среды будущей профессиональной деятельности, педагогические игры, профориентационные задачи, привлечение к кружковой работе, участие в работе клубов по интересам, внедрение спецкурсов.

Таким образом, основными принципами работы учителя с профессионального воспитания является предоставление учащимся конкретной объективной информации о современном мире человека, профессий, труда; учет интересов, потребностей, желаний, способностей школьника, а также создание соответствующей информационно-педагогической деятельностно-практической среды для приобретения старшеклассниками важных для будущей профессиональной деятельности знаний, умений и навыков.

Список литературы

1. Бех І. Д. Виховання особистості: підручник / І. Д. Бех. – К. : Либідь, 2008. – 848 с.
2. Психология подростка: учебник / под ред. члена-корреспондента РАО А. А. Реана. – СПб. : „прайм-ЕВРОЗНАК”, 2003. – 480 с. – Серия „Мэтры психологии”.