

ФОРМИРОВАНИЕ ИНФОРМАЦИОННО-АНАЛИТИЧЕСКИХ УМЕНИЙ БУДУЩИХ УЧИТЕЛЕЙ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ИНТЕРНЕТ- РЕСУРСОВ

Е.А. Зимовец, Е. Н. Карпенко,

Житомирский государственный университет им. И. Франко,

г. Житомир, Украина

Открытое информационное пространство, которое является характерной чертой современной эпохи, ставит перед системой образования ряд сложных проблем. Будущий специалист должен не только владеть специальной информацией, но и уметь ориентироваться в информационных потоках, осваивать новые технологии, самостоятельно принимать взвешенные решения. Появление Интернета, как неисчерпаемого источника различной информации и новых технологий, существенно изменило ситуацию в системе высшего и среднего образования. Являясь одним из наиболее значимых источников получения и обработки информации в информационном обществе, Интернет во многом способствует оптимизации учебного процесса. С другой стороны, Интернет зачастую наполнен недостоверной информацией, что может вызвать трудности в получении необходимого объема и качества знаний. Это требует привлечения форм и методов работы, способствующих формированию умений эффективной работы с Интернет-ресурсами.

Использование форм и методов работы, направленных на формирование умений эффективной работы с информацией и информационными технологиями рекомендуется "Национальной доктриной развития образования Украины в XXI веке", Болонской Декларацией, "Рекомендациями Совета Европы" [1, 2]. В программе ЮНЕСКО "Информация для всех" особое внимание уделено подготовке учителей, поскольку именно от них зависит

развитие информационной культуры молодежи. Среди умений, необходимых современному учителю, выделены умения систематически повышать свою квалификацию, применять рациональные приемы поиска, анализа, отбора, систематизации, обобщения и использования информации из различных источников, в том числе учебного материала, ориентироваться в интенсивном потоке информации, касающейся соответствующей предметной области и смежных отраслей. Это обуславливает актуальность проблемы формирования информационно-аналитических умений будущих учителей.

Проблеме формирования информационно-аналитических умений уделяется все больше внимания в научной литературе. Различные аспекты исследуемой проблемы, в частности, общие положения и технологии формирования информационно-аналитических умений отражены в работах отечественных и зарубежных ученых (М. Кларин, Т. Олейник, Е. Полат, М. Чошанов, Э. де Боно, и др.) Во многих исследованиях (М. И. Жалдак, А. И. Пометун, А. И. Шувалова, И. А. Зимняя, А. В. Хуторской и др.) проблема взаимодействия личности с информационной средой рассматривается как проблема формирования умений работы с информацией и информационно-коммуникационными технологиями и является одним из главных критериев, которые непосредственно влияют на профессиональный уровень педагогической деятельности учителя.

Среди важнейших умений эффективной работы с информацией, по мнению многих ученых, является умение исследовать реальные производственные и жизненные ситуации; выдвигать различные варианты решения поставленных задач, сравнивать, оценивать, выявлять недостатки и предпочтения каждого из них, выбирая оптимальный; принимать самостоятельные решения и прогнозировать их последствия. Важны также умение анализировать информацию, собранную из различных источников, с точки зрения ее достоверности, точности, полезности для разрешения поставленной проблемы; обсуждать проблему, которая решается, четко и продуманно излагать собственные мысли, аргументировано доказывать свою

точку зрения, внимательно относясь к чужой и учитывая ее; распознавать противоречивые данные, суждения, аргументы, обнаруживать и исправлять ошибки в чужих размышлениях и признавать их в своих [3, 4, 5].

Однако практически неисследованным остался вопрос формирования информационно-аналитических умений у будущих учителей. Вместе с тем, изучение имеющейся педагогической практики свидетельствует, что у многих студентов возникают проблемы, связанные с поиском, обработкой, анализом и дальнейшим использованием информации. Поскольку нам неизвестны результаты комплексного психолого-педагогического исследования данной проблемы, мы предлагаем рабочее определение информационно-аналитических умений в опоре на предыдущие исследования отечественных и зарубежных ученых (М. Кларин, Н. Кравченко, Т. Олейник, Е. Полат, М. Чошанов, Э. де Боно и др.). Это интеллектуальное новообразование, заключающееся в умении нахождения необходимой информации, ее всесторонней обработки и применения в собственной профессиональной деятельности.

Одним из этапов на пути решения поставленной проблемы, по нашему мнению, может стать специально разработанный комплекс заданий, направленный на поэтапное формирование информационно-аналитических умений у будущих учителей в системе профессиональной подготовки. Задания должны предусматривать возможность систематизации знаний и умений, полученных в процессе бакалаврской подготовки, и быть направленными на приобретение студентами знаний относительно типов, видов и источников информации (1 этап), технологий эффективной работы с информацией в Интернете, и умений ее всестороннего анализа (2 этап), а также умений использования информации в собственной профессионально направленной деятельности (3 этап) [6, 7].

Приведем примеры профессионально-ориентированных заданий, направленных на поэтапное формирование информационно-аналитических умений, в рамках интегрированного спецкурса "Формирование профессиональных умений будущих учителей иностранных языков средствами

информационно-коммуникационных технологий", для студентов IV курса института иностранной филологии Житомирского государственного университета им. И. Франко [б: 340-407].

Задания I этапа, направленные на формирование умений находить, классифицировать и анализировать Интернет-ресурсы.

1) Просмотрите список Интернет-ресурсов для учителей ИЯ и классифицируйте данные веб-сайты, взяв за основной критерий информацию, которую можно на них найти, а именно:

- Планы уроков и другую методическую и справочную литературу;
- Печатный раздаточный материал;
- Аудио- и видеоинформацию;
- Готовые онлайн уроки, тесты, игры, программы-тренажеры;
- Авторизованные программы для создания собственных печатных и электронных дидактических материалов;
- Дистанционные курсы обучения;
- Программы и ресурсы для коммуникативной деятельности, подготовки он-лайн проектов, проведения телеконференций и т.д.

2) Создайте свой каталог веб-сайтов для учителей ИЯ, взяв за основу веб-сайты, предложенные преподавателем, и дополнив его ресурсами, найденными вами в процессе работы.

Задания II этапа, направленные на формирование умений анализа информационных источников с точки зрения их дидактических возможностей для изучения иностранного языка (ИЯ).

1) Проанализируйте несколько веб-сайтов и определите, какие из данных веб-сайтов относятся к аутентичным веб-сайтам, а какие к специализированным веб-сайтам для обучения ИЯ. Определите в группах наиболее эффективные учебные материалы, содержащиеся на них, а также их достоинства и недостатки.

2) Посетите рекомендуемые веб-сайты и проанализируйте, какие из имеющихся на них материалов вы можете использовать на этапе подготовки к

уроку (группа А), непосредственно на уроках (группа В), а также в процессе самостоятельной работы учащихся (группа С). Аргументируйте свой выбор.

Задания III этапа, направленные на формирование умений использовать Интернет-ресурсы для решения конкретных дидактических задач в процессе профессиональной деятельности учителя ИЯ.

1) Используя созданный вами каталог Интернет-ресурсов, найдите материалы согласно индивидуальному заданию, например:

- Найдите план урока по теме "Meals" для среднего этапа обучения;
- Найдите он-лайн тест для контроля грамматических навыков по теме "Present Simple Tense" на начальном этапе обучения;
- Найдите подкаст (в аудио или видео формате) с разработанными упражнениями по теме "American Movies" для обучения умений аудирования на старшем этапе обучения.

2) Используя созданный вами каталог Интернет-ресурсов, создайте свой дидактический материал согласно индивидуальному заданию, например:

- Создайте интерактивный он-лайн тест множественного выбора на тему "Degrees of Comparison" для среднего этапа обучения;
- Создайте кроссворд в печатном варианте на тему "Animals" для начального этапа обучения;
- Создайте веб-квест на тему "Wonders of the World" для старшего этапа обучения.

Использование данных Интернет-технологий в высшей школе способствует наиболее эффективному решению основных задач – углубленному изучению содержания профильных предметов, оптимизации самообразования и саморазвития будущих учителей на основе учета их личностных особенностей, уровня подготовки, индивидуального способа восприятия информации и работы с ней. Студенты овладевают интеллектуальными навыками более высокого уровня, умениями анализа, синтеза, сопоставления информации, умениями делать объективные выводы и

ефективно використовувати результати аналізу інформації в своїй професійно спрямованій діяльності.

Список літератури:

1. Національна доктрина розвитку України у XXI столітті //Освіта – 2002. – 24 квітня – 1 травня.
2. Common European Framework of Reference: Learning, Teaching, Assessment. – Cambridge: CUP, 2001. – 253p.
3. Жалдак М.И. Система підготовки учителя к використанню інформаційної технології в навчальному процесі. – Автореферат дис. ... докт. пед. наук. – М., 1989. – 48 с.
4. Алан Кроуфорд, Венді Саул, Самюель Метью, Джеймс Макінстер Технології навчання критичного мислення учнів. – Київ: "Плеяди", 2006. – 217с.
5. Тягло А.В., Воропай Т.С. Критическое мышление: проблема мирового образования XXI века. – Харьков: университет внутренних дел, 1999. – 219с.
6. Професійно-методична підготовка студентів-філологів у вищому навчальному закладі: монографія/ Н.В. Зінукова, Л.В. Калініна, І.В. Самойлюкевич, Н.Р. Петранговська, О.Р. Світлична, І.І. Березенська, Н.П. Сіваєва, О.С. Гуманкова, Л.В. Барало, О.А. Зимовець, С.Б. Моркотун, Ю.М. Жиліяєва, А.М. Мормуль, І.Ф. Литнєва, Є.М. Карпенко. – Д., Вид-во ДУЕП, 2009. – 494 с.
7. Карпенко Є. М. Формування інформаційно-аналітичних вмінь майбутніх вчителів іноземних мов в рамках інноваційного підходу до освітнього процесу// Вісник Житомирського державного університету ім. І. Франка. – Вид-во Житомирського державного університету ім. І. Франка, 2008. – Вип. 37. - С. 166-169.