

## ФОРМИРОВАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ БУДУЩИХ УЧИТЕЛЕЙ ГУМАНИТАРНОГО ПРОФИЛЯ

Зимовец Елена Анатольевна,  
Житомирский государственный университет им. Ивана Франко, преподаватель.  
E-mail: zimovets@ua.fm

В статье описано содержание спецкурса “Использование ИКТ в профессиональной деятельности учителей гуманитарных дисциплин”, определена его цель, сформулированы задачи, дано обоснование структуры спецкурса, дан пример плана практического занятия в рамках спецкурса для будущих учителей иностранных языков.

Ключевые слова: профессиональная подготовка, учителя гуманитарных дисциплин, профессиональные умения, информационное общество, информационно-коммуникационные технологии.

Основной задачей профессиональной подготовки будущих учителей в педагогическом университете является формирование их профессиональной компетентности, одним из показателей которой является уровень сформированности их профессионально-педагогических умений. Информационное общество, в процессе становления которого мы сейчас находимся, выдвигает новые требования к качеству подготовки учителей, акцентируя внимание в первую очередь на умениях ориентироваться в постоянно возрастающем потоке информации, владении информационно-коммуникационными технологиями (ИКТ), способности к творческому и критическому мышлению, готовности к инновационной деятельности. Данные требования относятся в полной мере и к учителю гуманитарных дисциплин, который призван, как никто другой, способствовать формированию личности учащегося, расширению его кругозора, раскрытию его творческого потенциала. Качественное изменение состава педагогических умений, необходимых будущему учителю-гуманитарю в условиях информационного общества, требует и внедрения новых эффективных средств их формирования в систему профессиональной подготовки, одним из которых являются информационно-коммуникационные технологии.

Опираясь на работы Н.В. Кузьминой, В.А. Слостенина, О.А. Абдуллиной, А.К. Марковой, К.К. Платонова, О.И. Бульвинской, Е.А. Острянской и других исследователей сущности понятия “профессионально-педагогические умения”, а также проанализировав специфику профессиональной деятельности учителя гуманитарных дисциплин (далее – ГД) и требования информационного общества, мы определили понятие **“профессиональные умения учителя гуманитарных дисциплин”** как владение гибкой системой осознанных, целеустремленных, взаимосвязанных умственных и практических действий, позволяющих учителю ГД успешно выполнять учебно-воспитательные функции на общепедагогическом, гуманитарно ориентированном и предметно-методическом уровнях, используя традиционные и инновационные технологии, в том числе ИКТ, в изменяющихся условиях.

Формирование профессиональных умений является комплексным процессом, который осуществляется на протяжении всего курса обучения в педагогическом университете и охватывает ряд предметов: психолого-педагогические дисциплины, методика преподавания, основы информатики, технические средства обучения, специализированные предметы, а также различные спецкурсы. Преимуществом спецкурсов является то, что они, как правило, позволяют систематизировать и углубить знания по одной или нескольким дисциплинам и носят прикладной характер, тем самым формируя у студентов конкретные умения, необходимые им в будущей профессиональной деятельности. Поэтому одним из важных звеньев в системе профессиональной подготовки будущих учителей ГД стал созданный нами интегрированный спецкурс “Использование ИКТ в профессиональной

деятельности учителей гуманитарных дисциплин”. Данный спецкурс разработан нами с целью формирования следующих классов и групп профессиональных умений.

**Классы** профессиональных умений будущих учителей ГД:

I класс умений - *общепедагогические умения*, которые направлены на решение общепедагогических заданий учителей независимо от профиля;

II класс умений - *гуманитарно ориентированные умения*, направленные на решение заданий, специфических для всех учителей гуманитарного профиля;

III класс умений - *предметно-методические умения*, направленные на решение методических заданий, характерных для учителя конкретной гуманитарной дисциплины.

Соответственно каждый класс умений включает в себя следующие **группы** умений, которые классифицированы нами исходя из компонентов педагогической деятельности учителя, а именно: 1) *гностические* - умения, связанные с анализом информации и учебно-воспитательной деятельности; 2) *проектировочные* - умения, связанные с постановкой стратегических задач и планированием учебно-воспитательной деятельности на уровне курса обучения и цикла уроков; 3) *конструкторские* - умения, связанные с формулировкой тактических задач и планированием педагогической деятельности на уровне отдельного урока и воспитательного мероприятия; 4) *организаторские* - умения, связанные с организацией информации и учебно-воспитательной деятельности; 5) *коммуникативные* - умения, связанные с установлением отношений и осуществлением педагогического общения с учениками, коллегами, родителями в процессе обучения.

Кроме того, учитывая требования информационного общества, которые предусматривают обязательное владение средствами ИКТ, мы выделили так называемые “сквозные” *интегральные информационно-практические умения*, которые мы определили как умение использовать ИКТ в профессиональной деятельности учителя и которые включают в себя два компонента: сугубо информационный (связан с анализом и отбором информации) и прикладной (связан с созданием и практическим использованием информации, представленной средствами ИКТ). Поскольку данные умения являются интегральными, они входят в состав каждого из компонентов педагогической деятельности, а именно:

- а) гностический компонент - умения анализировать информацию, представленную средствами ИКТ, учебно-методические материалы, созданные средствами ИКТ, педагогические программные средства, уроки и воспитательные мероприятия с использованием ИКТ, вести исследовательскую деятельность, используя средства ИКТ;
- б) проектировочный компонент - умение ставить стратегические задачи относительно использования ИКТ в учебно-воспитательном процессе, планировать учебно-воспитательную деятельность с использованием ИКТ на уровне курса обучения и цикла уроков;
- в) конструктивный компонент - умение планировать педагогическую деятельность на уровне отдельного урока и воспитательного мероприятия, отбирать информацию и разрабатывать учебно-методические материалы средствами ИКТ и т.д;
- г) организационный компонент - умение организовывать учебную информацию, собственную деятельность и деятельность учащихся на уроках и внеурочных мероприятиях с использованием ИКТ;
- д) коммуникативный компонент - осуществлять общение с учащимися, коллегами, родителями в учебно-методических целях, используя возможности ИКТ [1: 150-151].

С целью выявления потенциала формирования выделенных профессиональных умений посредством спецкурсов нами были проанализированы уже существующие на данный момент спецкурсы, связанные с подготовкой будущих учителей к использованию ИКТ, а именно: курс "Инновационные педагогические технологии в образовании" в рамках программы "Intel® Обучение для будущего" [2], спецкурс Р. С. Гурина "Новые информационные технологии" для будущих учителей гуманитарного профиля [3] и спецкурс

Л. И. Морской "Современные информационные технологии в профессиональной подготовке учителя иностранного языка" [4]. Отличие нашего спецкурса от курсов, приведенных выше, заключается в том, что, во-первых, он направлен непосредственно на формирование профессиональных умений будущих учителей гуманитарного профиля и, во-вторых, имеет достаточно гибкую структуру, т.е. при определенной адаптации материалы и задания спецкурса можно использовать в профессиональной подготовке учителя любой гуманитарной дисциплины.

Основной **целью** предлагаемого **спецкурса** является систематизация знаний, полученных в процессе изучения психолого-педагогических дисциплин, методики преподавания, основ информатики, технических средств обучения и формирование на базе уже полученных знаний соответствующих профессиональных навыков и умений, необходимых будущему учителю гуманитарного профиля в информационном обществе. Исходя из поставленной цели, были сформулированы следующие **задачи спецкурса**:

- 1) раскрыть основные направления использования ИКТ в учебном процессе учителя ГД;
- 2) проанализировать преимущества и недостатки использования ИКТ в будущей профессиональной деятельности учителя ГД в сравнении с другими средствами обучения;
- 3) ознакомить студентов с существующими на данный момент программами и он-лайн ресурсами, которые может использовать учитель ГД в своей профессиональной деятельности;
- 4) научить студентов создавать собственные учебно-методические материалы с использованием различных средств ИКТ;
- 5) развить у студентов умения планировать, организовывать и анализировать учебный процесс с использованием ИКТ.

Для достижения вышеставленной цели необходимо разработать такую структуру спецкурса, которая бы максимально эффективно обеспечила поэтапное формирование профессиональных умений будущих учителей ГД в процессе использования ИКТ. Поэтому, материал спецкурса был поделен на 3 модуля в соответствии со следующими **этапами** формирования профессиональных умений будущих учителей (классификация Е. А. Острянской):

- 1) мотивационно-познавательный;
- 2) тренировочно-исполнительный;
- 3) рефлексивно-творческий.

Цель I этапа - осознание цели действия и поиск способов ее выполнения.

Цель II этапа - использование приобретенных знаний о способе выполнения действия, но в неизменных четко определенных ситуациях.

Цель III этапа - творческое использование приобретенных умений в изменяющихся ситуациях [5].

В соответствии с этапами формирования выделяют следующие **уровни сформированности** педагогических умений (классификация Абдуллиной О. А.):

- репродуктивный;
- репродуктивно-творческий;
- творчески-репродуктивный;
- творческий [6].

Настоящего творческого уровня сформированности умения (мастерству), по нашему мнению, можно достичь только в процессе дальнейшей самостоятельной профессиональной деятельности. Таким образом, мы считаем, что после прохождения данного спецкурса у студентов будут сформированы профессиональные умения на репродуктивном, репродуктивно-творческом и творчески-репродуктивном уровне.

Содержание спецкурса было определено исходя из вышеставленных задач и структурировано исходя из этапов формирования профессиональных умений, а именно:

- Модуль I - использование готовых обучающих программ и Интернет-ресурсов;
- Модуль II - создание учебно-методических материалов средствами ИКТ;

Модуль III - планирование, организация и анализ учебного процесса с использованием ИКТ (табл. 1).

**Таблица 1.** Соответствие этапов формирования профессионально-педагогических умений, уровня их сформированности и модулей спецкурса:

№ п/п	Этапы формирования умений	Уровни сформированности педагогических умений	Модули спецкурса
1.	мотивационно-познавательный	репродуктивный	Использование готовых обучающих программ и Интернет-ресурсов
2.	тренировочно-исполнительный	репродуктивно-творческий	Создание учебно-методических материалов средствами ИКТ
3.	рефлексивно-творческий	творчески-репродуктивный	Планирование, организация и анализ учебного процесса с использованием ИКТ

Материал *первого модуля* отвечает первому (мотивационно-познавательному) этапу формирования профессионально-педагогических умений и ставит целью формирование умений будущих учителей ГД на репродуктивном уровне. Его цель - ознакомить будущих учителей ГД с готовыми наиболее распространенными и удобными в употреблении программами и ресурсами, которые они смогут использовать в своей будущей профессиональной деятельности. К таким программам и ресурсам мы в первую очередь отнесли: текстовые, табличные, графические, звуковые и видео редакторы (MS Word, MS Excel, Paint, Photoshop, CorelDraw, Sound Forge, Audacity и др.), педагогические программные средства (ППС), обучающие игры, электронные учебники, мультимедийные энциклопедии, словари и т.д., а также Интернет-ресурсы, он-лайн программы и электронную почту (отбор соответствующих программ и ресурсов осуществляет преподаватель исходя из специфики конкретной гуманитарной дисциплины). На этом этапе студенты только анализируют готовые компьютерные программы и учебно-методические материалы, созданные с помощью этих программ, а также учатся использовать их в учебном процессе на уровне фрагмента урока.

Материал *второго модуля* отвечает второму (тренировочно-исполнительному) этапу формирования профессионально-педагогических умений и ставит целью формирование умений будущих учителей ГД на репродуктивно-творческом уровне. Его цель - научить студентов разрабатывать собственные учебно-методические материалы средствами ИКТ. Поскольку речь идет о студентах гуманитарных специальностей, мы отобрали те программы, использование которых не предполагает владения навыками программирования, а именно: программы, входящие в пакет Microsoft Office (MS Word, MS Excel, MS Power Point, MS Publisher), программы-оболочки (Hot Potatoes, Quandary, My Test), а также он-лайн программы для создания тестов, кроссвордов, головоломок, веб-квестов, аудио- и видеофайлов (подкасты, воки), веб-сайтов и других материалов, например, Testbuilder (<http://www.tolearnenglish.com>), PuzzleMaker (<http://puzzlemaker.discoveryeducation.com>), My Voki (<http://www.voki.com/create.php>), Easy Test Maker (<http://www.easytestmaker.com/>), Web Quest Generator ([http://www.teach-nology.com/web\\_tools/web\\_quest/](http://www.teach-nology.com/web_tools/web_quest/)) и др. На данном этапе студенты также учатся использовать созданные самостоятельно учебно-методические материалы на уровне фрагмента урока.

Материал *третьего модуля* отвечает третьему (рефлексивно-творческому) этапу формирования профессионально-педагогических умений и ставит целью формирование умений будущих учителей ГД на творчески-репродуктивном уровне. Его цель - научить студентов комплексному планированию, организации и анализу учебного процесса средствами ИКТ. Студенты знакомятся со структурой урока с использованием ИКТ, анализируют планы уроков, посещают урок с использованием данных технологий или

смотрят его в видеозаписи, создают свой план урока с использованием ИКТ и демонстрируют фрагменты этого урока на занятии. Кроме этого, студенты знакомятся с видами и особенностями организации внеурочной деятельности учащихся с использованием ИКТ, в частности, викторин, тематических вечеров, общешкольных мероприятий, творческих проектов и т. д. Следовательно, на этом завершающем этапе студенты аккумулируют все знания, навыки и умения, которые они получили и развили на занятиях предыдущих модулей, и учатся использовать как готовые, так и созданные самостоятельно учебно-методические материалы на уровне урока и воспитательного мероприятия, а также цикла уроков.

Предложенный спецкурс рассчитан на два семестра (48 часов) и организован в трех *режимах работы*:

1) лекционный аудиторный режим для проведения вступительной лекции по спецкурсу, которая предусматривает ознакомление студентов с задачами спецкурса и обсуждения основных теоретических проблем, связанных с использованием ИКТ в профессиональной деятельности будущего учителя гуманитарного профиля;

2) комбинированный лабораторно-практический аудиторный режим для проведения занятий в компьютерном классе, который предусматривает анализ мультимедийных программ специального и общего назначения, обсуждения отдельных компьютерных заданий и учебно-методических материалов;

3) индивидуальный внеаудиторный режим для проведения лабораторных занятий в компьютерном классе, который предусматривает выполнения видео-лабораторных работ и компьютерно-лабораторных работ, включая разработку собственных учебно-методических материалов средствами ИКТ (табл. 2).

**Таблица 2.** Структура спецкурса “Использование ИКТ в профессиональной деятельности учителя гуманитарных дисциплин”

<b>Содержание учебного материала</b>	<b>Режим работы</b>	<b>Количество часов</b>
Информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности учителя гуманитарных дисциплин, их классификация и дидактические возможности	лекционный	2
<b>Модуль 1. Использование готовых обучающих программ и Интернет-ресурсов</b>		
Использование педагогических программных средств, электронных учебников, обучающих игр, мультимедийных энциклопедий, словарей и т.д.	лабораторно-практический	4
Использование текстовых, табличных, графических, звуковых и видео редакторов	лабораторно-практический	4
Использование Интернет-ресурсов, он-лайн программ и электронной почты	лабораторно-практический	4
<b>Модуль 2. Создание учебно-методических материалов средствами ИКТ</b>		
Создание учебно-методических материалов с использованием пакета программ Microsoft Office (MS Word, MS Excel, MS Power Point, MS Publisher)	лабораторно-практический	4
	индивидуальный	4
Создание педагогических программных средств с использованием программ-оболочек (Hot Potatoes, Quandary, My Test)	лабораторно-практический	4
	индивидуальный	4
Создание учебно-методических материалов с использованием он-лайн программ	лабораторно-практический	4
	индивидуальный	4

<b>Модуль 3. Планирование, организация и анализ учебного процесса с использованием ИКТ</b>		
Планирование, организация и анализ урока с использованием ИКТ	лабораторно-практический	2
	индивидуальный	2
Планирование, организация и анализ внеурочной работы учащихся с использованием ИКТ	лабораторно-практический	2
	индивидуальный	2
<b>Зачет</b>		2
Суммарное количество часов		48
Аудиторных занятий		30
Из них – лекционных/ лабораторно-практических занятий		2/28
Внеаудиторных занятий		16
Зачет		2
Всего		<b>48</b>

Текущий и тематический виды контроля осуществляются преподавателем на каждом практическом занятии через проверку выполнения предложенных заданий, демонстрацию фрагментов уроков с использованием готовых компьютерных программ и самостоятельно созданных дидактических материалов. Формой итогового контроля является дифференцированный зачет. На зачет студенты должны подготовить **электронный портфолио**, который содержит 3 папки с материалами, соответствующими 3-м модулям спецкурса (структура портфолио может быть видоизменена в соответствии со спецификой конкретной гуманитарной дисциплины и по усмотрению преподавателя). Предполагается, что папки должны содержать следующие материалы:

1) *Модуль I:*

- каталог учебных программ и интернет-ресурсов общего и специального назначения, которые можно использовать для обучения данной дисциплине;
- анализ педагогических программных средств и также других программ общего назначения, которые могут быть использованы в обучении данной дисциплине;
- примеры готовых дидактических и методических материалов, скаченных с Интернета: планы уроков, учебный раздаточный материал, презентации, картинки, тесты, головоломки, песни, веб-квесты, подкасты и другие материалы, которые могут варьироваться в зависимости от конкретной дисциплины;

2) *Модуль II:*

- дидактические материалы для учащихся и методические материалы для учителя, созданные в программе Microsoft Word;
- дидактические материалы для учащихся и методические материалы для учителя, созданные в программе Microsoft Excel;
- печатный дидактический или методический материал, созданный в программе Microsoft Publisher (бюллетень, буклет, календарь, объявление, открытка и т.д.);
- учительский веб-сайт, созданный в программе Microsoft Publisher;
- учительская мультимедийная презентация, созданная в программе Power Point;
- дидактические материалы для учащихся, созданные с помощью программ-оболочек (Hot Potatoes, Quandary, My Test);
- дидактические материалы для учащихся (тесты, головоломки, блоги, веб-квесты, подкасты и т.д.), созданные с помощью он-лайн программ или ссылки на ресурсы, если данные разработанные материалы опубликованы в интернете;

3) *Модуль III:*

- развернутые планы-конспекты урока с использованием различных средств ИКТ (интернет-урок, урок с использованием текстового редактора, урок с использованием презентаций, урок с использованием ППС и т.д.);
- сценарий внеурочного мероприятия с использованием ИКТ (тематического вечера, викторины, круглого стола и т.д.).

Приведем пример плана лабораторно-практического занятия в рамках вышеупомянутого спецкурса, адаптированного для будущих учителей иностранных языков и введенного в учебный план Института иностранной филологии Житомирского государственного университета им. Ивана Франко [7: 340-407]. Работа организована в соответствии с логикой формирования профессиональных умений и предполагает подготовительный, тренировочный и творческий этапы.

Модуль I. Тема 1.1. Использование ППС в обучении иностранным языкам.

*Необходимое аппаратное обеспечение:* компьютеры, отвечающие системным требованиям ППС, анализируемым на уроке, на каждого студента или группу 2-3 студентов; наушники.

*Необходимое программное обеспечение:* компакт-диски следующих ППС:

- "Страноведение, 10 кл" (авторы ППС - профессор ЖГУ им. И. Франко Калинина Л.В. и доцент ЖГУ им. И. Франко Самойлюкевич И.В.).
- «Дракоша и занимательный английский»;
- «Профессор Хиггинс. Английский без акцента»;
- «English Grammar for Pupils. Exercises 1».

*I. Подготовительный этап:*

1. Посмотрите на скриншоты 4-х ППС для обучения иностранным языкам (Рис. 1):



**Рис. 1.** Скриншоты ППС для обучения иностранным языкам

2. Определите, для какого уровня обучения иностранным языкам предназначены данные ППС и на формирование каких языковых умений и навыков они направлены.
3. Просмотрите несколько дисков с программами (они могут быть выложены на столе преподавателя) и определите, с каких именно ППС взяты данные скриншоты.

4. Прочитайте описание предложенных программ и подумайте, какие еще задания могут содержать данные ППС.

#### *II. Тренировочный этап:*

1. Загрузите по очереди данные ППС, найдите компьютерные задания, которые изображены на скриншотах, проверьте ваши предположения относительно других заданий, которые данные программы могут содержать, определите их дидактические цели;

2. В рассматриваемых программах найдите дидактичный материал (текст, аудио информацию, тест и т.д.) согласно индивидуальному заданию, определите тип и этап урока, на котором можно применить данное компьютерное задание, подумайте, возможно ли было дать аналогичное или подобное задание без использования ИКТ.

Примеры заданий:

- Найдите и проанализируйте компьютерное задание, направленное на формирование грамматических навыков по теме "Present Continuous Tense";
- Найдите и проанализируйте компьютерное задание, направленное на формирование лексических навыков по теме "Квартира";
- Найдите и проанализируйте компьютерное задание, направленное на формирование фонетических навыков с использованием стихотворений;
- Найдите и проанализируйте компьютерное задание, направленное на формирование умений информативного чтения по теме "Образование в Великобритании".

#### *III. Творческий этап:*

1. Проанализируйте тематику и общую структуру данных ППС, определите типы компьютерных заданий, которые наиболее используются в данных мультимедийных курсах, их учебные цели, последовательность предъявления упражнений и т. д.

2. Проанализируйте и сравните данные ППС с точки зрения их учебного содержания, соответствия возрастным особенностям учащихся, удобства в применении, разнообразия предъявленных заданий, возможностей создания собственных заданий и моделирования собственных уроков, определите их преимущества и недостатки.

3. Сделайте детальный анализ одного из ППС согласно критериям (шаблон оценивания ППС разрабатывает преподаватель).

4. Представьте себя в роли разработчиков компьютерных учебных программ для обучения иностранных языков, предложите несколько своих компьютерных заданий для обучения разным видам речевой деятельности.

В качестве домашнего задания студентам предлагается составить каталог ППС (8-10 программ) для обучения иностранным языкам, используя обзор соответствующих программ в Интернете, при этом указать название программы, авторов, год выпуска, учебную цель, уровень обучения, типы заданий, скриншот и т.д. (шаблон каталога готовит преподаватель).

В заключении следует отметить, что содержание данного спецкурса не исчерпывает всех возможностей использования ИКТ в системе формирования профессиональных умений будущих учителей гуманитарных дисциплин. При наличии часов и технических возможностей в программу спецкурса целесообразно ввести, на наш взгляд, такие направления использования ИКТ как создание баз данных, электронных учебников, организацию видео-конференций и он-лайн проектов, вопросы дистанционного обучения.

### **СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:**

1. Зимовець О.А. Склад професійних умінь майбутніх учителів гуманітарних дисциплін (на прикладі підготовки вчителів іноземних мов) // Вісник Житомирського державного університету імені Івана Франка, Житомир: Вид-во ЖДУ ім. І. Франка. – 2009. – № 43. – С. 150-156.

2. Intel® Навчання для майбутнього. – К.: Видавництво "Нора-прінт", 2006. – 416с.



3. Гурін Р. С. Підготовка майбутнього вчителя гуманітарного профілю до застосування нових інформаційних технологій у навчальному процесі загальноосвітньої школи: Дис. ... канд. пед. наук: 13.00.04. – Одеса, 2004. – 194 с.

4. Морська Л.І. Методична система підготовки майбутнього вчителя іноземних мов до використання інформаційних технологій у навчанні учнів. Монографія. – Тернопіль: ТНПУ ім. В. Гнатюка, 2007. – 243 с.

5. О. А. Остряньська. Формування комплексних педагогічних умінь у майбутніх учителів початкових класів: Дис... канд. пед. наук: 13.00.04 / Полтавський держ. педагогічний ун-т ім. В.Г.Короленка. — Полтава, 2002. — 281арк. — Бібліогр.: арк. 186-211.

6. Абдуллина О. А. Общепедагогическая подготовка учителя в системе высшего педагогического образования. – М.: Просвещение, 1990. – 141 с.

7. Професіно-методична підготовка студентів-філологів у вищому навчальному закладі: монографія/ Н.В. Зінукова, Л.В. Калініна, І.В. Самойлюкевич, Н.Р. Петранговська, О.Р. Світлична, І.І. Березенська, Н.П. Сіваєва, О.С. Гуманкова, Л.В. Барало, О.А. Зимовець, С.Б. Моркотун, Ю.М. Жиляєва, А.М. Мормуль, І.Ф. Литньова, Є.М. Карпенко. – Д., Вид-во ДУЕП, 2009. – 494 с.

### **FORMING PROFESSIONAL SKILLS OF PROSPECTIVE TEACHERS OF THE HUMANITIES**

The article describes the content of the specialized course “Using ICT in the Professional Activity of Prospective Teachers of the Humanities”. The author defines the aim of the course, formulates its tasks, grounds the structure of the course and suggests the plan of the practical class for the prospective teachers of foreign languages.

Key words: professional training, teachers of the Humanities, professional skills, Information Society, Information and Communication Technologies.