

ОСОБЛИВОСТІ ФОРМУВАННЯ ПРОФЕСІЙНОЇ МАЙСТЕРНОСТІ МАЙБУТНІХ УЧИТЕЛІВ ФІЗИЧНОЇ КУЛЬТУРИ ЗАСОБАМИ ІННОВАЦІЙНИХ ТЕХНОЛОГІЙ.

Дмитро Мельничук, Дмитро Бойко
викладачі кафедри теорії і методики
фізичного виховання Житомирського
державного університет імені Івана Франка.

Анотація. У статті проаналізовано сучасний стан та проблеми формування професійної майстерності майбутніх учителів фізичної культури засобами інноваційних технологій.

Annotation. The present-day position and the problems of the professional mastership formation of future physical training teachers by means of innovative technologies are analysed in the paper.

Постановка проблеми. У складних умовах розбудови національної школи організація створення новітніх технологій є важливим фактором підготовки нової генерації фахівців фізичної культури, підвищення їхньої педагогічної майстерності, розвитку творчого потенціалу і зрештою – зростання освіченості, вихованості й рівня фізичної підготовленості школярів [1].

Підготовка професіонала - справжнього фахівця своєї справи - має здійснюватися з використанням найновітніших технологій, методик, освітніх інновацій, з використанням набутого вітчизняного й зарубіжного досвіду. Фундаментом цього повинні бути принципи гуманізації освіти, особистісно-орієнтований підхід, оновлення змісту та форм організації навчально-педагогічного процесу відповідно до світових стандартів, що стали основою національної доктрини розвитку освіти [2].

Аналіз останніх досліджень і публікацій. Проблема формування професійної майстерності майбутніх учителів фізичної культури постійно знаходиться в полі зору спеціальних науково-дослідних установ, наукових колективів й окремих дослідників.

Новітні технології навчання деякими вченими [6] розглядаються, з одного боку, не просто як форма отримання знань, а як процес розвитку в студентів креативних здібностей, що дає змогу перетворювати знання в частину особистого буття та свідомості людини. З іншого - як формування вчителя-новатора, який повинен упроваджувати в навчальний процес нові інноваційні технології, засвоювати систему знань, формувати особисте ставлення до будь-якої проблеми, розглядаючи її з різних позицій.

Крім того, широко використовується передовий педагогічний досвід, який здебільшого пропагується через «круглі столи», творчі зустрічі, відверті розмови, стажування, проведення педагогічної практики на базах шкіл.

Але в розглянутій літературі не визначено особливості формування професійної майстерності майбутніх учителів фізичної культури.

Мета: аналіз сучасного стану, визначення особливостей формування та перспектив вдосконалення професійної майстерності майбутніх учителів фізичної культури засобами інноваційних технологій.

Завдання дослідження: узагальнити та проаналізувати літературу з даної проблеми та визначити особливості формування професійної майстерності майбутніх учителів фізичної культури.

Результати дослідження та їх обговорення. Інноваційне навчання - процес, організований на перспективу, акцентований на підготовку фахівців до роботи в нових умовах. Слово "інновація", що в перекладі з англійської "innovation" означає нововведення, походить від латинського "innovatio" - "відновлення", "оновлення", "зміна" [7].

У сучасному вимогливому та швидкоплинному соціально-економічному середовищі рівень освіти, ефективність діяльності вищих навчальних закладів з фахової підготовки висококваліфікованих конкурентно-спроможних спеціалістів значною мірою залежать від результативності запровадження технологій навчання, що ґрунтується на нових методологічних засадах, сучасних дидактичних принципах та психолого-педагогічних технологіях, які розвивають діяльнісний підхід до навчання.

Використання інноваційних технологій передбачає включення до навчальних планів нових навчальних методів, прийомів, способів, планування й організації, здійснення контролю, коригування й оцінки навчальної діяльності, яка дозволяє формувати у студентів культуру навчальної праці.

Використання інноваційних технологій у навчально-педагогічному процесі підготовки вчителів фізичної культури створює нові можливості для покращення навчання, активізації мислення, різноманітних форм і засобів засвоєння інформації [5].

Недостатнє впровадження інноваційних технологій у практику підготовки фахівців фізичної культури викликає низку суперечностей: між вимогами суспільства до підготовки майбутніх учителів фізичної культури як координаторів здоров'я зберігаючої освіти й недостатнім осмисленням і узагальненням цього процесу в педагогічній науці; між масовістю підготовки та індивідуально-творчим характером їх професійної діяльності; між орієнтацією на нові моделі навчально-педагогічного процесу та традиційним змістом, формами і методами підготовки майбутніх фахівців фізичної культури [3; 4; 5].

За результатами досліджень Е.С. Вільчковського [4] та Б.М. Шияна [3] більша половина вчителів фізичної культури не володіє сучасною методикою вдосконалення рухових здібностей і не пов'язує їх розвиток із засвоєнням техніки фізичних вправ. Особливе занепокоєння викликає бідний арсенал форм і методів фізичного виховання, які культивуються в більшості шкіл, невміння вчителів застосовувати нові інноваційні технології в практичній діяльності.

Л.П. Сергієнко [8] вважає, що у процесі підготовки майбутніх учителів фізичної культури, як у теоретичному, так і в практичному аспектах залишається багато недоліків. Так, одним із малодосліджених напрямків професійної підготовки учителів фізичної культури є формування професійних знань, умінь і навичок у процесі викладання спортивно-педагогічних дисциплін.

Висновки. Покращення професійної підготовки майбутнього вчителя фізичної культури на сучасному етапі потребує більш ефективних шляхів

організації навчально-педагогічного процесу, піднесення його на сучасний технологічний рівень з використанням інноваційного підходу до навчання.

Робота над удосконаленням професійної майстерності майбутніх учителів фізичної культури дала змогу встановити, що впровадженню інноваційних технологій передують вичерпно усвідомлена та продумана програма дій з організації навчально-виховного процесу та професійного навчання.

Перспективи подальших досліджень. В подальших дослідженнях будуть розроблені та впроваджені в навчальний процес інноваційні засоби вдосконалення професійної майстерності майбутніх учителів фізичної культури.

Список літератури

1. Презлята Г. Підвищення результативності методичної роботи з учителями фізичної культури // Фізичне виховання в школі. – 2001. – №1 – с. 30-32.
2. Куц О.С., Липчак І.А. Нові технології та моделювання підготовки вчителів фізичної культури // Молода спортивна наука України: 36. наук. ст. - Львів: ЛДІФК, 2002. - Вип. 6. - Т 2. - С. 539-541.
3. Шиян Б.М. Підготовка вчителя фізичної культури третього тисячоліття // Концепція розвитку галузі фізичного виховання і спорту в Україні: 36. наук. пр. - Рівне: Принт Хауз, 2001. - Вип. 2. - С. 371-374.
4. Вільчковський Е.С. Професійна спрямованість підготовки фахівців з фізичного виховання // Розвиток педагогічної і психологічної наук в Україні 1992-2002 рр. 36. наук. пр. - Харків: ОВС, 2002. - Ч. I. -С. 301-310.
5. Гац Г. Формування професійної компетентності майбутніх учителів фізичної культури // Молода спортивна наука України: 36. наук. ст. - Львів: ЛДІФК, 2001. - Вип. 5. - Т. 1. - С. 40-43.
6. Круцевич Т., Зайцева М. Інноваційні процеси у сфері підготовки та перепідготовки кадрів з фізичної культури // Теорія і методика фізичного виховання і спорту.-2005.- № 4. - С. 41-44.
7. Гончаренко С. Український педагогічний словник. - К: Либідь, 1997. - 376 с.
8. Сергієнко Л.П. Інноваційний зміст системи підготовки спеціалістів фізичного виховання і спорту // Спортивний вісник Придніпров'я. - 2003.-№ 3-4.- С. 23-32.