

Технология формирования у будущего учителя базовых педагогических знаний как фактор повышения качества его подготовки //Акмеология 2003 /Кузьмина Н.В., Зимичев А.М. составление и редакция. - Спб, Санкт-Петербургская Акмеологическая Академия, 2003. - С.3-9. (0,5 арк)

ТЕХНОЛОГИЯ БАЗОВОЙ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ БУДУЩЕГО УЧИТЕЛЯ КАК ФАКТОР ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА ЕГО ПОДГОТОВКИ

*Антонова Елена Евгеньевна,
кандидат педагогических наук, и.о.доцента,
(Житомирский государственный педагогический университет имени Ивана
Франко, Украина)*

В процессе обновления системы педагогического образования особое место занимает проблема повышения качества профессиональной подготовки будущего учителя, поскольку именно учителю принадлежит ведущая роль в реализации намеченных целей. Необходимо заметить, что под качеством следует понимать не только уровень специальной подготовки выпускников педагогических вузов, но и учитывать целый ряд количественных параметров и факторов развития студентов. Среди таких параметров существенное значение имеет уровень теоретико-методологической подготовки будущего учителя как составляющая его общего профессионального мастерства. Современная школа нуждается в специалистах, которые владеют методологической культурой, т.е. отличаются особым складом мышления, которое базируется на глубоких профессиональных знаниях и умениях применять их в процессе решения проблемных педагогических ситуаций.

Специфика педагогической деятельности требует от учителя гибкой ориентации в научных основах профессии учителя-воспитателя, осознания новых заданий, которые стоят перед современной школой, умения решать их быстро и на высоком уровне. Учителю приходится постоянно анализировать педагогический опыт, организовывать собственные эксперименты, пополнять и совершенствовать свои знания. Решая комплексные, разноплановые практические задания, учителю приходится учитывать всё разнообразие условий, которые создают каждую конкретную ситуацию. Поэтому ему необходимо уметь переносить имеющиеся теоретические знания на свою практическую деятельность. Основой, которая регулирует процессы принятия практических решений учителем, является *база знаний педагога*. Учитель овладевает знаниями всю свою профессиональную жизнь. Но основы понимания и владения системой профессиональных знаний закладывается уже в педагогическом учебном заведении. Именно поэтому результатом этого обучения должно стать, прежде всего, обеспечение научно-теоретической

подготовки будущего учителя, формирование его педагогических взглядов, стимулирование процесса осознания им сущности закономерностей воспитания и обучения, научных основ организации педагогической деятельности. И именно эта сфера подготовки студентов является наименее разработанной в теоретическом и методическом аспектах.

Теоретико-методологическая подготовка будущего учителя должна ориентироваться на высокий уровень качества подготовки профессионала и выстраивается таким образом, чтобы студенты овладевали основами педагогической теории в процессе специально организованной деятельности с использованием исследовательских методов при решении педагогических задачных ситуаций. Такое построение учебного процесса формирует эвристический стиль мышления студентов, создаёт необходимую почву для последующего творческого выполнения ими своих педагогических функций, стимулирует к самостоятельным исследованиям тех или иных педагогических явлений.

Нами была разработана модель базовой педагогической подготовки будущего учителя (аспект формирования базовых педагогических знаний). Её строение отражает общую структуру педагогической деятельности и включает четыре блока-компонента. *Мотивационный блок* охватывает показатели, стимулирующие учителя обращаться к системе социальных и психолого-педагогических знаний в их педагогической деятельности, а также вопросы помогающие осмыслить важность методологических знаний и их использование в педагогической практике. *Аксиологический блок* содержит факторы, характеризующие эмоционально-ценностное отношение учителей к педагогической теории вообще и к системе базовых педагогических знаний в частности. *Содержательно-понятийный блок* состоит из показателей, описывающих главные компоненты базовых педагогических знаний, степень их значимости и уровень сформированности в самооценке учителей. *Операционно-деятельностный блок* складывается из критериев, характеризующих уровень сформированности у учителей комплексных умений оперировать базовыми педагогическими знаниями. Выделено пять основных групп умений (исходя из общей структуры педагогической деятельности): гностические, проектировочные, конструктивные, коммуникативные, организаторские.

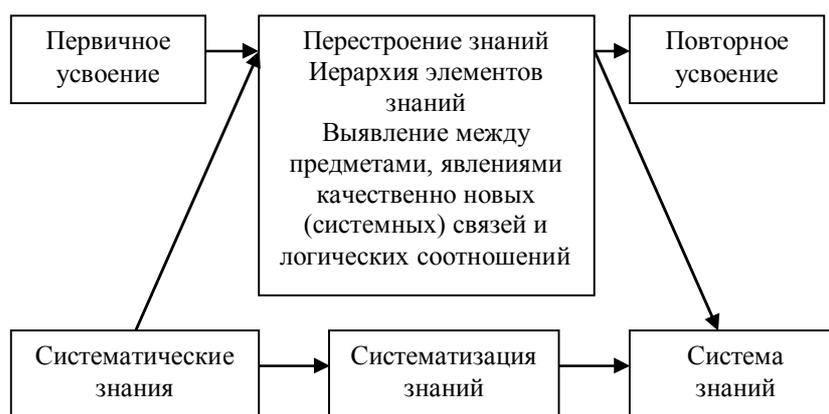
Учитывая современные тенденции, предусматривающие гуманизацию и демократизацию учебно-воспитательного процесса, требования общества к повышению профессионализма будущего учителя и имея твёрдую убеждённость в необходимости глубокого владения профессиональными знаниями, основными принципами и методологическими подходами в разработке технологии были избраны следующие:

- ◆ гуманизация процесса обучения студентов педагогическим дисциплинам;
- ◆ фундаментализация у будущего профессионала базовых знаний по педагогике;
- ◆ принцип системности знаний;

♦ формирование положительной мотивации учебно-познавательной деятельности, активности и самостоятельности студента (критериально-ценностный и деятельностный подходы).

В частности, реализация принципа фундаментализации знаний происходит путём организации умственной деятельности студентов на базе методов сравнения, сопоставления, обобщения, систематизации, содержательного группирования и оценивания материала, использования полученных знаний в учебно-воспитательном процессе.

Принцип системности предполагает формирование у будущих учителей системных знаний в процессе усвоения педагогической теории. На наш взгляд, системные знания – это те знания, которые строятся в сознании студента в



соответствии со следующей схемой:

Рис. Построение системных знаний в сознании студента

Таким образом, первично полученные знания дважды перестраиваются путём превращения линейных связей (содержательно-логических) а объёмные – системно-инвариантные. Поэтому необходимо вооружать будущих учителей не только фактическими знаниями педагогической теории, но и методологическими знаниями, то есть знаниями об основных элементах теории и структурно-функциональных связях между ними.

Успешность процесса овладения студентами базовыми педагогическими знаниями существенно зависит от отношения будущих учителей к педагогической теории, уровня развития их мотивационной сферы относительно учебно-познавательной деятельности. Источником познавательной активности и самостоятельности являются потребности будущего учителя в получении знаний, овладении средствами учебно-познавательной деятельности, в самоутверждении и самовыражении и т.п. Основным заданием педагога становится стимулирование этих потребностей, что требует создания в учебном процессе соответствующих условий, которые будут подталкивать студентов к активной самостоятельной деятельности. Степень же интереса к деятельности прямо пропорционально зависит от качества знаний и от уровня владения средствами умственной работы. К.Д.Ушинский в своё время говорил, что необходимо сначала научить ребёнка

учиться, а уже потом поручать это дело ей самой. Именно поэтому одним из главных принципов, на которых базируется наша технология, является принцип деятельностного подхода. Только привлекая студентов к разным видам умственной деятельности с целью овладения педагогическими знаниями и умело стимулируя их активность в этой деятельности, можно осуществить по настоящему действенный учебно-воспитательный процесс.

Таким образом, система базовых педагогических знаний успешно усваивается студентами не в готовом виде, а формируется в процессе активной самостоятельной умственной деятельности будущего учителя. В результате соответствующей работы знания становятся приобретением самого студента.

Можно выделить ряд фаз поэтапного процесса формирования базовых педагогических знаний у будущих учителей:

I этап – начальный. На этом этапе происходит предварительное ознакомление студентов с первичными педагогическими знаниями, в частности, с основными категориями педагогики. Важное значение при этом имеет мотивационный компонент деятельности: определение места общепедагогических знаний в структуре модели специалиста данного профиля, т.е. виды знаний, умений, навыков, формы их применения; вычленение типичных педагогических ситуаций и заданий деятельности учителя-воспитателя при их решении.

В соответствии с основными положениями теории учебной деятельности, базовые педагогические знания предлагаются будущим учителям не в готовом виде, а путём:

1) анализа, сопоставления и сравнения содержания, сущности, структуры данного компонента знаний, представленных разными источниками;

2) выделения их общих внешних признаков;

3) конструирования на этой основе первичных личных определений компонентов знаний, которые позволяют изучать их свойства в «чистом виде».

На этом этапе у студентов формируются элементарные умения и навыки анализа, сравнения, сопоставления, аналогии, выделения внешних общих признаков основных компонентов базовых педагогических знаний и их обобщения.

II этап – этап углублённого изучения педагогических знаний. На этом этапе будущими учителями изучаются практически те же самые педагогические знания, но на более высоком уровне проникновения в сущность явлений и процессов, которые описываются каждым конкретным педагогическим понятием. Основу для обобщения и дифференциации составляют теперь уже не только внешние характеристики, но и следующие операции:

1) выделение категориальных (существенных) признаков элементов педагогических знаний, в частности, основных понятий;

2) конструирование на этой основе их научной дефиниции;

3) определение объёма и содержания каждого компонента педагогических знаний;

4) построение логико-терминологической модели, которая устанавливает генетические связи исследуемого компонента с другими понятиями науки.

Осуществление названных операций происходит после предварительного анализа характеристик и представляет собой момент их синтеза, соединение отобранной информации в единое целое. Только подобный синтез позволит студенту упорядочить соответствующее содержание каждого компонента базовых педагогических знаний и дать сознательное научное его определение.

III этап – этап применения полученных знаний в практической педагогической деятельности. Применение будущими учителями полученных педагогических знаний при решении задач и ситуаций помогает оперативной проверке полноты усвоения информации всеми студентами; даёт ответы на вопросы: правильно ли она обобщена, дифференцирована и закреплена. В случае выявления недостатков в овладении базовыми педагогическими знаниями обязательной является специальная работа по их устранению. Умения использовать полученные знания при решении педагогических задач и ситуаций и является проверкой правильности овладения базовыми понятиями, законами, принципами педагогической науки.

С целью получения более полной информации о динамике овладения студентами базовыми педагогическими знаниями используются следующие критерии: аналитичность мышления, объективность, всесторонность видения проблемы, широта и гибкость мышления, умения использовать полученные теоретические знания в практической деятельности. На основе выделенных показателей описаны следующие уровни сформированности у студентов базовых педагогических знаний: репродуктивный (воспроизводящий), конструктивный и творческий.

Репродуктивный уровень предполагает воспроизведение знаний и способов деятельности: студент распознаёт учебную информацию, может её описать, пересказать, дать готовое определение, продемонстрировать предложенные преподавателем известные ему приёмы деятельности, выполнить задание по образцу. Студенты, находящиеся на этом уровне, отдадут предпочтение репродуктивному воспроизведению информации:

- имеют трудности с выделением или же вообще не выделяют категориальные признаки основных компонентов базовых педагогических знаний;
- не видят связей между основными педагогическими явлениями и процессами;
- анализируют явления изолированно, не связывая их одно с другим;
- не могут выделить основного противоречия в педагогической задаче;
- затрудняются в выборе способов решения задачи, решают их на бытовом уровне, без опоры на психолого-педагогические знания.

Конструктивный уровень характеризуется умениями студентов превращать полученные знания. Будущие учителя должны прежде всего произвести аналитико-синтетическую деятельность с целью распознавания учебного материала, чтобы потом применить к нему все известные способы деятельности. При этом они:

- стараются увидеть и выделить отдельные взаимосвязи между основными педагогическими явлениями и процессами;
- стремятся выделить существенные признаки основных педагогических понятий, принципов, законов, закономерностей, теорий, хотя выделяют их не полностью;
- не всегда могут интерпретировать авторские позиции относительно определения сущности педагогических процессов;
- большинство из них стремятся выделить основное противоречие в педагогической задаче, правда не всегда могут это сделать;
- при решении педагогической задачи отличаются стереотипностью видения проблемы и путей её решения.

Творческий уровень предполагает овладение студентами новыми способами и приёмами умственной деятельности. На этом уровне процесс овладения будущими учителями базовыми педагогическими знаниями проходит на основе элементов самостоятельного поиска, предвидения и прогнозирования как результатов, так и способов деятельности. Для творческого уровня характерно:

- целостность и системность сформированных базовых педагогических знаний;
- осознание специфики основных педагогических понятий, законов, закономерностей и интерпретация авторских позиций при анализе произведений известных педагогов;
- всесторонний анализ связей между основными педагогическими явлениями, процессами, понятиями, законами, закономерностями;
- взаимопомощь, сотрудничество между однокурсниками в стремлении пояснить свою позицию относительно личного понимания проблемы;
- умелое выделение существенных противоречий в педагогической задаче;
- оригинальность в выборе способов решения учебно-педагогических заданий.

Проведенное исследование позволило разработать целостную структуру технологического построения процесса формирования у будущих учителей базовых педагогических знаний. Она предусматривала изучение всех аспектов этого процесса, начиная с постановки целей, проектирования и организации обучения до проверки эффективности созданной модели. Особое внимание концентрировалось на развитии мотивационной и аксиологической сфер, повышении уровня сформированности содержательного и операционно-деятельностного компонентов деятельности будущих учителей относительно овладения ими системой базовых педагогических знаний. Наиболее

весомыми при этом оказались методы, которые стимулируют самостоятельность мышления будущих учителей. Среди них мы выделяем: 1) *мотивационно-стимулирующие* (беседы, познавательные игры, проблемные вопросы, решение педагогических задач, творческие задания); 2) *теоретико-познавательные* (анализ, синтез, контент-анализ и конструирование собственных определений базовых педагогических понятий, сопоставление, сравнение, моделирование педагогических ситуаций); 3) *практические* (учебные дискуссии, деловые игры, ведение педагогических словарей, разные виды самостоятельной работы); 4) *контрольно-регулятивные* (тестовые задания разного уровня сложности, решение педагогических задач, связанных с понятийным аппаратом, работа по специальным методикам).

Экспериментальная модель апробирована, её эффективность подтверждают методы математической статистики.