

## **МЕТОДЫ КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ СТУДЕНТОВ ПРИ ПРЕПОДАВАНИИ ДИСЦИПЛИН БИОЛОГИЧЕСКОГО ЦИКЛА В ВЫСШЕЙ ШКОЛЕ**

*Е. Д. Шимкович*

Казанский (Приволжский) федеральный университет, ул. Кремлевская, 18, 420008, Российская Федерация

Контроль знаний, умений и навыков студентов – обязательный компонент процесса обучения, целями которого являются обеспечение обратной связи между преподавателем и студентом, получение преподавателем объективной информации о степени усвоения студентами учебного материала, своевременное выявление недостатков и пробелов в их знаниях.

Методы контроля – это способы деятельности преподавателя и студентов, в ходе которых выявляются усвоение учебного материала и овладение студентами требуемыми знаниями, умениями и навыками [1]. Методы контроля обеспечивают получение обратной информации о содержании, характере и достижениях учебно-познавательной деятельности студентов и об эффективности работы преподавателя.

В зависимости от формы контрольных заданий, в учебном процессе в разнообразных комбинациях используются методы устного, письменного, практического (лабораторного), машинного и самоконтроля студентов.

Метод устного контроля – наиболее распространенный и наиболее эффективный метод в практике преподавания дисциплин биологического цикла, который дает возможность проверить знания студентов. Суть этого метода в том, что преподаватель ставит студентам вопросы по содержанию учебного материала: побуждает их к ответам, обнаруживая таким образом качество и полноту его усвоения. Во время использования этого метода студенты учатся логически мыслить, аргументировать свое мнение, высказывать свои мысли грамотно, образно, эмоционально, приобретают опыт отстаивать свою точку зрения во время проверочной беседы.

Проверочные вопросы и задачи бывают репродуктивными (воспроизведение изученного), реконструктивными (применение знаний и умений в измененных ситуациях), творческими (применение знаний и умений в нестандартных условиях). Такие вопросы бывают основными (предусматривают самостоятельный развернутый ответ), дополнительными (уточнение по ходу ответа), вспомогательными (помогают исправить неточности в ответе).

Метод письменной проверки дает возможность проверить знания целой группы студентов в течение сравнительно короткого времени и получить ответы на основные вопросы темы. Систематическая письменная проверка знаний стимулирует студентов к углубленному изучению учебного материала, усвоению его важных вопросов, так как, давая письменные ответы, опрашиваемые должны проявить больше самостоятельности, чем во время

устной проверки знаний, суметь коротко, научно и орфографически правильно изложить свои знания.

Одним из видов письменной проверки знаний студентов является метод тестового контроля, который предусматривает ответ студента на тестовые биологические задания с помощью расстановки цифр, подчеркивания нужных ответов, вставки пропущенных слов, нахождения ошибок и т.п.

Очевидно, что тестовый контроль находится в тесной связи с методами программированного (машинного) контроля. Этот метод осуществляется с помощью контролирующих программ на компьютере и в последнее время широко применяется в современных ВУЗах.

Метод графической проверки предусматривает ответ студента в виде составленной им обобщенной наглядной модели, которая отображает определенные отношения, взаимосвязи в изучаемом объекте или их совокупности. Студенту можно дать задание нарисовать определенный биологический объект и обозначить основные его составные части. К графической проверке также относят составление схем, построение графиков, диаграмм, таблиц.

Метод практической проверки широко применяется во время лабораторных и практических занятий по дисциплинам биологического цикла и позволяет выяснить, насколько студенты овладели теоретическими вопросами и умениями применять их на практике. В ходе такой проверки преподаватель выясняет, умеют ли студенты пользоваться лабораторным оборудованием, фиксировать следствия наблюдений, опытов, получили ли навыки и умения в изготовлении микропрепаратов и наглядных пособий, соблюдают ли порядок во время выполнения определенных работ, владеют ли навыками рациональной работы во время пользования учебно-методической литературой.

В процессе метода самоконтроля происходит осознанное регулирование студентом своей деятельности ради обеспечения таких ее результатов, которые бы отвечали поставленным целям, требованиям, правилам. Цель самоконтроля – предотвращение и исправление ошибок в процессе обретения знаний, умений и навыков.

Выделяют и метод самооценки, который предусматривает критическое отношение студента к своим способностям и возможностям и объективное оценивание достигнутых успехов.

Для формирования самоконтроля и самооценки педагог должен предлагать студенту самому оценить свой ответ; организовывать в группе взаимоконтроль, рецензирование ответов других студентов, а также мотивировать оценку, выставленную студенту.

Таким образом, для проверки знаний студентов при преподавании дисциплин биологического цикла используют разнообразные методы контроля: методы устной, письменной, тестовой, программированной, графической, практической проверки, а также методы самоконтроля и самооценки.

*Литература*

1. *Зильгараева А. К.* Формы и методы контроля теоретических знаний студентов / А. К. Зильгараева, А. Р. Шабанова // Молодой ученый. – 2012. – №6. – С. 393–395.