

Запорожцева Ю.С. Критерии и показатели профессиональной компетентности учителя иностранных языков // Вектор науки Тольяттинского Государственного Университета: Серия: Педагогика, психология. – № 4 (11). – 2012. – С. 115-117.

УДК 378.12

КРИТЕРИИ И ПОКАЗАТЕЛИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ УЧИТЕЛЯ ИНОСТРАННЫХ ЯЗЫКОВ

Ю.С. Запорожцева,

аспирант кафедры педагогики

Житомирский государственный университет имени Ивана Франка,

Житомир(Украина)

Ключевые слова: учитель иностранных языков; профессиональная компетентность; анализ деятельности; критерии и показатели

Аннотация: Статья посвящена описанию проблемы изучения развития профессиональной компетентности учителя иностранных языков; предложены и описаны основные критерии и показатели профессиональной компетентности учителя иностранных языков

В процессе педагогического исследования возникает необходимость постоянного наблюдения за изменениями и перевоплощениями. Объективная информация о результатах работы, сбор, обработка и анализ такой информации, которые дают возможность анализировать, оценивать и корректировать последующую деятельность, составляют содержание определения конкретного уровня ПК(профессиональной компетентности) учителя ИЯ(иностраннх языков). Базовой системой для выявления такого уровня ПК учителя ИМ выступает определенная система диагностики [1].

Проблема критериев и показателей профессиональной компетентности детально рассматривается в трудах Г.В. Ельниковой [2], В.И. Ивановой[3], А.А.

Дубасенюк [4] и других исследователей. Однако, по нашему мнению, проблема определения единых критериев для развития профессиональной компетентности педагогов, в частности учителей иностранных языков, сегодня не решена окончательно. Таким образом, нашим заданием является исследовать и проанализировать существующую информацию относительно интересующей нас проблемы и предложить, описать возможные критерии и их показатели ПК учителей ИЯ.

С целью определения критериев оценки уровня развития педагога вообще и учителя ИЯ в частности, мы проанализировали труды отечественных и зарубежных ученых: Лисовой Н.И. [5], Сыроевой С.О[6], Овчинниковой А.В.[7], Орловой С.Л.[8], Поташника М.М. [9], Солововой Е.Н[10,11] и других.

По определению Н.В. Кузьминой, критерии – это основной признак, согласно которого одно решение избирается из большинства возможных [13]. Мы исходили из того, что критерии – это качества, свойства и признаки объекта, который изучается, они же дают возможность наблюдать его состояние, уровень функционирования и развития.

На основе осуществленного анализа трудов ученых[4,9,10,13,14,15] по проблеме педагогического исследования в системе (ПО) последиplomного образования, в частности процесса профессионального совершенствования учителей ИЯ, и учитывая, что критерий - основание для оценки, определение или классификации чего-либо, мерило [17], мы рассматриваем *критерий* как основу для определения изменений в уровне профессиональной компетентности учителей ИЯ.

В зависимости от содержания работы учреждения или определенной системы преимущество может предоставляться разным критериям. Следовательно, критериями развития профессиональной компетентности являются такие ее опознавательные признаки (мерила), на основе которых оценивается мера ее сформированности и развитости. Поэтому, в соответствии с компонентным составом профессиональной компетентности учителя ИЯ и составляющих компетенций ПК учителя ИЯ, а также, принимая во внимание результаты опроса

523 респондентов (учителя ИЯ, заместители СШ с углубленным изучением ИЯ, методисты), мы определили профессионально важные качества учителя ИМ, на основе которых нами и были разработаны определенные критерии развития ПК учителя ИЯ. Эти критерии развития ПК учителя ИМ отображают ее существенные характеристики (содержание составляющих компетенций) и являются достаточными для определения сформированности данного интегрального образования, потому были выявлены их признаки, определенные показатели, приведенные в таблице.

Критерии развития ПК учителя ИЯ в последипломном образовании

Составляющие (субкомпетенции) ПК учителя ИЯ	Критерий
<i>Социальная</i> (гражданская, моральная, ценностная)	Поликультурный
<i>Психолого-педагогическая</i> (педагогическая, психологическая)	
<i>Методическая</i> (дидактичная, проективная)	
<i>Лингвистическая</i> (языковая, речевая)	
<i>Коммуникативная</i> (социолингвистическая, социокультурная, дискурсивная)	
	Когнитивный
	Технологический
	Лингвистически - коммуникативный

Каждый критерий охарактеризован с помощью совокупности показателей. *Показатели* – это качественные или количественные характеристики сформированности каждого качества, свойства, признаков объекта, который изучается, то есть степень сформированности того или иного критерия. Исходя из вышеизложенного, к критериям, которые мы разработали, принадлежат: *поликультурный, когнитивный, технологический, лингвистически - коммуникативный*. Поскольку критерии могут быть достаточно общими, то в некоторых исследованиях показатели определены как индикаторы, то есть

являются простыми свойствами, характеристиками составляющих компетенций ПК учителя ИЯ, которые образуют показатели, доступные наблюдению и измерению характеристики. Следовательно, каждый общий критерий должен быть конкретизирован путем определения его индикаторов, то есть «доступных наблюдению и измерению характеристик (признаков) объекта, которые поддаются изучению или которыми можно управлять».

Считаем необходимым заметить, что, оценивание уровня развития ПК учителя ИЯ должно отражать наличие всех составляющих профессиональной компетентности (компетенций, которые входят в состав ПК), выявлять знания и умения в профессиональной деятельности учителя ИЯ. Так, логично применить такие индикаторы, которые бы свидетельствовали о наличии определенных знаний и сформированности определенных умений учителя ИЯ. Также, характеристики составляющих компетенций ПК учителя ИЯ были нами наложены на структуру личности учителя и получены соответствующие показатели критериев. Соответственно, каждый из предложенных нами критериев можно представить как совокупность показателей. Признаками того, что учитель ИЯ имеет развитые компетенции, является проявление в его деятельности конкретных знаний и умений. Поэтому, если критерий соотносится с компетенцией, то показатель должен соотноситься с умением. коротко охарактеризуем их.

Критерии и показатели развития ПК учителей ИЯ

Критерии	Показатели (индикаторы)
Поликультурный	+владение общечеловеческими и европейскими ценностями, общественно - педагогическая активность, уважение к языку, религии, культуре разных наций + умения сотрудничать и осуществлять контакты, создавать атмосферу взаимоуважения и взаимопомощи

	<p>+пользоваться языком как средством межкультурного общения</p> <p>+ стремление к саморазвитию</p>
Когнитивный	<p>+ основные знания в области теории и методики преподавания ИЯ, педагогики, психологии, зарубежных методик преподавания ИЯ, межпредметные знания и умения</p> <p>+умения строить учебный процесс на иностранном языке, адаптированном к возможностям и пониманию учеников, интегрировать виды речи</p> <p>+ знания нормативно – правовых документов (регионального, государственного, европейского уровней)</p>
Технологический	<p>+ умение внедрять действующие учебно – методические комплексы, методические рекомендации, анализировать и вносить коррективы в альтернативные профильные программы, разрабатывать собственные эффективные технологии</p> <p>+ умения пользоваться разными источниками информации, инновационными технологиями, (в т.ч. ИКТ) средствами, методами, приемами преподавания, методами оценивания всех видов речевой деятельности в соответствии с учебным уровнем учеников, а также их интересами, возрастными особенностями</p> <p>+ знания и умения использовать отечественный и зарубежный опыт в процессе профессиональной деятельности</p>

Лингвистически коммуникативный	+ навыки самоанализа, самооценки
	- + навыки соотношения речевых формул (устойчивые выражения, речевые обороты и др.), культурного, делового, бытового общения в разных тематических ситуациях (монологическая, полилогическая, диалогическая речь) + знания информации из истории, политики экономики, быта, традиций, культуры, образования страны языка, который преподается; умение сравнивать особенности страны, язык которой преподается, с собственными социокультурными особенностями + знание ИЯ на международном уровне

Представленные критерии развития ПК учителя ИЯ в ПО определяют уровень ПК педагога. Взаимосвязь обозначенных критериев и показателей определяется таким уровнем развития ПК учителя ИЯ, который позволяет ему сознательно управлять собственным поведением и деятельностью в соответствии с определенными условиями среды профессиональной деятельности и учебы.

Считаем, что лишь сочетание теоретических знаний с умениями и навыками, использование их в учебный – воспитательной работе может обеспечить необходимый педагогический профессионализм – соответствующий уровень развития профессиональной компетентности учителя ИЯ. Именно такое сочетание необходимо считать важнейшим практическим критерием

профессионализма учителя ИЯ – связующий момент между всеми группами выявленных и скрытых критериев его профессионализма. Учитывая результаты проведенного нами исследования, определения критериев развития профессиональной компетентности учителя ИЯ, можно сделать вывод о том, что профессионализм учителя ИЯ представляет собой высокий уровень его психолого - педагогических и научно - предметных (специальных) знаний и умений в сочетании с соответствующими морально – этическими нормами, которые вместе обеспечивают на практике специальную и имеющую спрос, подготовку учителя ИЯ в ПО.

Следовательно, развитие профессиональной компетентности учителя ИЯ рассматривается нами как результат количественных и качественных изменений профессионально значимых качеств и характеристик его личности, которые фиксируют, по нашему мнению, достижение учителя ИЯ, его способность к самоорганизации собственной профессиональной деятельности (профессионального развития), что еще раз подтверждает интеграционную природу профессиональной компетентности учителя ИЯ.

Следовательно, последипломное педагогическое образование может стать системообразующим фактором, при условии оптимального влияния двух факторов: профессиональной деятельности и самообразовательной работы учителя ИЯ, направленных на развитие его профессиональной компетентности в целом и ее составляющих компетенций соответственно.

Качественные и количественные изменения личности учителя ИЯ, которые происходят в процессе его обучения в ПО, имеют позитивное влияние и отображаются в его профессиональной деятельности. Такие изменения представляют собой новообразование в профессионально значимых компонентах структуры личности педагога ИЯ, появление новых ее характеристик. Вместе с тем, считаем, что количественные изменения – это позитивное «наращивание» уже существующих характеристик личности, которые позволяют также улучшить результативность его профессиональной деятельности.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Загвязинский В.И., Атаханов Р. Методология и методы психолого-педагогического исследования: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. – М.: Издательский центр «Академия», 2007. – 208 с.

2. Теоретические и методические основы моделирования профессиональной компетентности руководителей учреждений образования: Монография/ Ельникова Г.В., Зайченко О.И. Маслов В.И. и др. под ред. Г.В. Ельниковой. – Киев - Черновцы: Книги -XXI, 2010. – 460с.

3. Иванова Лариса Филипповна «Интегративная модель развития профессиональной компетентности преподавателя иностранного языка в системе повышения квалификации» [Электронный ресурс]: Дис. канд. пед. наук :13.00.01.-М.: РГБ, 2003 (Из фондов Российской Государственной библиотеки)<http://diss.rsl.ru/diss/03/0630/030630028.pdf>;

4. Дубасенюк А.А. Особенности профессионального становления учителя в контексте компетентностного подхода // Вектор науки ТГУ. Серия: педагогика и психология. №2(2). 2010, С.38-43.

5. Лисовая Н.И. Развитие психолого - педагогической компетентности молодых учителей в системе последиplomного педагогического образования: Автореф. дис. кандидата пед. наук / Институт педагогики и психологии профессионального образования АПН Украины. – Киев, 2005. – 20 с;

6. Сысоева С.О. Основы педагогического творчества: Учебник. – К.: Миллениум, 2006. – 346 с.

7. Программы дополнительного профессионального образования для специалистов общеобразовательной школы (по иностранным языкам) под ред. Овчинниковой А.В.. - М.:. 2005. - 45 с.

8. С.Л. Орлова «Пути и средства повышения результативности подготовки учителя на курсах повышения квалификации в условиях реализации компетентностного подхода»/ Вектор науки ТГУ. Серия:

педагогика и психология. №3(6). 2011, С.236-238.

9. Поташник М.М. Школа разноуровневого и разнонаправленного обучения// Педагогика. -1995.-№ 1, С.3-11.

10.Руссол В.М. Дидактические основы оптимизации содержания последипломного образования педагогических работников: Автореф. дис. кандидата пед. наук / Тернопольский государственный пед. университет им. В.Гнатюка. – Тернополь, 2000. – 20 с.

11.Common European in Framework of Reference for languages: Learning, Teaching, Assessing, - Strasbourg: CUP, Council for Cultural.

12.Кузьмина Н. В. Профессионализм деятельности преподавателя и мастера производственного обучения профтехучилища / Нина Васильевна Кузьмина. – М. : Выс. школа, 1989. – С.28-31.

1. 13.Баркасси В.В. Поликультурная компетенция как компонент профессиональной компетентности будущих учителей иностранных языков// Научный вестник Южноукраинского педагогического университета им. К.Д.Ушинского /Сб. науч. раб./ Вып. 11 – 12. – Одесса: ЮГУ им. К.Д.Ушинского. – 2002. – С.89 – 94.

2. 14. Воронина Г. И. «Теоретические основы профессионального развития учителя в системе послевузовского педагогического образования(предметная область "Иностранные языки")13.00.08 - Теория и методика профессионального образования. Дис. на соискание ученой степени доктора педагогических наук, Калининград - 2000.

3. 15.Мозгарев Л.В. «Условия профессионального развития педагогов в системе повышения квалификации [Электронный ресурс]: Дис. канд. пед. наук : 13.00.08 - Теория и методика профессионального образования.- М.: РГБ,Воронеж.,-2003 (Из фондов Российской Государственной библиотеки).

4. 16.Н.Ж.Дагбаева Принципы формирования социолингвистической компетенции на начальном этапе языкового

вуза//Вектор науки ТГУ. Серия: педагогика и психология. №6, 2011, С.103-105.

17.Большой толковый словарь современного украинского языка/Сост.и глав. ред. В.Бусел. – К.: Ирпень: ВТФ Перун, 2001. – 1440с.

CRITERIONS AND INDEXES OF THE FOREIGN LANGUAGES TEACHER' PROFESSIONAL COMPETENCE

Y.S. Zaporozhtseva,

postgraduate student of pedagogy

Zhitomir Ivana Franka State University, Zhitomir (Ukraine)

Keywords: the foreign languages teacher'; professional competence; analyses of activity; criterions and indexes

Annotation: This article is devoted to the researching problem of development foreign languages teacher' professional competence; the main criterions and indexes are offered and their characteristics are given there