

ПОВЫШЕНИЕ СОЦИАЛЬНОЙ ЗНАЧИМОСТИ ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ В ПОДГОТОВКЕ БУДУЩИХ СПЕЦИАЛИСТОВ СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА

Г. П. Грибан

Повышение эффективности сельскохозяйственного производства в условиях его перевода на интенсивный путь развития предъявляет большие требования к личности труженика, его работоспособности, уровню физической и психической подготовленности и надежности организма. В тоже время научно-технический прогресс вносит качественные изменения в его жизнь и деятельность, создает благоприятные предпосылки для достижения высокого уровня здоровья и физического развития.

Под влиянием новых производственных и бытовых факторов, а также вследствие недостаточной* психофизиологической готовности человека к взаимодействию с резко изменяющимися условиями сельского хозяйства наблюдается снижение показателей физического развития и здоровья у определенных групп работников сельскохозяйственных отраслей. Все больше унифицируются двигательные навыки, снижаются физические качества и функциональные возможности организма. Усложняющиеся условия современного сельскохозяйственного производства, повышение темпов его развития требует от работников качественного выполнения повседневных, новых более сложных и интенсивных, трудовых и общественных функций. Все это невозможно вне сознательного целенаправленного использования специфических средств физического воспитания.

Процесс обеспечения общей физической готовности специалиста сельскохозяйственного производства к труду предполагает наличие определенных критериев, позволяющих объективно оценивать эффективность его работы в определенной области. Поиск таких критериев в настоящее время представляет собой весьма важную и сложную задачу. Основная трудность в ее решении определяется тем, что разносторонняя физическая подготовленность в основном оказывает на трудовую деятельность не прямое, а косвенное влияние и механизмы этого влияния могут быть различными. Таким образом, критерии оценки общей физической готовности человека к труду должны носить комплексный характер; т. е. включать в себя изучение его физической подготовленности, ее отражение на трудовой деятельности, а также состоянии его здоровья, работоспособности, двигательной активности и в целом выражаться в экономической эффективности его деятельности.

Однако, как показывают результаты литературных источников, вопросы взаимосвязи физической культуры и спорта с эко-

номикой сельскохозяйственного производства мало исследованы. Во многих хозяйствах не определен конкретный экономический эффект, связанный с повышением производительности их труда, со снижением заболеваемости и потерь рабочего времени, уменьшения выплат средств по линии социального страхования. Не получили широкого распространения пропаганда и внедрение специальных комплексов физических упражнений среди работников сельского хозяйства.

Вместе с тем имеются достаточные основания утверждать, что массовое внедрение средств физической культуры и спорта в систему научной организации труда и свободного времени сельского населения позволит значительно повысить рентабельность хозяйств.

Организация спортивно-массовой и оздоровительной работы Так, исследование общего социально-экономического эффекта занятий физической культурой и спортом (Н. И.

Шморгун, В. И. Жолдак, 1973) показало, что отчисления из общественных фондов потребления в расчете на одного сельскохозяйственного работника, активно занимающегося физической культурой и спортом, в конкретных условиях были в год на 22 рубля ниже, чем затраты на остальных тружеников колхозов и совхозов.

Результаты собственных исследований и изучение литературных источников (Н. А. Минаева, 1961; Г. А. Пруденский, 1965; Ю. С. Тарабыкин, 1968; В. А. Артемов, 1971; В. И. Староверов, 1972; Л. И. Токарев, 1972; Ю. В. Борисов, А. Г. Кирищук, 1974; Г. П. Грибан, 1985, 1989 и др.) позволили определить роль физической культуры и спорта в общественном производстве тружеников сельского хозяйства, укрепления их здоровья, где следует выделить важнейшие направления народнохозяйственной эффективности и социальной значимости этих факторов, - а именно: увеличение национального дохода за счет снижения заболеваемости, инвалидности, смертности в трудоспособном возрасте, продление периода трудовой деятельности населения; экономия государственных средств по линии социального страхования и социального обеспечения; уменьшение расходов на лечение больных в связи со снижением заболеваемости, в том числе госпитальной; повышение производительности труда; рациональное использование свободного времени, формирование и развитие социально-психологических явлений и отношений, оздоровление психологического климата, сплочение производственных коллективов; повышение степени активного участия молодежи в общественной жизни села, ее закрепление в сельскохозяйственном производстве; преодоление различий между городом и селом; преодоление проявлений пьянства и алкоголизма.

Проблема оптимального использования свободного времени в сельских условиях представляет собой /не только острую культурно-бытовую, но и социально-экономическую проблему. Практика и отдельные исследования (Й. С. Краснов, 1968; М. И. Токарев, 1971; М. Ф. Бунчук, 1971; Ю. В. Борисов, 1973; Г. П. Грибан, 1989 и др.) показали, что в тех сельских населенных пунктах, где созданы объективные предпосылки для занятий физической культурой и спортом, физкультурные мероприятия и зрелища становятся популярными и любимыми в значительной части молодежи и взрослого населения. Это способствует повышению эффективности воспитывающего воздействия физической культуры и спорта на массы.

Результаты анкетного опроса свидетельствуют о том, что одним из основных стабилизирующих факторов производственной устойчивости является привязанность к спортивному коллективу. Текучесть молодых кадров в колхозах с хорошей постановкой развития коллективных видов спорта (футбол, волейбол) значительно меньше, чем в колхозах, где такая работа не проводится.

Проведенные социологические исследования позволили установить, что среди будущих специалистов сельскохозяйственного производства (студентов Житомирского сельскохозяйственного института) систематически занимаются физической культурой и спортом в отделениях спортивного совершенствования и секциях 55,5%, остальные студенты повышают свое физическое развитие только на учебных занятиях, физкультпаузах и утренней гигиенической гимнастике. Среди специалистов сельского хозяйства данного региона только 7,8% из числа опрошенных занимаются физическими упражнениями и различными видами спорта, 54,3% — физическим трудом в личном хозяйстве и на производстве, 24,8% — ходьбой и ездой на велосипеде лишь в связи с необходимостью передвижения, 13,1% охотой и рыбной ловлей. Полученные данные показывают, что средства массовой физической культуры используются на селе незначительно.

Анализируя ответы специалистов, систематически занимающихся физической культурой и спортом, установлено, что основными мотивами возникновения интереса к занятиям физкультурой послужило приобретение умений и навыков в период учебы в высших и средних специальных учебных заведениях; посещение спортивных соревнований и их просмотр; желание быть сильным и здоровым; личный пример (учителя, тренера, специалистов, ранее занимавшихся спортом) и беседы с ними.

Основными причинами, мешающими труженикам сельского хозяйства заниматься физической культурой и спортом, являются: слабый уровень теоретической и методической подготовки в этой

области; недостаточный уровень общей и профессионально-прикладной физической подготовленности; отсутствие материально-технической базы и спортивного инвентаря; недостаток времени в связи с продолжительным рабочим днем; слабая агитационная и пропагандистская работа; отсутствие физкультурных кадров для работы на селе; малый выпуск методической литературы для молодежи; отсутствие оригинальных профессионально-прикладных состязаний и конкурсов для различных сельскохозяйственных специальностей (Г. П. Грибан, 1988).

В связи с этим важное значение приобретает тенденция внедрения широкого аспекта различных сторон физической культуры и спорта в режим труда и быта студентов сельскохозяйственных вузов. Студент — это завтрашний руководитель и воспитатель трудового коллектива, инструктор массовой физической культуры и спорта на селе. На нем лежит большая юридическая и моральная ответственность за здоровье каждого члена коллектива. Наряду с высокой политической культурой он должен понимать место и роль физической культуры в жизни тружеников сельского хозяйства. От его знаний, умений и навыков многое будет зависеть в развитии массовой физической культуры и спорта на селе, а значит и в решении социально-экономических задач, выполнении Продовольственной программы по увеличению производства зерна, мяса, молока и других продуктов сельского хозяйства.

Решить сложные задачи физического воспитания будущего специалиста можно только при условии постоянного совершенствования и научного обеспечения учебного процесса. Эффективность процесса физического воспитания студентов определяется уровнем организованного, психолого-педагогического, материально-технического, медицинского и научно-методического обеспечения. Главная функция физического воспитания в вузе состоит в том, что наряду с умственным и политехническим воспитанием, воспитанием эстетическим, нравственным, интернационально-патриотическим и трудовым она СВОИМИ специфическими средствами помогает воспитывать гармонически развитую личность, которая призвана выполнять задачи социально-экономического развития села.

Физическое воспитание в сельскохозяйственных вузах проводится на протяжении всего периода обучения студентов и осуществляется в следующих формах: а) обязательные и факультативные учебные занятия; б) занятия по видам спорта в отделениях спортивного совершенствования; в) самостоятельные занятия в секциях во внеучебное время под руководством преподавателей и тренеров спортивного клуба; г) физические упражнения в режиме дня: утренняя гигиеническая гимнастика, физкультурные пау-

зы, производственная гимнастика; д) массовые оздоровительные, физкультурные и спортивные мероприятия во внеучебное время, в спортивно-оздоровительных лагерях, во время учебных практик и студенческих строительных отрядах.

Однако в настоящее время перед кафедрами физического воспитания сельскохозяйственных вузов выдвигается задача — обеспечить; подготовку специалистов таким образом, чтобы развивать у них те физические качества и навыки, которые необходимы им для будущей профессиональной деятельности.

Однако внедрение профессионально-прикладной физической подготовки в систему физического воспитания будущих специалистов сельского хозяйства не получило еще достаточно широкого распространения. Одной из причин такого положения является недостаточное научно-методическое обеспечение этого раздела физического воспитания, низкий уровень учебно-методических разработок в вузах и слабое их обобщение. Если, например, в наше*! институте имеется пять факультетов (агрономический, зооинженерный, ветеринарный, экономический и факультет механизации), то это требует дальнейшего совершенствования научно-теоретических и учебно-методических основ профессионально-прикладной физической подготовки студентов с учетом специфики каждого факультета.

Проведенные нами конкретные социологические исследования, направленные на изучение условий и характера труда выпускников института, а также наблюдения за работой студентов во время производственных практик, показали существенные различия в условиях и характере труда представителей одного и того же вуза. Как правило, выпускники нашего института являются руководителями сельскохозяйственного производства, где следует выделить пять основных функций их деятельности:

1. Общее руководство хозяйством, которое включает в себя выработку главных, перспективных направлений деятельности хозяйства в целом и каждого подразделения, обеспечивает формирование трудовых коллективов и организацию работ по выполнению планов, устанавливает согласованность в действиях между трудовыми коллективами, обеспечивает производственные связи подразделений с другими хозяйствами и организациями.

2. Руководство в земледелии, которое предусматривает разработку и внедрение рациональной агротехники, севооборотов, структуры посевов, защиты земель от эрозии, химических- средств защиты растений, применение прогрессивных систем удобрений, организацию мероприятий по осуществлению и орошению земель, а также внедрение новых технологических методов ведения производства и обеспечения безопасности при работе с ядохимикатами.

3. Руководство в животноводстве, которое предусматривает разработку и осуществление режимов жизни животных, рационов кормления, зооветеринарных, профилактических мероприятий, лечение птиц и животных, организацию племенной работы, а также внедрение технологических методов ведения животноводства, механизации, автоматизации и электрификации трудовых процессов.

4. Экономическое руководство включает в себя планирование, анализ экономической деятельности предприятия и его подразделения, организацию внутрихозяйственного расчета, организацию труда и заработной платы, бухгалтерский учет, финансовую деятельность и отчет.

5. Руководство в механизации сельскохозяйственным производством включает в себя разработку правил работы и эксплуатации машин, обеспечение технического обслуживания и ремонта, контроль за исправностью всех видов транспортных средств и механизмов, а также за выполнением правил техники безопасности работы на них.

Кроме этого, следует выделить в сельском хозяйстве еще ряд особенностей, которые необходимо учитывать при построении процесса физического воспитания студентов сельскохозяйственных вузов, а именно: сезонность и срочность посевных и уборочных работ, проведение работ в полевых и смешанных условиях, относительно частая смена операций, неравномерность общей рабочей и двигательной нагрузки в течение года, отдаленность работы от места жительства, значительная продолжительность рабочего дня с недостаточным отдыхом, большая нагрузка на опорно-двигательный аппарат.

Следует также отметить, что выпускники- сельскохозяйственных вузов одной и той же специальности часто работают в различных географических и климатических зонах. Поэтому -многие вузы готовят специалистов для работы в определенных районах страны, а значит кафедрам физического воспитания дополнительно нужно изучать вопрос на месте о построении, процесса, профессионально-прикладной физической подготовки студентов, исходя из специальности и особенности зон.

Профессиональная деятельность экономистов и бухгалтеров имеет также свои особенности: интенсификацию умственной деятельности, увеличение сложности и непрерывности умственного труда, повышение эмоциональной напряженности, большое - нервно-психическое напряжение, однообразие рабочей позы, крайне ограничена двигательная деятельность и др.

Выявленные характерные особенности труда специалистов сельского хозяйства позволяют рекомендовать, какие знания, умения и навыки необходимо прививать студентам соответствующих профилей:

1. Необходимая физическая подготовка выпускников сельскохозяйственных вузов обеспечивается при полном выполнении программы физического воспитания и дополнительных двух занятий в неделю. Наиболее подготовленными к практической деятельности являются те выпускники, которые занимались в отделениях спортивного совершенствования и активно использовали физическую культуру и спорт в режиме труда и быта.

2. Профессионально-прикладная физическая подготовка студентов агрономического, зооинженерного, ветеринарного факультетов и факультета механизации должна содержать дополнительный материал (к действующей программе физического Боепитания), обеспечивающий знания и умения методики проведения закаливания, высокий уровень развития общей выносливости и выносливости опорно-двигательного аппарата, умения избирательного использования средств активного и пассивного отдыха, навыками длительного пешего передвижения по пересеченной местности, управления транспортом и езде на велосипеде и лошадях, навыками выполнения работы на открытом воздухе в течение всего года.

3. При обучении студентов экономического факультета основное ужимание следует уделять приобретению знаний по использованию физической культуры и спорта в целях борьбы с производственным утомлением, вырабатывать способность к длительной концентрации внимания, устойчивость к гиподинамии. К видам спорта, которые снимают производственное утомление следует отнести: кортовый и настольный теннис, бадминтон, баскетбол, волейбол, лыжные прогулки, туристические походы и др. Кроме этого, целесообразно привить студентам этого профиля навыки выполнения производственной гимнастики в виде физкультминуток. Очень важно, как можно больше находиться на свежем воздухе, поэтому утреннюю гигиеническую гимнастику, занятия физической культурой и спортом лучше проводить не в закрытых помещениях, а на открытом воздухе.

Исходя из вышеизложенного, с целью повышения эффективности физического воспитания и поднятия престижа физической культуры и спорта в подготовке высококвалифицированных специалистов сельскохозяйственного производства к будущей трудовой деятельности, нами составлены методические рекомендации по профессионально-прикладной физической подготовке для всех специальностей, которые всесторонне раскрывают специфические требования к специальности. В рекомендациях приводятся средства воспитания профессионально важных физических и психических качеств и требования к поддержанию высокого уровня работоспособности тружеников сельскохозяйственных профессий,

также даны комплексы производственной физической культуры для внедрения в быт сельских тружеников (4, 5, 6, 7).

Таким образом, правильное понимание роли физической культуры и спорта в жизни современного человека, в том числе и сельского жителя, формирует у выпускников вузов такую мировоззренческую позицию, при которой интерес к активным занятиям физической культурой и спортом сохранится у них в течении всей жизни, послужит залогом их успешного трудового вклада в дело социально-экономического преобразования села.

ЛИТЕРАТУРА

1. Грибан Г. П. Физическая культура и спорт в решении основных социально-экономических задач на селе. В сб.: Повышение эффективности сельскохозяйственного производства в условиях его перевода на интенсивный путь развития. Тезисы докладов Республиканской научно-практической конференции молодых ученых экономистов-аграрников. Часть 3. Житомир, 1985. — с. 133—135.

2. Грибан Г. П. Социально-экономические проблемы массовой физической культуры на селе. В сб.: Медицинские и социально-экономические проблемы массовой физической культуры. Тезисы докладов Всесоюзной научной конференции (Ужгород, 12—14 сентября 1988 г.). Часть 2. М., 1988. — с. 61—62.

3. Грибан Г. П. Роль физической культуры и спорта в решении задач социально-экономического развития села. В сб.: Физическая культура и спорт и их роль в оздоровлении и повышении работоспособности трудящихся агропромышленного комплекса. (Материалы Всесоюзной научно-практической конференции 22—28 мая 1988 г., г. Кишинев), 1989. — с. 42—44.

4. Грибан Г. П. Методические рекомендации по профессионально-прикладной физической подготовке студентов зооинженерного и ветеринарного факультетов. Житомир, 1988. — 47 с.

5. Грибан Г. П. Методические рекомендации по профессионально-прикладной физической подготовке студентов экономического факультета. Житомир, 1988. — 69 с.

6. Грибан Г. П., Опанасюк Ф. Г. Методические рекомендации по профессионально-прикладной физической подготовке, студентов агрономического факультета. Житомир, 1988. — 72 с.

7. Грибан Г. П. Методические рекомендации по профессионально-прикладной физической подготовке студентов факультета механизации сельского хозяйства. Житомир, 1988. — 93 с.

