

Перший сервіс – Google Jamboard – найпростіший сервіс у використанні. У нього є мобільна версія для браузерів, інструменти для додавання посилань, тексту, зображень тощо. Є можливість надавати доступ до дошки своїм учням та працювати над плакатами разом.

Другий сервіс – Thinglink – має складніший інтерфейс порівняно з попереднім сервісом, проте залишається таким же простим у використанні. Сервіс підтримує такі популярні хостинги як: YouTube, VimeoVideo, Soundcloud тощо. Також тут є маркерна колекція, яка допоможе вчителю диференціювати посилання та завдання різного типу. Thinglink дозволяє копіювати інтерактивні зображення, які згодом можна редагувати.

Сервіс (*Genial.ly*) має перелік послуг, що були згадані попередньо. Сервіс має свої унікальні функції. Для користувачів розроблені освітні та загальні шаблони, котрі спрощують роботу з інтерактивними плакатами. За допомогою “Add page” можна створити ще один плакат та легко переключатися з одного зображення на інше.

Висновки. Підсумовуючи усе зазначене нами вище, ми дійшли висновку, що використання інтерактивного плакату під час освітнього процесу у середній школі має значний вплив на розвиток комунікативної та соціокультурної компетенції учнів, а сервіси надають можливість для створення інформаційно-розвивального середовища.

Список використаних джерел та література

1. Бєльчев П. В. Інтерактивний електронний плакат як сучасний дидактичний засіб навчання фізики в загальноосвітній школі. Збірник наукових праць Бердянського державного педагогічного університету. (*Серія: педагогічні науки*). Вип. 2. 2011. С. 73–77.
2. Гуревич Р. С. Теоретичні та методичні основи організації навчання у професійно-технічних закладах : [монографія]. К. : Вища школа, 1998. 286 с.

Т. В. Партика

Житомирський державний університет

імені Івана Франка

Науковий керівник:

д. пед. н., доц. Н. С. Щерба

СУТНІСТЬ І ЦІЛІ НАВЧАННЯ ВИВЧАЮЧОГО ЧИТАННЯ УЧНІВ СТАРШОЇ ШКОЛИ ЗА ПІДХОДОМ CONTENT AND LANGUAGE INTEGRATED LEARNING

Постановка проблеми. Як зазначено у Навчальній програмі з іноземних мов, навчання вивчаючого читання англійською мовою в загальноосвітніх навчальних закладах передбачає, що учні 10-11 класів повинні вміти розуміти прочитане, а саме:

1. тексти, в яких викладено факти, що стосуються його/її сфери інтересів;
2. тексти для отримання інформації та аргументування;
3. інструкції, вказані на упаковках, або ті, що додаються до приладів;
4. описи місць, подій, почуттів і планів у оповіданнях, путівниках і журнальних статтях, зміст яких побудований на часто вживаних у повсякденному спілкуванні мовних засобах.

Реалізація вказаних освітньо-нормативних вимог вимагає від учителя запровадження певного підходу чи підходів, серед яких Content and language integrated learning має значний потенціал. Для дослідження його можливостей необхідно уточнити сутність і цілі поняття "вивчаюче читання".

Аналіз опрацьованих та використаних досліджень. Питаннями навчання вивчаючого читання займалися вітчизняні і зарубіжні науковці, серед яких: С. Ю. Ніколаєва, Н. В. Скляренко, Г. Е. Борецька, В. П. Іванишина, Д. О. Махия та ін. Водночас, цілі вивчаючого читання у контексті використання підходу Content and language integrated learning не достатньо висвітлені в науковій літературі.

Таким чином, **метою** даної статті є аналіз сутності та мети навчання вивчаючого читання у контексті дослідження.

Виклад основного матеріалу. **Вивчаюче читання** це – читання яке ґрунтується на повному та поглибленому розумінні деталей у творах; забезпечує повне та чітке розуміння всієї інформації тексту [1: 18]. Воно деконструє текст з метою поглинути якомога більше інформації або сенсу [5]. Вивчаюче читання зосереджене на детальному вивченні певних сторінок, частин або розділів у тексті [6]. Воно передбачає освоєння учнями прочитаної інформації з конкретними навчальними цілями та завданнями [4]. У межах використання підходу Content and language integrated learning вивчаюче читання передбачає повне розуміння учнями інформації з іншого предмету, вивчення якого інтегрується з навчанням іноземної мови. Зважаючи на це, ми погоджуємося з позицією С. Ю. Ніколаєвої, що вивчаюче читання вимагає від учня володіння достатнім запасом лексичних одиниць з виучуваних тем, поглибленими знаннями з граматики і практичного досвіду в читанні [3: 201].

Автор зазначає що у процесі роботи з текстом в режимі вивчаючого читання необхідно досягти таких **комунікативних цілей**:

- порівняння інформації з прочитаного тексту зі своїм досвідом;
- глибоке та осмислене розуміння змісту прочитаного тексту;
- оцінювання прочитаного та висловлювання своєї думки;
- уміння прокоментувати окремі факти;
- переказ вичерпаних із тексту відомостей іншим (рідною мовою чи в опорі на текст);

Основна **ціль** вивчаючого читання за підходом Content and language integrated learning полягає у формуванні в учнів самостійності, вміння долати труднощі смислового та мовного характеру. Можливість її реалізації зумовлена підбором текстів, в яких учні могли б з цікавістю читати і запам'ятовувати прочитане, водночас використовуючи свої лексичні знання.

Висновки. Вивчаюче читання грає важливу роль у навчальному процесі. Воно вирізняється тим, що стимулює учнів поглиблено аналізувати текст, надає змогу використати та поповнити запас фонових знань при читанні, а також дає змогу детально переказати зміст прочитаного. У контексті підходу Content and language integrated learning вивчаюче читання також націлене на формування самостійності учнів у роботі з інформацією.

Список використаних джерел та літератури

1. Конспект лекцій з дисципліни «Методологія наукових досліджень навчання англійської мови і предметна дидактика її викладання» [Електронний ресурс] / О.Б. Тарнопольський, М.Р. Кабанова, Н.О. Черняк. Дніпро: Ун-т імені Альфреда Нобеля, 2018. 23 с.
2. Навчальні програми з іноземних мов для загальноосвітніх навчальних закладів і спеціалізованих шкіл із поглибленим вивченням іноземних мов 10 – 11 класи URL: <https://mon.gov.ua/storage/app/media/zagalna%20serednya/programy-10-11-klas/2018-2019/inozemni-movi-10-11-19.09.2017.pdf> (дата звернення 07.11.22).
3. Ніколаєва С. Ю. Методика викладання іноземних мов у середніх навчальних закладах: Підручник. Вид. 2-е, випр. і перероб. / Кол. авторів під керівництвом С. Ю. Ніколаєвої. К.: Ленвіт, 2002. 328 с.
4. British council. URL: <https://www.teachingenglish.org.uk/article/intensive-reading> (дата звернення 07.11.22)
5. Lampairello L. Smart Language Learning URL: <https://www.lucalampariello.com/intensive-vs-extensive-reading/> (дата звернення 08.11.22)
6. UNSW SYDNEY URL: <https://www.student.unsw.edu.au/reading-strategies> (дата звернення 08.11.22)

Ю. С. Пастухова

Житомирський державний університет

імені Івана Франка

Науковий керівник:

к. п. н., доц. Папіжук В. О.

ДО ПИТАННЯ ВИКЛАДАННЯ АНГЛІЙСЬКОЇ МОВИ У ПОЧАТКОВІЙ ШКОЛІ НУШ

У Законі України «Про освіту» зазначається: «держава сприяє вивченню мов міжнародного спілкування, насамперед англійської мови, в державних і комунальних закладах освіти» [3]. Головною метою навчання учнів англійської мови у початкових класах є формування комунікативної компетентності. Саме ця компетентність забезпечується за допомогою