

**Житомирський державний університет  
імені Івана Франка  
Навчально-науковий інститут іноземної філології  
Кафедра германської філології та зарубіжної літератури**

**МЕТОДИЧНІ РЕКОМЕНДАЦІЇ ДО ОРГАНІЗАЦІЇ САМОСТІЙНОЇ ТА  
ІНДИВІДУАЛЬНОЇ РОБОТИ**

**Обов'язкової освітньої компоненти**

**«Комунікативні стратегії німецької мови»  
(за темою «Reden wir mal übers Wetter»)**

для підготовки здобувачів  
другого (магістерського) рівня вищої освіти

<b>Галузь знань</b>	01 Освіта / Педагогіка
<b>Спеціальність</b>	014 Середня освіта
<b>Предметна спеціальність</b>	014.02 Середня освіта (Мова і література (німецька))
<b>Спеціалізація</b>	014.022 німецька мова і література
<b>Освітня програма</b>	Середня освіта (Мова і література (німецька та англійська))
<b>ННІ</b>	іноземної філології

Укладачі: викладачі кафедри германської філології та зарубіжної літератури  
Людмила БОРОВА, Олена ЛІПСОВЕЦЬКА, Михайло МАЛЬЧЕНКО

Розглянуто та схвалено на засіданні кафедри  
германської філології та зарубіжної літератури

Протокол від «13» травня 2023 року №14  
Завідувач кафедри Наталя АСТРАХАН

УДК 811.11:378.22

М 54

Рекомендовано до друку вченою радою Житомирського державного університету імені Івана Франка від 26.05.2023 (Протокол No 10)

Рецензенти:

- Гайдай І.О. кандидат педагогічних наук, доцент, в.о. завідувача кафедри педагогічних технологій та мовної підготовки Державного університету «Житомирська політехніка»
- Талавіра Н.М. кандидат філологічних наук, доцент кафедри германської філології та методики викладання іноземних мов Ніжинського державного університету імені Миколи Гоголя
- Шугаєв А.В. кандидат філологічних наук, доцент кафедри англійської філології та перекладу Житомирського державного університету імені Івана Франка.

**Борова Л.О., Ліпісовецька О.М., Мальченко М.С.**

Методичні рекомендації до організації самостійної та індивідуальної роботи для здобувачів другого (магістерського) рівня вищої освіти з дисципліни «Комунікативні стратегії німецької мови» (за темою «Reden wir mal übers Wetter») / Л.О. Борова, О.М. Ліпісовецька, М.С.Мальченко. - Житомир: Вид-во ЖДУ ім. І.Франка, 2023. – 63с.

Методичні рекомендації включають матеріал з практичного курсу німецької мови і є доповненням до підручників та посібників з предмету «Комунікативні стратегії німецької мови». Методичні рекомендації містять детальні інструкції щодо виконання завдань, передбачених для самостійної та індивідуальної роботи здобувачів в межах модуля «Reden wir mal übers Wetter».

© Борова Л.О., Ліпісовецька О.М., Мальченко М.С. 2023

© Житомирський державний університет імені Івана Франка, 2023

## ЗМІСТ

Вступ.....	4
Завдання для самостійної роботи з теми «Wetter und Wetterberichte».....	13
Завдання для самостійної роботи з теми «Wetter und Smalltalk» .....	26
Завдання для самостійної роботи з теми «Wetter und Gesundheit» .....	38
Завдання для самостійної роботи з теми «Sprachen» .....	48
Тестові завдання.....	55
Список рекомендованої літератури.....	63

## ВСТУП

**Модуль «Reden wir mal übers Wetter»** є складовою частиною обов'язкової освітньої компоненти «Комунікативні стратегії німецької мови» для підготовки здобувачів другого (магістерського) рівня вищої освіти за освітньо-професійною програмою «Середня освіта (Мова і література (німецька та англійська))».

### 1. Опис освітньої компоненти

**1.1. Предмет:** комунікативні стратегії німецької мови, які включають спектр розмовних тем і комунікативних ситуацій, спрямованих на вдосконалення лінгвістичної, прагматичної, міжкультурної та професійної компетенції здобувачів вищої освіти.

**1.2. Міждисциплінарні зв'язки:** Освітня компонента «Комунікативні стратегії німецької мови» базується на знаннях з практичного курсу основної іноземної мови, практичної граматики, загального мовознавства, історії основної іноземної мови, лексикології та стилістики основної іноземної мови, лінгвокраїнознавства. Особлива увага приділяється концепції розвитку здатності здобувачів вищої освіти до спілкування основною іноземною мовою. Це передбачає інтенсивне вивчення таких явищ, як менталітет, національний характер, сприйняття часу й простору, стереотипи тощо.

### 2. Мета, завдання та результати навчання

**2.1. Мета** вивчення освітньої компоненти: формування у здобувачів вищої освіти комунікативної компетенції, тобто здатності фахівців розуміти та відтворювати іноземну мову не тільки на рівні фонологічних, лексико-граматичних і країнознавчих знань та мовленнєвих умінь, а й відповідно до різноманітних цілей та специфіки спілкування. Таке розуміння комунікативної компетенції передбачає якнайширше використання у процесі навчання іноземної мови автентичної інформації, багатої на фактичний матеріал, що безпосередньо стосується країни, мова якої вивчається. Освітня компонента розвиває логічне мислення здобувачів вищої освіти, їх мовленнєву компетенцію, різні види пам'яті, уяви, здатність до самостійної роботи над мовним матеріалом.

**2.2. Основними завданнями** вивчення освітньої компоненти «Комунікативні стратегії німецької мови» є:

- 1) раціональний і диференційований за видами мовленнєвої діяльності відбір мовного матеріалу;
- 2) урахування знань та навичок здобувачів вищої освіти у рідній мові (при відборі мовного матеріалу, при поясненні нового матеріалу, при складанні комплексу вправ) з метою забезпечення позитивного переносу і подолання інтерференції;
- 3) високий ступінь самостійності та творчості здобувачів вищої освіти, інтенсифікація навчального процесу на основі активізації мовленнєвої діяльності, застосовуючи технічні засоби навчання;
- 4) індивідуалізація навчання;

5) розвиток вмінь і навичок роботи над мовою, набутих здобувачами вищої освіти під час вивчення основної іноземної мови.

### **2.3 Компетентності та програмні результати навчання:**

#### Компетентності

ІК. Здатність розв'язувати задачі дослідницького та/або інноваційного характеру в певній галузі професійної діяльності; здатність визначати та розв'язувати складні спеціалізовані завдання та практичні проблеми і приймати відповідні аналітичні та управлінські рішення у галузі середньої освіти, зокрема іншомовної освіти, або у процесі традиційного та дистанційного навчання, що передбачає проведення досліджень та/або здійснення інновацій в умовах невизначеності.

ЗК 1. Здатність ефективно спілкуватися державною та іноземною мовами.

ЗК 2. Здатність зберігати та примножувати моральні та культурні цінності і досягнення суспільства, відчувати свою приналежність до рідного народу й одночасно усвідомлювати себе суб'єктом полікультурної мультилінгвальної світової цивілізації.

ЗК 3. Здатність до використання soft skills (комунікативних, лідерських, командних, соціально-психологічних та інших умінь) у міжособистісних, соціальних і міжкультурних ситуаціях спілкування та професійного співробітництва.

ЗК 4. Здатність розуміти сутність й соціальну значущість майбутньої професії, прогнозувати перспективи розвитку власної професійної діяльності.

ЗК 7. Здатність до автономного навчання впродовж життя, самостійного цілеспрямованого розвитку професійно значущих компетентностей.

ЗК 8. Навички використання технологій 21 століття: інформаційно-комунікаційних, медіаосвітніх та SMART-технологій.

СК 1. Здатність ефективно здійснювати комунікацію рідною та іноземними мовами: німецькою (на рівні, не нижчому за C1) та англійською (на рівні, не нижчому за B2), в умовах професійно-педагогічного та міжкультурного спілкування.

СК 3. Здатність адаптуватися до світових тенденцій розвитку освіти, основних напрямів модернізації освіти в Україні, що стосуються навчання іноземних мов (німецької та англійської).

СК 11. Здатність аналізувати, систематизувати та узагальнювати результати наукових досліджень у сферах методики навчання іноземних мов, мовознавства та літературознавства; оцінювати результати власних наукових досліджень.

#### Програмні результати навчання

ПР1. Знання актуальних тенденцій розвитку та головних здобутків методики викладання іноземної мови та зарубіжної літератури в ЗЗСО.

ПР2. Критичне мислення в сфері новітніх досягнень філологічної науки у контексті вирішення методичних завдань.

ПР6. Уміти здійснювати пошук теоретичного матеріалу, бути здатним аналізувати, систематизувати та узагальнювати результати наукових досліджень у сферах лінгвістики та методики навчання іноземних мов.

ПР19. Бути здатним визначати рівень особистісного і професійного розвитку, моделювати траєкторію самовдосконалення та навчання впродовж життя.

### **3. Інформаційний обсяг освітньої компоненти**

#### **Модуль 1. REDEN WIR MAL ÜBERS WETTER**

Тема 1. Wetter und Wetterberichte.

Тема 2. Wetter und Smalltalk.

Тема 3. Wetter und Gesundheit.

Тема 4. Sprachen.

#### **Модуль 2. GLÜCK UND ANDERE GEFÜHLE**

Тема 5. Neues aus der Wissenschaft vom Glück.

Тема 6. Positive und negative Gefühle.

Тема 7. Stress und seine Folgen.

Тема 8. Fordernde Jobs.

Тема 9. Lachen und lachen lassen.

Тема 10. Spaß am ersten April.

#### **Модуль 3. ERFOLGE UND NIEDERLAGEN**

Тема 11. Erfolg im Sport.

Тема 12. Berühmte deutsche Sportler.

Тема 13. Erfolg um jeden Preis.

Тема 14. Erfolg im Beruf.

Тема 15. Vorsicht im neuen Job.

Тема 16. Die Kunst des Scheiterns.

#### **Модуль 4. FORTSCHRITT UND UMWELT**

Тема 17. Was heißt Fortschritt?

Тема 18. Neue Medien.

Тема 19. Umwelt und Klima.

Тема 20. Energiesparen.

Тема 21. Wassermangel: Ursachen und Folgen.

Тема 22. Menschen und Tiere.

#### 4. Самостійна робота

№ з/п	Назва теми	Кількість годин
1	Wetter und Wetterberichte. Підготовка письмового повідомлення на тему: «Stellenwert vom Wetter in den Medien». Виконання лексико-граматичних вправ.	6
2	Wetter und Smalltalk. Підготовка Smalltalk-діалогу у рамках рольової гри. Виконання лексико-граматичних вправ.	6
3	Wetter und Gesundheit. Підготовка усної або письмової доповіді на тему «Wetterfähigkeit». Виконання лексико-граматичних вправ.	6
4	Sprachen. Робота з аудіотекстом «Soll man die deutsche Sprache schützen?». Підготовка повідомлення на тему «Globalisierung in Bezug auf die Sprachen». Виконання лексико-граматичних вправ.	6
5	Neues aus der Wissenschaft vom Glück. Робота з публіцистичним текстом «Die neue Wissenschaft vom Glück». Аналітичне читання. Виконання лексико-граматичних вправ.	5
6	Positive und negative Gefühle. Підготовка презентації на тему: «Personenporträt». Виконання лексико-граматичних вправ.	5
7	Stress und seine Folgen. Робота з аудіотекстом «Stress und seine Folgen». Виконання лексико-граматичних вправ.	5
8	Fordernde Jobs. Робота з публіцистичним текстом «Wenn die Arbeit die Seele belastet». Аналітичне читання. Виконання лексико-граматичних вправ.	5
9	Lachen und lachen lassen. Твір на одну з тем: «Positive Auswirkungen von Humor auf den Menschen» або «Humor in meinem Heimatland». Виконання лексико-граматичних вправ.	6
10	Spaß am ersten April. Інформативне читання. Робота з публіцистичними текстами «April, April», «Bunte Hühner und der Abfall der Erdanziehung». Виконання лексико-граматичних вправ.	6
11	Erfolg im Sport. Підготовка усного повідомлень за темою «Charaktereigenschaften, die für Sportler wichtig sind». Виконання лексико-граматичних вправ.	5

12	Berühmte deutsche Sportler. Підготовка презентації «Berühmte deutsche Eiskunstläufer/Innen». Виконання лексико-граматичних вправ.	5
13	Erfolg um jeden Preis. Опрацювання тексту «Erfolg um jeden Preis» та підготовка усного повідомлення на тему «Der Preis vom Erfolg im Sport». Виконання лексико-граматичних вправ.	5
14	Erfolg im Beruf. Презентація на тему «Die Firma, wo ich arbeite / arbeiten möchte». Виконання лексико-граматичних вправ.	5
15	Vorsicht im neuen Job. Реферування публіцистичного тексту «Vorsicht im neuen Job». Підготовка усного повідомлення на тему «Empfehlungen für neue Mitarbeiter». Виконання лексико-граматичних вправ.	6
16	Die Kunst des Scheiterns. Робота з аудіотекстом інтерв'ю на тему «Scheitern», підготовка повідомлень за темою. Виконання лексико-граматичних вправ.	6
17	Was heißt Fortschritt? Інформативне читання. Робота з публіцистичним текстом «Vom Mythos, dass alles immer besser wird». Виконання лексико-граматичних вправ.	5
18	Neue Medien. Реферування тексту «Lässt das Internet die deutsche Sprache verfallen?». Виконання лексико-граматичних вправ.	5
19	Umwelt und Klima. Підготовка усної доповіді на тему «Welche Umweltprobleme halten Sie für die bedrohlichen?». Виконання лексико-граматичних вправ.	5
20	Energiesparen. Підготовка проекту «Energiesparen in der Firma». Виконання лексико-граматичних вправ.	5
21	Wassermangel: Ursachen und Folgen. Опрацювання та реферування тексту «Wer löscht den Durst?». Виконання лексико-граматичних вправ.	5
22	Menschen und Tiere. Підготовка презентації на тему «Bernhard Grzimek – der Mann, der die Tiere liebte». Виконання лексико-граматичних вправ.	5
Всього:		118

## 5. Індивідуальна робота

№ з/п	Назва теми	Кількість годин
1	Wetter und Wetterberichte. Ознайомлення з актуальними прогнозами погоди для міст Німеччини. Підготовка усного повідомлення на тему «Aktueller Wetterbericht für meine Heimatstadt / mein Heimatland».	3
2	Wetter und Smalltalk. Інформативне читання. Робота з публіцистичним текстом «Wetter ist das Smalltalkthema Nummer eins».	3
3	Wetter und Gesundheit. Опрацювання лексичного матеріалу, підготовка до участі у розігруванні міні-діалогів на тему «Wetterfühligkeit», «Wetter und Gesundheit».	3
4	Sprachen. Виконання проекту «Englisch als Sprache für alle: pro und kontra». Опрацювання публіцистичних текстів на тему «Nonverbale Kommunikation». Реферування та підготовка усного або письмового повідомлення на тему «Was verrät nonverbale Kommunikation über uns?»	8
5	Neues aus der Wissenschaft vom Glück. Опрацювання тексту «Die neue Wissenschaft vom Glück» та підготовка усного повідомлення на тему.	3
6	Positive und negative Gefühle. Підготовка міні-проекту на тему «Mein kleines psychologisches Porträt» або «Das psychologische Porträt meiner Gruppe».	3
7	Stress und seine Folgen. Твір-роздум на тему «Stress ist in unserer Zeit ganz normal. Man muss einfach damit leben».	3
8	Fordernde Jobs. Опис та аналіз актуальної статистичної інформації на тему «Arbeitsanforderungen».	3
9	Lachen und lachen lassen. Робота з аудіотекстами на тему «Lachen ist gesund». Підготовка усного або письмового повідомлення на тему «Auswirkung des Lachens auf den Menschen».	4
10	Spaß am ersten April. Інформативне читання. Робота з публіцистичними текстами. Підготовка усного повідомлення на тему «Aprilscherze».	4
11	Erfolg im Sport. Опис та аналіз актуальної статистичної інформації на тему «Mitgliederzahlen in Vereinen in Deutschland».	3
12	Berühmte deutsche Sportler. Опрацювання біографічних текстів «Denise Biellmann», «Rudi Cerne», «Katarina Witt» тощо. Аналітичне читання.	3
13	Erfolg um jeden Preis. Аналіз художнього тексту «Die Geschichte von der missglückten Super-Maxi» Х. Штенгеля.	3
14	Erfolg im Beruf. Робота з публіцистичним текстом «Unter Druck nach oben». Аналітичне читання. Реферування тексту.	4

15	Vorsicht im neuen Job. Твір / письмове повідомлення на тему «Einkommen von Topmanagern».	3
16	Die Kunst des Scheiterns. Опрацювання художнього тексту «Anekdote zur Senkung von der Arbeitsmoral» Н. Böll. Ознайомлювальне читання.	4
17	Was heißt Fortschritt? Твір / письмове повідомлення на тему «In welcher Zeit würden Sie gern leben?».	3
18	Neue Medien . Робота з публіцистичним текстом «Die Welt ist nicht genug». Аналітичне читання. Реферування тексту. Підготовка усного повідомлення.	3
19	Umwelt und Klima». Опис та аналіз актуальної статистичної інформації на тему «Die Klima-Uhr tickt».	3
20	Energiesparen. Робота з аудіотекстами на тему «Alternative Energie». Підготовка усного повідомлення на тему «Biosprit».	4
21	Wassermangel: Ursachen und Folgen. Письмове повідомлення на тему «Bewältigung der Wasserkrise».	4
22	Menschen und Tiere. Опрацювання біографічного тексту «Bernhard Grzimek». Реферування тексту.	4
Всього:		78

## 6. Оцінювання

Оцінювання здобувачів вищої освіти здійснюється відповідно до «Положення про критерії та порядок оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти Житомирського державного університету імені Івана Франка згідно з Європейською кредитною трансферно-накопичувальною системою» [https://zu.edu.ua/offic/ocinjuvannya\\_zvo.pdf](https://zu.edu.ua/offic/ocinjuvannya_zvo.pdf).

Оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти за всіма видами навчальних робіт проводиться за поточним, модульним та підсумковим контролюми.

**Підсумкова оцінка з вивчених модулів (ПОМ) розраховується:**

№ модуля	М <sub>%n</sub> (відсоткове значення модуля освітньої компоненти)
Модуль 1	М <sub>%1</sub> = 25%
Модуль 2	М <sub>%2</sub> = 25%
Модуль 3	М <sub>%3</sub> = 25%
Модуль 4	М <sub>%4</sub> = 25%
Сума	100

## Шкала оцінювання знань здобувачів вищої освіти

Оцінка за університетською шкалою		Оцінка за шкалою ECTS
-----------------------------------	--	-----------------------

Екзамен	Залік	Оцінка в балах	Оцінка	Пояснення
<i>Відмінно</i>	<i>Зараховано</i>	<b>90-100</b>	A	відмінне виконання лише з незначною кількістю помилок
<i>Добре</i>		<b>82-89</b>	B	вище середнього рівня з кількома помилками
<i>Задовільно</i>		<b>74-81</b>	C	в цілому правильне виконання з певною кількістю суттєвих помилок
		<b>64-73</b>	D	непогано, але зі значною кількістю недоліків
		<b>60-63</b>	E	виконання задовольняє мінімальним критеріям
<i>Незадовільно</i>	<i>Незараховано</i>	<b>35-59</b>	FX	з можливістю повторного складання
		<b>1-34</b>	F	з обов'язковим повторним курсом

### Залік

Оскільки формою підсумкового контролю освітньої компоненти є залік то залікова оцінка (ЗО) з освітньої компоненти дорівнює підсумковій оцінці з вивчених модулів (ПОМ).

$$ЗО=ПОМ$$

### Екзамен

Оскільки формою підсумкового контролю освітньої компоненти є екзамен, то здобувачі вищої освіти в яких підсумкова оцінка з вивчених модулів (ПОМ) за семестр становить 60 і більше балів, мають право не складати екзамен. У такому разі підсумкова оцінка з вивчених модулів (ПОМ) = Екзаменаційній оцінці (ЕО) = Підсумковій оцінці (ПО).

$$ПОМ=ЕО=ПО$$

У випадку складання екзамену підсумкова оцінка (ПО) визначається як середнє арифметичне балів підсумкової оцінки з вивчених модулів (ПОМ) та екзаменаційної оцінки (ЕО).

$$ПО=(ПОМ+ЕО)/2$$

### Вимоги до екзамену та заліку:

1. Володіння теоретичним матеріалом з курсу.
2. Зараховано всі завдання, передбачені робочою програмою та інструктивно-методичними матеріалами, включаючи модульні контрольні роботи.
3. Пройдено перевірку рівня засвоєння знань з тем, що виносились на самостійне опрацювання на консультації у викладача.

## **7. Інформаційний обсяг модуля 1 «Reden wir mal übers Wetter»:**

### **Тема 1: Wetter und Wetterberichte**

1. Sich selbst und andere Menschen vorstellen
2. Informationen über das Wetter geben
3. Wetterberichte verstehen
4. Komposita zum Thema «Wetter»
5. Redewendungen zum Thema «Wetter»
6. Ort- und Richtungsangaben

### **Tema 2: Wetter und Smalltalk**

1. Wetter als Smalltalkthema
2. Themen und Tipps für erfolgreiche Smalltalk-Gespräche
3. Redepartikeln
4. Grammatikwiederholung: Vergangenheitsformen der Verben
5. Grammatikwiederholung: Lokale und Temporale Präpositionen

### **Tema 3: Wetter und Gesundheit**

1. Was ist Wetterfühligkeit?
2. Mündlicher Ausdruck: Rollenspiele
3. Grammatikwiederholung Satzverbindungen: Nebensätze

### **Tema 4: Sprachen**

1. Ein Interview zum Thema «Sprachen» führen
2. Englisch als Weltsprache
3. Hörverstehen: Soll man die deutsche Sprache schützen?
4. Stellungnahmen zum Thema «Sprachen» verfassen
5. Wortschatztraining: Sprechen und Sprache
6. Tipps zum Sprachenlernen formulieren
7. Lesetraining: Nonverbale Kommunikation

## Завдання для самостійної роботи з

### теми №1.

#### Тема 1: Wetter und Wetterberichte

**Основні поняття:** Wetterbericht, aktuelle Wetterlage, Vorhersage, das Tief (Tiefdruckgebiet), das Hoch (Hochdruckgebiet), Tageshöchstwerte, Schauer, Aufheiterung, Gewitter, Nebelfelder, Wolkenfelder

**Граматичні поняття:** Komposita, Ortsangabe, Richtungsangaben

#### *План:*

#### **I. Опрацювати тему за вказаними питаннями:**

1. Sich selbst und andere Menschen vorstellen
2. Informationen über das Wetter geben
3. Wetterberichte verstehen
4. Komposita zum Thema Wetter
5. Redewendungen zum Thema Wetter
6. Ort- und Richtungsangaben

#### **II. Методичні рекомендації до виконання завдань:**

Виконайте наступні завдання за матеріалами підручника Buscha A., Szita S. Erkundungen. Deutsch als Fremdsprache: Integriertes Kurs- und Arbeitsbuch Sprachniveau C1. Leipzig: Schubert-Verlag, 2013.

**Aufgabe 1.** Stellen Sie Ihrer Nachbarin/Ihrem Nachbarn Fragen zu allem, was Sie von ihm/ihr wissen möchten (z. B. Name, Alter, Wohnen, Hobbys, Familie, Urlaub, Essen, Studium, Pläne für die Zukunft, Traumpartner/Traumpartnerin usw.).

Fassen Sie die wichtigsten Informationen, die Sie erhalten haben, zusammen und stellen Sie Ihre Nachbarin/Ihren Nachbarn der Gruppe vor.

**Aufgabe 2.** Beantworten Sie die Fragen in einem Satz wie im Beispiel:

#### **Beispiel:**

A: Hat Ihre Nachbarin/Ihr Nachbar gefragt,...

\*wie Sie heißen?

B: *Ja, sie/er hat mich nach meinem Namen gefragt.*

*Nein, sie/er hat mich nicht nach meinem Namen gefragt.*

1. wo Sie geboren sind?	
2. wo Sie arbeiten?	
3. wie alt Sie sind?	
4. wo Sie wohnen?	

5. was Sie in Ihrer Freizeit tun?	
6. ob Sie verheiratet oder ledig sind?	
7. was Sie am liebsten essen?	
8. warum Sie an diesem Kurs teilnehmen?	
9. was Sie vom Kurs erwarten?	
10. bis wann der Kurs geht?	

**Aufgabe 3.** Machen Sie folgende Aufgaben:

A) Nennen Sie fünf Jahreszahlen, die für Sie persönlich eine wichtige Bedeutung haben. Erzählen Sie kurz über die Ereignisse, mit denen die genannten Jahre verbunden sind.

B) Ratespiel. Willkommen beim Zahlen-Ratespiel! In diesem Spiel stellen wir Ihnen Fragen rund um Zahlen aus verschiedenen Themenbereichen. Ihr Ziel ist es, die korrekte Antwort aus den fünf vorgegebenen Optionen auszuwählen. Testen Sie Ihr Wissen und haben Sie Spaß beim Raten der richtigen Zahlen!

*1. Wie viele Bundesländer hat Deutschland?*

- A) 10
- B) 12
- C) 14
- D) 16
- E) 18

*2. Wie viele Planeten gibt es in unserem Sonnensystem?*

- A) 5
- B) 6
- C) 7
- D) 8
- E) 9

*3. Wie viele Tage hat ein Schaltjahr?*

- A) 365
- B) 366
- C) 367
- D) 364

E) 368

4. *Wie viele Seiten hat ein Würfel?*

A) 4

B) 6

C) 8

D) 10

E) 12

5. *Wie viele Meter entsprechen einem Kilometer?*

A) 10

B) 100

C) 1.000

D) 10.000

E) 100.000

6. *In welchem Jahr fand die erste Mondlandung statt?*

A) 1959

B) 1961

C) 1969

D) 1971

E) 1979

7. *Wie viele Primzahlen gibt es zwischen 1 und 10?*

A) 2

B) 3

C) 4

D) 5

E) 6

8. *Wie viele Farben hat eine Ampel?*

A) 2

B) 3

C) 4

D) 5

E) 6

9. *Wie viele Zähne hat ein erwachsener Mensch normalerweise?*

- A) 28
- B) 30
- C) 32
- D) 34
- E) 36

10. *Wie viele Nullen hat eine Million?*

- A) 3
- B) 4
- C) 5
- D) 6
- E) 7

**Viel Spaß beim Raten und viel Erfolg!**

**Aufgabe 4.** Machen Sie folgende Aufgaben:

A) Finden Sie ukrainische Äquivalente für folgende Wetter-Vokabeln:

- das Tief - das Hoch
- vereinzelte Schauer / Gewitter
- die Tageshöchstwerte / Tageshöchsttemperaturen
- mit zunehmenden Aufheiterungen
- mit Sturmböen rechnen
- ein mäßiger, von West auf Südwest drehende Wind
- Nebelfelder
- der Durchzug dichter Wolkenfelder
- nach Auflösung örtlicher Frühnebfelder
- Ausbildung einiger Quellwolken

B) Lesen Sie den Text «Unser Wetterbericht» (Übung A5 Seite 8) und beantworten Sie die Fragen zum Text:

1. Welches Tief beeinflusst das Wetter im Osten Deutschlands?
2. Welches Hoch macht sich im Westen bemerkbar?
3. Wie ist das Wetter im Osten Deutschlands heute?
4. Welche Temperaturen sind im Osten Deutschlands heute zu erwarten?
5. Wie ist das Wetter im Norden Deutschlands heute?
6. Mit welcher Windrichtung und Windstärke ist im Norden zu rechnen?
7. Wie verändert sich das Wetter im Westen Deutschlands im Verlauf des heutigen Tages?
8. Welche Temperaturen und Windrichtung sind im Westen Deutschlands heute zu erwarten?

9. Wie ist das Wetter im Süden Deutschlands heute, insbesondere am Alpenrand?
10. Wie verläuft das Wetter morgen früh in Deutschland?
11. Welche Temperaturen sind morgen früh und im Laufe des Tages zu erwarten?
12. Wie ist der Wettertrend für den Donnerstag?
13. Welche Temperaturen sind am Donnerstag zu erwarten?
14. Wie entwickelt sich das Wetter am Freitag und wo sind Gewitter möglich?
15. Welche Tageshöchsttemperaturen sind am Freitag in verschiedenen Regionen Deutschlands zu erwarten?

**Aufgabe 5.** Lesen Sie den Text «Unser Wetterbericht» noch einmal und entscheiden Sie, welche der Antworten (a, b, c, d oder e) passt. Es gibt jeweils nur eine richtige Lösung.

1. *Welches Wetterphänomen beeinflusst den Osten Deutschlands?*

- A) Tief über Polen
- B) Hoch über der Bretagne
- C) Tief über Skandinavien
- D) Hoch über Russland
- E) Tief über der Nordsee

2. *Wo macht sich das Hoch über der Bretagne bemerkbar?*

- A) Osten Deutschlands
- B) Süden Deutschlands
- C) Westen Deutschlands
- D) Norden Deutschlands
- E) Alpenrand

3. *Wie ist das Wetter im Osten Deutschlands heute?*

- A) sonnig
- B) wolkig
- C) regnerisch
- D) windig
- E) neblig

4. *Welche Temperaturen sind im Osten Deutschlands heute zu erwarten?*

- A) 16-20 Grad
- B) 10-15 Grad
- C) 22-26 Grad
- D) 20-24 Grad
- E) 18-22 Grad

5. *Wie ist das Wetter im Norden Deutschlands heute?*

- A) sonnig
- B) wolzig
- C) regnerisch
- D) windig
- E) neblig

6. *Welche Windrichtung und Windstärke ist im Norden Deutschlands heute zu erwarten?*

- A) Südwestwind, mäßig
- B) Nordwestwind, frisch
- C) Südostwind, stark
- D) Nordostwind, schwach
- E) Westwind, böig

7. *Wie verändert sich das Wetter im Westen Deutschlands im Verlauf des heutigen Tages?*

- A) von sonnig zu wolzig
- B) von wolzig zu sonnig
- C) von neblig zu sonnig
- D) von sonnig zu regnerisch
- E) von wolzig zu neblig

8. *Welche Temperaturen sind im Westen Deutschlands heute zu erwarten?*

- A) 16-20 Grad
- B) 10-15 Grad
- C) 22-26 Grad
- D) 20-24 Grad

E) 18-22 Grad

9. *Wie ist das Wetter am Alpenrand im Süden Deutschlands heute?*

A) sonnig

B) wolzig

C) regnerisch

D) windig

E) neblig

10. *Welche Wetterbedingungen sind morgen früh in Deutschland zu erwarten?*

A) sonnig

B) wolzig

C) regnerisch

D) windig

E) Nebelfelder

11. *Welche Temperaturen sind morgen früh zu erwarten?*

A) 16-20 Grad

B) 10-15 Grad

C) 22-26 Grad

D) 20-24 Grad

E) 18-22 Grad

12. *Wie ist der Wettertrend für den Donnerstag?*

A) überwiegend sonnig

B) überwiegend wolzig

C) überwiegend regnerisch

D) überwiegend windig

E) überwiegend neblig

13. *Welche Temperaturen sind am Donnerstag zu erwarten?*

A) 16-20 Grad

B) 10-15 Grad

- C) 22-29 Grad
- D) 20-24 Grad
- E) 18-22 Grad

14. An welchem Tag sind vereinzelte Gewitter möglich?

- A) Dienstag
- B) Mittwoch
- C) Donnerstag
- D) Freitag

**Aufgabe 6.** Antworten Sie auf folgende Fragen. Interviewen Sie mindestens zwei Kursteilnehmer/Kursteilnehmerinnen. Vergleichen Sie die Antworten, die Sie bekommen haben, mit Ihren eigenen.

Frage	Name	Name
<i>Was fällt Ihnen spontan bei dem Begriff Wetter ein?</i>		
<i>Wie ist das Wetter in den einzelnen Jahreszeiten in Ihrem Heimatland?</i>		
<i>Welche Jahreszeit und welches Wetter mögen Sie am meisten und warum?</i>		
<i>Welches Wetter wünschen Sie sich im Urlaub?</i>		
<i>Haben oder hatten Sie als Kind Angst vor Gewitter?</i>		
<i>Beeinflusst das Wetter Ihre Stimmungen oder Ihre Gesundheit?</i>		
<i>Wie informieren Sie sich über die aktuelle Wetterlage?</i>		

**Aufgabe 7.** Machen Sie folgende Aufgaben:

A) Wählen Sie eine beliebige Stadt aus und suchen Sie im Internet den Wetterbericht für diese Stadt. Bereiten Sie dazu einen aktuellen Wetterbericht nach dem Beispiel in A5 vor und präsentieren Sie diesen vor der Gruppe.

Aktuelles Wetter - <https://m.wetterdienst.de/>

Deutsches Wetterdienst – [https://www.dwd.de/DE/Home/home\\_node.html](https://www.dwd.de/DE/Home/home_node.html)

B) Schriftlicher Ausdruck: Stellungnahme (100-120 Wörter)

Die Präsentation des Wetters nimmt in den Fernsehprogrammen einen immer größeren Raum ein und wird oft von Werbeblöcken umrahmt oder von großen Firmen gesponsert. Welchen Stellenwert sollte

Ihrer Meinung nach das Wetter in den Medien, z. B. in den Fernsehprogrammen, einnehmen? Begründen Sie Ihre Meinung.

**Aufgabe 8.** Komposita: Wind und Wetter

a) Welche Wörter können mit Wetter und welche mit Wind verbunden werden?

die Vorhersage \* die Stärke \* die Jacke \* der Frosch \* die Aussichten \* die Schutzscheibe \* die Geschwindigkeit \* der Satellit \* die Böe \* die Mühle \* der Bericht \* das Licht \* die Richtung \* das Amt \* der Schatten \* die Lage \* der Stoß \* die Karte \* die Beobachtung \* das Rad \* der Umschlag \* der Kanal \* das Häuschen

Wetter-	Wind-

b) Ordnen Sie einige Komposita aus a) den Erklärungen zu.

staatliche Institution, die das Wetter erforscht und vorhersagt:	
imprägnierte Jacke aus Segeltuch	
vordere Glasscheibe des Autos	
plötzliche Änderung des Wetters	
Vorrichtung, in der ein künstlicher Luftstrom erzeugt wird:	
Kerze, deren Flamme durch Glas vor Wind geschützt ist	
umgangssprachlich für Meteorologe	

**Aufgabe 9.** Ordnen Sie die richtigen Erklärungen zu.

1) um gut(es) Wetter bitten (umg.)	a) dem Gegner zuvorkommen
2) Der Wind hat sich gedreht.	b) die Ursache von Ereignissen kennen
3) Dort weht ein anderer/schärferer Wind	c) um Verzeihung bitten
4) wissen, woher der Wind weht	d) Dort geht es strenger/unfreundlicher zu.
5) viel Wind um etwas machen	e) viel Aufhebens von etwas machen
6) von etwas Wind bekommen	f) von etwas, das geheim bleiben sollte, erfahren
7) bei jmdm. gut Wetter machen (umg.)	g) Die Verhältnisse haben sich geändert.
8) Wer Wind sät, wird Sturm ernten.	h) Wer angreift, muss mit Gegenwehr rechnen.
9) sein/das Mäntelchen nach dem Wind hängen	i) sich stets der herrschenden Meinung anpassen
10) jmdm. den Wind aus den Segeln nehmen	j) jmdn. günstig stimmen

**Aufgabe 10.** Ergänzen Sie die fehlenden Präpositionen und wenn nötig auch den fehlenden Artikel in den folgenden Sätzen:

1. \_\_\_\_ Küsten ist \_\_\_\_ Sturmböen zu rechnen.
2. \_\_\_\_ Westen steigen die Temperaturen \_\_\_\_ 22 Grad.
3. \_\_\_\_ Frühstunden gibt es einige Nebelfelder.
4. \_\_\_\_ Tagesverlauf ist jedoch immer wieder \_\_\_\_ Durchzug dichter Wolkenfelder zu rechnen.
5. Die Temperaturen erreichen \_\_\_\_ Frühe etwa 10 \_\_\_\_ 15 Grad.
6. \_\_\_\_ Laufe des Tages steigen sie \_\_\_\_ 22 Grad an.
7. \_\_\_\_ Donnerstag erwarten wir \_\_\_\_ früh \_\_\_\_ spät überwiegend Sonnenschein.
8. \_\_\_\_ Freitag kommt es \_\_\_\_ Ausbildung einiger Quellwolken.
9. Von Vorpommern bis \_\_\_\_ Erzgebirge regnet es \_\_\_\_ Teil kräftig.
10. Die Tageshöchstwerte liegen \_\_\_\_ 16 Grad.

### III. Завдання для контролю:

1. Ersetzen Sie die markierten Vokabeln durch Antonyme:

«Das Tief über Frankreich beeinflusst das Wetter im Westen Deutschlands.»

- A) die Kälte
- B) die Wärme
- C) das Hoch
- D) die Höhe
- E) die Breite

2. Ersetzen Sie die markierten Vokabeln durch Antonyme:

«Die Temperaturen steigen bis auf zwanzig Grad.»

- A) lockern auf
- B) beeinflussen
- C) liegen
- D) drehen
- E) sinken

3. Ersetzen Sie die markierten Vokabeln durch Antonyme:

«In den Frühstunden gibt es einzelne Nebelfelder.»

- A) am Morgen
- B) am Abend
- C) in der Nacht
- D) am Vormittag
- E) am Nachmittag

4. Ersetzen Sie die markierten Vokabeln durch Antonyme:

«An den Küsten muss man mit Sturmböen rechnen.»

- A) aufheitern
- B) erwarten
- C) wehen
- D) ansteigen
- E) drehen

5. Ersetzen Sie die markierten Vokabeln durch Antonyme:

«Am Donnerstag bleibt es überwiegend trocken.»

- A) dicht
- B) sonnig
- C) kräftig
- D) niederschlagsfrei
- E) mäßig warm

6. Ergänzen Sie die Präposition:

«Die Tageshöchstwerte liegen heute \_\_\_\_\_ 23 Grad.»

- A) zwischen
- B) bei
- C) auf
- D) um
- E) bis

7. Ergänzen Sie die Präposition:

«Im Süden steigen die Temperaturen \_\_\_\_\_ 25 Grad.»

- A) bis zu
- B) bis unter
- C) bis an
- D) bis auf
- E) bis von

8. Finden Sie die richtige Erklärung:

«Wer Wind sät, wird Sturm ernten.»

- A) Man muss sich der herrschenden Meinung anpassen.
- B) Wer angreift, muss mit Gegenwehr rechnen.
- C) Die Verhältnisse haben sich geändert.
- D) Dort geht es strenger zu.
- E) Er kennt die Ursachen von Ereignissen.

9. Finden Sie die richtige Erklärung:

«Der Wind hat sich gedreht.»

- A) Man muss sich der herrschenden Meinung anpassen.

- B) Wer angreift, muss mit Gegenwehr rechnen.
- C) Die Verhältnisse haben sich geändert.
- D) Dort geht es strenger zu.
- E) Er kennt die Ursachen von Ereignissen.

10. Finden Sie die richtige Erklärung:

*«Er weiß, woher der Wind weht.»*

- A) Man muss sich der herrschenden Meinung anpassen.
- B) Wer angreift, muss mit Gegenwehr rechnen.
- C) Die Verhältnisse haben sich geändert.
- D) Dort geht es strenger zu.
- E) Er kennt die Ursachen von Ereignissen.

11. Finden Sie die richtige Erklärung:

*«Dort weht ein schärferer Wind.»*

- A) Man muss sich der herrschenden Meinung anpassen.
- B) Wer angreift, muss mit Gegenwehr rechnen.
- C) Die Verhältnisse haben sich geändert.
- D) Dort geht es strenger zu.
- E) Er kennt die Ursachen von Ereignissen.

12. Finden Sie die richtige Erklärung:

*«Er macht zu viel Wind um dieses Missverständnis.»*

- A) Er macht viel Aufheben um diese Sache.
- B) Wer angreift, muss mit Gegenwehr rechnen.
- C) Die Verhältnisse haben sich geändert.
- D) Er hat vom Missverständnis erfahren, das geheim bleiben sollte.
- E) Er kennt die Ursachen von Ereignissen.

13. Finden Sie die richtige Erklärung:

*«Er hängt sein Mäntelchen nach dem Wind.»*

- A) Er muss sich der herrschenden Meinung anpassen.
- B) Wer angreift, muss mit Gegenwehr rechnen.
- C) Er macht viel Aufheben um etwas Unwichtige.
- D) Er hat zufällig von einem Geheimnis erfahren.
- E) Er kennt die Ursachen von Ereignissen.

14. Welches Wort hat folgende Bedeutung?

*«plötzliche Änderung des Wetters»*

- A) die Wetterlage
- B) der Wetterfrosch
- C) der Wetterumschlag

- D) die Wettervorhersage
- E) die Wetteraussichten

#### **IV. Рекомендована література:**

##### *Основна*

1. Buscha A., Szita S. Erkundungen. Deutsch als Fremdsprache: Integriertes Kurs- und Arbeitsbuch Sprachniveau C1. Leipzig: Schubert-Verlag, 2013.
2. Onlinewörterbuch URL: <http://www.duden.de>
3. Мюллер В. Великий Німецько-українські словник. Київ: Чумацький шлях, 2012.
4. Бориско Н., Каспер-Хене Х., Васильченко О. Du 3. Deutsch für Germanistikstudenten. ДУ 3. Навчально-методичний комплекс: підручник. Вінниця: Нова Книга, 2013.

##### *Додаткова*

1. Dreyer H., Schmidt E. Lehr- und Übungsbuch der deutschen Grammatik. Ismaning: Max Hueber Verlag, 2013.
2. Hall K., Schreiner B. Übungsgrammatik für die Oberstufe. Ismaning: Max Hueber Verlag, 2014.
3. Іваницька М., Кучма О., Павличко О., Тимченко Є. Комунікативні стратегії: читання, письмо, усне мовлення. Підручник. К. : Видавничий дім Дмитра Бураго, 2018.
4. Гінка Б. І. Die Deutschen: ein soziokulturelles Bild des Volkes. Навчальний посібник. Тернопіль : Вид-во ТНПУ імені В. Гнатюка, 2012.

##### *Інтернет ресурси*

1. Бібліотека Житомирського державного університету імені Івана Франка [Електронний ресурс] – Режим доступу до ресурсу: [http://irbis.zu.edu.ua/cgi-bin/irbis64r\\_11/cgiirbis\\_64.exe](http://irbis.zu.edu.ua/cgi-bin/irbis64r_11/cgiirbis_64.exe)
2. Бібліотека українських підручників [Електронний ресурс] – Режим доступу до ресурсу: <http://pidruchniki.ws/>.
3. [https://www.schubert-verlag.de/erkundungen\\_c1\\_audio.php](https://www.schubert-verlag.de/erkundungen_c1_audio.php)
4. [https://www.schubert-verlag.de/aufgaben/uebungen\\_c1/c1\\_erkund\\_uebungen\\_index.htm](https://www.schubert-verlag.de/aufgaben/uebungen_c1/c1_erkund_uebungen_index.htm)
5. <http://www.duden.de>
6. Deutsches Wetterdienst – [https://www.dwd.de/DE/Home/home\\_node.html](https://www.dwd.de/DE/Home/home_node.html)
7. Aktuelles Wetter - <https://m.wetterdienst.de/>
8. Wetter in der Ukraine - <https://ua.sinoptik.ua/>

**Завдання для самостійної роботи з**  
**теми №2.**

**Тема 2: Wetter und Smalltalk**

**Основні поняття:** Smalltalk, Smalltalkthema, Bauernregeln, Meteorologie, Wettervorhersage, Wetterstationen, Treffgenauigkeit

**Граматичні поняття:** Redepartikeln, Vergangenheitsformen, Perfekt, Präteritum, Plusquamperfekt, lokale Präpositionen, temporale Präpositionen

***План:***

**I. Опрацювати тему за вказаними питаннями:**

1. Wetter als Smalltalkthema
2. Themen und Tipps für erfolgreiche Smalltalk-Gespräche
3. Redepartikeln
4. Grammatikwiederholung: Vergangenheitsformen der Verben
5. Grammatikwiederholung: Lokale und Temporalen Präpositionen

**II. Методичні рекомендації до виконання завдань:**

Виконайте наступні завдання за матеріалами підручника Buscha A., Szita S. Erkundungen. Deutsch als Fremdsprache: Integriertes Kurs- und Arbeitsbuch Sprachniveau C1. Leipzig: Schubert-Verlag, 2013.

**Aufgabe 11.** Machen Sie folgende Aufgaben:

- A) Was ist «Smalltalk»? Finden Sie die Definition des Begriffs im Wörterbuch.
- B) Antworten Sie: Wie denken Sie, warum ist das Wetter eines der beliebtesten Gesprächsthemen? Wie oft sprechen Sie mit anderen Menschen über das Wetter?
- C) Lesen Sie den Text «Wetter ist das Smalltalkthema Nummer eins» (Übung A12 Seite 11).
- D) Beantworten Sie die Fragen zum Text «Wetter ist das Smalltalkthema Nummer eins» aus der Übung A12 auf der Seite 11.
  1. Wovon ist die Landwirtschaft abhängig?
  2. Aus welcher Zeit stammen die ersten überlieferten Aufzeichnungen über Wettervorhersagen?
  3. Was sind "Lostage"?
  4. Was sind Bauernregeln und wie oft treffen sie statistisch gesehen zu?
  5. Welcher griechische Philosoph und Naturforscher setzte sich mit Wetterphänomenen auseinander?

6. Was bedeutet "Meteorologie"?
7. Wer erkannte erstmals den Zusammenhang zwischen dem Abfallen des Luftdrucks und dem Anzug eines Unwetters?
8. Wann wurde der nordatlantische Eiswarndienst errichtet und warum?
9. Aus welchem Jahrzehnt stammt die moderne Wettervorhersage, wie wir sie heute kennen?
10. Wie hat sich der zuverlässige Vorhersagezeitraum verändert?
11. Welche Technologien und Geräte liefern heute die Daten für Wettervorhersagen weltweit?
12. Warum sind die Wettervorhersagen nicht absolut sicher?
13. Wie zuverlässig ist die Prognose für die kommende Woche im Vergleich zu den Vorhersagen von vor dreißig Jahren?
14. Wie hoch ist die Treffgenauigkeit der 24-Stunden-Vorhersage und der Vorhersage für die kommenden drei Tage?
15. Welches Thema ist das Smalltalkthema Nr. 1?

**Aufgabe 12.** Lesen Sie noch einmal den Text «Wetter ist das Smalltalkthema Nummer eins» und entscheiden Sie, welche der Antworten (a, b, c, d oder e) passt. Es gibt jeweils nur eine richtige Lösung.

1. *Welche Themen werden bei einem Smalltalk über das Wetter oft diskutiert?*

- A) Wettervorhersagen
- B) Geologie
- C) Astronomie
- D) Chemie

2. *Aus welchem Jahrtausend stammen die ersten überlieferten Aufzeichnungen zur Wettervorhersage?*

- A) 2. Jahrtausend vor Christus
- B) 3. Jahrtausend vor Christus
- C) 4. Jahrtausend vor Christus
- D) 5. Jahrtausend vor Christus

3. *Was ist ein anderes Wort für die heute bekannten Bauernregeln?*

- A) Wetterweisheiten
- B) Lostage

- C) Klimatipps
- D) Wettergesetze

4. *Welcher griechische Philosoph setzte sich mit Wetterphänomenen auseinander?*

- A) Sokrates
- B) Platon
- C) Aristoteles
- D) Epikur

5. *Was bedeutet "Meteorologie"?*

- A) Lehre von den Sternen
- B) Lehre von den Planeten
- C) Lehre von den Himmelserscheinungen
- D) Lehre von der Erde

6. *In welchem Jahr erkannte Otto von Guericke den Zusammenhang zwischen Luftdruck und Unwettern?*

- A) 1540
- B) 1620
- C) 1660
- D) 1700

7. *Wann wurde der nordatlantische Eiswarndienst errichtet?*

- A) 1800
- B) 1850
- C) 1912
- D) 1945

8. *Aus welchem Jahrzehnt stammt die moderne Wettervorhersage?*

- A) 1930er
- B) 1940er
- C) 1950er
- D) 1960er

9. *Wie viele Bodenstationen, Satelliten, Wetterballons, Schiffe und Flugzeuge liefern heute weltweit Daten für die Wettervorhersage?*

- A) 5.000
- B) 10.000
- C) 15.000
- D) 20.000

10. *Wie zuverlässig ist die 24-Stunden-Vorhersage?*

- A) 50 Prozent
- B) 70 Prozent
- C) 90 Prozent
- D) 95 Prozent

11. *Welcher Monat ist im Bauernregel-Beispiel "Im März kalt und Sonnenschein" genannt?*

- A) Februar
- B) März
- C) April
- D) Mai

12. *Was untersuchte Aristoteles besonders in Bezug auf das Wetter?*

- A) Regen
- B) Schnee
- C) Wolken
- D) Wind

13. *Wie hoch ist die Treffsicherheit der Wettervorhersage für die kommenden drei Tage?*

- A) 50 Prozent
- B) 60 Prozent
- C) 75 Prozent
- D) 85 Prozent

14. *Wann entstand das europäische Stationsnetz mit gleichzeitigen Beobachtungen nach einem einheitlichen Verfahren?*

- A) 1600

- B) 1700
- C) 1800
- D) 1900

15. Wie viele Fälle treffen die Bauernregeln rein statistisch zu?

- A) Ein von drei Fällen
- B) Zwei von drei Fällen
- C) Drei von vier Fällen
- D) Vier von fünf Fällen

**Aufgabe 13.** Ergänzen Sie im folgenden Text die fehlenden Informationen. Orientieren Sie sich inhaltlich am Text A12 «Wetter ist das Smalltalkthema Nummer eins».

Die Vorhersage der künftigen Wetterentwicklung interessiert die Menschen schon seit Jahrtausenden. Besonders ..... (1) war und ist die Wettervorhersage für die Landwirtschaft. Früher sind die Menschen davon ..... (2), dass das Wetter an sogenannten „Lostagen“ den Wetterverlauf ..... (3) kann. Es wurden ..... (4) formuliert, die an nachfolgende Generationen weitergegeben wurden. Auch der griechische Naturforscher Aristoteles ..... (5) mit Wetterphänomenen. Gegen 1800 entstand ein europäisches Stationsnetz, bei dem die Wetterbeobachtungen an verschiedenen Orten zur gleichen ..... (6) stattfanden. Auch die Verfahren zur Beobachtung wurden ..... (7). Das Unglück der Titanic war der ..... (8) für die Errichtung des nordatlantischen Eiswarndienstes im Jahre 1912. Von einer ..... (9) Wettervorhersage können wir seit den 1950er-Jahren sprechen. ..... (10) verarbeiten die von den Satelliten auf die Erde gesendeten Bilder und die Daten von Bodenstationen, Wetterballons, Schiffen und Flugzeugen. Doch noch immer beträgt die ..... (11) der Wettervorhersagen nicht 100 Prozent.

**Aufgabe 14.** Machen Sie folgende Aufgaben:

A) Sammeln Sie Themen für einen guten Smalltalk. Worüber kann man reden, welche Themen sollte man besser vermeiden?

Geeignete Gesprächsthemen: \_\_\_\_\_

Nicht geeignete Gesprächsthemen: \_\_\_\_\_

B) Formulieren Sie Tipps für den erfolgreichen Smalltalk. Gebrauchen Sie dabei die Wendungen von der Übung A14(b) Seite 13 und folgende Satzstrukturen:

- Sie sollten... / Sie könnten...
- Ich empfehle Ihnen...

- Es macht sich immer gut, wenn man...
- Vermeiden Sie...
- Achten Sie auf... / Achten Sie darauf, dass...
- Aus eigener Erfahrung weiß ich, dass...

C) Lesen Sie die Erläuterung über die Rolle von Redepartikeln im Satz (Übung A15 Seite 13).  
Antworten Sie auf die Fragen:

- Gebraucht man Redepartikeln in der Schriftsprache? Warum?
- Kann man Redepartikeln weglassen? Warum?
- Wie ist die Funktion von Redepartikeln im Satz?

D) Lesen Sie Beispiele von der Aufgabe A15(a) Seite 13. Markieren Sie die Redepartikeln.

E) Machen Sie die Übungen A15(b) - A15(d) Seite 14.

**Aufgabe 15.** Machen Sie folgende Aufgaben:

A) Ergänzen Sie die fehlenden Verben im Präteritum in den folgenden Sätzen:

1. Der Einbrecher \_\_\_\_\_ (eindringen) in das Haus, als niemand zu Hause war.
2. Es \_\_\_\_\_ (gelingen) ihm, das schwierige Rätsel zu lösen.
3. Dieses Gesetz \_\_\_\_\_ (gelten) schon seit vielen Jahren.
4. Sie \_\_\_\_\_ (genießen) ihren Urlaub am Strand sehr.
5. Der Fahrer \_\_\_\_\_ (halten) an der roten Ampel.
6. Die Temperatur \_\_\_\_\_ (steigen) im Laufe des Tages kontinuierlich an.
7. Das Buch \_\_\_\_\_ (liegen) auf dem Tisch, als ich es fand.
8. Der Hund \_\_\_\_\_ (zerreißen) das Kissen, während wir weg waren.
9. Sie \_\_\_\_\_ (schmeißen) den Müll in den Container.
10. Das Holz \_\_\_\_\_ (brennen) im Kamin und wärmte das Zimmer.
11. Der Spieler \_\_\_\_\_ (schieben) den Ball ins Tor.
12. Die Vase \_\_\_\_\_ (zerbrechen), als sie herunterfiel.
13. Die beiden Länder \_\_\_\_\_ (verbinden) sich durch eine neue Brücke.
14. Der Hund \_\_\_\_\_ (beißen) den Einbrecher in den Arm.
15. Das neue Lied \_\_\_\_\_ (gefallen) den Zuhörern sehr.
16. Die Glocken \_\_\_\_\_ (erklingen) jeden Morgen um 7 Uhr.

17. Sie \_\_\_\_\_ (anbraten) das Fleisch in der Pfanne, bevor sie es in den Ofen schoben.
18. Der Schauspieler \_\_\_\_\_ (überraschen) das Publikum mit seiner herausragenden Leistung.
19. Die Mutter \_\_\_\_\_ (trösten) ihr weinendes Kind, als es hingefallen war.
20. Die Forscher \_\_\_\_\_ (entdecken) eine neue Tierart im Regenwald.

A) Bilden Sie Sätze im Präteritum, indem Sie die vorgegebenen Wörter verwenden. Ordnen Sie die Wörter so an, dass ein grammatikalisch korrekter Satz entsteht. Achten Sie darauf, dass das Verb im Präteritum steht.

*Beispiel: Wörter: sie / gestern / kaufen / ein Auto Satz: Gestern kaufte sie ein Auto.*

1. die Kinder / spielen / im Park / gestern  
\_\_\_\_\_
2. letzte Woche / er / finden / sein Handy  
\_\_\_\_\_
3. der Lehrer / erklären / die Aufgabe / gestern  
\_\_\_\_\_
4. die Katze / schlafen / auf dem Sofa / den ganzen Tag  
\_\_\_\_\_
5. die Frau / kochen / das Essen / gestern Abend  
\_\_\_\_\_
6. im Kino / wir / sehen / einen Film / letztes Wochenende  
\_\_\_\_\_
7. der Hund / bellen / laut / gestern Nacht  
\_\_\_\_\_
8. der Gärtner / pflanzen / die Blumen / im Garten / letzten Monat  
\_\_\_\_\_
9. der Mann / verlieren / seine Schlüssel / gestern Morgen  
\_\_\_\_\_
10. die Schüler / lernen / für die Prüfung / letzte Woche  
\_\_\_\_\_
11. meine Freundin / besuchen / ihre Großeltern / letzten Sommer  
\_\_\_\_\_
12. der Zug / erreichen / den Bahnhof / pünktlich / gestern  
\_\_\_\_\_

13. der Postbote / bringen / das Paket / heute Morgen

---

14. das Baby / weinen / die ganze Nacht / gestern

---

15. der Schauspieler / gewinnen / einen Preis / bei der Verleihung / letztes Jahr

---

16. die Sonne / scheinen / hell / am Nachmittag / gestern

---

17. das Team / feiern / ihren Sieg / nach dem Spiel / gestern Abend

---

18. der Regen / aufhören / endlich / am Vormittag / heute

---

19. die Gäste / genießen / das Essen / beim Fest / letztes Wochenende

---

20. der Vogel / singen / vor meinem Fenster / am Morgen / gestern

---

**Aufgabe 16.** Machen Sie folgende Aufgaben:

A) Ergänzen Sie die fehlenden Präpositionen und die notwendigen Artikel in den folgenden Sätzen:

*Beispiel: Er ging \_\_\_\_\_ Post. Antwort: Er ging zur Post.*

1. Sie fährt nächsten Monat \_\_\_\_\_ Schweiz.
2. Er zieht im Sommer \_\_\_\_\_ Berlin.
3. Wir gingen \_\_\_\_\_ Museum, um die Ausstellung zu besuchen.
4. Sie verbrachten ihren Urlaub \_\_\_\_\_ Spanien.
5. Sie nahmen den Zug \_\_\_\_\_ Frankfurt.
6. Die Touristen gingen \_\_\_\_\_ Eiffelturm.
7. Sie fuhren \_\_\_\_\_ Küste entlang.
8. Das Flugzeug landete \_\_\_\_\_ London.
9. Sie gingen \_\_\_\_\_ alten Markt.
10. Die Kinder spielten \_\_\_\_\_ Park.
11. Sie wohnten \_\_\_\_\_ Stadtzentrum.
12. Sie liefen \_\_\_\_\_ Brücke.

13. Sie stiegen \_\_\_\_\_ Bus aus.

B) Machen Sie die Übungen C3 - C5 Seite 31.

**Aufgabe 17.** In diesem Lückentext gibt es 22 Lücken, in denen Sie die richtige Form der vorgegebenen Verben im Perfekt oder Präteritum einsetzen müssen. Viel Erfolg!

Gestern \_\_\_\_\_ (1. eindringen) Einbrecher in unser Haus, als wir bei der Arbeit waren. Es ist uns jedoch \_\_\_\_\_ (2. gelingen), die Polizei rechtzeitig zu alarmieren. Sie sagten, dass unser Haus nicht als einziges betroffen sei, sondern dass dies in der Nachbarschaft häufiger \_\_\_\_\_ (3. gelten) würde.

Trotz der schlechten Nachricht konnten wir ein leckeres Abendessen \_\_\_\_\_ (4. genießen). Mein Partner \_\_\_\_\_ (5. halten) den ganzen Tag an meiner Seite.

Währenddessen \_\_\_\_\_ (6. steigen) die Temperaturen draußen kontinuierlich an. Wir \_\_\_\_\_ (7. liegen) im Garten und entspannten uns, bis wir plötzlich ein lautes Geräusch hörten. Unser Hund \_\_\_\_\_ (8. zerreißen) ein Kissen, das er in seinem Maul hatte. Als Reaktion darauf \_\_\_\_\_ (9. schmeißen) ich einen Ball, um ihn abzulenken.

Draußen \_\_\_\_\_ (10. brennen) die Sonne und wir beschlossen, den Sonnenschirm aufzustellen. Mein Partner \_\_\_\_\_ (11. schieben) ihn vorsichtig in die Halterung, um nichts zu beschädigen. Leider \_\_\_\_\_ (12. zerbrechen) trotzdem eine der Streben. Glücklicherweise konnten wir das Problem schnell \_\_\_\_\_ (13. verbinden) und den Schirm wieder benutzen.

Später am Abend \_\_\_\_\_ (14. beißen) unser Hund in einen Knochen, den wir ihm gaben. Das Geräusch des Kauens schien ihm sehr zu \_\_\_\_\_ (15. gefallen).

Plötzlich \_\_\_\_\_ (16. erklingen) Musik aus dem Radio und wir tanzten gemeinsam im Wohnzimmer. Zum Abschluss des Tages \_\_\_\_\_ (17. anbraten) ich noch einige leckere Bratwürste für uns alle.

Nachdem wir die Bratwürste \_\_\_\_\_ (18. essen), machten wir uns daran, das Chaos aufzuräumen, das der Einbrecher hinterlassen hatte. Währenddessen \_\_\_\_\_ (19. erzählen) mein Partner eine lustige Anekdote, die uns trotz der schwierigen Situation zum Lachen brachte. Unsere Stimmung \_\_\_\_\_ (20. heben) sich allmählich, und wir beschlossen, den restlichen Abend mit einem gemütlichen Filmabend ausklingen zu lassen.

Später \_\_\_\_\_ (21. einschlafen) unser Hund zufrieden auf seiner Decke, während wir uns noch ein wenig unterhielten. Als der Abend zu Ende ging und wir müde wurden, \_\_\_\_\_ (22. begeben) wir uns ins Bett, dankbar für die Unterstützung, die wir einander an diesem ereignisreichen Tag gegeben hatten.

**Aufgabe 18.** Bilden Sie Sätze im Präteritum. Achten Sie auf den Satzbau.

**Beispiel:** drei - deutsch - Journalisten - fliegen – Sudan  
*Drei deutsche Journalisten flogen in den Sudan.*

Firma - zusenden - Ware - Kunde

Paket - nie - ankommen - Empfänger

Andreas - bitten - Freund - Rat

Sonne - scheinen - gestern- ganz, Tag

er - sich befinden - schwierig - Lage

Frau Menzig - anrufen-zweimal - Woche-Tochter

Maria - verlassen - Freund - letzte Woche

Frau Kleist - aufheben - Briefe ihres Mannes

Künstler-verbringen - Kindheit-Moskau

wir- fahren - letztes Jahr- nicht - Urlaub

Universität - anbieten - Schülern – Stipendium

### **III. Завдання для контролю:**

1. Ergänzen Sie die fehlenden Präpositionen und Artikel, wenn nötig.

«Ein Hoch \_\_\_\_\_ Deutschland sorgt \_\_\_\_\_ Mitteleuropa \_\_\_\_\_ ruhiges Wetter.»

2. Ergänzen Sie die fehlenden Präpositionen und Artikel, wenn nötig.

«So scheint verbreitet die Sonne. Vor allem \_\_\_\_\_ Süden und halten sich aber noch  
Wolkenfelder. Auch \_\_\_\_\_ West- und Südeuropa gibt es viel Sonnenschein.»

3. Ergänzen Sie die fehlenden Präpositionen und Artikel, wenn nötig.

«Dagegen bringt ein Tiefdruckgebiet \_\_\_\_\_ südlichen Adria \_\_\_\_\_ Sizilien \_\_\_\_\_ zum  
Bosporus kräftige Regengüsse.»

4. Ergänzen Sie die fehlenden Präpositionen und Artikel, wenn nötig.

«Mancherorts beginnt der Tag \_\_\_\_\_ Dunst- und Nebelfelder.»

5. Ergänzen Sie die fehlenden Präpositionen und Artikel, wenn nötig.

« \_\_\_\_\_ Tagesverlauf setzt sich dann die Sonne durch.»

6. Ergänzen Sie die fehlenden Präpositionen und Artikel, wenn nötig.

«Lediglich \_\_\_\_\_ Bayerischen Alpen halten sich dichte Wolken.»

7. Ergänzen Sie die fehlenden Präpositionen und Artikel, wenn nötig.

« \_\_\_\_\_ Osten ziehen \_\_\_\_\_ Laufe des Tages größere Wolkenfelder vorbei.»

8. Ergänzen Sie die fehlenden Präpositionen und Artikel, wenn nötig.

«Die Temperaturen steigen \_\_\_\_\_ fünf \_\_\_\_\_ zwölf Grad.»

9. Schreiben Sie folgende Sätze im Präteritum und Perfekt:

- A) Er lässt sich den Wind um die Nase wehen.
- B) Ich kenne sie, sie hängt ihr Mäntelchen immer nach dem Wind.
- C) Die Temperaturen steigen bis auf 32 Grad.
- D) Die Sonne scheint den ganzen Tag.
- E) Vom Westen ziehen dunkle Wolken auf.
- F) Nachts sinken die Temperaturen.
- G) Einige Menschen schreiben ihre Krankheitssymptome dem Wetter zu.
- H) Endlich besinnen sie sich auf Ihren gesunden Menschenverstand.

10. Schreiben Sie folgende Sätze im Präsens und Perfekt:

- A) Sie lief wie der Wind.
- B) In den Frühstunden gab es einige Nebelfelder.
- C) Seine Mimik verriet viel über sein Inneres.
- D) Er schlug immer alles im Wörterbuch nach.

11. Schreiben Sie folgende Sätze im Präsens und Präteritum:

- A) Sie hat von der Geschichte Wind bekommen.
- B) Mit unserer guten Argumentation haben wir ihm den Wind aus den Segeln genommen.
- C) Er hat in der Zeitung den Wetterbericht gelesen.
- D) Der Patient hat sicherlich unter der Wetterlage gelitten.
- E) Die Treffsicherheit der Vorhersage hat bisher nur zwanzig Prozent betragen.

12. Hören Sie den Bericht zum Thema «Wetter als Smalltalkthema» unter

<https://learngerman.dw.com/de/smalltalk-thema-nummer-eins-das-wetter/l-40481722/e-40482996>

und vervollständigen Sie den folgenden Text:

*Fußball, Autos, Politik oder Prominente sind interessant und ein gutes Smalltalk-Thema. Auf Platz eins aber steht \_\_\_\_\_. Warum sprechen alle so gerne über \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_ und \_\_\_\_\_? Alle müssen mit dem Wetter leben, also interessiert es alle. Alle \_\_\_\_\_ etwas zum \_\_\_\_\_ Wetter sagen. Es ist nämlich immer zu \_\_\_\_\_, zu \_\_\_\_\_, zu \_\_\_\_\_, manchmal auch zu \_\_\_\_\_ oder zu \_\_\_\_\_. Es ist nicht so \_\_\_\_\_ wie Politik. Du bist mit deinem Chef im \_\_\_\_\_? Das Thema Wetter \_\_\_\_\_ immer.*

13. Lesen Sie den Radio-Wetterbericht und antworten Sie: Gibt es Regen oder nicht?

«In der Nacht klar. Tiefsttemperaturen um 17 Grad. Morgen heiter bis wolkeig und trocken.

Höchsttemperaturen zwischen 25 und 29 Grad. Schwacher bis mäßiger Wind aus Nordosten und

Norden. Weiterhin erhöhte Waldbrandgefahr. Die weiteren Aussichten für Montag und Dienstag: weiterhin heiter und trocken, nur wenig zurückgehende Temperaturen.»

14. Korrigieren Sie die fehlerhaften Verbformen.

Der Unfall (1)passiert am 12. Januar 2023 auf der Bundesstraße 106 zwischen Schwerin und Wismar. An dem Abend (2)fallen innerhalb von einer Stunde zehn Zentimeter Neuschnee und die Temperaturen (3)liegen bei minus zwei Grad. Meine durchschnittliche Geschwindigkeit (4)beträgt 40 km/h. Dennoch (5)käme der Wagen in einer leichten Kurve ins Schleudern. Es (6)lagen sicher am Neuschnee und Glatteis. Der Wagen (7)abkam von der Fahrbahn und (8)stoße gegen einen Baum. Am fast neuen Auto (9)entstanden ein Totalschaden. Mein Beifahrer, Rudi Richter, und ich (10)blieb unverletzt.

#### IV. Рекомендована література:

##### *Основна*

1. Buscha A., Szita S. Erkundungen. Deutsch als Fremdsprache: Integriertes Kurs- und Arbeitsbuch Sprachniveau C1. Leipzig: Schubert-Verlag, 2013.
2. Onlinewörterbuch URL: <http://www.duden.de>
3. Мюллер В. Великий Німецько-українські словник. Київ: Чумацький шлях, 2012.
4. Бориско Н., Каспер-Хене Х., Васильченко О. Du 3. Deutsch für Germanistikstudenten. ДУ 3. Навчально-методичний комплекс: підручник. Вінниця: Нова Книга, 2013.

##### *Додаткова*

1. Dreyer H., Schmidt E. Lehr- und Übungsbuch der deutschen Grammatik. Ismaning: Max Hueber Verlag, 2013.
2. Hall K., Schreiner B. Übungsgrammatik für die Oberstufe. Ismaning: Max Hueber Verlag, 2014.
3. Іваницька М., Кучма О., Павличко О., Тимченко Є. Комунікативні стратегії: читання, письмо, усне мовлення. Підручник. К. : Видавничий дім Дмитра Бураго, 2018.
4. Гінка Б. І. Die Deutschen: ein soziokulturelles Bild des Volkes. Навчальний посібник. Тернопіль : Вид-во ТНПУ імені В. Гнатюка, 2012.

##### *Интернет ресурси*

1. Бібліотека Житомирського державного університету імені Івана Франка [Електронний ресурс] – Режим доступу до ресурсу: [http://irbis.zu.edu.ua/cgi-bin/irbis64r\\_11/cgiirbis\\_64.exe](http://irbis.zu.edu.ua/cgi-bin/irbis64r_11/cgiirbis_64.exe)
2. Бібліотека українських підручників [Електронний ресурс] – Режим доступу до ресурсу: <http://pidruchniki.ws/>.
3. [https://www.schubert-verlag.de/erkundungen\\_c1\\_audio.php](https://www.schubert-verlag.de/erkundungen_c1_audio.php)
4. [https://www.schubert-verlag.de/aufgaben/uebungen\\_c1/c1\\_erkund\\_uebungen\\_index.htm](https://www.schubert-verlag.de/aufgaben/uebungen_c1/c1_erkund_uebungen_index.htm)
5. <http://www.duden.de>
6. <https://learngerman.dw.com/de/smalltalk-thema-nummer-eins-das-wetter/1-40481722/e-40482996>

**Завдання для самостійної роботи з**  
**теми №3.**

**Тема 3: Wetter und Gesundheit**

**Основні поняття:** Wetterfähigkeit, Beschwerde, eine schlechte körperliche Verfassung, Wettererscheinung, Wetterbedingungen, Medizinwetter, Einfluss

**Граматичні поняття:** Satzgefüge, Nebensatz, Satzverbindung, Konjunktion

***План:***

**I. Опрацювати тему за вказаними питаннями:**

1. Was ist Wetterfähigkeit?
2. Mündlicher Ausdruck: Rollenspiele
3. Grammatikwiederholung Satzverbindungen: Nebensätze

**II. Методичні рекомендації до виконання завдань:**

Виконайте наступні завдання за матеріалами підручника Buscha A., Szita S. Erkundungen. Deutsch als Fremdsprache: Integriertes Kurs- und Arbeitsbuch Sprachniveau C1. Leipzig: Schubert-Verlag, 2013.

**Aufgabe 19.** Machen Sie folgende Aufgaben:

A) Was bedeutet der Begriff «Wetterfähigkeit»? Finden Sie die entsprechende Definition im Wörterbuch.

B) Beantworten Sie die Fragen:

- Hat das Wetter Einfluss auf Ihr Wohlbefinden oder auf Ihre Gesundheit? Wenn ja, wie äußert sich das?

- Jeder zweite Deutsche ist wetterfähig. Was stellen Sie sich darunter vor?

C) Lesen Sie den Text «Das Zwicken der Narbe vor dem Sturm» Übung A18 Seite 15.

D) Machen Sie die Übung A19 Seite 15.

**Aufgabe 20.** Beantworten Sie die Fragen zum Text «Das Zwicken der Narbe vor dem Sturm» aus der Üb. A18 , S. 15.

1. Ist der Norden oder der Süden stärker von Wetterfähigkeit betroffen?
2. Welches Institut hat einen Fragenkatalog zur Untersuchung der Wetterfähigkeit entwickelt?
3. Mit welchem Institut hat das Institut für Arbeits- und Umweltmedizin der Universität München zusammengearbeitet?
4. Wie viele Bundesbürger wurden in der repräsentativen Stichprobe interviewt?
5. Welcher Prozentsatz der Befragten glaubt, dass das Wetter einen Einfluss auf ihre Gesundheit hat?

6. Wie viele der Wetterfühligkeit Betroffenen waren im Jahr 2000 mindestens einmal arbeitsunfähig aufgrund ihrer Symptome?
7. Wie lange dauerte die durch das Wetter verursachte Arbeitsunfähigkeit?
8. Welche Art von Schmerzen klagten die meisten der Interviewten?
9. In welchem Teil Deutschlands ist der Anteil der Wetterfühligkeit am höchsten?
10. Unter welchen Wetterbedingungen leiden die Menschen in Norddeutschland am meisten?
11. Wie reagieren die Bayern auf die Warmluftzufuhr?
12. Gibt es einen Unterschied im Glauben an den Zusammenhang zwischen Luftdruck und Beschwerden zwischen Männern und Frauen?
13. Was halten die Entwickler des Fragenkatalogs als mögliche Erklärung für den Unterschied im Glauben an den Zusammenhang zwischen Luftdruck und Beschwerden zwischen Männern und Frauen?
14. Könnte der Anteil der Wetterfühligkeit in Deutschland sogar noch größer sein, als die Studie vermuten lässt?
15. Wie viele Deutsche sind wetterfühlig?

**Aufgabe 21.** Lesen Sie den Text «Das Zwicken der Narbe vor dem Sturm» noch einmal und füllen Sie die Lücken in den folgenden Sätzen aus:

1. Jeder \_\_\_\_\_ Deutsche ist wetterfühlig.
2. Das Institut für Arbeits- und Umweltmedizin der Universität München hat 2001 einen \_\_\_\_\_ entwickelt.
3. Insgesamt wurden \_\_\_\_ Bundesbürger interviewt.
4. Die vom Wetter verursachte Arbeitsunfähigkeit dauerte ungefähr \_\_\_\_ Tage.
5. Im wetterunbeständigen Norddeutschland ist der Anteil der \_\_\_\_\_ am höchsten.

**Aufgabe 22.** Wahr oder falsch? Lesen Sie den Text «Das Zwicken der Narbe vor dem Sturm» und entscheiden Sie, ob die folgenden Aussagen richtig oder falsch sind:

1. Der Norden Deutschlands ist stärker von Wetterfühligkeit betroffen als der Süden.
2. Die meisten Interviewten klagten über Narbenschmerzen.
3. Bayern leiden mehr unter Kaltluftzufuhr.
4. 66 Prozent der Männer glauben an einen Zusammenhang zwischen dem Luftdruck und ihren Beschwerden.

**Aufgabe 23.** Beantworten Sie die folgenden Fragen zum Text «Das Zwickeln der Narbe vor dem Sturm» (Üb. A18, S.15):

1. Wie viele Prozent der Befragten glauben, dass das Wetter viel Einfluss auf ihre Gesundheit hat?
2. Welche Art von Schmerzen klagten die meisten der Interviewten?
3. Wie reagieren die Menschen in Norddeutschland auf den Einbruch von Kaltluft?
4. Warum könnte der Anteil der wetterföhligkeit in Deutschland sogar noch größer sein, als die Studie vermuten lässt?

**Aufgabe 24.** Diskutieren Sie mit einem Partner oder in einer Gruppe:

1. Glauben Sie persönlich, dass das Wetter einen Einfluss auf Ihre Gesundheit oder Stimmung hat? Wenn ja, wie äußert sich das bei Ihnen?
2. Sollten Unternehmen oder die Regierung Maßnahmen ergreifen, um Wetterföhligkeit zu berücksichtigen? Warum oder warum nicht?
3. Was könnten mögliche Lösungen oder Anpassungen sein, um Menschen mit Wetterföhligkeit zu unterstützen?

**Aufgabe 25.** Lesen Sie die Beschreibung von drei Situationen in der Übung A21 Seite 17. Spielen / Schreiben Sie zu jeder Situation ein Gespräch (15 - 20 Sätze).

**Aufgabe 26.** Wiederholen Sie die Konjunktion / Subjunktionen, die Nebensätze einleiten («Satzverbindungen: Nebensätze», Seite 32).

Merken Sie sich die Arten von Nebensätzen mit jeweils entsprechenden Konjunktionen.

**Aufgabe 27.** In diesem Test geht es darum, die richtige Verwendung der angegebenen Konjunktionen zu bestimmen. Wählen Sie für jede Frage die korrekte Antwort (A, B, C oder D) aus.

1. \_\_\_\_ sie die Nachricht gelesen hatte, rief sie ihre Freundin an.

- A) Nachdem
- B) Bevor
- C) Während
- D) Als

2. Ich werde mit dem Kochen beginnen, \_\_\_\_ du den Tisch gedeckt hast.

- A) während
- B) bevor
- C) als
- D) wenn

3. \_\_\_\_ er noch in der Schule war, spielte er jeden Tag Fußball.

- A) Solange

- B) Seit
- C) Bis
- D) Als

4. \_\_\_\_\_ es weiterhin regnet, können wir nicht ins Freibad gehen.

- A) Wenn
- B) Solange
- C) Seitdem
- D) Bis

5. Sie haben den Park nicht verlassen, \_\_\_\_\_ das Konzert zu Ende war.

- A) seit
- B) bis
- C) solange
- D) während

6. Er hat seinen Job behalten, \_\_\_\_\_ das Unternehmen in finanziellen Schwierigkeiten war.

- A) seit
- B) solange
- C) während
- D) bis

7. \_\_\_\_\_ er in Berlin lebt, besucht er häufig Museen.

- A) Seit
- B) Solange
- C) Bis
- D) Bevor

8. \_\_\_\_\_ du den Kuchen anschneidest, warte bitte auf die Gäste.

- A) Ehe
- B) Während
- C) Seitdem
- D) Als

9. Sie blieben im Restaurant, \_\_\_\_\_ alle ihre Freunde angekommen waren.

- A) bis
- B) seitdem
- C) wenn
- D) als

10. \_\_\_\_\_ ich in der Küche beschäftigt war, sah meine Schwester fern.

- A) Nachdem
- B) Bevor
- C) Während
- D) Solange

11. Wir gehen ins Kino, \_\_\_\_ du auch Lust darauf hast.

- A) als
- B) wenn
- C) bevor
- D) seitdem

12. Er hat seinen Koffer gepackt, \_\_\_\_ der Zug abfuhr.

- A) bevor
- B) während
- C) seit
- D) bis

13. \_\_\_\_ er die Frage stellte, wusste er bereits die Antwort.

- A) Seit
- B) Als
- C) Bevor
- D) Wenn

14. Sie müssen warten, \_\_\_\_ der Arzt Zeit hat.

- A) bis
- B) solange
- C) während
- D) seitdem

15. \_\_\_\_ er krank war, konnte er nicht am Wettkampf teilnehmen.

- A) Bevor
- B) Während
- C) Seit
- D) Als

16. \_\_\_\_ es regnet, bleiben wir lieber drinnen.

- A) Solange
- B) Wenn
- C) Bevor
- D) Seit

17. Sie hat das Studium abgebrochen, \_\_\_\_ sie eine Stelle als Grafikdesignerin bekam.

- A) nachdem
- B) seit
- C) bis
- D) bevor

18. \_\_\_\_ sie in London wohnten, besuchten sie jeden Sonntag den Markt.

- A) Als
- B) Bevor
- C) Seit

D) Während

19. Wir warten hier, \_\_\_\_\_ du dein Eis gekauft hast.

A) bevor

B) solange

C) bis

D) seitdem

20. \_\_\_\_\_ sie die Tür öffnete, bemerkte sie den unerwarteten Besuch.

A) Nachdem

B) Bevor

C) Als

D) Während

**Aufgabe 28.** Setzen Sie Konjunktionen aus der Liste ein.

wenn/falls, weil/da, so ... dass, obwohl/obchon, indem, anstatt zu, dadurch ... dass, damit, um ... zu, dass

1. \_\_\_\_\_ es morgen regnet, bleiben wir zu Hause und spielen Brettspiele.

2. \_\_\_\_\_ der Supermarkt geschlossen war, konnten wir keine Lebensmittel einkaufen.

3. Es war \_\_\_\_\_ kalt, \_\_\_\_\_ wir kaum atmen konnten.

4. \_\_\_\_\_ es draußen regnete, beschlossen wir, im Haus zu bleiben.

5. Sie versuchte, die Tür leise zu öffnen, \_\_\_\_\_ sie niemanden aufwecken würde.

6. \_\_\_\_\_ ins Fitnessstudio zu gehen, entschied er sich, zu Hause zu trainieren.

7. Sie hat ihr Ziel erreicht, \_\_\_\_\_ sie hart gearbeitet hat.

8. Er brachte einen Regenschirm mit, \_\_\_\_\_ er nicht nass werden würde.

9. Er sparte Geld, \_\_\_\_\_ sich ein neues Auto kaufen zu können.

10. Er sagte, \_\_\_\_\_ er später nach Hause kommen würde.

11. \_\_\_\_\_ es sehr kalt ist, ziehe ich einen dicken Mantel an.

12. Sie war müde, \_\_\_\_\_ sie die ganze Nacht nicht geschlafen hatte.

13. Die Musik war \_\_\_\_\_ laut, \_\_\_\_\_ wir uns gegenseitig anschreien mussten, um gehört zu werden.

14. \_\_\_\_\_ er Angst vor Hunden hatte, ging er trotzdem jeden Tag an der Hundewiese vorbei.

15. Sie lernte die neue Sprache schnell, \_\_\_\_\_ sie täglich übte.

16. \_\_\_\_\_ eine Tasse Kaffee zu trinken, trank sie lieber Tee.

17. Ihre Laune verbesserte sich, \_\_\_\_\_ sie die gute Nachricht erhielt.

18. Er gab ihr seine Jacke, \_\_\_\_\_ sie nicht frieren würde.

19. Sie nahm sich frei, \_\_\_\_\_ ihre Familie besuchen zu können.

20. Sie erzählte mir, \_\_\_\_\_ sie nächste Woche in den Urlaub fährt.

21. \_\_\_\_\_ die Sonne untergeht, wird es schnell dunkel.

22. Sie fühlte sich einsam, \_\_\_\_\_ ihre Freunde weit weg wohnten.

23. Sie kochte das Essen, \_\_\_\_ es weich genug war, um gegessen zu werden.
24. \_\_\_\_ es später regnen sollte, nehme ich einen Regenschirm mit.
25. Er kam zu spät, \_\_\_\_ der Zug Verspätung hatte.
26. Die Party war \_\_\_\_ gut organisiert, \_\_\_\_ alle Gäste sich wohlfühlten.
27. \_\_\_\_ sie müde war, half sie ihrem Bruder bei den Hausaufgaben.
28. Er verlor Gewicht, \_\_\_\_ er regelmäßig Sport trieb.
29. \_\_\_\_ das Haus zu verlassen, entschied sie sich, drinnen zu bleiben.
30. Sie fand den verlorenen Schlüssel, \_\_\_\_ sie gründlich suchte.
31. Sie schenkte ihm ein Buch, \_\_\_\_ er sich weiterbilden konnte.
32. Er arbeitete hart, \_\_\_\_ seine Träume zu verwirklichen.
33. Sie sagte mir, \_\_\_\_ sie morgen zum Arzt gehen müsse.
34. \_\_\_\_ du Hilfe benötigst, stehe ich dir zur Verfügung.
35. Er ging früh ins Bett, \_\_\_\_ er am nächsten Tag ausgeruht sein wollte.
36. Sie lachte \_\_\_\_ herzlich, \_\_\_\_ alle anderen auch anfangen zu lachen.
37. Sie ging joggen, \_\_\_\_ sie sich erkältet hatte.
38. Er verbesserte seine Schreibfähigkeiten, \_\_\_\_ er täglich in seinem Tagebuch schrieb.
39. \_\_\_\_ fernzusehen, las sie lieber ein Buch.
40. Ihre Entschlossenheit zeigte sich \_\_\_\_ sie nie aufgab.
41. Sie gab ihm eine Decke, \_\_\_\_ er nicht frieren würde.
42. Sie übte jeden Tag Klavier, \_\_\_\_ sie ein besserer Musiker werden wollte.
43. Er erklärte, \_\_\_\_ er an diesem Projekt interessiert sei.
44. \_\_\_\_ es dunkel wird, schalten wir die Lichter ein.
45. Sie konnte sich nicht konzentrieren, \_\_\_\_ die Musik zu laut war.
46. Die Blumen blühten prächtig, \_\_\_\_ es wochenlang geregnet hatte.
47. Sie schloss die Fenster, \_\_\_\_ es im Zimmer kühl blieb.
48. \_\_\_\_ ein neues Auto zu kaufen, entschied er sich für ein gebrauchtes.
49. Sie erreichte ihr Ziel, \_\_\_\_ sie ehrgeizig und zielstrebig war.
50. Er kaufte ihr einen Schal, \_\_\_\_ sie sich vor der Kälte schützen konnte.

**Aufgabe 29.** In dieser Übung sollen Sie zwei Sätze mithilfe einer Subjunktion verbinden. Nehmen Sie dabei die notwendigen Umformungen vor. Beachten Sie, dass es manchmal mehrere Möglichkeiten gibt, die Sätze zu verbinden.

Beispiel: *Er beeilt sich. Er will nicht zu spät kommen.*

Mögliche Lösungen:

- *Er beeilt sich, damit er nicht zu spät kommt.*
- *Er beeilt sich, um nicht zu spät zu kommen.*
- *Er beeilt sich, weil er nicht zu spät kommen will.*

1. Erst besuchte sie ihre Mutter. Anschließend ging sie mit Michael essen.
2. Sie lernt fleißig. Sie möchte gute Noten bekommen.
3. Er macht Überstunden. Er will das Projekt rechtzeitig abschließen.
4. Sie geht joggen. Sie möchte fit bleiben.
5. Sie spart Geld. Sie will sich ein neues Auto kaufen.
6. Sie nahm einen Regenschirm mit. Es könnte regnen.
7. Er liest viel. Er möchte seinen Wortschatz erweitern.
8. Sie übt Klavier. Sie hat bald ein Konzert.
9. Er isst gesund. Er möchte abnehmen.
10. Sie trägt eine Sonnenbrille. Die Sonne ist sehr hell.
11. Er steht früh auf. Er will den Sonnenaufgang sehen.
12. Sie macht Yoga. Sie möchte entspannen.
13. Er fährt langsam. Die Straße ist rutschig.
14. Sie kauft ein Geschenk. Es ist ihr Freundes Geburtstag.
15. Er schreibt ihr eine Nachricht. Er möchte wissen, wie es ihr geht.
16. Sie geht ins Kino. Sie will den neuen Film sehen.
17. Er trägt eine Jacke. Es ist kalt draußen.
18. Sie zieht nach Berlin. Sie hat dort einen Job gefunden.
19. Er macht Urlaub. Er braucht Erholung.
20. Sie studiert jeden Tag. Sie will ihr Examen bestehen.
21. Sie geht spazieren. Sie möchte frische Luft schnappen.
22. Er kauft Blumen. Er will seiner Frau eine Freude machen.
23. Sie schaltet das Licht an. Es ist dunkel im Raum.
24. Er lädt Freunde ein. Er möchte seinen Geburtstag feiern.
25. Sie hört Musik. Sie will entspannen.
26. Er trägt Handschuhe. Es ist sehr kalt.
27. Sie geht zum Arzt. Sie fühlt sich nicht wohl.
28. Er macht eine Pause. Er ist müde.
29. Sie backt einen Kuchen. Sie hat Besuch erwartet.
30. Er nimmt den Bus. Er will umweltfreundlich unterwegs sein.

### **III. Завдання для контролю:**

1. Ergänzen Sie das fehlende Verb im Präteritum:

*«Bei Umfragen \_\_\_\_\_ jeder zweite Deutsche die Ursachen für bestimmte Krankheiten im Wetter.»*

- A) sagte
- B) sah
- C) stieg
- D) sang
- E) sandte

2. Ergänzen Sie das fehlende Verb im Präteritum:

«Das war das Ergebnis einer Studie, in der man 1064 Bundesbürger \_\_\_\_\_.»

- A) besuchte
- B) bekam
- C) beantwortete
- D) befragte
- E) beschrieb

3. Ergänzen Sie das fehlende Verb im Präteritum:

«Die Mehrheit der Interviewten \_\_\_\_\_ über Kopfschmerzen, Erschöpfungen und Müdigkeit.»

- A) klangen
- B) klopften
- C) klauten
- D) klatschten
- E) klagten

4. Ergänzen Sie das fehlende Verb im Präteritum:

«66 Prozent der Frauen \_\_\_\_\_ an den Zusammenhang zwischen den Luftdruck und ihren Beschwerden.»

- A) dachten
- B) glaubten
- C) erinnerten
- D) merkten
- E) stellten

5. Ergänzen Sie das fehlende Verb im Präteritum:

«Bei manchen Interviewten \_\_\_\_\_ das Wetter sogar zur Arbeitsunfähigkeit, die bis zu zehn Tagen dauerte.»

- A) führte
- B) fuhr
- C) fährt
- D) führt
- E) fahrt

6. Ergänzen Sie das fehlende Verb im Präteritum:

«Bis vor kurzem \_\_\_\_\_ niemand, wie viele Menschen ihre Krankheitssymptome dem Wetter zuschreiben.»

- A) kennt
- B) kannte
- C) wisst
- D) weiß
- E) wusste

7. Formen Sie die Präpositionalangaben in Nebensätze um.  
«*Man kann sich durch Saunabesuche abhärten.*»

8. Formen Sie die Präpositionalangaben in Nebensätze um.  
«*Trotz der eisigen Kälte sprang er ins kühle Wasser.*»

9. Formen Sie die Präpositionalangaben in Nebensätze um.  
«*Ich bin bei Sturm und Regen gern am Strand.*»

10. Formen Sie die Präpositionalangaben in Nebensätze um.  
«*Sie gehen jede Woche zur Entspannung ins Fitnessstudio.*»

#### **IV. Рекомендована література:**

##### *Основна*

1. Buscha A., Szita S. Erkundungen. Deutsch als Fremdsprache: Integriertes Kurs- und Arbeitsbuch Sprachniveau C1. Leipzig: Schubert-Verlag, 2013.
2. Onlinewörterbuch URL: <http://www.duden.de>
3. Мюллер В. Великий Німецько-український словник. Київ: Чумацький шлях, 2012.
4. Бориско Н., Каспер-Хене Х., Васильченко О. Du 3. Deutsch für Germanistikstudenten. ДУ 3. Навчально-методичний комплекс: підручник. Вінниця: Нова Книга, 2013.

##### *Додаткова*

1. Dreyer H., Schmidt E. Lehr- und Übungsbuch der deutschen Grammatik. Ismaning: Max Hueber Verlag, 2013.
2. Hall K., Schreiner B. Übungsgrammatik für die Oberstufe. Ismaning: Max Hueber Verlag, 2014.
3. Іваницька М., Кучма О., Павличко О., Тимченко Є. Комунікативні стратегії: читання, письмо, усне мовлення. Підручник. К. : Видавничий дім Дмитра Бураго, 2018.
4. Гінка Б. І. Die Deutschen: ein soziokulturelles Bild des Volkes. Навчальний посібник. Тернопіль : Вид-во ТНПУ імені В. Гнатюка, 2012.

##### *Інтернет ресурси*

1. Бібліотека Житомирського державного університету імені Івана Франка [Електронний ресурс] – Режим доступу до ресурсу: [http://irbis.zu.edu.ua/cgi-bin/irbis64r\\_11/cgiirbis\\_64.exe](http://irbis.zu.edu.ua/cgi-bin/irbis64r_11/cgiirbis_64.exe)
2. Бібліотека українських підручників [Електронний ресурс] – Режим доступу до ресурсу: <http://pidruchniki.ws/>.
3. [https://www.schubert-verlag.de/erkundungen\\_c1\\_audio.php](https://www.schubert-verlag.de/erkundungen_c1_audio.php)
4. [https://www.schubert-verlag.de/aufgaben/uebungen\\_c1/c1\\_erkund\\_uebungen\\_index.htm](https://www.schubert-verlag.de/aufgaben/uebungen_c1/c1_erkund_uebungen_index.htm)
5. <http://www.duden.de>

## Завдання для самостійної роботи з

### теми №4.

#### Тема 4: Sprachen

**Основні поняття:** Fremdsprache, Muttersprache, Weltsprache, Verkehrssprache, Anglisierung, Kunstsprache, Landessprache, Entfremdung, Rückmarsch, Stellungnahme, Mundart, Lernertyp, nonverbale Kommunikation

**Граматичні поняття:** Präteritum, Nebensatz, Satzverbindung

#### *План:*

#### **I. Опрацювати тему за вказаними питаннями:**

1. Ein Interview zum Thema Sprachen führen
2. Englisch als Weltsprache
3. Hörverstehen: Soll man die deutsche Sprache schützen?
4. Stellungnahmen zum Thema «Sprachen» verfassen
5. Wortschatztraining: Sprechen und Sprache
6. Tipps zum Sprachenlernen formulieren
7. Lesetraining: Nonverbale Kommunikation

#### **II. Методичні рекомендації до виконання завдань:**

Виконайте наступні завдання за матеріалами підручника Buscha A., Szita S. Erkundungen. Deutsch als Fremdsprache: Integriertes Kurs- und Arbeitsbuch Sprachniveau C1. Leipzig: Schubert-Verlag, 2013.

#### **Aufgabe 30.** Antworten Sie auf folgende Fragen:

- Welche Fremdsprachen haben Sie wie lange gelernt?
- Auf welchem Niveau beherrschen Sie diese Sprachen?
- In welchen von diesen Sprachen möchten Sie sich noch verbessern? Was genau wollen Sie noch lernen?
- Welche Sprachen, die Sie noch nicht sprechen, würden Sie gern lernen und warum?
- Was gefällt Ihnen besonders an Ihrer Muttersprache?
- Welche aktuellen Sprachentwicklungen in Bezug auf Ihre Muttersprache finden Sie kritikwürdig?
- Welche Sprachen außer Ihrer Muttersprache sprechen Sie am häufigsten?

**Aufgabe 31.** Lesen Sie den Text «Nur noch Englisch?» A23 (Seite 18) und füllen Sie die Lücken in den folgenden Sätzen aus:

1. Die Welle der \_\_\_\_\_ schlägt über uns zusammen und droht das deutsche Sprachschiff auf den Grund zu schicken.
2. Heute sprechen anderthalb Milliarden Menschen wenigstens einigermaßen \_\_\_\_\_.
3. Englisch ist als Verkehrssprache aus verschiedenen Gründen \_\_\_\_\_.
4. 98 Prozent der deutschen Physiker und Chemiker publizieren ihre Forschungsergebnisse auf \_\_\_\_\_.

5. Im nächsten Jahrzehnt sollen nur noch \_\_\_\_\_ Prozent aller Texte im Internet auf Englisch verfasst sein.

**Aufgabe 32.** Wahr oder falsch? Lesen Sie den Text «Nur noch Englisch?» A23 und entscheiden Sie, ob die folgenden Aussagen wahr oder falsch sind:

1. Die Anglisierung findet hauptsächlich auf der Wortschatzebene statt.
2. Englisch hat einen flexionsarmen Aufbau und phonosymbolische Kraft.
3. Kunstsprachen wie Esperanto konnten sich erfolgreich durchsetzen.
4. Im Internet ist Englisch bereits auf dem Rückmarsch.

**Aufgabe 33.** Beantworten Sie die folgenden Fragen zum Text «Nur noch Englisch?» A23 (Seite 18):

1. Warum ist Englisch als Verkehrssprache attraktiv?
2. Wie beeinflusst die englische Grammatik die deutsche Sprache?
3. In welchem Bereich hat Englisch als Welthilfssprache besondere Bedeutung?
4. Wie gehen einige Länder gegen eine sprachliche Überfremdung vor?

**Aufgabe 34.** Machen Sie folgende Übungen: A24 (a-d) Seite 18-19.

**Aufgabe 35.** Machen Sie folgende Übungen: A25 Seite 20.

**Aufgabe 36.** Diskutieren Sie mit einem Partner oder in einer Gruppe:

1. Welche Vor- und Nachteile hat die zunehmende Verwendung von Englisch in Ihrer Umgebung?
2. Glauben Sie, dass die Anglisierung der deutschen Sprache aufgehalten werden kann oder sollte? Warum oder warum nicht?
3. Inwiefern kann die Verwendung von Englisch in der Wissenschaft und Forschung von Vorteil sein, und gibt es mögliche Nachteile?
4. Wie könnte die kulturelle Vielfalt und die Einzigartigkeit von Sprachen in einer globalisierten Welt bewahrt werden?

**Aufgabe 37.** Übersetzen Sie folgende Wendungen ins Ukrainische:

- die Sprachbarrieren aus dem Weg räumen
- der Gewinner im Wettkampf um die Verkehrssprache
- «Lingua franca»
- die überwältigende Zahl
- auf dem Weg zur sprachlichen Monokultur sein
- als englischsprachige Domäne gelten
- Homepages / Leitseiten
- den Schätzungen nach
- ein Verständigungsmittel
- zum Fremdsprachenlernen aufrufen
- am Prinzip der Vielsprachigkeit festhalten
- zu den beruflichen Schlüsselqualifikationen zählen
- flexibel und vielschichtig

- noch nicht in Sicht sein

**Aufgabe 38.** Machen Sie die Übung A27 (Seite 20) .

A) Hören Sie eine Radiosendung zum Thema «Soll man die deutsche Sprache schützen?» unter dem Link:

[https://www.schubert-verlag.de/audio/03\\_erkundungen\\_c1.mp3](https://www.schubert-verlag.de/audio/03_erkundungen_c1.mp3)

B) Antworten Sie auf die Fragen von der Übung A27(a) Seite 20.

C) Machen Sie die Übungen: A27 (b, c) Seite 21, A28 Seite 21.

**Aufgabe 39.** Schriftlicher Ausdruck

A) Machen Sie sich mit den Hinweisen zum Schreiben von Stellungnahmen bekannt (Seite 22).

B) Machen Sie Übung A30 (Seite 22): Wählen Sie ein Thema aus und schreiben Sie eine Stellungnahme von ca. 200 Wörtern.

**Aufgabe 40.** Wortschatz: Sprechen und Sprache

Machen Sie folgende Übungen: A31 (a, b, c) Seite 23

**Aufgabe 41.** Tipps zum Sprachenlernen

Machen Sie folgende Übungen:

A) Übung A32 (a, b, c, d) Seite 24

B) Übung A33 Seite 25

**Aufgabe 42.** Nonverbale Kommunikation

A) Antworten Sie auf die Fragen:

- Was verstehen Sie unter «nonverbaler Kommunikation»?

- Welche Bedeutung hat die nonverbale Kommunikation für Sie? Nennen Sie Beispiele.

B) Lesen Sie den Text «Sprache ohne Worte» Übung B2 (Seite 26) und machen Sie die Übung B3 (a, b) Seite 27 zum Text.

**Aufgabe 43.** Lesen Sie den Text «Sprache ohne Wort» B2 (Seite 26) noch einmal. Füllen Sie die Lücken im folgenden Text mit den passenden Wörtern oder Phrasen aus.

Nonverbale Kommunikation ist die älteste Form der \_\_\_\_\_. Sie bedeutet, dass Menschen nicht verbal miteinander kommunizieren, sondern dass nur der \_\_\_\_\_ spricht. Die \_\_\_\_\_ hat der Mensch nicht so gut unter Kontrolle wie die verbale Kommunikation. Persönlichkeitsmerkmale beeinflussen die Körpersprache \_\_\_\_\_. Äußere Merkmale wie Körpergröße, Gesichtsstruktur und Stimmeigenschaften lassen keine \_\_\_\_\_ zu. Der Körperbau kann in begrenztem Maße das Ergebnis eines \_\_\_\_\_ sein.

**Aufgabe 44.** Richtig oder falsch? Bestimmen Sie, ob die folgenden Aussagen zum Inhalt des Textes «Sprache ohne Worte» richtig oder falsch sind.

1. Nonverbale Kommunikation ist eine Form der Verständigung, bei der nur der Körper spricht.
2. Der Körper spricht nie unbewusst.
3. Äußere Merkmale wie Körpergröße und Gesichtsstruktur bieten umfangreiche Interpretationsmöglichkeiten über eine Person.
4. Die Neigung, ängstlich zu sein, kann durch bestimmte Strategien verborgen werden.
5. Eine Person, die sich als intellektuell und weltoffen betrachtet, wird versuchen, dieses Image zu verbergen.

**Aufgabe 45.** Diskutieren Sie die folgenden Fragen in einer Gruppe oder beantworten Sie sie schriftlich.

1. Warum ist es schwierig, Körpersprache immer richtig zu interpretieren?
2. Welche Rolle spielen soziale Faktoren bei der Interpretation von körpersprachlichen Signalen?
3. Wie können äußere Merkmale und nonverbale Signale dazu verwendet werden, Informationen über die Persönlichkeit einer Person zu erhalten?
4. Glauben Sie, dass es möglich ist, Körpersprache bewusst zu kontrollieren und zu verändern? Warum oder warum nicht?
5. Inwiefern kann das Verständnis von Körpersprache in verschiedenen Lebensbereichen, wie z.B. im Beruf, in zwischenmenschlichen Beziehungen oder in der Erziehung, hilfreich sein?

### III. Завдання для контролю:

1. Ergänzen Sie die Subjunktion:

«\_\_\_\_\_ er bei der Europäischen Kommission als Dolmetscher arbeitet, sieht er seine Familie nur noch am Wochenende.»

- A) Bevor
- B) Damit
- C) Nachdem
- D) Als
- E) Seitdem

2. Ergänzen Sie die Subjunktion:

«\_\_\_\_\_ sie die Meinungsverschiedenheiten aus dem Weg geräumt hatten, konnten sie wieder normal miteinander sprechen.»

- A) Wenn
- B) Bevor
- C) Nachdem
- D) Dass
- E) Obwohl

3. Ergänzen Sie die Subjunktion:

« \_\_\_\_\_ er den Deutschkurs belegen konnte, musste er eine Einstufungsprüfung machen.»

- A) Wenn
- B) Als
- C) Nachdem
- D) Bevor
- E) Solange

4. Ergänzen Sie die Subjunktion:

«Jonas beherrscht die deutsche Sprache immer noch nicht richtig, \_\_\_\_\_ er schon fünf Jahre Germanistik studiert.»

- A) damit
- B) solange
- C) wenn
- D) dass
- E) obwohl

5. Ergänzen Sie die Subjunktion:

«Ich muss mir alles aufschreiben, \_\_\_\_\_ ich so vergesslich bin.»

- A) obwohl
- B) weil
- C) als
- D) damit
- E) während

6. Ergänzen Sie die Subjunktion:

«\_\_\_\_\_ die eine Lerngruppe ein Referat vorbereitete, arbeitete die andere Gruppe im Sprachlabor.»

- A) weil
- B) damit
- C) nachdem
- D) während
- E) dass

7. Ergänzen Sie die Subjunktion:

«Wir verständigen uns, \_\_\_\_\_ wir mit Händen und Füßen reden.»

- A) damit
- B) indem
- C) nachdem
- D) um
- E) anstatt dass

8. Ergänzen Sie die Subjunktion:

«Er ist so sprachbegabt, \_\_\_\_\_ er die neuen Wörter fast im Schlaf lernt.»

- A) solange
- B) während
- C) dass
- D) wenn
- E) damit

9. Ergänzen Sie die fehlenden Präpositionen und eventuell die Artikel.

- A) Die englische Sprache scheint in ganz Europa \_\_\_\_\_ dem Vormarsch zu sein.
- B) In Deutschland begegnet man englischen Wörtern zum Beispiel \_\_\_\_\_ Büro, \_\_\_\_\_ der Post oder \_\_\_\_\_ Autohändler.
- C) Der Hang \_\_\_\_\_ Englischen ist \_\_\_\_\_ den Großstädten besonders ausgeprägt.
- D) Früher waren Experten noch der Meinung, die Anglisierung finde hauptsächlich \_\_\_\_\_ Wortschatzebene statt.
- E) Heute müssen sie feststellen, dass sich die Veränderungen auch \_\_\_\_\_ Bereich der Struktur vollziehen.
- F) \_\_\_\_\_ die Verbreitung des Englischen \_\_\_\_\_ der Zukunft sind sich die Linguisten noch uneinig.
- G) Manchen Prognosen \_\_\_\_\_ wird nur jede zehnte aller lebenden Sprachen überleben.
- H) Aber es regt sich überall \_\_\_\_\_ der Welt Widerstand.
- I) Franzosen, Frankokanadier und Polen wollen \_\_\_\_\_ Gesetzen \_\_\_\_\_ eine sprachliche Überfremdung vorgehen.

10. Formen Sie die Präpositionalangaben in Nebensätze um.

- A) Während Ihres Auslandsaufenthalte lernte sie perfekt Französisch.
- B) Wegen seiner schlechten Sprachkenntnisse muss er den Kurs wiederholenden.
- C) Zur Erweiterung des Wortschatzes hört er jetzt viel Radio.
- D) Vor der Prüfung hat er alles auswendig gelernt.
- E) Man kann die Gedächtnisleistung durch ständiges Training verbessern.

11. Schreiben Sie folgende Sätze im Präteritum und Perfekt.

- A) Sprachliche Veränderungen vollziehen sich in verschiedenen Bereichen.
- B) Diese Tatsache schlägt mir die Sprache.
- C) Am Dialekt erkennt ihr die Herkunft des Sprecher.
- D) Die Studenten umschreiben Alltagsbegriffe.
- E) Der Körper sendet unbewusst Signale.
- F) Onkel Peter versteht keinen Spaß.

G) Wir unterhalten uns über die Sprachenentwicklung.

12. Schreiben Sie folgende Sätze im Präsens und Präteritum.

A) Englisch ist zur Welthilfssprache herangewachsen.

B) Wir haben den Vorfall zur Sprache gebracht.

C) Er hat mir aus der Seele gesprochen.

D) Viele Dozenten haben Tipps zum Sprachenlernen gegeben.

#### **IV. Рекомендована література:**

##### *Основна*

1. Buscha A., Szita S. Erkundungen. Deutsch als Fremdsprache: Integriertes Kurs- und Arbeitsbuch Sprachniveau C1. Leipzig: Schubert-Verlag, 2013.
2. Onlinewörterbuch URL: <http://www.duden.de>
3. Мюллер В. Великий Німецько-українські словник. Київ: Чумацький шлях, 2012.
4. Бориско Н., Каспер-Хене Х., Васильченко О. Du 3. Deutsch für Germanistikstudenten. ДУ 3. Навчально-методичний комплекс: підручник. Вінниця: Нова Книга, 2013.

##### *Додаткова*

1. Dreyer H., Schmidt E. Lehr- und Übungsbuch der deutschen Grammatik. Ismaning: Max Hueber Verlag, 2013.
2. Hall K., Schreiner B. Übungsgrammatik für die Oberstufe. Ismaning: Max Hueber Verlag, 2014.
3. Іваницька М., Кучма О., Павличко О., Тимченко Є. Комунікативні стратегії: читання, письмо, усне мовлення. Підручник. К. : Видавничий дім Дмитра Бураго, 2018.
4. Гінка Б. І. Die Deutschen: ein soziokulturelles Bild des Volkes. Навчальний посібник. Тернопіль : Вид-во ТНПУ імені В. Гнатюка, 2012.

##### *Інтернет ресурси*

1. Бібліотека Житомирського державного університету імені Івана Франка [Електронний ресурс] – Режим доступу до ресурсу: [http://irbis.zu.edu.ua/cgi-bin/irbis64r\\_11/cgiirbis\\_64.exe](http://irbis.zu.edu.ua/cgi-bin/irbis64r_11/cgiirbis_64.exe)
2. Бібліотека українських підручників [Електронний ресурс] – Режим доступу до ресурсу: <http://pidruchniki.ws/>.
3. [https://www.schubert-verlag.de/erkundungen\\_c1\\_audio.php](https://www.schubert-verlag.de/erkundungen_c1_audio.php)
4. [https://www.schubert-verlag.de/aufgaben/uebungen\\_c1/c1\\_erkund\\_uebungen\\_index.htm](https://www.schubert-verlag.de/aufgaben/uebungen_c1/c1_erkund_uebungen_index.htm)
5. <http://www.duden.de>

## Тестові завдання

1. Ersetzen Sie die markierten Vokabeln durch Antonyme:

«Das Hoch über Frankreich beeinflusst das Wetter im Westen Deutschlands.»

- A) die Kälte
- B) die Wärme
- C) das Tief
- D) die Höhe
- E) die Breite

2. Ersetzen Sie die markierten Vokabeln durch Antonyme:

«Die Temperaturen steigen bis auf zwanzig Grad.»

- A) lockern auf
- B) beeinflussen
- C) liegen
- D) drehen
- E) sinken

3. Ersetzen Sie die markierten Vokabeln durch Antonyme:

«In den Frühstunden gibt es einzelne Nebelfelder.»

- A) am Morgen
- B) am Abend
- C) in der Nacht
- D) am Vormittag
- E) am Nachmittag

4. Ersetzen Sie die markierten Vokabeln durch Antonyme:

«An den Küsten muss man mit Sturmböen rechnen.»

- A) aufheitern
- B) erwarten
- C) wehen
- D) ansteigen
- E) drehen

5. Ersetzen Sie die markierten Vokabeln durch Antonyme:

«Am Donnerstag bleibt es überwiegend trocken.»

- A) dicht
- B) sonnig
- C) kräftig
- D) niederschlagsfrei
- E) mäßig warm

6. Ergänzen Sie die Präposition:

«Die Tageshöchstwerte liegen heute \_\_\_\_\_ 23 Grad.»

- A) zwischen
- B) bei

- C) auf
- D) um
- E) bis

7. Ergänzen Sie die Präposition:

«Im Süden steigen die Temperaturen \_\_\_\_\_ 25 Grad.»

- A) bis zu
- B) bis unter
- C) bis an
- D) bis auf
- E) bis von

8. Finden Sie die richtige Erklärung:

«Wer Wind sät, wird Sturm ernten.»

- A) Man muss sich der herrschenden Meinung anpassen.
- B) Wer angreift, muss mit Gegenwehr rechnen.
- C) Die Verhältnisse haben sich geändert.
- D) Dort geht es strenger zu.
- E) Er kennt die Ursachen von Ereignissen.

9. Finden Sie die richtige Erklärung:

«Der Wind hat sich gedreht.»

- A) Man muss sich der herrschenden Meinung anpassen.
- B) Wer angreift, muss mit Gegenwehr rechnen.
- C) Die Verhältnisse haben sich geändert.
- D) Dort geht es strenger zu.
- E) Er kennt die Ursachen von Ereignissen.

10. Finden Sie die richtige Erklärung:

«Er weiß, woher der Wind weht.»

- A) Man muss sich der herrschenden Meinung anpassen.
- B) Wer angreift, muss mit Gegenwehr rechnen.
- C) Die Verhältnisse haben sich geändert.
- D) Dort geht es strenger zu.
- E) Er kennt die Ursachen von Ereignissen.

11. Finden Sie die richtige Erklärung:

«Dort weht ein schärferer Wind.»

- A) Man muss sich der herrschenden Meinung anpassen.
- B) Wer angreift, muss mit Gegenwehr rechnen.
- C) Die Verhältnisse haben sich geändert.
- D) Dort geht es strenger zu.
- E) Er kennt die Ursachen von Ereignissen.

12. Finden Sie die richtige Erklärung:

«Er macht zu viel Wind um dieses Missverständnis.»

- A) Er macht viel Aufheben um diese Sache.
- B) Wer angreift, muss mit Gegenwehr rechnen.
- C) Die Verhältnisse haben sich geändert.
- D) Er hat vom Missverständnis erfahren, das geheim bleiben sollte.
- E) Er kennt die Ursachen von Ereignissen.

13. Finden Sie die richtige Erklärung:

*«Er hängt sein Mäntelchen nach dem Wind.»*

- A) Er muss sich der herrschenden Meinung anpassen.
- B) Wer angreift, muss mit Gegenwehr rechnen.
- C) Er macht viel Aufheben um etwas Unwichtige.
- D) Er hat zufällig von einem Geheimnis erfahren.
- E) Er kennt die Ursachen von Ereignissen.

14. Ergänzen Sie die Konjunktion:

\_\_\_\_\_ sie die Nachricht gelesen hatte, rief sie ihre Freundin an.

- A) Nachdem
- B) Bevor
- C) Während
- D) Als
- E) Wenn

15. Ergänzen Sie die Konjunktion:

*Ich werde mit dem Kochen beginnen, \_\_\_\_\_ du den Tisch gedeckt hast.*

- A) während
- B) bevor
- C) als
- D) wenn
- E) nachdem

16. Ergänzen Sie die Konjunktion:

\_\_\_\_\_ er noch in der Schule war, spielte er jeden Tag Fußball.

- A) Solange
- B) Seit
- C) Bis
- D) Als
- E) Wenn

17. Ergänzen Sie die Konjunktion:

\_\_\_\_\_ es weiterhin regnet, können wir nicht ins Freibad gehen.

- A) Wenn
- B) Solange
- C) Seitdem
- D) Bis
- E) Nachdem

18. Ergänzen Sie die Konjunktion:

*Sie haben den Park nicht verlassen, \_\_\_\_\_ das Konzert zu Ende war.*

- A) seit
- B) bis
- C) solange
- D) während
- E) nachdem

19. Ergänzen Sie die Konjunktion:

*Er hat seinen Job behalten, \_\_\_\_\_ das Unternehmen in finanziellen Schwierigkeiten war.*

- A) seit
- B) solange
- C) während
- D) bis
- E) nachdem

20. Ergänzen Sie die Konjunktion:

*\_\_\_\_\_ er in Berlin lebt, besucht er häufig Museen.*

- A) Seit
- B) Solange
- C) Bis
- D) Bevor
- E) Als

21. Ergänzen Sie die Konjunktion:

*\_\_\_\_\_ du den Kuchen anschneidest, warte bitte auf die Gäste.*

- A) Ehe
- B) Während
- C) Seitdem
- D) Als
- E) Solange

22. Ergänzen Sie die Konjunktion:

*Sie blieben im Restaurant, \_\_\_\_\_ alle ihre Freunde angekommen waren.*

- A) bis
- B) seitdem
- C) wenn
- D) als
- E) denn

23. Ergänzen Sie die Konjunktion:

*\_\_\_\_\_ ich in der Küche beschäftigt war, sah meine Schwester fern.*

- A) Nachdem
- B) Bevor
- C) Während
- D) Solange

E) Bis

24. Ergänzen Sie die Konjunktion:

*Wir gehen ins Kino, \_\_\_\_\_ du auch Lust darauf hast.*

- A) als
- B) wenn
- C) bevor
- D) seitdem
- E) obwohl

25. Ergänzen Sie die Konjunktion:

*Er hat seinen Koffer gepackt, \_\_\_\_\_ der Zug abfuhr.*

- A) bevor
- B) während
- C) seit
- D) bis
- E) nachdem

26. Ergänzen Sie die Konjunktion:

\_\_\_\_\_ er die Frage stellte, wusste er bereits die Antwort.

- A) Seit
- B) Als
- C) Bevor
- D) Wenn
- E) Damit

27. Ergänzen Sie die Konjunktion:

*Sie müssen warten, \_\_\_\_\_ der Arzt Zeit hat.*

- A) bis
- B) solange
- C) während
- D) seitdem
- E) nachdem

28. Ergänzen Sie die Konjunktion:

\_\_\_\_\_ er krank war, konnte er nicht am Wettkampf teilnehmen.

- A) Bevor
- B) Während
- C) Seit
- D) Als
- E) Trotzdem

29. Ergänzen Sie die Konjunktion:

\_\_\_\_\_ es regnet, bleiben wir lieber drinnen.

- A) Solange
- B) Wenn

- C) Bevor
- D) Seit
- E) Als

30. Ergänzen Sie die Konjunktion:

*Sie hat das Studium abgebrochen, \_\_\_\_\_ sie eine Stelle als Grafikdesignerin bekam.*

- A) nachdem
- B) seit
- C) bis
- D) bevor
- E) wenn

31. Ergänzen Sie die Konjunktion:

*\_\_\_\_\_ sie in London wohnten, besuchten sie jeden Sonntag den Markt.*

- A) Als
- B) Bevor
- C) Seit
- D) Während
- E) Nachdem

32. Ergänzen Sie die Konjunktion:

*\_\_\_\_\_ sie die Tür öffnete, bemerkte sie den unerwarteten Besuch.*

- A) Nachdem
- B) Bevor
- C) Als
- D) Während
- E) Wenn

33. Ergänzen Sie das fehlende Verb im Präteritum:

*«Bei Umfragen \_\_\_\_\_ jeder zweite Deutsche die Ursachen für bestimmte Krankheiten im Wetter.»*

- A) sagte
- B) sah
- C) stieg
- D) sang
- E) sandte

34. Ergänzen Sie das fehlende Verb im Präteritum:

*«Das war das Ergebnis einer Studie, in der man 1064 Bundesbürger \_\_\_\_\_.»*

- A) besuchte
- B) bekam
- C) beantwortete
- D) befragte
- E) beschrieb

35. Ergänzen Sie das fehlende Verb im Präteritum:

«Die Mehrheit der Interviewten \_\_\_\_\_ über Kopfschmerzen, Erschöpfungen und Müdigkeit.»

- A) klangen
- B) klopften
- C) klauten
- D) klatschten
- E) klagten

36. Ergänzen Sie das fehlende Verb im Präteritum:

«66 Prozent der Frauen \_\_\_\_\_ an den Zusammenhang zwischen den Luftdruck und ihren Beschwerden.»

- A) dachten
- B) glaubten
- C) erinnerten
- D) merkten
- E) stellten

37. Ergänzen Sie das fehlende Verb im Präteritum:

«Bei manchen Interviewten \_\_\_\_\_ das Wetter sogar zur Arbeitsunfähigkeit, die bis zu zehn Tagen dauerte.»

- A) führte
- B) fuhr
- C) fährt
- D) führt
- E) fahrt

38. Ergänzen Sie das fehlende Verb im Präteritum:

«Bis vor kurzem \_\_\_\_\_ niemand, wie viele Menschen ihre Krankheitssymptome dem Wetter zuschreiben.»

- A) kennt
- B) kannte
- C) wisst
- D) weiß
- E) wusste

39. Ergänzen Sie die Subjunktion:

«\_\_\_\_\_ er bei der Europäischen Kommission als Dolmetscher arbeitet, sieht er seine Familie nur noch am Wochenende.»

- A) Bevor
- B) Damit
- C) Nachdem
- D) Als
- E) Seitdem

40. Ergänzen Sie die Subjunktion:

«\_\_\_\_\_ sie die Meinungsverschiedenheiten aus dem Weg geräumt hatten, konnten sie wieder normal miteinander sprechen.»

- A) Wenn

- B) Bevor
- C) Nachdem
- D) Dass
- E) Obwohl

41. Ergänzen Sie die Subjunktion:

«\_\_\_\_\_ er den Deutschkurs belegen konnte, musste er eine Einstufungsprüfung machen.»

- A) Wenn
- B) Als
- C) Nachdem
- D) Bevor
- E) Solange

42. Ergänzen Sie die Subjunktion:

«Jonas beherrscht die deutsche Sprache immer noch nicht richtig, \_\_\_\_\_ er schon fünf Jahre Germanistik studiert.»

- A) damit
- B) solange
- C) wenn
- D) dass
- E) obwohl

43. Ergänzen Sie die Subjunktion:

«Ich muss mir alles aufschreiben, \_\_\_\_\_ ich so vergesslich bin.»

- A) obwohl
- B) weil
- C) als
- D) damit
- E) während

44. Ergänzen Sie die Subjunktion:

«\_\_\_\_\_ die eine Lerngruppe ein Referat vorbereitete, arbeitete die andere Gruppe im Sprachlabor.»

- A) weil
- B) damit
- C) nachdem
- D) während
- E) dass

45. Ergänzen Sie die Subjunktion:

«Wir verständigen uns, \_\_\_\_\_ wir mit Händen und Füßen reden.»

- A) damit
- B) indem
- C) nachdem
- D) um
- E) anstatt dass

## Список рекомендованої літератури

### Основна література:

1. Buscha A., Szita S. Erkundungen. Deutsch als Fremdsprache: Integriertes Kurs-und Arbeitsbuch Sprachniveau C 1. Leipzig: SCHUBERT-Verlag, 2013.
2. Onlinewörterbuch URL: <http://www.duden.de>
3. Бориско Н., Каспер-Хене Х., Васильченко О. DU 3. Deutsch für Germanistikstudenten. ДУ 3. Навчально-методичний комплекс: підручник. Вінниця: Нова книга, 2013.
4. Мюллер В. Великий німецько-український словник. Київ: Чумацький шлях, 2012.
5. Німецько-український фразеологічний словник: [у двох томах] / укл. В.І. Гавриць, О.П.Пророченко. Київ: Радянська школа, 1981.

### Додаткова література:

1. Гінка Б. І. Die Deutschen: ein soziokulturelles Bild des Volkes. Навчальний посібник. Тернопіль : Вид-во ТНПУ імені В. Гнатюка, 2012.
2. Іваницька М., Кучма О., Павличко О., Тимченко Є. Комунікативні стратегії: читання, письмо, усне мовлення. Підручник. К. : Видавничий дім Дмитра Бураго, 2018.
3. Dreyer H., Schmidt E. Lehr- und Übungsbuch der deutschen Grammatik. Ismaning : Max Hueber-Verlag, 2013.
4. Hall K., Scheiner B. Übungsgrammatik für die Oberstufe. Ismaning : Max Hueber-Verlag, 2014.
5. Perlmann-Balme M., Schwalb S., Matussek M. Sicher! Deutsch als Fremdsprache: Sprachniveau B 2.2. Ismaning : Max Hueber-Verlag, 2017.
6. Willkop E.-M., Wiemer C., Müller-Küppers E., Eggers D., Zöllner I. Auf neuen Wegen. Lehrbuch. Deutsch als Fremdsprache für die Mittelstufe und Oberstufe. Ismaning : Max Hueber-Verlag, 2007.

### Інтернет ресурси:

1. Бібліотека Житомирського державного університету імені Івана Франка [Електронний ресурс] – Режим доступу до ресурсу:[http://irbis.zu.edu.ua/cgi-bin/irbis64r\\_11/cgiirbis\\_64.exe](http://irbis.zu.edu.ua/cgi-bin/irbis64r_11/cgiirbis_64.exe)
2. Бібліотека українських підручників [Електронний ресурс] – Режим доступу до ресурсу: <http://pidruchniki.ws/>.
3. [https://www.schubert-verlag.de/aufgaben/uebungen\\_c1/c1\\_erkund\\_uebungen\\_index.htm](https://www.schubert-verlag.de/aufgaben/uebungen_c1/c1_erkund_uebungen_index.htm)
4. [https://www.schubert-verlag.de/aufgaben/arbeitsblaetter\\_c1/c1\\_erkund\\_arbeitsblaetter\\_index.htm](https://www.schubert-verlag.de/aufgaben/arbeitsblaetter_c1/c1_erkund_arbeitsblaetter_index.htm)
5. [https://www.schubert-verlag.de/erkundungen\\_c1\\_audio.php](https://www.schubert-verlag.de/erkundungen_c1_audio.php)
6. Hörtext - <https://learn german.dw.com/de/smalltalk-thema-nummer-eins-das-wetter/1-40481722/e-40482996>
7. Aktuelles Wetter <https://m.wetterdienst.de/>
8. Deutsches Wetterdienst – [https://www.dwd.de/DE/Home/home\\_node.html](https://www.dwd.de/DE/Home/home_node.html)
9. Deutsch perfekt. URL: <http://www.deutsch-perfekt.com>
10. Magazine Deutschland. URL: <http://www.magazine-deutschland.de>
11. Onlinewörterbuch.URL: <http://www.duden.de>
12. Süddeutsche Zeitung. URL: <http://www.sueddeutsche.de>
13. Vitamin de. URL: <http://www.vitaminde.de>