

ОСОБЕННОСТИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО СТАНОВЛЕНИЯ УЧИТЕЛЯ В КОНТЕКСТЕ КОМПЕТЕНТНОСТНОГО ПОДХОДА

© 2010

А.А. Дубасенюк, доктор педагогических наук, профессор,
Житомирский государственный университет имени Ивана Франко, Житомир (Украина)

Ключевые слова: профессиональное становление; компетентность; компетентностный подход; профессионально-педагогическая подготовка; профессиональная деятельность.

Аннотация: анализируются психолого-педагогические особенности становления современного учителя в контексте компетентностного подхода к профессионально-педагогической подготовке. Подчеркивается, то развитие профессиональной компетентности содействует формированию у педагога способности эффективно осуществлять свою профессиональную деятельность, овладению целостной системой знаний, умений и навыков, определяющих уровень сформированности его педагогической деятельности, педагогического общения и личности как носителя определенных ценностей, идеалов и педагогического сознания.

В последние десятилетия возникло новое направление в теории педагогического образования – компетентный подход, в соответствии с которым содержание педагогического образования должно находить реализацию. В процессе профессионально-педагогической подготовке будущего учителя следует опираться на сущность категории "компетентность в обучении" и на наработки ученых в исследуемой сфере.

В целом компетентность в обучении (лат. *competentia* – круг вопросов, в которых человек хорошо ориентируется) приобретает будущими учителями не только во время изучения учебных предметов, но и с помощью средств неформального образования, в результате влияния среды и других аспектов.

Проблему профессиональных компетентностей и единой трактовки понятие "компетентность" исследовали такие ученые как В.И. Местечкин, В. С. Безрукова, В. А. Демин, Ю. М. Жуков, Л. А. Петровская, И. М. Кондаков, Р. В. Чурбаев, С. Е. Шишов, И. Н. Агапов, Дж. Куллахан, Г. Халаш, Ж. Перре и др. Приведем некоторые определения понятия "профессиональные компетентности".

По мнению, В. А. Демина, – это уровень умений личности, которая отражает степень соответствия определенной компетенции, что позволяет действовать конструктивно в социальных динамичных условиях. Ю. Н. Жуков, Л. А. Петровская полагают, что это многогранное образование с элементами когнитивного, экспрессивного и интерактивного характера; это также сложная система внутренних психологических составляющих и свойств специалиста, которые включают в себя знания и умения. В целом, компетентность предполагает такие характеристики, как: интегральное соответствие личности решаемым задачам, результативность и успех в проблемных ситуациях, готовность личности к соответствующей деятельности.

И. М. Кондаков, автор известного *"Логического словаря"*, трактует это понятие как наивысший уровень мастерства не столько в контексте выполнения, сколько в понимании организации и системного понимания всех проблем, связанных с деятельностью, умения ставить задачи и способности организовывать решение конкретных проблем, относящихся к виду деятельности, в которой данный специалист является компетентным. В. И. Местечкин полагает, что это достаточная мера, степень качества компетенции, которые должны реализоваться через квалификацию в конкретной профессии.

Р. В. Чурбаев рассматривает исследуемое понятие как способность личности к деятельности со знанием дела, глубокое понимание сути выполняемых задач и решаемых проблем, а именно: знание опыта, который представлен в данной области, способность к активному овладению его лучшими достижениями; умение выбирать средства действия, адекватные конкретным обстоятельствам места и времени; чувство ответственности за достигнутые результаты.

Общим в определениях исследователей понятия "компетентность" является понимание ее как способности индивида справляться с любыми задачами, как совокупность знаний, умений и навыков, необходимых для выполнения конкретной работы; как определенные стратегии для реализации творческого потенциала личности.

Таким образом, комплексное понимание компетентности следует рассматривать в контексте условий

и требований, как внешних, так и внутренних: компетентность не может быть изолированной от конкретных условий ее реализации, она органически связывает мобилизацию знаний, умений и способов поведения в условиях конкретной деятельности.

Следовательно, под понятием компетентность будем понимать специфическую способность личности, которая дает возможность эффективно решать проблемы, которые возникают в реальных жизненных ситуациях. В этом контексте понимания компетентности человек должен иметь определенные знания – инструменты, особенные способы мышления и жизненные навыки. А высшие уровни компетентности предусматривают инициативу, организаторские способности, способность оценивать последствия своих действий. Однако природа компетентности такова, что оптимальные результаты в решении проблем возможны лишь при условии глубокой личной заинтересованности человека.

Формирование соответствующих компетентностей связано с процессом обучения. Проанализируем далее особенности понятия "компетентность в обучении". Это понятие трактуется как характеристика результатов образования и широко используется в образовательных системах европейских стран, США и Канады. Проблемы компетентностно ориентированного образования рассматриваются международными организациями – ЮНЕСКО, ЮНИСЕФ, ПРООН, Советом Европы, Организацией европейского сотрудничества и развития, Международным департаментом стандартов, которые обобщили опыт и наработки педагогов всего мира.

В зарубежной литературе понимание "компетентность в обучении" часто передают через устоявшиеся понятия: "способность к...", "комплекс умений", "умелость", "готовность к...", "знание в действия", "возможность".

В целом понимание компетентности в обучении рассматривается как приобретенные характеристики личности, которые способствует успешному вхождению молодых людей в жизнь современного общества. Кроме того, компетентность в обучении рассматривается и как интегрированный результат, предусматривающий смещение акцентов с накопления нормативно определенных знаний, умений и навыков к формированию и развитию у студентов/учащихся способности действовать, применять опыт успешной деятельности в определенной сфере. Международные организации, в частности организация экономического сотрудничества и развития, сосредоточивают усилия специалистов на разработку технологий оценивания компетентностей. Полученные результаты должны служить прежде всего для мониторинга качества образовательных услуг и уровня учебных достижений учащихся, их соответствия государственным стандартам.

Зарубежные и отечественные авторы (И. Ермаков, А. Савченко, А. Хуторский) подчеркивают, что ключевые компетентности в обучении имеют динамическую структуру, зависят от приоритетов общества, целей образования, особенностей и возможностей самоопределения личности в социуме [2;; 4; 6; 7; 8]. Существует множество компетентностей в обучении (в когнитивной, деятельностной, мотивационной, социальной сферах и др.), в частности, Дж. Равен построил модель из 143 элементов [5].

По результатам деятельности рабочей группы украинских исследователей и практиков разрабатывались теоретические и прикладные вопросы внедрения компетентного подхода в образование Украины (руководитель А. Савченко; Н. Бибик, Л. Ващенко, О. Локшина, О. Овчарук, Л. Паращенко, С. Трубачева).

В результате предложен такой перечень ключевых компетентностей в обучении: учебная (умение учиться); гражданская; общекультурная, информационная; социальная; здоровьесохранная, которые детализируются в комплекс знаний, умений, навыков, ценностей, отношений, способностей за образовательными отраслями и жизненными сферами учащихся [1, с. 408-409].

В качестве ведущего понятия модернизации образовательного процесса выступает понятие "профессиональная компетентность" учителя. Данное понятие значительно шире знаний, умений и навыков, не является их суммой, потому что включает все стороны деятельности: информационно-гностическую, операционно-технологическую, ценностно-мотивационную и др. Большинство украинских исследователей под термином "компетентность" понимают сложное интегрированное качество личности, которое обуславливает возможность осуществлять определенную деятельность, причем речь идет именно не об отдельных знаниях или умениях и даже не о совокупности отдельных процедур деятельности, а об интегральном свойстве, позволяющем человеку осуществлять деятельность в целом.

Обобщение отечественных и зарубежных исследований проблемы сущности компетентности привело к такому толкованию этого термина: компетентность – это интегральная характеристика личности, определяющая ее способность решать проблемы и типичные задачи, которые возникают в реальных жизненных ситуациях, в разных сферах деятельности на основе использования знаний, учебного и жизненного опыта в соответствии с усвоенной системой ценностей.

Необходимость изменения традиционной позиции учителя на позицию "педагогической поддержки" предопределена современными требованиями относительно организации обучения, что требует использование принципов психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса. При таком обучении акцент делается не на программный материал, а на организацию индивидуальной интеллектуальной деятельности. Учитель анализирует сам и помогает понять ученику не только содержание того, что он усвоил, но и как ему это удалось осуществить – с помощью каких приемов, техник, средств. В связи с этим основным результатом деятельности школы должна стать не система ЗУНов сама по себе, а комплекс ключевых компетентностей в интеллектуальной, информационной, коммуникационной или других сферах.

Сегодня определение понятия ключевых компетентностей касается не только вопросов содержания образования, оно относится ко всей социальной сфере общества, что предусматривает формирование у молодежи определенных навыков для жизни и деятельности. Именно компетентности решают жизненно важные проблемы, поскольку позволяют оперировать в школе знаниями достижений, предоставляют возможность применять их на протяжении всей жизни.

Страны, принимавшие участие в международном проекте "DeSeCo", имевшего целью дифференциация

ключевых компетентностей, которые должны интегрироваться в общеобразовательную школу и которые отвечают запросам современного общества, определились на основе перечня основных ключевых компетентностей, присущих этим системам образования. Приведем примеры некоторых из стран-участниц [3; 7].

К примеру, педагоги Австрии определяют такие ключевые компетентности: предметная компетентность (subject-matter competence) – возможная в контексте передачи знаний и независимом оперировании знаниями и их критическом отражении; личностная компетентность (personal competence) – развитие индивидуальных способностей и талантов, осведомленность в собственных сильных и слабых сторонах, способность к самоанализу, динамические знания; социальная компетентность (social competence) – способность брать ответственность, сотрудничество, инициатива, активное участие, открытость к миру и ответственность за окружающую среду, умение работать в команде (что предполагает традиционное понятие рабочей этики) и способность общаться; методологическая компетентность (methodological competence) – является требованием для развития предметной компетентности, что означает гибкость, самонаправленное обучение, способность к независимому решению проблем, самоопределение.

В определении понятий компетентностей бельгийские эксперты исходили из определения таких критериев как многомерность, прозрачность многофункциональность. Выделены категории таких видов компетентностей: социальные компетентности – активное участие в жизни обществе, многокультурное измерение и понятие равных возможностей; коммуникативные компетентности – настойчивость, умение отвечать за себя и принимать зрелые решения, умения сотрудничать; мотивационные компетентности – способность к изобретательству и к обучению, творчество и изобретательность, гибкость и адаптивность.

Финские ученые выделяют такие ключевые компетентности: познавательная компетентность – знание и навыки, умение оперировать в условиях происходящих изменений и мотивированность; социальная компетентность – способность к сотрудничеству, решению проблем, взаимопониманию; педагогические и коммуникативные компетенции – способность к оперированию информацией, к обучению; стратегические компетентности – ориентация на будущее.

По результатам публичного обсуждения вышеупомянутого проекта немецкие педагоги определили главные типы фундаментальных компетентностей: учебная компетенция – интеллектуальные, методологические или инструментальные ключевые знания; социальные компетентности – способность решать конфликты, сотрудничество, работа в команде; ценностные ориентации – социальные, демократические и индивидуальные, что достигаются благодаря умению жить в обществе и разделять демократические ценности.

Ключевые компетентности, которые идентифицируют педагоги Нидерландов, тесно связаны с определением общеобразовательных целей: развитие личности, подготовки личности к рыночным условиям, развитие ответственного гражданина. Исходя из выделенных целей, в стране были обсуждены перечни компетентностей, среди которых выделены ключевые: способ-

ность к самообучению; уверенность и умение избирать направление развития; умение решать проблемы, применять разные альтернативы для действия, играть разные роли, сотрудничать и находить творческие решения; компетентности для эффективного приобретения новых способностей – основные академические компетентности, аналитические способности, способность к обучению, умению концентрироваться.

Российские ученые определили современные педагогические компетентности такие, как: методологические – модернизация образования приводит к трансформации информационно-контролирующей педагогической позиции учителя в интересах фалиситаторской, лично ориентированной, поддерживающей; информационные – особенность современного состояния определена сущностью конфигуративной культуры М. Мид), когда учителя и ученики учатся совместно, овладевая новыми знаниями и компетенциями; социальные – перестройка демократического общества ведет к росту роли и значимости общественных организаций в жизни страны, умения работать в команде, выстраивать свои отношения с другими людьми, корпоративности; культурологические – культура диалога и диалога культур, толерантность, солидарность, общее существование в мире без войн и тому подобное [7; 8].

Украинские ученые (О. Крисан, О. Овчарук, Е. Пометун, О. Локшина, А. Савченко) считают, что компетентности являются своеобразными комплексами знаний, умений и отношений, которые приобретаются в процессе обучения и позволяют человеку понимать, вместе с тем идентифицировать и оценивать в разных контекстах проблемы, характерные для разных сфер деятельности [3; 6].

В опыте стран, которые реализуют компетентностный подход к содержанию образования, можно наблюдать общие тенденции, в первую очередь попытки разработать определенную систему профессиональных компетентностей педагогов.

Учитывая специфику педагогической деятельности, исследователи выделяют такие группы ключевых компетентностей:

- социальные – связанные с окружением, жизнью общества социальной деятельностью личности педагога;
- мотивационные – касающиеся внутренней мотивации, интересов, индивидуального выбора личности педагога;
- функциональные – связанные с сферой знаний, умений и навыков оперировать научными знаниями и фактическим материалом

Компетентностный подход в профессионально-педагогической подготовке способствует формированию у будущих учителей ряда взаимосвязанных ключевых компетентностей (способностей квалифицированно работать или решать педагогические задачи): профессиональной, личностной, социальной, коммуникативной и др. (Н. Бирик, Е. Пометун, Л. Хоружа и др.). С точки зрения А. Митника [4] профессиональную компетентность учителя можно трактовать как способность специалиста квалифицировано и эффективно применять *теоретические знания, знания-средства, знания-ценности* как в запланированных, так и в непредвиденных педагогических ситуациях. Используя данный

подход, представим составляющие профессиональной компетентности учителя общеобразовательной школы.

Теоретические знания – это знание о:

- содержании понятия психического возраста детей, подростков, юношей;
- психофизиологические особенности разных категорий ученической молодежи;
- особенности процесса усвоения учебного материала;
- особенности формирования научных понятий в общеобразовательной средней школе ;
- содержание обучения в начальной, основной, старшей школе;
- дидактические принципы, функции, технологии процесса обучения;
- принципы педагогики сотрудничества.

Знания-средства включают:

- знание методики организации и осуществления учебно-познавательной деятельности учеников на уроках по разным предметам.
- методы активизации познавательной деятельности учащихся;
- формы организации учебно-познавательной деятельности учащихся;
- инновационные технологии обучения;

Знания-ценности:

- знания лично-деятельностной, гуманистической парадигмы образования;
- особенности и ценности педагогической профессии;
- знание основ педагогической этики, нравственных качеств гражданина, моральных стимулов деятельности;

Формирование профессиональной компетентности заложено в образовательно-профессиональную программу как составляющую отраслевого стандарта высшего образования. Этот процесс включает овладение: целе-мотивационным, смысловым и процессуальным компонентами педагогической деятельности, знаниями логики учебных дисциплин; умениями оперировать категориями диалектики и основными понятиями, которые образуют концептуальный каркас педагогической науки, умениями превращать педагогические теории в метод познавательной деятельности; навыками самообразования и повышения уровня квалификации, делового, межличностного и педагогического общения; рефлексивными умениями.

Важно отметить, что *профессиональная компетентность – основа конкурентоспособности учителя*. С точки зрения украинского ученого В. Бондаря, конкурентоспособность определяется как устойчивое личностное свойство сознательно и творчески реализовать профессиональную компетентность.

Проанализируем роль отдельных педагогических дисциплин. Так, программа по педагогике предусматривает овладение будущими учителями базовыми педагогическими знаниями, в частности, педагогическими понятиями (воспитание, образование, обучение; развитие); осмысление студентами сущности педагогического процесса, его цели, содержания, средств, методов, форм. Студенты приобретают знание общих основ педагогики, дидактики, теории и методики воспитания. В процессе изучения истории педагогики студенты прослеживают тенденции развития педагогической

мысли в отечественной и зарубежной педагогике, общаются к изучению классического педагогического наследия. В процессе изучения основ педагогического мастерства студенты знакомятся с творческой лабораторией педагогов-мастеров, овладевают путями профессионального становления учителя, педагогической техникой.

По мнению А. Мытника, профессиональная компетентность педагога может рассматриваться как своеобразный ответ на проблемную ситуацию в образовании, которая возникла в результате разрешения противоречия между необходимостью обеспечить современное качество обучения и невозможностью решить эту проблему традиционным путем последующего увеличения объема информации, которая подлежит усвоению школьниками [4].

Следует подчеркнуть, что развитие профессиональной компетентности, в частности педагогического мастерства, находится в руках самого учителя. Именно педагог становится той личностью, которая осознанно регулирует стандарты своего поведения. Прежде всего это происходит через осознание им своего профессионального опыта. Основой самообразования является разносторонний опыт учителя как динамически развивающегося профессионала, становление мастерства которого прогрессирует от одной стадии к другой.

С позиции изложенного выше традиционные модели образования становятся неэффективными, поскольку опыт, к которому они привлекают учителя, внешне навязан и потому психологически неоправдан. "Опыт становится источником профессионального роста учителя лишь в той степени, в которой он является объектом структурированного анализа: нерелексированный опыт бесполезный и со временем ведет не к развитию, а к профессиональной стагнации учителя" (Г. Уолес). Только осознанный опыт имеет смысл, через аналитическую деятельность осуществляется рефлексия, которая превращает "сырой" опыт в личностное присвоенное знание. При этом осмыслению подлежат не только собственный педагогический опыт, но и опыт других педагогов. Развитию рефлексивно-исследовательской позиции учителя содействует задачи алгоритмического характера. Исполняя роль регуляторов профессиональной деятельности, "концептуальные схемы" освобождают сознание учителя от выполнения ранее отработанных операций в стандартных ситуациях. Это помогает учителю овладеть педагогическим пространством, уверенно почувствовать себя в профессиональной деятельности.

Важно также отметить, что во время социально-экономических изменений в обществе имеет место "сбой" и привычные схемы поведения становятся несоответственными, устаревшие поведенческие и когнитивные "конструкты" превращаются в тормозящий фактор. Таким образом, образовательный процесс настолько изменчив и динамичен, что нельзя однажды и навсегда усвоить все секреты педагогическо-

го мастерства. То, что хорошо действует сегодня, завтра уже является недостаточным или даже ненужным. Потому профессия учителя является творческой деятельностью, а педагог – рефлексирующим профессионалом, который должен непрерывно анализировать свою деятельность.

С этой позиции исследовательская деятельность учителя предоставляет ему возможности осуществить синтез знаний через эксперимент и приобрести новый опыт (негативный или позитивный). Отрефлексированный опыт рождает новые знания, через коррекционную деятельность педагог выстраивает стратегию своего саморазвития, возвращаясь к творческому поиску, поднимаясь на новый уровень своего профессионального самосовершенствования. В то же время растет и уровень его готовности и способность к изменению субъективной системы установок. Самообразование способствует профессиональному становлению педагога и средством развития его профессиональной компетентности. Таким путем учитель может достичь педагогической компетентности в изменяющихся современных условиях..

Таким образом, развитие профессиональной компетентности содействует формированию у педагога способности эффективно осуществлять свою профессиональную деятельность, овладению целостной системой знаний, умений и навыков, определяющих уровень сформированности его педагогической деятельности, педагогического общения и личности как носителя определенных ценностей, идеалов и педагогического сознания.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Энциклопедия образования / Акад. пед. наук Украины; главный ред. В.Г. Кремень. – К.: Юринком Интер, 2008.
2. Жизненная компетентность личности / под ред. Л. В. Сохань, И. Г. Ермакова, и др. – К., 2003.
3. Компетентностный подход в современном образовании: мировой опыт и украинские перспективы: Библиотека образовательной политики / под ред. ред. О. В. Овчарук. – К., 2004.
4. Мытник А. Развитие профессиональной компетентности современного учителя: реалии и перспективы // Начальная школа – 2004. – № 4.
5. Равен Д. Педагогическое тестирование: Проблемы, заблуждение, перспективы / Пер.с англ. – М., 1999.
6. Савченко А. Содержание школьного образования на рубеже веков // Путь образования. – 2005. – № 4
7. Тенденции развития содержания базового образования в странах Запада / Г.С. Егоров и др. – К., 2003.
8. Хуторской А. Ключевые компетенции как компонент личностно ориентированной парадигмы образования // Народное образование. – 2003. – № 3
9. Хуторской А. Деятельность как содержание образования // Народное образование. – 2003. – № 4.

THE PECULIARITIES FEATURES OF TEACHER'S THE PROFESSIONAL BECOMING IN THE CONTEXT OF COMPETENCE APPROACH

© 2010

A.A. Dubasenyuk, doctor of pedagogical sciences, professor
Zhytomyr State University named after Ivan Franko, Zhytomyr (Ukraine)

Keywords: professional becoming; competence; competence approach; professional and pedagogical training; professional activity.

Annotation: the psychological and pedagogical peculiarities of the modern teacher's becoming of are analysed in the context of competence approach to professional and pedagogical training. It is underlined, that the development of professional competence enables to forming in the teacher the ability for effectively carrying out the professional activity, to mastering the integral system of knowledge, abilities and skills, determining the level of forming his pedagogical activity, pedagogical intercourse and personality as the transmitter of certain values, ideals and pedagogical consciousness.