



**Міністерство освіти і науки України
Черкаський національний університет
імені Богдана Хмельницького
Черкаський інститут банківської справи
Чорноморський державний університет
імені Петра Могили**

Всеукраїнська науково-практична Internet-конференція

**Автоматизація та комп'ютерно-Інтегровані
технології у виробництві та освіті:
стан, досягнення,
перспективи розвитку**



**18-22 березня
Черкаси-2013**

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
Черкаський національний університет
імені Богдана Хмельницького
Черкаський інститут банківської справи
Чорноморський державний університет імені Петра Могили

*Всеукраїнська науково-практична
Інтернет-конференція*

**Автоматизація та комп'ютерно-
інтегровані технології у
виробництві та освіті:
стан, досягнення,
перспективи розвитку**

18-22 березня 2013 року

м. Черкаси

Автоматизація та комп'ютерно-інтегровані технології у виробництві та освіті: стан, досягнення, перспективи розвитку: матеріали Всеукраїнської науково-практичної Internet-конференції. – Черкаси, 2013. - 298 с. – [Укр. мова.]

ПРОГРАМНИЙ КОМІТЕТ

Голова – Кузьмінський Анатолій Іванович, доктор педагогічних наук, професор,

Голуб Сергій Васильович – доктор технічних наук, професор,

Засядько Аліна Анатоліївна – доктор технічних наук, професор,

Канашевич Георгій Вікторович – доктор технічних наук, професор,

Квасніков Володимир Павлович – доктор технічних наук, професор,

Ладанюк Анатолій Петрович – доктор технічних наук, професор,

Мусієнко Максим Павлович – доктор технічних наук, професор,

Спірін Олег Михайлович – доктор педагогічних наук, професор,

Тесля Юрій Миколайович – доктор технічних наук, професор,

Тітов В'ячеслав Андрійович – доктор технічних наук, професор,

Триус Юрій Васильович – доктор педагогічних наук, професор.

ОРГАНІЗАЦІЙНИЙ КОМІТЕТ

Гриценко Валерій Григорович – кандидат педагогічних наук, доцент, завідувач кафедри автоматизації та комп'ютерно-

інтегрованих технологій; **Ляшенко Юрій Олексійович** –

кандидат фізико-математичних наук, директор ННІ фізики,

математики та КІС; **Луценко Галина Василівна** – кандидат

фізико-математичних наук, доцент; **Осауленко Ігор**

Анатолійович – кандидат технічних наук, доцент; **Гладка**

Людмила Іванівна – кандидат фізико-математичних наук,

доцент; **Дідук Віталій Андрійович** – кандидат технічних наук,

старший викладач; **Бодненко Тетяна Василівна** – кандидат

педагогічних наук, доцент; **Подолян Оксана Миколаївна** –

старший викладач; **Власенко Володимир Миколайович** –

старший викладач; **Харченко Олег В'ячеславович** – старший

викладач; **Власенко Олександр Володимирович** – викладач

ТЕХНІЧНИЙ КОМІТЕТ

Качан Василь, Поліщук Максим.

Список використаних джерел

1. Гуревич Р. С. Проектування, створення та використання електронних підручників // Теоретичні та методичні засади розвитку педагогічної освіти : педагогічна майстерність, творчість, технології : зб. наук. пр. / за заг. ред. Н. Г. Ничкало. — Харків : НТУ «ХП». — 2007. — С. 453—458.
2. Інюшина Т. Електронне навчальне видання — підручник нового покоління / Т. Інюшина, О. Лящ // Професійно-технічна освіта. — 1999. — № 2. — С. 38—39.
3. Осин А. В. Технология и критерии оценки образовательных электронных изданий [Електронний ресурс] / Осин Александр Васильевич // Информационные технологии в образовании : ежегодная междуна. конф.-выставка. — 2001. — Режим доступу : <http://ito.bitpro.rU/2001/ito/P/P-0-6.html>.
4. Тимчасові вимоги до педагогічних програмних засобів для загальноосвітніх, професійно-технічних і вищих навчальних закладів, що створюються за державні кошти. Затверджено наказом МОН України від 15.05.2006 р. № 369 [Електронний ресурс]. — Режим доступу : http://www.mon.gov.ua/laws/MON_369.doc.

*Кулікович Юлія Анатоліївна,
Житомирський державний університет імені Івана Франка, Житомир*

ОГЛЯД ПЕДАГОГІЧНИХ ПРОГРАМНИХ ЗАСОБІВ, ЩО ВИКОРИСТОВУЮТЬСЯ В НАВЧАЛЬНОМУ ПРОЦЕСІ

В сучасних соціально-економічних умовах розвитку країни одним із пріоритетних напрямків реформування освіти на сучасному етапі є використання інформаційних технологій, навчально-педагогічних комп'ютерних програм, мультимедійних засобів навчання у навчально-виховному процесі сучасного освітнього закладу.

Ідеального програмного засобу не існує, кожен із них містить як переваги, так і недоліки. Одна справа, якщо це недоліки, які стосуються інтерфейсу, інша справа, якщо вони впливають на правильність одержаного результату. Розробники програмного забезпечення найчастіше знають про самі недоліки та їх причини, і намагаються їх усунути, але не кожен (особливо, якщо він не є фахівцем в даній сфері), здатен побачити дані недоліки та усунути. Саме тому постає актуальною проблема впровадження педагогічних програмних засобів у навчально-виховний процес.

Педагогічні програмні засоби (ППЗ) — це цілісна дидактична система, що заснована на використанні комп'ютерних технологій і засобів Інтернету і яка ставить за мету забезпечити навчання за

індивідуальними і оптимальними навчальними програмами з керуванням процесу навчання. ППЗ є сучасним високоефективним засобом навчання, розробленим із метою полегшення процесу сприйняття матеріалу [1]. Це реалізується за рахунок подачі інформації з використанням малюнків, відео-, аудіофрагментів, анімацій тощо. Сам засіб навчання легко змінюється, його просто доповнювати, легко розповсюджувати. Використання ППЗ сприяє підвищенню інтересу до навчального матеріалу як способу одержання інформації, піднімає навчальний процес на рівень досягнень сучасної науки, дозволяє покращити наочність навчального матеріалу. Поєднання ППЗ і традиційних методів викладання предмету дають бажаний результат: високий рівень засвоєння фундаментальних питань і усвідомлення їх практичного застосування.

Останніми роками в навчальних закладах широко застосовуються мультимедійні технології.

Мультимедіа – це сукупність апаратних і програмних засобів, що дозволяють представити інформацію в різних форматах: текстовому, графічному, звуковому, відео, анімаційному [2].

Під *мультимедійними продуктами* розуміють документи, які несуть у собі інформацію різних видів і передбачають використання спеціальних технічних пристроїв для їх створення та відтворення. Найбільш вживаними в навчальних закладах є такі мультимедійні продукти: відеоенциклопедії, електронні лектори, тренажери, підручники, посібники, словники, довідники; інтелектуальні ігри з використанням штучного інтелекту; системи моделювання процесів і явищ; системи контролю і перевірки знань і умінь учнів тощо. На основі мультимедійних та інформаційно-комунікаційних технологій будується система дистанційної освіти.

Одним з видів ППЗ, який набув широкого використання є електронний посібник.

Електронний посібник – це комп'ютерний ППЗ, що призначений для подання нової інформації та служить для індивідуального навчання, і дозволяє тестувати одержані знання чи вміння. Універсальний методичний посібник, який містить широке коло питань різних навчальних дисциплін, викладених в стислій формі та призначена для використання в навчанні. Аналіз літературних джерел показав, що більшість перших електронних навчальних видань являли

собою електронні копії друкованих видань і, здебільшого, не враховували комп'ютерних можливостей подачі матеріалу [1].

Для того, щоб електронний посібник відповідав вимогам, потрібно, щоб він поєднував у собі функції підручника і викладача, довідково-інформаційного посібника і консультанта, тренажера і контролюючого знання.

Застосування ППЗ є ефективним для активізації пізнавальної діяльності. ППЗ є складовою системи засобів навчання і не виключає застосування інших засобів навчання, доповнюючи і надаючи їм нові можливості.

Список використаних джерел

1. Вембер В. П. Інформатизація освіти та проблеми впровадження педагогічних програмних засобів у навчальний процес [Електронний ресурс] /В. П. Вембер. – Режим доступу: <http://www.nbu.gov.ua/ejournals/ITZN/em3/content/07vvppt.htm>.
2. Інформаційні ресурси глобальної мережі Інтернет. [Електронний ресурс]. – Режим доступу: <http://elenagavrile.narod2.ru/upralenie /Lekcya 2.pdf>.

Карлюк Світлана Олександрівна,

к.пед.н.

Житомирський державний університет імені Івана Франка, Житомир

НЕОБХІДНІСТЬ СТВОРЕННЯ АВТОМАТИЗОВАНОЇ СИСТЕМИ УПРАВЛІННЯ НАВЧАЛЬНО-ВИХОВНИМ ПРОЦЕСОМ ФІЗИКО-МАТЕМАТИЧНОГО ФАКУЛЬТЕТУ

Глобальний процес інформатизації, який розгорнувся у світі, вимагає збалансованих дій щодо стабільності розвитку інформаційного соціуму і динамічного розвитку особистості, покликаної жити і працювати у постіндустріальному суспільстві. Одним із пріоритетних напрямків нашої держави, як зазначено у нормативних документах (Закон України "Про Національну програму інформатизації" [1], Національна доктрина розвитку освіти України в XXI столітті, Закон України "Про Основні засади розвитку інформаційного суспільства в Україні на 2007 – 2015 роки" [2]), є прагнення "побудувати орієнтоване на інтереси людей, відкрите для всіх і спрямоване на розвиток інформаційне суспільство, в якому кожен міг би створювати і накопичувати інформацію та знання, мати до них вільний доступ, користуватися і обмінюватися ними, щоб надати можливість кожній людині повною мірою реалізувати свій

Литвин А.В. РОЗРОБЛЕННЯ ПЕДАГОГІЧНИХ ПРОГРАМНИХ ЗАСОБІВ ДЛЯ ПРОФЕСІЙНО-ТЕХНІЧНИХ НАВЧАЛЬНИХ ЗАКЛАДІВ.....	210
Кулікович Ю.А. ОГЛЯД ПЕДАГОГІЧНИХ ПРОГРАМНИХ ЗАСОБІВ, ЩО ВИКОРИСТОВУЮТЬСЯ В НАВЧАЛЬНОМУ ПРОЦЕСІ	212
Карплюк С.О. НЕОБХІДНІСТЬ СТВОРЕННЯ АВТОМАТИЗОВАНОЇ СИСТЕМИ УПРАВЛІННЯ НАВЧАЛЬНО-ВИХОВНИМ ПРОЦЕСОМ ФІЗИКО-МАТЕМАТИЧНОГО ФАКУЛЬТЕТУ	214
Яцишин А.В. МЕРЕЖА ЕЛЕКТРОННИХ БІБЛІОТЕК УСТАНОВ НАПН УКРАЇНИ: СОЦІАЛЬНО-ПСИХОЛОГІЧНІ АСПЕКТИ....	216
Віталій А.Л. ІНФОРМАЦІЙНА ПІДГОТОВКА МАЙБУТНІХ АРХІТЕКТОРІВ У ВИЩИХ НАВЧАЛЬНИХ ЗАКЛАДАХ.....	219
Франовський А.Ц. РОЛЬ ДИСТАНЦІЙНОГО НАВЧАННЯ В ПРОЦЕСІ ВИВЧЕННЯ ДИФЕРЕНЦІАЛЬНОЇ ГЕОМЕТРІЇ СТУДЕНТАМИ ФІЗИКО-МАТЕМАТИЧНИХ ФАКУЛЬТЕТІВ...	221
Постова С.А. ВПРОВАДЖЕННЯ СИСТЕМ ШТУЧНОГО ІНТЕЛЕКТУ В ПРОЦЕСІ ПІДГОТОВКИ МАЙБУТНІХ УЧИТЕЛІВ ІНФОРМАТИКИ	223
Тен Е.П. СТАНОВЛЕНИЕ И РАЗВИТИЕ СТУДЕНТА В УСЛОВИЯХ МУЛЬТИМЕДИЙНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ.....	225
Лупаренко Л.А. ВИКОРИСТАННЯ ПЛАТФОРМИ OPEN JOURNAL SYSTEMS ДЛЯ АВТОМАТИЗАЦІЇ ПРОЦЕСУ ПІДГОТОВКИ ФАХОВИХ ВИДАНЬ НАУКОВИМИ УСТАНОВАМИ В ГАЛУЗІ ОСВІТИ.....	227