

Клоченок Д. К.,

*викладач спеціаліст, викладач інформатики
Бердичівський педагогічний коледж Житомирської обласної ради*

ВИКОРИСТАННЯ ONLINE-СЕРВІСІВ ОРГАНІЗАЦІЇ НАВЧАЛЬНОГО ПРОЦЕСУ

Постановка проблеми. Стрімкий розвиток сучасних інформаційно-комунікаційних технологій неминуче призводить до інформатизації освіти та суспільства в цілому, необхідності підвищення якості підготовки фахівців з новим типом мислення і культури, що відповідають вимогам сучасного інформаційного суспільства й комунікаційного простору.

Впровадження сучасних технологій у педагогічний процес ставить перед педагогами, а тим більше якщо вони готують майбутніх педагогів, завдання переходу на новий рівень організації навчального процесу.

Розглядаючи особливості роботи «в хмарі» у сучасному інформаційному суспільстві, варто відзначити, що зараз це здійснюється засобом online-сервісів. Нині в мережі наявна низка сервісів, за допомогою яких здійснюється спілкування між учасниками навчального процесу, обговорюються різноманітні проблеми, створюються інтелектуальні та творчі цінності, здійснюється обмін досвідом та інформацією.

Аналіз актуальних досліджень. Ідея використання хмарних технологій в процесі навчання все частіше зустрічається у науковій та педагогічній літературі. Зокрема, проблемами використання хмарних технологій в навчальному процесі займалися такі українські дослідники як Н. В. Морзе, Н. В. Кузьмінська, С. О. Семеріков, В. П. Сергієнко, І. С. Войтович, В. Ю. Биков, Г. Ю. Маклаков, Н. В. Сороко, З. С. Сейдаметова, С. Г. Литвинова, В. П. Олексюк, Т. А. Вакалюк, Ю. Г. Лотюк, а також зарубіжні автори М. Armbrust, L. E. Buchanan, A. Lane, T. Liyoshi, A. Nijholt, V. Kumar, A. Fox, R. Griffith, K. Subramanian, N. Sultan. Аналіз цих досліджень показує, що науковці у своїх роботах розглядають питання, що стосуються загальної теорії використання хмарних технологій в освіті, створення тестів та організації тестування на базі хмарних середовищ, розгортання хмарних викладацьких кабінетів, перспективи розвитку хмарних програмних засобів для створення електронної бібліотеки, створення навчальних ресурсів в середовищі Moodle [5] тощо.

Не зважаючи на велику кількість наукових досліджень, обґрунтувань, результатів, доцільно продовжувати дослідження в цьому напрямку, оскільки хмарні технології знаходяться в постійному розвитку, створюються нові online-сервіси та середовища, які потребують детального вивчення на предмет їх використання в навчальному процесі [4].

Актуальність теми дослідження не викликає сумніву, оскільки з дня публікації статті на сайті коледжу стосовно проведення нами семінару-практикуму стосовно використання online-сервісів організації навчального процесу, налічується більше 10 тисяч переглядів [2].

Метою статті є визначення основних можливостей та напрямків використання online-сервісів для організації навчального процесу в закладах освіти.

Виклад основного матеріалу. Корпорація Google розробляє й надає в користування велику кількість додатків і сервісів, доступ до яких можливий у вікні будь-якого браузера (Mozilla Firefox, Google Chrome, Opera, Internet Explorer та ін.) при наявності підключення до Інтернету. Особливе місце серед цих додатків і сервісів займають Google Apps for education (Додатки Google для освіти) – безкоштовні веб-сервіси для навчальних закладів, що надаються компанією Google [3].

Google Apps for education – веб-сервіси на основі хмарних технологій, що надають студентам, учням і викладачам навчальних закладів інструменти, необхідні для ефективного спілкування й спільної роботи в процесі навчання [1].

Важливий крок у цьому напрямку зроблено у Бердичівському педагогічному коледжі в ході апробації online-сервісу організації навчального процесу Google Classroom, яка тривала протягом II півріччя 2015-2016 навчального року. Студенти, які брали участь в апробації, відзначали зручність цієї технології та проявляли навчальний інтерес до впровадження такої взаємодії на рівні викладач-студент [2].

Результатом цієї роботи стало проведення семінару-практикуму на тему: «Використання Online-сервісу організації навчального процесу Google Classroom» для викладачів усіх відділень коледжу.

Проаналізуємо детальніше основні можливості та переваги використання online-сервісу організації навчального процесу Google Classroom (рис. 1).

Сервіс Google Classroom (Google Клас) входить в число безкоштовних сервісів Google Apps for education (Додатки Google для освіти), розроблений для освітніх закладів, інтегрований з Google Drive (Google Диск), YouTube, Google Docs (Google Документи), Gmail (Google Пошта), має зручний інтерфейс та нові можливості, необхідні для педагогів. Фактично Google Клас дозволяє викладачам організувати стандартний навчальний процес через Інтернет.

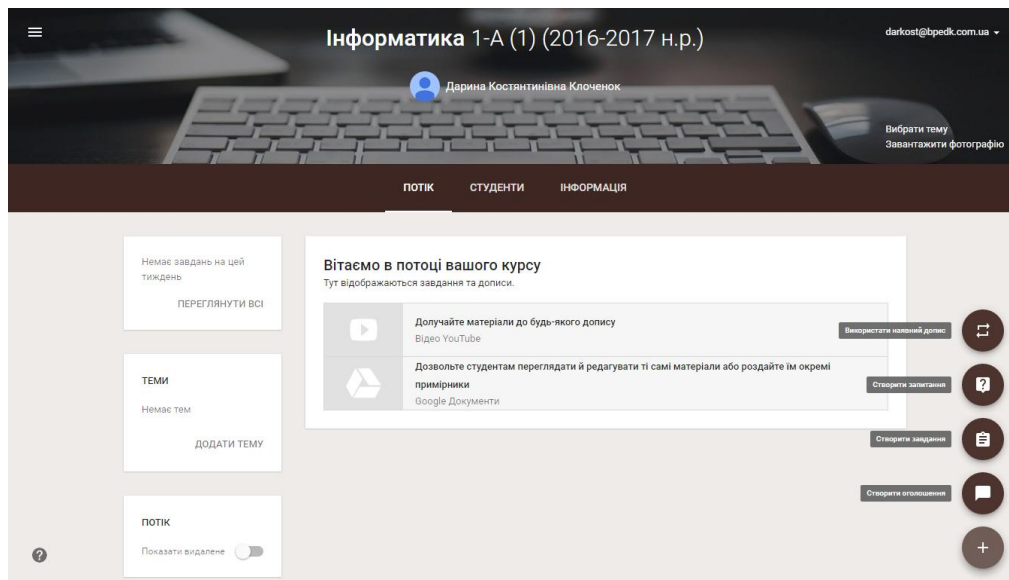


Рис. 1. Інтерфейс сервісу Google Classroom

На даний час інтерфейс програми оптимізований для коректної роботи на мобільних пристроях: Android або iOS. Якщо ви хочете працювати з Класом на пристрої Android, скачайте додаток з Google Play Маркета:

1. Відкрийте **Google Play Маркет** на пристрої.
2. Знайдіть і встановіть програму **Google Клас**.





Якщо ви хочете працювати з Класом на пристрої iPhone® або iPad®, скачайте додаток з каталогу App Store:

1. Відкрийте **App Store** на пристрої.
2. Знайдіть і встановіть програму **Google Клас**.

За таким форматом навчання майбутнє.

Основні можливості сервісу Google Classroom (Google Клас):

1. Можна створювати класи і додавати туди студентів.
2. Можна відправляти завдання, організовувати тематичні обговорення з можливістю додавання потрібних матеріалів (файл, відео або посилання):

	додати вкладений файл, тобто завантажити файл з комп'ютера
	вкласти файл із Google Диска
	додати відео YouTube
	вкласти посилання, тобто ввести або додати посилання на сайт

3. Студент отримує завдання через сервіс, виконує його онлайн в Google Документах і прикріплює свою роботу до завдання.

4. Всі документи зберігаються структуровано у вигляді каталогів на Google Диску.

5. Список виконаних робіт в реальному часі оновлюється на панелі викладача – він може перевірити роботу, поставити відповідну оцінку і написати коментар.

6. Є функція організації індивідуальних занять та дистанційного навчання.

Основна перевага Google Класу, порівняно з іншими сервісами-аналогами такими, як Edmodo (освітній сайт, який являє собою усічену соціальну мережу за типом Facebook або ВКонтакте, яка дозволяє спілкуватися викладачам та студентам, об'єднавшись навколо процесу навчання) [7], Moodle (платформа для навчання, яка надає викладачам, учням, студентам та адміністраторам розвинутий набір інструментів для комп'ютеризованого навчання, в тому числі дистанційного) [6] та ін., полягає в простоті використання та інтуїтивно зрозумілого інтерфейсу.

З огляду доступності і безпечності, як і в інших сервісах Google Apps для освіти, в Класі немає реклами, а матеріали і дані студентів та викладачів не використовуються в маркетингових цілях. Крім того, Клас абсолютно безкоштовний для навчальних закладів [5].

Висновки та перспективи подальших досліджень. Використання сервісу Google Classroom (Google Клас) та його інтеграція з сервісами Google Apps for education дає можливість педагогам організувати та урізноманітнювати стандартний навчальний процес через Інтернет, робить його цікавим та інтерактивним. Оскільки завдання виконуються online, це дає змогу зекономити час та матеріальні затрати, зокрема на канцтовари.

Таким чином, online-сервіси організації навчального процесу пропонують навчальним закладам нові можливості для надання динамічної і актуальної співпраці на рівні викладач-студент, заснованої на online-технологіях для віртуального навчання.

Подальші дослідження цього питання повинні охоплювати перспективи розвитку цього напрямку з точки зору його використання різними дисциплінами навчальних закладів.

Список використаних джерел та літератури:

1. Алексанян Г.А. Сервисы Google в организации самостоятельной деятельности студентов СПО / Г.А. Алексанян // Молодой ученый. – 2012. – № 9. – С. 263-266.

2. Клоченко Д.К. Бердичівський педагогічний коледж виходить на новий рівень цифрового спілкування / Д.К. Клоченко, Є.О. Кірмуц : [Електронний ресурс]. – <http://bpedk.com.ua/main/277-berdichvskiy-pedagogchniy-koledzh-vihodit-na-noviy-rven-cifrovogo-splkuvannya.html>

3. Побіженко І.О. Перспективи використання хмарних технологій для організації навчального процесу у вищих навчальних закладах / І.О. Побіженко, Т.Г. Білова, В.О. Ярута : [Електронний ресурс]. – http://www.hups.mil.gov.ua/periodic-app/article/4136/zhups_2014_4_42.pdf

4. Ткачук Г.В. Хмарні технології: аналіз, перспективи, реалізації / Г.В. Ткачук : [Електронний ресурс]. – <http://dspace.udpu.org.ua:8080/jspui/bitstream/6789/4629/3/Khmarni%2520tekhnohohiyi%2520analiz,%2520perspektyvy,%2520realizatsiyi.pdf>

5. Google for Education. Google Клас: менше писанини, більше навчання: [Електронний ресурс]. – <https://www.google.com/edu/products/productivity-tools/classroom/>

6. Moodle.org. Що таке Moodle: [Електронний ресурс]. – <https://moodle.org/mod/page/view.php?id=8174>

7. Osvita.ua. Сучасні освітні інструменти для вчителів: [Електронний ресурс]. – <http://osvita.ua/school/46016/>