

Нікітчин О.М.

*старший викладач кафедри математики, інформатики і методики
навчання
ДВНЗ «Переяслав-Хмельницький державний педагогічний
університет імені Григорія Сковороди»*

ЗАСТОСУВАННЯ У ПРОФЕСІЙНІЙ ДІЯЛЬНОСТІ ПСИХОЛОГА МОЖЛИВОСТЕЙ «ХМАРНИХ» ТЕХНОЛОГІЙ

Сучасні інформаційні технології навчання все частіше впроваджуються під час викладання певної дисципліни у ВНЗ.

Серед них, чинне місце посідають «хмарні» технології. Дійсно, педагогічна галузь не залишається осторонь процесів оновлення, а одним із шляхів вирішення проблеми взаємодії кількох віддалених систем підтримки навчального процесу, їх мобільності і економічності є використання хмарних обчислень, коли ресурси для опрацювання даних надаються кінцевим користувачам у якості інтернет-сервісу [4].

Галузь освіти в Україні переживає переломний момент, який супроводжується трансформацією вищої школи у відкриту систему освіти.

Стан інформатизації суспільства досягнув того, що інновації буквально заповнили усі сфери життєдіяльності: темпи оновлення технологій вражають і змушують наукову спільноту миттєво реагувати на виклики сьогодення.

Враховуючи зазначені тенденції, можна стверджувати, що інформаційно-освітній простір ВНЗ має бути динамічним та мобільним. На сьогоднішній день важливим аспектом його функціонування В.П. Олексюк вважає можливість використання хмарних технологій і технологій Web 2.0. Всебічно аналізуючи поняття "хмарна технологія", автор приходиться до висновку, що головним критерієм визначення «хмарної» технології є можливість роботи з її ресурсами, незважаючи на апаратно-програмне забезпечення клієнта, а також його географічне положення [5].

Сучасне суспільство продовжує нарощувати темпи використання інформаційних технологій в системі освіти та життєдіяльності. Насамперед використання новітніх технологій потребує сфера професійної діяльності психологів та освітян.

Оновлення зазначених систем, передбачає збагачення існуючого змісту навчання й виховання, пошуку шляхів підвищення якості навчального процесу за перспективи зростання частки інтелектуального компоненту в освітньому полікультурному середовищі [6].

Тому на часі ефективно використання навчальними закладами інформаційних та комунікаційних технологій. Саме комунікації вносять у

процес освіти дуже важливий компонент, що дозволяє з будь-якого місця доступу до необхідної інформації або інформаційних масивів даних.

Сучасні учні все частіше користуються мобільними телефонами, планшетами та іншими гаджетами, проводячи багато часу спілкуючись у соціальних мережах або граючи в ігри, хоча можливості у використанні даних сучасних засобів набагато ширші.

Саме тому перед педагогами загальної середньої та вищої освіти постає завдання забезпечити навчально-виховний процес якісними електронними засобами навчання, призначених не лише для комп'ютерів, а й для інших сучасних пристроїв, які можна було б використовувати під час уроків, так і будучи поза межами навчального закладу.

Сьогодні комп'ютер став незамінним помічником і у роботі практикуючих психологів та викладачів закладів освіти. Ми створюємо тисячі документів, роздруковуємо їх, надсилаємо електронними листами колегам, стикаючись при цьому з низкою проблем. Для нашого колективу панацеєю у вирішенні цих проблем стали "хмарні" технології та сервіси.

Хмарні технології (англ. cloud technologies) – це кардинально новий сервіс, який дозволяє віддалено використовувати засоби обробки і зберігання даних [7].

Вперше термін (Cloud computing) використав Рамнат Челлаппа (Ramnath Chellappa) в 1997 році під час своєї лекції. "Технологія хмарних обчислень – нова обчислювальна парадигма, при якій межі обчислювальних елементів залежать від економічної доцільності, а не тільки від технічних обмежень". [8, с. 17]

Світовий досвід впровадження та використання хмарних технологій свідчить про його перспективність використання і у вітчизняній системі освіти. Впровадження технології «хмарних» обчислень у навчально-виховний процес освітнього закладу має ряд переваг Рис.1.

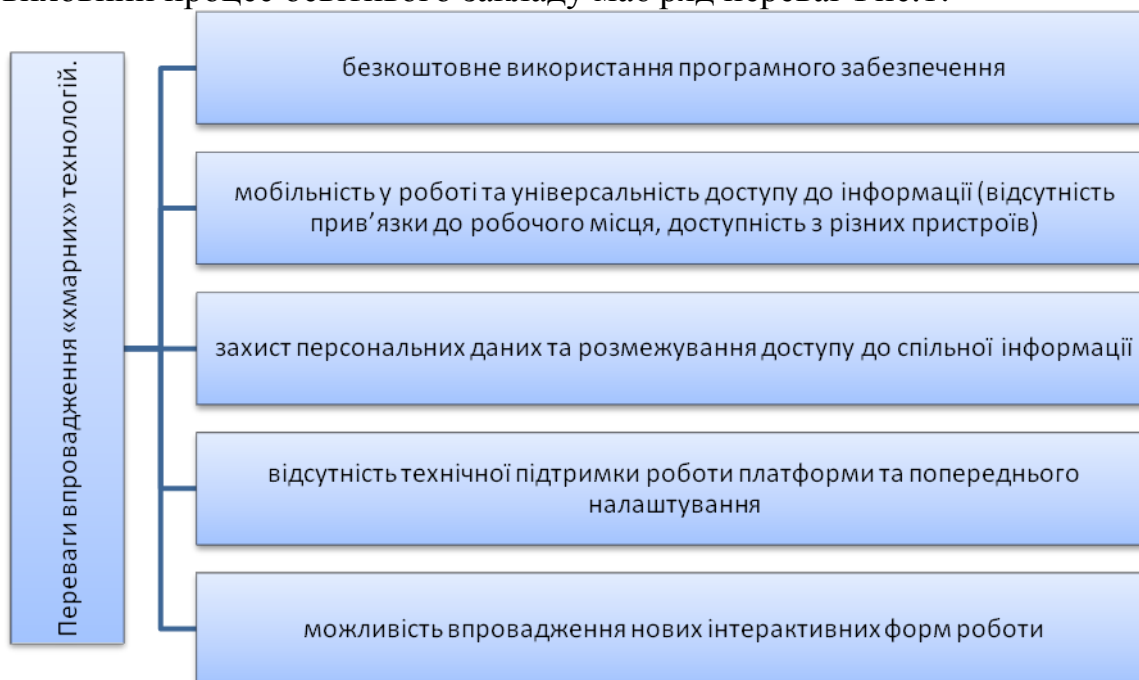


Рис.1. Переваги впровадження «хмарних» технологій.

Без перебільшення можна стверджувати, що це саме ці технології, про можливість яких сучасна освічена людина вже має уявлення, покликані розвантажити різноманітні професії, які використовують інформаційно-комунікаційні засоби електронно-комп'ютерної техніки від паперової рутини.

«Хмарні технології дозволяють споживачам використовувати програми без встановлення на персональну ПЕОМ і доступу до особистих файлів з будь-якого комп'ютера, який має доступ до Internet.

Отже, в першу чергу варто з'ясувати що ж таке "хмарна" технологія?

«Хмарна» технологія — це технологія, яка надає користувачам Internet доступ до комп'ютерних ресурсів сервера і використання програмного забезпечення, засобів електронно-обчислювальної техніки в режимі – «on-line» .

«Хмарні» технології у навчальному процесі вищих навчальних закладів перш за все дозволить вирішити проблему забезпечення рівного доступу студентів та викладачів до якісних освітніх ресурсів як на заняттях, так і самостійному вивченню матеріалу. [3].

Використання «хмарних» технологій дозволяє розміщувати та опрацьовувати свої дані, використовуючи на віддаленому сервері мережі Internet, з комп'ютера, який розташований у будь-якій точці земної кулі і який має підключення до Internet. Також є зручним те, що більшість «хмарних» сервісів мають свої мобільні додатки для зручної роботи кишенькових гаджетів – смартфони, планшети, нетбуки, на яких встановлені різноманітні операційні системи, що дозволяє фактично з усіх наявних засобів електронно-обчислювальної техніки мати постійний зв'язок з усіма вашими даними будь-де і будь-коли.

Власне тепер, про практичний аспект.. Що і як використовуємо ми? Приклади використання «хмарних» технологій у вищих навчальних закладах Рис.2.

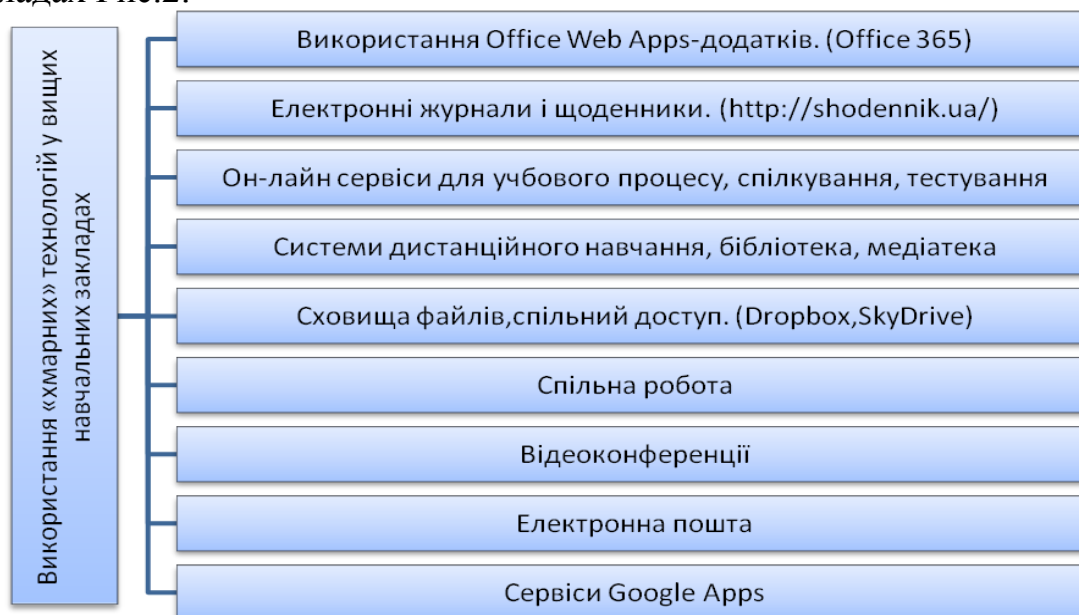


Рис.2. Використання «хмарних» технологій у вищих навчальних закладах.

Професійна діяльність як викладача так і психолога за своєю суттю відноситься до групи професій «людина-людина».

Головним у їх роботі є ті особистісні та професійні якості, які дають можливість допомагати вирішувати різноманітні соціологічні проблеми та завдання. [2]

Як у роботі психолога-практика, так і викладача ВНЗ інформаційні та комп'ютерні технології допомагають виконувати багато рутинної роботи. Рис.3.

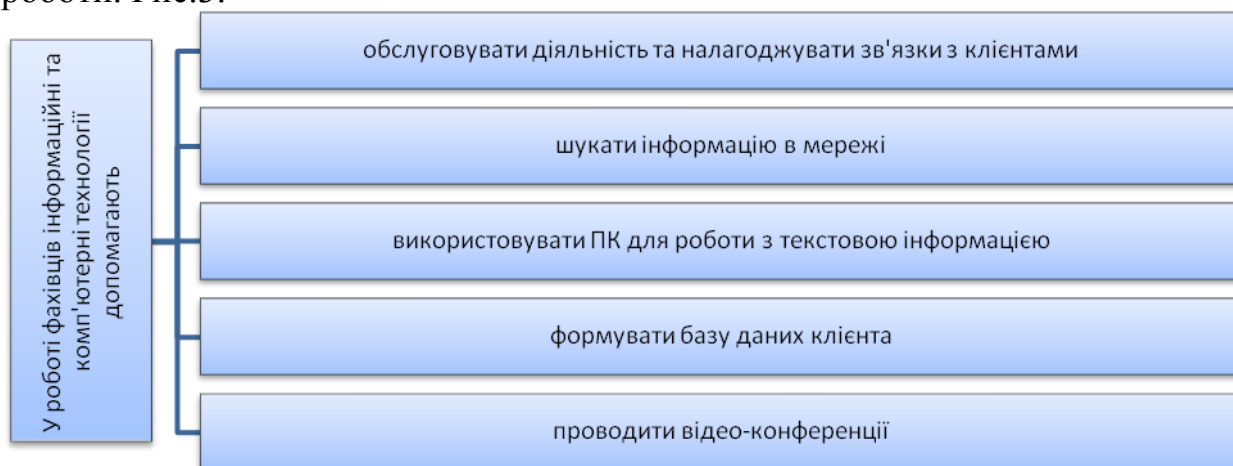


Рис.3. Використання ПК психологом-практиком чи викладачем.

В україномовному сегменті Internet найбільшою популярністю серед освітян користуються сервіси «хмарних» технологій корпорації: Microsoft, Google та IBM [7].

На сьогоднішній день, ці корпорації дозволяють організувати швидке впровадження «хмарних» технологій у навчально-виховні процеси освітніх закладів. Вони постійно удосконалюють свої службові сервіси «хмарних» технологій.

Потужний інструментарій та інноваційні функціональні можливості освітніх «хмар», дозволяють сучасним педагогам використовувати ці технології у своїй професійній діяльності максимально ефективно.

«Хмарні технології» постійно розвиваються, тому цей матеріал є актуальним лише на перші пару років. Головне займатися активним освоєнням тих програмових продуктів, які постійно з'являються на ринку. Головне пам'ятати, що комп'ютер не зробить за вас основної роботи.

З огляду на вищезазначені переваги «хмарних» технологій у навчально-виховному процесі освітнього закладу можемо зазначити, що сучасні освітні середовища повинні бути «хмаро»-орієнтовані.

Формування саме «хмарно»-орієнтованого освітнього середовища найбільш позитивно вплине на організацію навчально-виховного процесу в освітньому закладі, створить оптимальні умови для підвищення мотивації студентів до їх навчально-дослідницької діяльності.

Список використаних джерел та літератури.

1. Архіпова Т. Л. Використання «хмарних обчислень» у вищій школі / Т.Л. Архіпова, Т.В. Зайцева // Інформаційні технології в освіті. – 2013. – № 17. – С. 99 – 108.
2. Кириченко В.В. Основи інформатики та застосування ЕОМ у психології. Курс лекцій/ Віктор Кириченко. — Житомир : Вид-во ЖДУ ім. І. Франка, 2016. — 57с.
3. Литвинова С. Г. Хмарні технології в управлінні дошкільними навчальними закладами / С. Г. Литвинова // Информационно-компьютерные технологии в экономике, образовании и социальной сфере Выпуск 8. – Симферополь : ФЛП Бондаренко О.А.. – 2013. – С. 99-101.
4. Морзе Н. В. Педагогічні аспекти використання хмарних обчислень / Н. В. Морзе, О. Г. Кузьмінська // Інформаційні технології в освіті. - 2011. - № 9. - С. 20-29.
5. Олексюк В.П. Досвід інтеграції хмарних сервісів google apps у інформаційно-освітній простір вищого навчального закладу / В.П. Олексюк // Інформаційні технології і засоби навчання. - 2013. - Том 35. - № 3. - С. 64-73.
6. Хмарні технології в освіті : матеріали Всеукраїнського науково-методичного Інтернет-семінару (Кривий Ріг – Київ – Черкаси – Харків, 21 грудня 2012 р.). – Кривий Ріг : Видавничий відділ КМІ, 2012. – 173 с.
7. Шокалюк С.В. Хмарні технології у загальноосвітніх навчальних закладах / С.В. Шокалюк, І.С. Закарлюка : [Електронний ресурс]. – <http://tmn.ccjournals.eu/index.php/cte/2013/paper/downloadSuppFile/68/51>
8. IBM Cloud Academy. [Электронный ресурс]: (портал компании IBM) <http://www.ibm.com/solutions/education/cloudacademy/us/en> – Заголовок з екрана.
9. William Y. Chang, Hosame Abu-Amara, Jessica Sanford. Transforming Enterprise Cloud Services. Springer, 2010. 428 p.