

Пахомова Д.Ю.

студентка II курсу спеціальність «Інформатика»*

*Центр післядипломної освіти та довузівської підготовки
Житомирський державний університет імені Івана Франка*

Науковий керівник: А.Л. Федорчук

кандидат педагогічних наук,

*доцент кафедри прикладної математики та інформатики
Житомирський державний університет імені Івана Франка*

ІНФОРМАЦІЙНІ ТЕХНОЛОГІЇ В ОСВІТІ

Сьогодні відбувається об'єктивний процес проникнення інформаційних технологій в усі сфери життєдіяльності людства, засоби інформатизації дедалі інтенсивніше входять у навчальний процес вищого навчального закладу.

Процеси інформатизації суспільства та освіти взаємопов'язані та взаємозумовлені. Підготовка фахівців, які володіють сучасними комп'ютерно-орієнтованими технологіями, вимагає підвищення загального рівня інформатизації суспільства в цілому.

Актуальність визначається не тільки соціальним замовленням, а й потребами індивіда до самовизначення й самовираження в умовах сучасної інформатизації суспільства. Тому метою даної статті є розгляд основних можливостей засобів нових інформаційних технологій, які створюють передумови для інтенсифікації освітнього процесу, а також розгляд створення методик, орієнтованих на розвиток особистості учня.

Різні автори вкладають різний зміст у поняття "інформатизація освіти". За визначенням В. Бикова, "інформатизація освіти – це сукупність взаємопов'язаних, організаційно-правових, соціально-економічних,

навчально-методичних, науково-технічних, виробничих та управлінських процесів, спрямованих на задоволення інформаційних обчислювальних і телекомунікаційних потреб (інших потреб, що пов'язані із впровадженням методів і засобів інформаційно-комунікативних технологій) учасників навчально-виховного процесу, а також тих, хто цим процесом управляє та його забезпечує (у тому числі здійснює його науково-методичний супровід і розвиток)" [1].

Що стосується характеру процесу освіти необхідно зазначити, що знання не може тільки передавати інформацію. А також студент повинен, ту інформацію, яку отримав переробити, усвідомити та мати вільний доступ до баз даних цих знань.

Процес навчання має бути направленим на технологію роботи з різною інформацією: аудіо- та відео-, графічною, текстовою, табличною. Важливим є те, щоб навчальні програмні матеріали не перетворювались відповідно до наявних підручників. Особливо корисним є використання новітніх технологій під час вивчення тем, які не можливо візуально уявити чи дослідити.

На початку шляху інформатизації освіти ставилося завдання перед викладачами використовувати комп'ютер, коли викладач не міг самостійно виконати поставлене програмоване завдання без допоміжних, спеціальних засобів, наприклад наочно показати деякі фізичні процеси без допомоги комп'ютера. На сьогоднішній день сучасні студенти не можуть уявити свого життя, навчання без комп'ютера. Програмні засоби допомагають розвивати творчі здібності, підвищують мотивацію та пізнавальну активність студентів, сприяють створенню професійно важливих навичок і вмінь, розвитку логічного та алгоритмічного мислення, покращують індивідуалізацію, диференціацію та інтенсифікацію процесу навчання, розширюють та поглиблюють міжпредметні зв'язки, систематизують та інтегрують знання окремих навчальних предметів [2].

Із часом процес удосконалення проходить не тільки у змісті освіти, але й у методиці викладання та у дидактичних підходах.

Модель освіти починає змінюватися від "освіти на все життя" до "освіта на протязі всього життя".

Для визначення місця і ролі нових технологій у навчальному процесі займає важливе значення розуміння природи знання. Це принципово інший тип знання, більш динамічна форма в той час як в її сучасній формі освіти зникає межа між науковим (дослідженням), освітою, фундаментальними та прикладними знаннями. Там діє поєднання гуманітарного і наукового знання. Його мета полягає в тому, щоб не запам'ятовувати велику кількість фактичного матеріалу, а можливості легко і швидко орієнтуватися в ньому.

Вступ України до світової економічної спільноти в якості розвиненої держави може бути досягнуто тільки на основі системного підходу до вирішення проблем інформації.

Новітнім нахилом у розвитку освіти є перехід від консервативної системи освіти до випереджальної – має базуватися на утворенні інформаційного простору освіти і широкому використанні інформаційних технологій, встановлення у вищих навчальних закладах потужної інформаційної інфраструктури з розвиненим інформаційно-комп'ютерним навчальним середовищем, введення у вищу освіту інноваційних методів, засобів та форм професійної підготовки майбутніх фахівців [4].

Повноправне входження України до світового економічного співтовариства як розвинутої держави може бути здійснено лише на основі системного підходу до вирішення проблем інформатизації. За В. Плєскач, ефективним рішенням у питанні підвищення конкурентоспроможності країни є формування цілісної системи "освіта – наука – технологія – інновація – виробництво" [3]. Сучасна тенденція у розвитку освіти – перехід від консервативної освітньої системи до випереджальної – повинна базуватися на випереджаючому формуванні інформаційного простору

освіти і широкому використанні інформаційних технологій, створенні у вищих навчальних закладах потужної інформаційної інфраструктури з розвиненим інформаційно-комп'ютерним навчальним середовищем, впровадження у вищу освіту інноваційних методів, засобів та форм професійної підготовки майбутніх фахівців [4].

Таким чином, впровадження нових інформаційних технологій дозволить збільшити обсяг доступних освітянських послуг, розширить можливості та покращить використання дидактичного матеріалу нового покоління, а їх застосування виправдане відчутним підвищенням якості навчання, зниженням затрати часу та витрати сил викладачем і студентами.

Подальшого розвитку набуває проблема вивчення шляхів підвищення ефективності використання інформаційних технологій в освіті на основі системного підходу викладання.

Список використаних джерел та літератури:

1. Биков В.Ю. Відкрита освіта в Єдиному інформаційному просторі / В.Ю. Биков // Педагогічний дискурс : зб. наук. праць / гол. ред. І.М. Шоробура.– Хмельницький : ХГПА, 2010. – Вип. 7. – С. 30-35.

2. Жуковська А. Л. Комп'ютерні технології навчання як запорука якісної освіти у світлі сучасних новітніх інформаційних досягнень / А. Л. Жуковська // Вісник Житомирського державного університету імені Івана Франка. – Житомир, 2006. – Вип. 29. – С. 128–131.

3. Рамський Ю.С. Інформаційне суспільство. Інформатизація освіти / Ю.С. Рамський // Науковий часопис НПУ імені М.П. Драгоманова. – Серія №2. Комп'ютерно-орієнтовані системи навчання : [зб. наук. праць / Редрада]. – К. : НПУ імені М.П. Драгоманова, 2010. – № 7 [Електронний ресурс].

– Режим доступу:http://www.ii.npu.edu.ua/index.php?option=com_content&view=section&id=11&Itemid=64&lang=uk

4. Современные информационные технологии в образовании // Информац. технологии. – [Электронный ресурс].– Режим доступа : <http://technologies>