

Молоштан Д. В.,
студент 6 курсу
факультету права, гуманітарних і соціальних наук
Науковий керівник: Герасименко Л. В.,
доктор педагогічних наук, доцент,
доцент кафедри психології, педагогіки та філософії,
Кременчуцький національний університет
імені Михайла Остроградського

ІКТ ЯК ЗАСІБ АКТИВІЗАЦІЇ НАВЧАННЯ НА ЗАНЯТТЯХ З ФІЗИЧНОЇ КУЛЬТУРИ У ВНЗ

У сучасних умовах особливого значення набувають питання формування успішного, конкурентоспроможного фахівця, якому притаманні професіоналізм, широкий світогляд, висока загальна культура й міцне психофізичне здоров'я. Фізичне виховання студентів – складова частина вищої освіти, що сприяє формуванню особистості майбутнього фахівця у процесі становлення його професійної компетенції. Зміст фізичного виховання студентів охоплює цілеспрямовану дію на фізіологічні системи організму, на ментальну та емоційну сфери життя студентів, вдосконалення психофізичних, моральних та вольових

якостей. Тому розробка нових методів і засобів активізації навчання на заняттях з фізичної культури у ВНЗ є актуальною.

Вивченню різних аспектів процесу активізації пізнавальної діяльності студентів присвячені праці багатьох відомих педагогів і психологів: А. М. Алексюка, А. А. Вербицького, А. І. Зільберштейна, М. В. Кларіна, В. І. Лозової, М. І. Махмутова, Р. А. Нізамова та інших. Питання активізації навчально-пізнавальної діяльності студентів на заняттях з фізичної культури досліджували С. В. Гвоздецька, Н. Г. Козубенко, С. О. Сергієнко та інші. Однак залишаються актуальними для вивчення питання розробки засобів і способів активізації навчання конкретним видам спорту. Тому мета дослідження – проаналізувати шляхи активізації навчально-пізнавальної діяльності студентів на заняттях із баскетболу за допомогою інформаційних технічних засобів.

На основі аналізу наукових досліджень визначено такі можливості використання ІКТ як активізуючого засобу.

1. Відеолекції та мультимедійні презентації, перегляд кінофільмів із наступним обговоренням, які дозволяють пробудити інтерес студентів до занять баскетболом, розкрити значущість цього виду спорту у розвитку витривалості, волі, згуртованості, фізичної сили тощо. Таке проведення лекцій викликає позитивну мотивацію, установку і бажання активно працювати над своїм фізичним удосконаленням. Використання ІКТ дозволяє забезпечити позитивний емоційний слід у свідомості студента.

2. Організація самостійної роботи студентів. Об'єктивною передумовою для цього є інформаційний зміст процесу навчання, в якому особливе місце належить інформаційному обміну між викладачем і студентом: ілюстративний матеріал, консультативний матеріал, контрольні тестові завдання тощо. Ефективним у процесі самостійної підготовки є перегляд навчальних фільмів, які являють собою реальні спеціальні зйомки гри чи тривимірну комп'ютерну графіку і відображають основні теоретичні положення і методичні особливості формування і вдосконалення вмінь, необхідних для гри в баскетбол [1, 4].

Значний потенціал у самостійному оволодінні навчальним матеріалом мають електронні підручники та освітні ресурси на електронних носіях в якості наочних посібників, з їх ілюстративними, анімаційними можливостями.

3. Формування практичних навичок і вмінь. Інформативна ємність наочного матеріалу істотно впливає на якість засвоєння не тільки теоретичних знань, а й способів діяльності. Індивідуальна робота з вивчення рухових дій (технічних елементів, тактичних дій, розвитку фізичних якостей тощо)[5].

4. Реалізація різних можливостей для контактування з викладачем (поштові системи, чати, відеоконференції); для спілкування з колегами та обміну досвідом щодо тренувань у мережі однодумців.

5. Цифрова відеозйомка, яка дозволяє проаналізувати свою гру та гру всієї команди; самостійне проведення студентами комплексів вправ, частин заняття щодо відпрацювання необхідних елементів гри; обробка й передача інформації [3]. Це забезпечує можливість активної рефлексії, зміни навчальної діяльності; урізноманітнення різних видів і форм контролю в діяльності викладача: попередній контроль (проводиться з метою отримати інформацію про початковий рівень знань і практичних навичок студентів); порівняльний контроль (проводиться на початку і наприкінці навчального року й сприяє об'єктивності в процесі оцінювання); перегляд складнокоординованих вправ у

повільному режимі, зупинка зображення в ключових моментах для біомеханічного аналізу й багаторазовий перегляд потрібних частин вправи; групове обговорення помилок у техніці гри і способи їх виправлення.

Висновки та перспективи подальших досліджень. Таким чином, використання інформаційно-комунікаційних технологій на заняттях з фізичної культури у ВНЗ сприяють пробудженню мотивації й інтересу до занять спортом, оптимізують організацію самостійної роботи, урізноманітнюють форми і методи навчання, які дозволяють активізувати когнітивну сферу особистості, спонукають до рефлексії та самозмін.

Подальшого поглибленого вивчення потребує досвід використання ІКТ на заняттях із фізичної культури у вищих навчальних закладах близького та далекого зарубіжжя.

Список використаних джерел та літератури

1. Вальшин А. И. Проблемы современного баскетбола / А. И. Вальшин. – Киев : [б. и.], 2003. – 150 с.
2. Волков В. Ю. Компьютерные технологии в образовательном процессе по физической культуре в вузе : монографія / В. Ю. Волков. – СПб. : СПбГТУ, 1997. – 204 с.
3. Козубенко Н. Г. Шляхи активізації навчально-пізнавальної діяльності студентів на заняттях з фізичної культури (на прикладі гімнастики) / Н. Г. Козубенко, С. В. Гвоздецька // Педагогічні науки: теорія, історія, інноваційні технології. – Суми : СумДПУ імені А. С. Макаренка, 2013. – № 5 (31). – С. 266–272.
4. Поплавський Л. Ю. Баскетбол / Л. Ю. Поплавський. – К. : Олімпійська література, 2004. – 447 с.
5. Федоров А. И. Информационные технологии в физической культуре и спорте / А. И. Федоров. – Челябинск, 2004. – 100 с.