

**Горобец С. Н.,**  
*кандидат педагогических наук, доцент,  
доцент кафедры прикладной математики и информатики,  
Житомирский государственный университет имени Ивана Франко*

**Горобец О. В.,**  
*кандидат экономических наук, доцент,  
доцент кафедры экологической безопасности и экономики природопользования,  
Житомирский национальный агроэкологический университет*

## **ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ ПРИ ПОДГОТОВКЕ СПЕЦИАЛИСТОВ В СФЕРЕ ОБЩЕСТВЕННЫХ НАУК**

**Постановка проблемы.** Одним из важных направлений реформирования отечественного высшего образования является развитие дистанционного обучения, при котором основной акцент делается на самостоятельную работу студентов с использованием при этом современных технических средств передачи и обмена информацией.

В условиях информатизации образовательной среды на преподавателя возлагается ответственность за выбор эффективных педагогических методов и технологий, необходимых для осуществления образовательной деятельности. Именно поэтому важно изучить имеющийся педагогический опыт с целью определения педагогических технологий, наиболее подходящих для подготовки компетентных специалистов в области общественных наук.

**Анализ актуальных исследований.** Обоснованию психологических, педагогических, методологических основ развития дистанционного обучения посвятили свои работы многие зарубежные и отечественные учёные, в частности, В. Быков, Дж. Берзин, К. Бонк, В. Кухаренко, С. Лобачёв, Н. Морзе, Н. Ничкало, О. Овчарук, О. Спирин, Ю. Триус, К. Фишер, А. Хуторской и др.

Однако вопросы выбора эффективных педагогических технологий, применяемых в процессе преподавания общественных наук, освещены недостаточно.

**Целью статьи** является обзор моделей и педагогических технологий, являющихся наиболее перспективными для преподавания общественных дисциплин в процессе дистанционного обучения.

**Изложение основного материала.** Педагогические технологии дистанционного обучения – это технологии опосредованного активного общения преподавателей с обучающимися с применением телекоммуникационной связи и методологии индивидуальной работы обучающихся со структурированным учебным материалом, представленным в электронном виде [1].

В зависимости от типа взаимодействия между участниками учебного процесса, средств обучения, способов предоставления учебных материалов выделяют различные модели, по которым может осуществляться дистанционное обучение [2]. Проанализируем наиболее распространенные модели.

1. Модель "кейс-технологии". Данная модель использует кейс-метод, сущность которого заключается в том, что до начала занятий формируются так называемые кейсы, т.е. описание конкретных проблемных ситуаций, задач по определенной теме конкретной дисциплины, заранее выдаются обучающимся для самостоятельной работы, ознакомления, подбора дополнительной

информации и литературы. На втором этапе происходит обсуждение ситуаций в малых группах и вырабатывается общее мнение группы, которое затем презентуется представителем от каждой группы. Происходит дискуссия и обсуждение мнений. На третьем этапе подводятся итоги. Преподаватель предлагает свое видение выхода из проблемной ситуации, оценивает работу каждой группы, определяет лучшие результаты [2; 3].

Использование указанной технологии предполагает наличие определенных теоретических сведений по данному предмету (электронных учебников, печатных учебных пособий, обучающих компьютерных программ, аудио-, видеоинформации), заданий репродуктивного типа и творческих заданий для достижения практических навыков по указанной теме; список тем для создания собственных творческих работ; электронную оболочку для тестирования и хранения данных.

Нужно отметить, что при построении дистанционного обучения согласно этой модели обмен информацией между участниками учебного процесса играет вспомогательную роль, способствуя созданию среды для организации эффективной учебной деятельности студентов. При этом обучение может происходить как в реальном времени, так и асинхронно.

2. Модель мобильного персонального компьютера (планшета), которая предусматривает сочетание очных и дистанционных форм через Интернет. Соответственно взаимодействие между преподавателем и студентами может происходить как в очной форме, так и с использованием электронной почты, видеоконференций, чатов.

3. Модель сетевого обучения. Все учебные материалы предоставляются слушателям в электронном виде. Основным средством коммуникации между участниками учебного процесса является Интернет (электронная почта, телеконференция, чаты). Студент выступает в роли получателя определенного информационного контента и системы задач, которые он должен выполнить самостоятельно с целью лучшего усвоения материала. Результаты выполненных заданий возвращаются на проверку для оценки качества освоения учебного материала.

Каждая модель имеет свою специфику организации учебного процесса и содержания образования. Общими для них являются такие организационные формы обучения, как самостоятельная работа и консультации с преподавателем.

Особенности дистанционного обучения (гибкость, модульность, параллельность, удаленность, асинхронность, массовость, экономичность, социальное равенство, новая роль преподавателя и студента) существенно сказываются на применяемой педагогической технологии. И, прежде всего, это касается новой роли учителя в образовательном процессе. Хотя преподаватель, как и раньше, остается ключевым субъектом процесса управления обучением, однако вместо интерпретатора знаний он становится наставником. Преподаватель координирует образовательную деятельность, помогая студентам получать знания и находить их практическое применение.

При этом на преподавателя возлагаются такие важные функции: поддержка мотивации учащихся к обучению; оценка результатов обучения каждого учащегося; поддержка педагогического общения; организация взаимодействия между преподавателем и студентами с использованием совокупности технических и программных средств [4].

Педагоги-ученые отмечают, что в современной педагогической практике приоритет должен принадлежать гуманистической педагогике, конструктивизму, личностно-ориентированному подходу, при котором учитываются индивидуальные качества, возможности, образовательные цели обучающегося.

Учитывая особенности дистанционного обучения, в частности, минимальное время (или отсутствие) непосредственного педагогического общения преподавателя со студентом, в процессе такого обучения необходимо соблюдать определённые дидактические принципы [5]:

- в основе процесса обучения лежит самостоятельная познавательная деятельность обучаемого;
- такая познавательная деятельность должна иметь активный характер;
- дистанционное обучение должно быть личностно-ориентированным;
- индивидуализация учебной деятельности в условиях массового спроса возможна только на основе применения информационно-коммуникационных технологий.

Что касается последнего, то большинство педагогов пришли к выводу, что дистанционное обучение только по индивидуальным планам является малоэффективным. Для осуществления успешной познавательной деятельности необходимо обеспечить общение и сотрудничество между участниками учебного процесса. Даже при дистанционном обучении студент должен чувствовать себя членом коллектива, занятого совместной деятельностью. Именно поэтому чрезвычайно важной задачей для педагога является налаживание различных форм сотрудничества в небольших группах на этапе формирования различных навыков, интеллектуальных умений, в процессе творческой, проектной деятельности, ролевых игр.

Изложенное выше позволяет утверждать, что в процессе преподавания общественных наук при дистанционном обучении должны составлять такие новейшие педагогические технологии [6]:

- обучение в малых группах сотрудничества;
- ситуационный анализ (кейс-технологии);
- метод проектов;
- ролевые игры проблемной направленности;
- дискуссии, мозговые атаки, круглые столы;
- "портфель обучающегося".

Именно эти педагогические технологии отражают главный принцип гуманистической педагогики, а именно – принцип проблемной направленности обучения. Условия современной жизни свидетельствуют о том, что важны не только конкретные знания, которыми овладел студент, но и умение применять их на практике, в процессе решения определенных профессиональных или жизненных ситуаций.

**Выводы и перспективы дальнейших исследований.** Таким образом, учебный процесс при дистанционном обучении осуществляется как с учетом основных форм традиционной организации учебного процесса и включает в себя лекции, практические занятия, лабораторные работы, самостоятельную работу, консультации и т. д., так и с применением проблемных и исследовательских методов, которые сочетаются с максимальным использованием достижений в области информационно-коммуникационных технологий. В совокупности они позволяют гибко сочетать самостоятельную познавательную деятельность

студентов с различными источниками информации; оперативное и систематическое взаимодействие с преподавателем курса и групповую работу студентов.

Перспективами дальнейших исследований является разработка электронных образовательных ресурсов, востребованных при подготовке специалистов в сфере общественных наук.

### **Список использованной литературы**

1. Концепція розвитку дистанційної освіти в Україні від 20.12.2000 р. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.osvita.org.ua/distance/pravo/00.html>

2. Ставицька І. В. Моделі дистанційного навчання / І. В. Ставицька // Новітні освітні технології : зб. тез X міжнар. наук.-практ. конф., 14 січня 2015. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://confesp.fl.kpi.ua/ru/node/1151>

3. Ягоднікова В. В. Кейс-метод (Case study) як форма інтерактивного навчання майбутніх фахівців / В. В. Ягоднікова. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [http://www.rusnauka.com/1\\_NIO\\_2008/Pedagogica/25496.doc.htm](http://www.rusnauka.com/1_NIO_2008/Pedagogica/25496.doc.htm)

4. Губаш О. П. Ретроспектива систем навчання, заснованих на застосуванні інформаційно-комунікаційних технологій та підвищенні фахового рівня вчителів / О. П. Губаш, В. В. Лапінський // Інформаційні технології і засоби навчання. 2009. №6 (14). [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://lib.iitta.gov.ua/5061/>

5. Технологии дистанционного обучения. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [https://ido.tsu.ru/other\\_res/ep/filosof\\_umk/text/t5\\_2.htm](https://ido.tsu.ru/other_res/ep/filosof_umk/text/t5_2.htm)

6. Полат Е.С. Педагогические технологии дистанционного обучения / Е. С. Полат. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.distant.ioso.ru/seminary/09-02-06/tezped.htm>