

## Використання інтелектуальних карт у навчанні учнів основної школи

**Вакалюк Т. А.**

кандидат педагогічних наук, доцент

Житомирський державний університет імені Івана Франка

**Шевчук Лариса Дмитрівна**

кандидат педагогічних наук, доцент

ДВНЗ «Переяслав-Хмельницький ДПУ імені Григорія Сковороди»

**Почтовюк Світлана Іванівна**

кандидат педагогічних наук

Кременчуцький національний університет імені Михайла Остроградського

**Анотація.** Розглядаються проблеми використання інтелектуальних карт при навчанні учнів основної школи. Наводяться наочні приклади використання інтелектуальних карт на різних уроках в основній школі.

**Ключові слова:** інтелектуальні карти, інтелект-карти, ментальні карти.

В умовах сьогодення важливого значення набуває вміння працювати з інтелектуальними картами. Інтелектуальні карти створені для візуального оформлення ідей, проектів, думок. Інтелектуальні карти можна створювати як на папері, так і за допомогою спеціального програмного забезпечення (ПЗ) встановленого на комп'ютер чи он-лайн в мережі Інтернет.

Розглянемо приклади використання інтелектуальних карт у роботі вчителів-предметників.

Вчителі *математики* можуть використовувати інтелект-карти при вивченні майже усіх тем, адже математичні поняття структуровані. Наприклад, при вивченні теми "Числа", вчитель може показати не лише види чисел, а й тлумачення кожного виду (див. рис. 1).

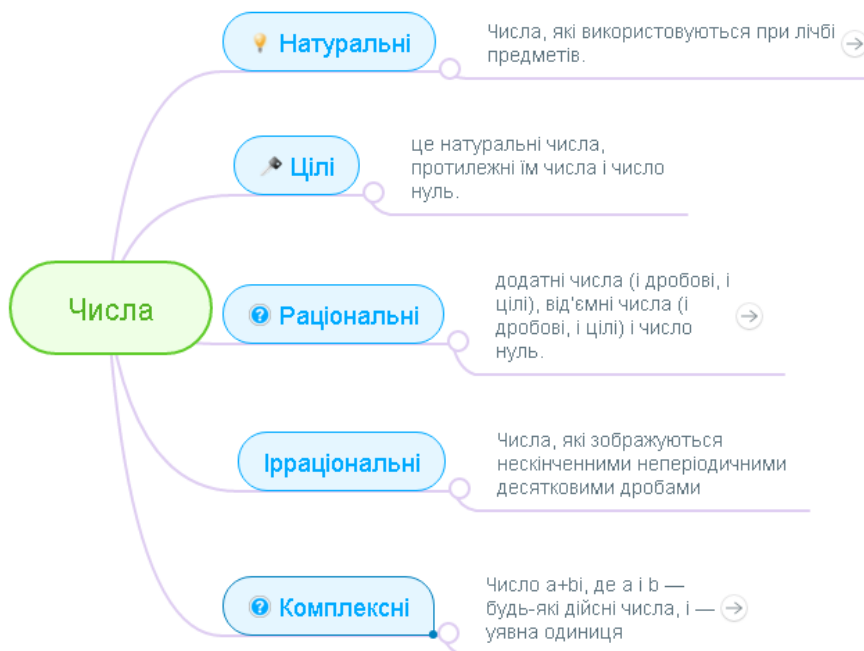


Рис. 1.

При вивченні теми "Чотирикутники", вчитель може зобразити види чотирикутників та встановлені відповідності між різними видами паралелограма. Для цього спочатку потрібно уточнити зв'язки між паралелограмом та іншими його видами (див. рис. 2):

- *паралелограм* – це чотирикутник, у якого протилежні сторони паралельні;
- *ромб* – це паралелограм, у якого всі сторони рівні;

- *прямокутник* – це паралелограм, у якого усі кути прямі;
- *квадрат* – це прямокутник, у якого усі сторони рівні (хоча тут потрібне теж уточнення, для квадрата можна дати й інше означення: *квадрат* – це ромб, у якого всі кути прямі).

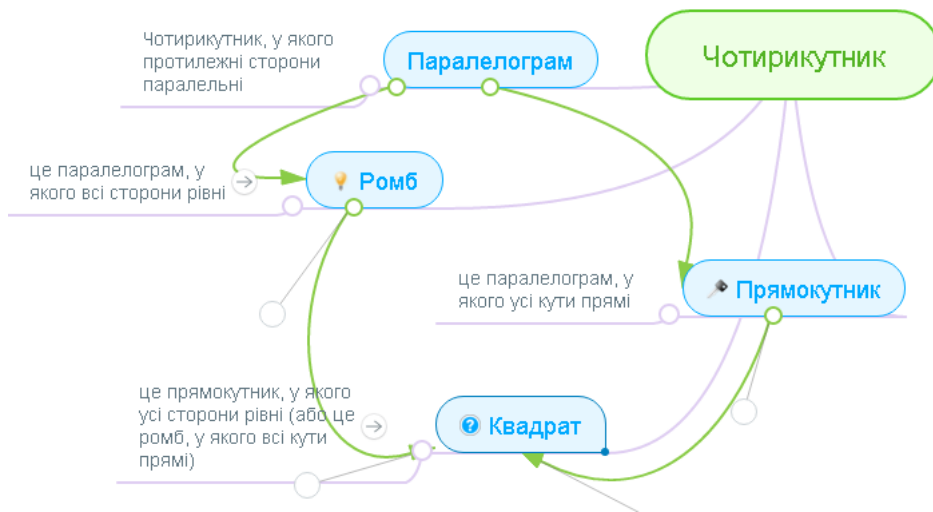


Рис. 2.

При вивченні різних видів трикутників за допомогою однієї інтелект-карти вчитель може показати види трикутників і за кутами і за сторонами (див. рис. 3).

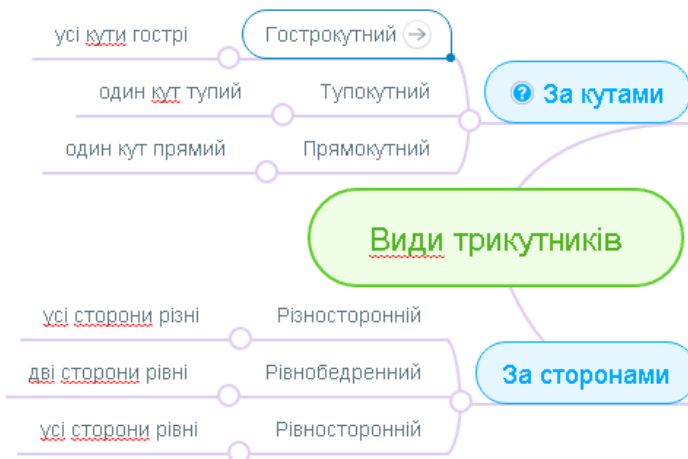


Рис. 3.

Вчитель *англійської мови* може за допомогою інтелект-карти зобразити відповідність слів з їх перекладом та наочним зображенням (див. рис. 4).

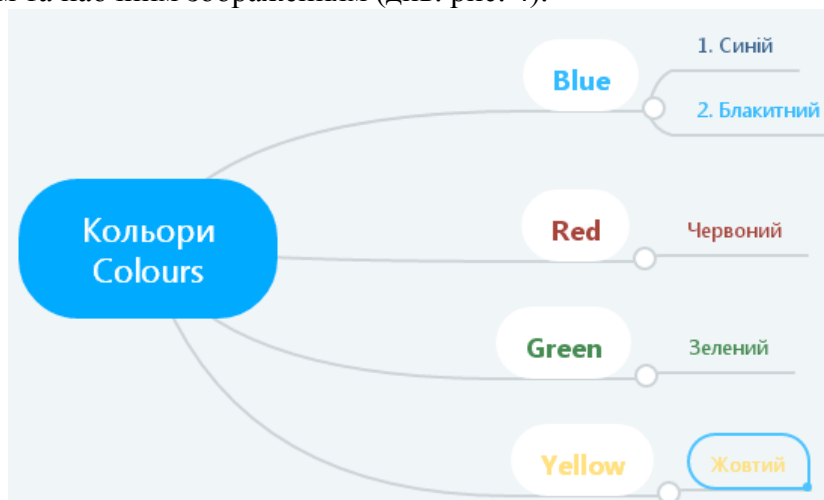


Рис.4.

Вчитель-біолог може наочно зобразити різні класифікації тварин та рослин (див. рис. 5), що допоможе при засвоєнні матеріалу.



Рис. 5.

А також на будь-якому іншому уроці. Вчителю потрібно лише створити відповідну інтелект-карту як роздатковий чи ілюстративний матеріал для кращого запам'ятовування матеріалу учнями.

Отже, інтелектуальні карти можна дуже широко використовувати при навчанні учнів загальноосвітніх шкіл. Адже метод інтелект-карт сприяє всебічному інтелектуальному розвитку особистості як вчителя, так і учня, а також забезпечує системність та цілісність знань