Лисюк Л. П.
асистент кафедри комп'ютерних наук та інформаційних технологій,
Житомирський державний університет імені Івана Франка

ВИКОРИСТАННЯ ІНФОРМАЦІЙНО-КОМУНІКАЦІЙНИХ ТЕХНОЛОГІЙ У САМООСВІТІ ВЧИТЕЛЯ

Вчитель у загальному розумінні – це людина, яка навчає інших людей, передає їм свої знання у певній галузі. Для того, щоб знання були корисними та мали певну цінність вони мають бути актуальними у сучасному суспільстві. Тобто сучасний педагог має оволодіти сучасними технологіями отримання і передачі учням нової інформації. Самоосвіта є частиною саморозвитку вчителя, яка дає можливість бути конкурентоспроможним фахівцем, іти у ногу з часом, вдосконалювати свої здібності, розширювати кругозір, втілювати творчі задуми, отримувати задоволення від досягнень та визнання у суспільстві.

Використання інформаційно-комунікаційних технологій набуває особливого значення в самоосвіті вчителя та дає можливість швидко знаходити, обробляти, використовувати необхідну інформацію. Інформаційно-комунікаційні технології є важливим ресурсом вчителя для створення текстових документів, презентацій, таблиць, діаграм [2; 3].

Крім того кожен сучасний учитель у своїй роботі повинен уміти використовувати функції Інтернет-технологій (блоги, форуми, чати, електронну

пошту, відеоконференції тощо), розробляти власні електронні продукти (уроки, демонстраційний матеріал тощо).

Сучасна молодь має досить широкі можливості у доступі до різного роду інформації, тому вчитель має майстерно відсікати непотрібне, спрямовувати увагу учня на раціональний пошук інформації за допомогою мережі Інтернет, критичну оцінку джерел, ефективну обробку отриманих даних та використання їх у своїй діяльності.

Комп'ютерні технології це невичерпні можливості для навчання, зокрема і самоосвіти. Їх використання дає можливість вчителю урізноманітнити освітній процес, врахувати особливості кожного учня, впливати на процес сприйняття та засвоєння навчального матеріалу.

В останні декілька років швидкого розвитку набули онлайн ресурси, які дають змогу вчителю безкоштовно (або за символічну оплату) та за власними потребами реалізувати самовдосконалення та самоосвіту. В Україні широкою популярністю серед вчителів користуються сервіси НаУрок, Всеосвіта, Prometheus та інші. На даних ресурсах вчитель має можливість взяти участь у вебінарі, конференції, онлайн підвищенні кваліфікації або пройти повноцінний курс з отриманням сертифікату, який в подальшому можна використати для атестації.

Водночас використання цих сервісів для власної самоосвіти дає можливість розширити коло Інтернет ресурсів, які вчитель може впровадити в освітній процес зі школярами. Використання інформаційно-комунікаційних технологій дає можливості для зменшення паперової роботи, а саме розміщувати навчальні матеріали на власному веб-сайті. З іншого боку вчитель отримує ефективний зворотній зв'язок, можливість віддаленого контролю за роботою учня та швидку обробку отриманих результатів. Крім того забезпечує індивідуалізацію навчання, зростання ефективності опрацювання матеріалів та завдань, збільшує частку самостійної роботи учнів та підвищення їх мотивації до пізнавальної діяльності [1].

Сучасна освіта активно переходить у дистанційний формат, що розширює можливості учителя (участь у конференціях, навчальних заходах у іншому місті чи за кордоном, співпраця з колегами, робота над спільними проєктами тощо).

Комп’ютерні технології широко використовуються у педагогічній діяльності. Нові технології продовжують з’являтися, тому їх освоєння є важливою частиною самоосвіти кожного вчителя. Видатний німецький педагог А. Дістервег ще у XVIII столітті говорив, що “учитель повинен свідомо йти в ногу із сучасністю, пройматися й надихатися силами, які пробудилися в ній”.

Отже, використання інформаційно-комунікаційних технологій оптимізує освітній процес та дає можливість сучасному вчителю швидко підлаштовуватись до життєвих обставин самому та навчати цьому інших.

Результатом ефективної самоосвіти педагога завжди буде не лише самовдосконалення в особистій та професійній сферах, але й розвиток та успіхи його учнів. Впевнений, активний, цілеспрямований вчитель – це щасливі та вмотивовані учні, майбутнє нашої держави.

Список літератури

1. Биков В.Ю. Інформатизація освіти // Енциклопедія освіти України / Акад. пед. наук України; Головний ред. В.Г.Кремень. – К.: Юрінком Інтер, 2008. – С. 360-362.

2. Кисельова О. Б. Формування компетентності самоосвіти у майбутніх педагогів в умовах інформаційно-навчального середовища : автореф. дис. на здобуття наук. Ступеня канд. пед. наук : спец. 13.00.09 “Теорія навчання” / О. Б. Кисельова. – Х., 2011. – 20 с.

3. Миколюк І. О. Використання інтернет-технологій для навчання та самоосвіти [Текст] / І. О. Миколюк // Інноваційні технології в процесі підготовки фахівців : матеріали IV Міжнародної науково-практичної інтернет-конференції, 28-29 березня 2019 р : збірник наукових праць / МОН України, ВНТУ, Вінниц. навч.-наук. ін-т економіки ТНЕУ. – Вінниця : ВНТУ, 2019. – С. 51-53.