

що є невід’ємною складовою формування цілісного гуманітарного простору України як важливого чинника європейської інтеграції.

Список використаних джерел та літератури

1. Державна цільова національно-культурна програма «Єдність у розмаїтті» до 2034 року. URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/850-2023-%D1%80#n9> (дата звернення: 04.05.2024).
2. Державний комітет статистики України. Всеукраїнський перепис населення 2021. URL: <https://2001.ukrcensus.gov.ua/results/general/nationality/> (дата звернення: 04.05.2024).
3. Концепція Державної цільової національно-культурної програми «Єдність у розмаїтті» на період до 2034 року. URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/429-2023-%D1%80#Text> (дата звернення: 04.05.2024).

УДК 377.018.43:004

Остріцький Богдан,

здобувач 3 курсу першого (бакалаврського) рівня вищої освіти спеціальність 015.39 Професійна освіта (Цифрові технології)

Сікора Ярослава (науковий керівник),

кандидат педагогічних наук, доцент,
доцент кафедри комп’ютерних наук та інформаційних технологій,
Житомирський державний університет імені Івана Франка

ДИСТАНЦІЙНЕ НАВЧАННЯ: ІННОВАЦІЙНИЙ ВЕКТОР РОЗВИТКУ ПРОФЕСІЙНОЇ ОСВІТИ

Сучасні реалії диктують нові виклики та завдання для системи освіти, зокрема професійної. Стрімкий розвиток технологій, динаміка ринку праці, потреба у постійному оновленні знань та навичок, географічна роз’єднаність учасників освітнього процесу – все це зумовлює необхідність пошуку нових

інноваційних методів та форм навчання. Дистанційне навчання стає одним із ключових векторів розвитку професійної освіти, відкриваючи широкі можливості для доступу до якісної освіти незалежно від місця розташування та особистих обставин. Цьому присвячені праці Н. Апатової, О. Базелюка, Т. Білої, В. Глущенко, Г. Єльнікової, С. Кравець, Л. Петренко, В. Ягупова та ін.

Дистанційне навчання має ряд суттєвих переваг перед традиційними формами навчання, які роблять його все більш популярним та затребуваним:

- доступність: можливість навчання в будь-який час і в будь-якому місці, що робить його доступним для ширшого кола осіб, зокрема для людей з обмеженими можливостями, жителів віддалених населених пунктів, тих, хто поєднує навчання з роботою або доглядом за дітьми;
- гнучкість: можливість самостійно планувати час та темп навчання, що дозволяє здобувачам освіти обирати зручний для них режим навчання та погоджувати його з іншими сферами життя;
- індивідуалізація: можливість адаптувати освітній процес до індивідуальних потреб та особливостей кожного здобувача, обирати пріоритетні напрямки навчання, глибше вивчати теми, які викликають найбільший інтерес;
- інтерактивність: використання різноманітних інтерактивних методів та форм навчання, таких як онлайн-дискусії, форуми, чати, вебінари, що робить його більш цікавим, динамічним та ефективним;
- економічність: зниження витрат на навчання, пов'язаних з транспортними витратами, проживанням, купівлею навчальних матеріалів тощо;
- широкий спектр освітніх програм: доступ до великої кількості онлайн-курсів, програм та ресурсів з різних галузей знань, що дозволяє здобувачам здобувати нові знання та навички, підвищувати свою кваліфікацію та кар'єрні можливості [1].

Дистанційне навчання може бути реалізовано за допомогою різних методів та форм, що робить його універсальним та придатним для навчання різним категоріям слухачів:

- онлайн-курси: структуровані навчальні програми, що доступні через Інтернет. Онлайн-курси можуть містити текстові лекції, відеоматеріали, інтерактивні завдання, тести, форуми для обговорення тощо;
- вебінари: онлайн-семінари та лекції, що проводяться в режимі реального часу. Вебінари дозволяють здобувачам слухати лекції та ставити запитання спікеру в онлайн-чаті;
- дистанційні лабораторні роботи: виконання лабораторних робіт з використанням комп'ютерних симуляцій. Дистанційні лабораторні роботи дозволяють здобувачам освіти проводити досліди та експерименти в віртуальному середовищі, не потребуючи дорогого обладнання та матеріалів;
- електронні тести та завдання: оцінювання знань та навичок здобувачів за допомогою онлайн-тестування. Електронні тести та завдання дозволяють швидко та об'єктивно перевірити рівень засвоєння матеріалу;
- дискусійні форуми та чати: онлайн-спілкування та обмін досвідом між здобувачами та викладачами. Дискусійні форуми та чати дозволяють учням ставити запитання, ділитися своїми думками, дискутувати з іншими учасниками освітнього процесу;
- відеоконференції: онлайн-зустрічі, що дозволяють здобувачам та викладачам спілкуватися в режимі реального часу. Відеоконференції можуть використовуватися для проведення лекцій, семінарів, консультацій тощо;
- соціальні мережі: використання соціальних мереж для навчання та співпраці. Соціальні мережі дозволяють здобувачам створювати групи, ділитися навчальними матеріалами, обговорювати теми курсу, організовувати спільні проекти;
- ігри та симуляції: використання ігрових елементів та симуляцій для навчання. Ігри та симуляції дозволяють здобувачам засвоювати нові знання та навички в цікавій та захопливій формі;
- мобільне навчання: використання мобільних пристроїв для доступу до навчальних матеріалів та виконання завдань. Мобільне навчання дозволяє

здобувачам навчатися в будь-якому місці та в будь-який час [2].

Для реалізації дистанційного навчання використовуються різноманітні технології та інструменти, які постійно розвиваються та вдосконалюються, зокрема:

- системи управління навчанням (LMS) – програмні комплекси, що використовуються для організації та управління навчальним процесом в онлайн-середовищі. LMS дозволяють створювати та публікувати навчальні матеріали, проводити онлайн-тести та завдання, відстежувати успішність учнів тощо;

- веб-конференц-платформи – програмні платформи, що дозволяють проводити онлайн-зустрічі, вебіари, лекції тощо. Веб-конференц-платформи зазвичай пропонують такі функції, як спільний доступ до екрану, чат, голосування, запис конференцій;

- інструменти для створення онлайн-курсів – програмні інструменти, що дозволяють створювати інтерактивні онлайн-курси з використанням тексту, відео, аудіо, зображень, тестів тощо;

- інструменти для спільної роботи – програмні інструменти, що дозволяють здобувачам та викладачам спільно працювати над проектами, документами, презентаціями тощо;

- хмарні сховища – онлайн-сервіси для зберігання та обміну навчальними матеріалами. Хмарні сховища дозволяють здобувачам та викладачам мати доступ до навчальних матеріалів з будь-якого місця та з будь-якого пристрою [3].

Застосування дистанційного навчання в професійній освіті має ряд перспективних напрямків [4]:

1. Розвиток інтерактивних елементів навчання: використання технологій віртуальної та доповненої реальності для створення реалістичних навчальних середовищ та симуляцій робочих процесів. Це дозволить здобувачам отримувати практичний досвід та навички, необхідні для роботи в реальних умовах.

2. Персоналізація навчання з використанням штучного інтелекту: адаптація навчальних матеріалів та завдань до індивідуальних навчальних стилів

та потреб кожного здобувача. Це дозволить зробити навчання більш ефективним та цікавим для кожного здобувача освіти.

3. Застосування гейміфікації: використання ігрових елементів для підвищення мотивації та залученості здобувачів до навчання. Це може включати в себе гейміфіковані навчальні курси, бали, значки та інші ігрові механізми.

4. Створення відкритих освітніх ресурсів: забезпечення безкоштовного доступу до якісних навчальних матеріалів для широкого кола осіб. Це дозволить зробити професійну освіту більш доступною та демократичною.

5. Міжнародна співпраця: розвиток міжнародних освітніх програм та курсів, що дозволить підвищити кваліфікацію фахівців з урахуванням світових тенденцій. Це сприятиме інтеграції української професійної освіти у світовий освітній простір.

6. Використання штучного інтелекту для автоматизації рутинних завдань: це може звільнити час викладачів для більш творчої та індивідуальної роботи зі здобувачами.

7. Використання великих даних для аналізу навчального процесу: це дозволить отримати цінну інформацію про те, як здобувачі навчаються, що їм цікаво, а що ні, і на основі цієї інформації вдосконалювати навчальні програми та методи навчання.

Дистанційне навчання має значний потенціал для розвитку професійної освіти. Завдяки своїм перевагам воно може стати ефективним інструментом для підвищення доступності, гнучкості, індивідуалізації та інтерактивності освітнього процесу. Впровадження дистанційного навчання в систему професійної підготовки потребує ретельного планування, підготовки кваліфікованих кадрів, а також створення відповідної технічної та методичної бази.

Важливо також зазначити, що дистанційне навчання не може повністю замінити традиційні форми навчання. Воно повинно використовуватися як доповнення до них, щоб максимально використовувати всі його переваги. Отже, дистанційне навчання відкриває нові можливості для розвитку професійної

освіти та підготовки кваліфікованих фахівців, які відповідають вимогам сучасного ринку праці.

Список використаних джерел та літератури

1. Апатова Н.В. Дистанційне навчання: теорія та практика: монографія. К.: Міністерство освіти і науки України, 2013. 240 с.
2. Біла Т.М. Інноваційні методи та форми дистанційного навчання: навчально-методичний посібник. Х.: Вид-во ХНУ імені В.Н. Каразіна, 2014. 180 с.
3. Терещенко О.М. Дистанційне навчання: методологічні та методичні аспекти: монографія. К.: Видавничий дім «Академперіодика», 2015. 280 с.
4. E-learning Industry. The Future of E-learning in 2024 and Beyond. URL: <https://elearningindustry.com/future-of-education-elearning-trends-to-keep-an-eye-on-in-2024> (дата звернення: 28.04.2024).

УДК 378.147:81'243

Папіжук Валентина,

кандидат педагогічних наук, доцент, завідувач
кафедри міжкультурної комунікації та іншомовної освіти
Житомирський державний університет імені Івана Франка

ІНТЕРАКТИВНІ СТРАТЕГІЇ В НЕЙРОЛІНГВІСТИЧНОМУ ПІДХОДІ НАВЧАННЯ ІНОЗЕМНОЇ МОВИ

Підвищення ефективності навчання іноземної мови можливе через вдосконалення системи методів презентації навчального матеріалу, які базуються на врахуванні як індивідуальних особливостей сприйняття учнями, так і на нейролінгвістичних і психолінгвістичних основах роботи мозку та їх впливу на сприйняття і засвоєння нового матеріалу.