

Житомирський державний університет імені Івана Франка
Навчально-науковий інститут педагогіки
Кафедра професійно-педагогічної, спеціальної освіти, андрагогіки та
управління

**ОРГАНІЗАЦІЯ ТА ПРОВЕДЕННЯ ПЕДАГОГІЧНОЇ
КОМПОНЕНТИ
ВИРОБНИЧОЇ ПРАКТИКИ У ДИТЯЧО-ЮНАЦЬКИХ
СПОРТИВНИХ ШКОЛАХ
ЗДОБУВАЧІВ ПЕРШОГО (БАКАЛАВРСЬКОГО)
РІВНЯ ВИЩОЇ ОСВІТИ:
МЕТОДИЧНІ РЕКОМЕНДАЦІЇ**

Укладачі: доктор педагогічних наук, професор,
професор кафедри професійно-педагогічної,
спеціальної освіти, андрагогіки та управління
Світлана ВІТВИЦЬКА;
асистент кафедри професійно-педагогічної,
спеціальної освіти, андрагогіки та управління
Таміла СМАІЛОВА.

Розглянуто та схвалено на засіданні кафедри
професійно-педагогічної, спеціальної освіти,
андрагогіки та управління
протокол від «27» травня 2025 р. № 22

Завідувач кафедри _____ Олена АНТОНОВА

Житомир 2025

Рекомендовано до друку вченою радою Житомирського державного університету імені Івана Франка (протокол № 13 від «27» червня 2025 р.)

Рецензенти:

МИРОНЧУК Наталія – доктор педагогічних наук, професор, професор кафедри професійно-педагогічної, спеціальної освіти, андрагогіки та управління Житомирського державного університету імені Івана Франка.

БОЙЧУК Ірина – кандидат педагогічних наук, доцент, керівник Житомирського базового фармацевтичного фахового коледжу Житомирської обласної ради.

КРУКОВСЬКА Ірина – кандидат педагогічних наук, доцент, завідувач кафедри природничих та соціально-гуманітарних дисциплін Житомирського медичного інституту Житомирської обласної ради.

Організація та проведення педагогічної компоненти виробничої практики у дитячо-юнацьких спортивних школах здобувачів першого (бакалаврського) рівня вищої освіти: методичні рекомендації / уклад.: Вітвицька С. С., Смаїлова Т. У. Житомир: Вид-во ЖДУ імені Івана Франка, 2025. 70 с.

У методичних рекомендаціях подані матеріали спрямовані на допомогу керівникам з педагогічної практики в організації виробничої практики в дитячо-юнацьких спортивних школах здобувачів вищої освіти спеціальності 017 Фізична культура і спорт в оволодінні професійно-педагогічними компетентностями з організації виховної роботи з вихованцями спортивної школи; визначено мету, завдання, зміст, форми та методи виховної роботи; представлені критерії оцінювання діяльності здобувачів за підсумками педагогічної практики; зразки оформлення звітної документації та виховних заходів.

© Вітвицька С. С., 2025

© Смаїлова Т. У., 2025

© Житомирський державний університет імені Івана Франка, 2025

ЗМІСТ

ПЕРЕДМОВА.....	4
I. ЗАГАЛЬНІ ПОЛОЖЕННЯ	5
1.1. Організація виробничої практики у дитячо-юнацьких спортивних школах.....	7
II. ПЛАНУВАННЯ ЗМІСТУ ВИХОВНОЇ РОБОТИ ЗДОБУВАЧЕМ- ПРАКТИКАНТОМ НА ПЕРІОД ПРОХОДЖЕННЯ ПРАКТИКИ	8
2.1. Технологія складання індивідуального плану виховної роботи здобувачем практикантом на період проходження практики.....	8
2.2. Напрями педагогічної діяльності здобувачів-практикантів на період проходження виробничої практики у дитячо-юнацькій спортивній школі	10
2.3. Завдання здобувача-практиканта з педагогічної компоненти виробничої практики у дитячо-юнацькій спортивній школі.....	11
III. МЕТОДИЧНІ ТА ІНСТРУКТИВНІ МАТЕРІАЛИ ДО ОРГАНІЗАЦІЇ ТА ПРОВЕДЕННЯ РІЗНИХ ФОРМ ВИХОВНОЇ РОБОТИ ЗДОБУВАЧЕМ- ПРАКТИКАНТОМ.....	12
3.1. Алгоритм складання індивідуального плану виховної роботи.....	12
3.2. Технологія організації колективної творчої справи (КТС).....	12
3.3. Алгоритм самоаналізу виховного заходу.....	14
3.4. Аналіз відвіданих батьківських зборів.....	15
3.5. Алгоритм розв'язання педагогічної задачі.....	19
IV. ЗАГАЛЬНА ХАРАКТЕРИСТИКА ДІЯЛЬНОСТІ ДИТЯЧО-ЮНАЦЬКОЇ СПОРТИВНОЇ ШКОЛИ.....	20
4.1. Загальні положення.....	20
4.2. Організація діяльності дитячо-юнацької спортивної школи.....	21
4.3. Керівництво дитячо-юнацькою спортивною школою.....	22
4.4. Інструктор-методист дитячо-юнацької спортивної школи.....	24
4.5. Тренерська рада дитячо-юнацької спортивної школи.....	25
4.6. Права вихованців дитячо-юнацької спортивної школи.....	27
4.7. Обов'язки вихованців дитячо-юнацької спортивної школи.....	28
4.8. Права тренерів-викладачів та інших фахівців, які залучені до роботи у дитячо-юнацькій спортивній школі.....	29
4.9. Обов'язки тренерів-викладачів та інших фахівців, які залучені до навчально- тренувальної та спортивної роботи у дитячо-юнацькій спортивній школі.....	30
4.10. Права батьків (або осіб, що їх замінюють) вихованців.....	31
V. ПЕРЕЛІК ЗВІТНОЇ ДОКУМЕНТАЦІЇ.....	32
VI. КРИТЕРІЇ ОЦІНЮВАННЯ ПЕДАГОГІЧНОЇ ПРАКТИКИ.....	33
СПИСОК РЕКОМЕНДОВАНОЇ ЛІТЕРАТУРИ.....	34
ДОДАТКИ.....	35

ПЕРЕДМОВА

Педагогічна практика здобувачів першого (бакалаврського) рівня вищої освіти здійснюється згідно Положення про практики здобувачів вищої освіти Житомирського державного університету, затвердженого вченою радою університету 31 травня 2024 р. протокол № 9 та регулюється наскрізною програмою практик, яка визначає всі аспекти різних видів практик. Положення підготовлене на основі Закону України «Про освіту» № 2145-VIII від 05.09.2017 р., Закону України «Про вищу освіту» № 1556-VII від 01.07.2014 р. (із змінами), Закону України «Про фізичну культуру і спорт» № 3792-IX від 06.06.2024 р. (із змінами) та інших нормативних документів.

Практична підготовка має на меті застосування здобутих здобувачами професійних знань, умінь та навичок у процесі навчання, і набуття досвіду виховної роботи тренера-викладача ДЮСШ. Вона забезпечує системність, неперервність і послідовність одержання достатнього обсягу практичних знань і умінь майбутніми фахівцями у відповідності до освітньо-кваліфікаційного рівня.

Практика здобувачів першого (бакалаврського) рівня вищої освіти є обов'язковим компонентом освітньо-професійної програми підготовки фахівців спеціальності 017 Фізична культура і спорт та набуття відповідних компетентностей.

Модернізація вищої педагогічної освіти зумовлює підвищення рівня вимог до практичної підготовки майбутніх бакалаврів з професійної освіти, змінюються зміст і структура завдань, які здобувач вищої освіти має вирішувати самостійно. Виробнича практика у дитячо-юнацьких спортивних школах здобувачів першого (бакалаврського) рівня вищої освіти є невід'ємною складовою освітнього процесу у закладі вищої освіти, яка дає можливість здобувачам використати отримані знання для набуття практичних навичок шляхом вирішення різнопланових завдань у ДЮСШ.

Методичні рекомендації орієнтовані на допомогу керівникам практики та здобувачам-практикантам факультету фізичної культури і спорту щодо проходження, організації та проведення педагогічної практики з виховної роботи у дитячо-юнацьких спортивних школах.

I. ЗАГАЛЬНІ ПОЛОЖЕННЯ

Метою педагогічної складової виробничої практики в дитячо-юнацьких спортивних школах здобувачів вищої освіти першого (бакалаврського) рівня спеціальності 017 Фізична культура і спорт галузі знань 01 Освіта/Педагогіка є підготовка здобувачів вищої освіти до якісного виконання професійних обов'язків тренера-викладача та удосконалення компетентностей, що визначені освітньо-професійною програмою «Фізична культура і спорт».

Завдання виробничої практики в дитячо-юнацьких спортивних школах здобувачів першого (бакалаврського) рівня вищої освіти:

- сприяти поглибленню та закріпленню професійних знань, умінь та навичок здобувачів, які вони здобули у процесі навчання у закладі вищої освіти.
- ознайомити зі змістом та особливостями роботи у процесі навчально-тренувальних занять вихованців ДЮСШ.
- сприяти формуванню знань, умінь та навичок, якими має володіти тренер-викладач.
- формувати вміння самостійно і творчо вирішувати проблемні ситуації з виховної роботи з вихованцями.
- вивчати і узагальнювати досвід тренерської діяльності з метою професійного самовдосконалення.

Педагогічна складова практики є невід'ємною частиною професійної підготовки майбутнього фахівця у сфері фізичної культури та спорту. Вона забезпечує перехід від теоретичних знань, отриманих у вищому навчальному закладі, до практичної діяльності в умовах реального навчально-виховного процесу. В умовах сучасних викликів, коли зростає роль фізичної культури та спорту у формуванні здорового способу життя, розвитку особистості та соціалізації молоді, особливого значення набуває якісна підготовка педагогів-вихователів.

Виробнича практика в дитячо-юнацьких спортивних школах створює умови для формування у здобувачів необхідних педагогічних компетентностей, таких як:

- Діагностична компетентність (вміння вивчати індивідуальні особливості дітей, виявляти їхні потреби та інтереси; здатність аналізувати психічний стан вихованця під час занять фізичною культурою і спортом).

- Організаторська компетентність (вміння планувати, організовувати та проводити виховні заходи; здатність працювати в команді та доцільно використовувати час; здійснювати соціалізацію вихованців, застосовуючи різні педагогічні методи та прийоми у сфері фізичної культури і спорту).

- Комунікативна компетентність (вміння ефективно спілкуватися з дітьми, батьками, колегами; здатність спілкуватися державною мовою як усно, так і письмово; забезпечувати формування фізичної культури особистості та діяти на основі етичних міркувань (мотивів); застосовувати сучасні технології управління суб'єктами сфери фізичної культури і спорту; володіти вміннями міжособистісної взаємодії, інформаційними і комунікаційними технологіями).

- Проектувальна компетентність (вміння розробляти виховні програми та плани, спрямовані на досягнення конкретних педагогічних цілей).

- Рефлексивна компетентність (вміння аналізувати свою діяльність, оцінювати її ефективність та визначати шляхи самовдосконалення; Здатність до безперервного професійного розвитку).

- Здатність зберігати та примножувати моральні, культурні, наукові цінності, досягнення суспільства на основі розуміння історії та закономірностей розвитку предметної області, її місця у загальній системі знань про природу та розвитку суспільства, техніки і технологій.

Педагогічна практика є важливою ланкою у формуванні професійно-компетентного фахівця, здатного ефективно здійснювати навчально-виховний процес у спортивному закладі. Виховна робота з дітьми є складним та багатограним процесом, що вимагає від педагога не лише знання теоретичних основ педагогіки, але й уміння застосовувати їх на практиці, враховуючи вікові та індивідуальні особливості вихованців.

1.1. Організація виробничої практики у дитячо-юнацьких спортивних школах

Виробнича практика у дитячо-юнацьких спортивних школах здобувачів першого (бакалаврського) рівня вищої освіти організується відповідно до навчального плану, наскрізної програми практики і робочих програм практик Житомирського державного університету імені Івана Франка.

Перед початком практики проводиться настановча конференція, під час якої здобувачі вищої освіти отримують консультації щодо порядку проходження практики, оформлення всіх необхідних документів. Керівники практики ознайомлюють з програмою практики, метою практики, інформують про її зміст, окреслюють завдання, визначають форму звітності та критерії оцінювання результатів практики тощо.

Результати виконання завдань практики здобувач вищої освіти фіксує в індивідуальному плані проходження практики, який формується у перші дні практики і погоджується з керівником практики. Здобувач-практикант зобов'язаний у повному обсязі виконувати всі завдання, передбачені педагогічною складовою виробничої практики в дитячо-юнацьких спортивних школах, рекомендації керівника, нести відповідальність за виконану роботу, своєчасно подавати необхідні звітні документи.

Після завершення практики здобувач має представити на залік звітну документацію своєму керівнику з педагогічної компоненти на кафедру професійно-педагогічної, спеціальної освіти, андрагогіки та управління.

У процесі проходження виробничої практики в дитячо-юнацьких спортивних школах реалізуються системно-діяльнісний та комплексний підходи та принципи: професійно-педагогічної спрямованості; спадкоємності та наступності; індивідуалізації та диференціації; самоаналізу та самопрограмування.

II. ПЛАНУВАННЯ ЗМІСТУ ВИХОВНОЇ РОБОТИ ЗДОБУВАЧЕМ-ПРАКТИКАНТОМ НА ПЕРІОД ПРОХОДЖЕННЯ ПРАКТИКИ

2.1. Технологія складання індивідуального плану виховної роботи здобувачем-практикантом на період проходження практики.

Мета та актуальні завдання виховної діяльності на період практики визначаються на основі вивчення плану виховної роботи ДЮСШ, тренера-викладача з колективом вихованців та окремими вихованцями, аналізу виховної роботи з врахуванням нормативних державних документів (Конституцією та законами України, актами Президента України і Кабінету Міністрів України, наказами Міністерства молоді та спорту України, Міністерства освіти і науки України, Розпорядження Кабінету Міністрів України «Про схвалення Стратегії розвитку вищої освіти в Україні на 2022-2032 роки», інших центральних органів виконавчої влади, рішеннями місцевих органів виконавчої влади та органів місцевого самоврядування і власним статутом).

На основі сформульованих мети та завдань виховної роботи здобувачу-практиканту необхідно визначити напрями, форми й методи організації життєдіяльності колективу вихованців на період практики з урахуванням плану виховної роботи тренера-викладача.

Всі виховні заходи ДЮСШ, що заплановані на час проходження практики, включаються в індивідуальний план обов'язково, а також ті справи, які здобувач організує і проводить зі своєї ініціативи (з урахуванням побажань колективу вихованців та за погодженням з тренером-викладачем).

Крім того, здобувачем-практикантом проводиться індивідуальна робота з вихованцями, яка запланована тренером-викладачем і спрямована на створення в колективі вихованців сприятливого середовища, здорового психологічного клімату формування особистості здобувачів, пошук найбільш ефективних прийомів і методів здійснення виховного впливу на кожну особистість.

**ІНДИВІДУАЛЬНИЙ ПЛАН З ВИХОВНОЇ РОБОТИ
НА ПЕРІОД ПРАКТИКИ (06.04.2025-17.05.2025) (орієнтовний план)**

База практики: _____.

Дата	Захід	Мета	Форма участі	Аналіз/ Результат
08.04	Виховна бесіда «Правила поведінки в спортивному залі».	Формування культури поведінки та дотримання техніки безпеки.	Проведення бесіди.	Вихованці активні, відповідають, проявляють уважність.
10.04	Спостереження за виховним заходом до Дня здоров'я.	Пропаганда здорового способу життя.	Відвідування заходу.	Добре організовано, вихованці зацікавлені, інтерактивна форма.
15.04	Індивідуальна бесіда з вихованцем, який систематично запізнюється.	Формування відповідального ставлення до режиму дня.	Проведення бесіди.	Вихованець пообіцяв виправитись, виявив розуміння.
19.04	Перегляд і обговорення відео «Чесна гра у спорті».	Виховання поваги до суперника, спортивної етики.	Організація перегляду та обговорення.	Вихованці активно висловлювались, засвоїли головні ідеї.
24.04	Виховний захід до Дня спорту.	Формування позитивного ставлення до фізичної культури.	Співорганізація заходу.	Вихованці брали участь у конкурсах, змагались із задоволенням.
29.04	Проведення гри-тренінгу «Командний дух».	Розвиток згуртованості колективу.	Проведення тренінгу.	Група згуртована, працювали у командах, підвищився настрій.
06.05	Участь у підготовці до турніру.	Формування відповідальності, працелюбності.	Організаційна допомога.	Вихованці з ентузіазмом готувалися, проявили ініціативу.

10.05	Обговорення результатів змагань.	Формування самооцінки, конструктивної критики.	Проведення аналізу з вихованцями.	Обговорення відбулося у позитивному ключі, вихованці розуміють свої помилки.
14.05	Виховна година «Повага до тренера та один до одного».	Виховання моральних цінностей.	Проведення години спілкування.	Виявлено достатній рівень порозуміння в групі, вихованці відкриті до діалогу.
17.05	Підсумкова бесіда «Що я дізнався за час практики?»	Самооцінка, рефлексія здобувачів і тренера-викладача.	Проведення заключної бесіди.	Вихованці поділилися своїми враженнями.

2.2. Напрями педагогічної діяльності здобувачів-практикантів на період проходження виробничої практики у дитячо-юнацькій спортивній школі:

➤ **вивчення досвіду виховної роботи ДЮСШ** (аналіз Статуту та системи виховної роботи ДЮСШ; аналіз плану виховної роботи тренерської ради; органів самоврядування ДЮСШ).

➤ **вивчення досвіду виховної роботи тренера-викладача** (оволодіння здобувачами уміннями аналізу педагогічної діяльності викладача-тренера та поведінки вихованців у різних ситуаціях; оволодіння уміннями складати плани виховної роботи викладача-тренера; здійснення аналізу відвіданих виховних заходів;

➤ **педагогічна та виховна робота під час практики з колективом вихованців** (оволодіння методикою спостереження за організацією виховної роботи викладачами-тренерами та накопичення педагогічних спостережень для кращого усвідомлення закономірностей виховної діяльності; формування і розвиток у здобувачів професійно-педагогічних умінь і навичок (діагностування, цілепокладання, планування, організація та здійснення виховної роботи як з колективом вихованців, так і з окремими вихованцями ДЮСШ); розроблення конспектів виховних заходів за методикою колективних творчих справ (КТС)).

➤ **індивідуальна робота з вихованцями** (проведення індивідуально-виховної роботи з вихованцями; забезпечення оптимальних умов для гармонійного розвитку вихованців, їх самореалізації).

➤ **вивчення досвіду тренера-викладача співпраці з батьками** (проведення індивідуально-виховної роботи з батьками; відвідування та аналіз батьківських зборів у закріпленій групі).

2.3. Завдання здобувача-практиканта з педагогічної компоненти виробничої практики у дитячо-юнацькій спортивній школі.

1. Ознайомитися зі Статутом, системою виховної роботи ДЮСШ. Аналіз плану виховної роботи закладу.

2. Ознайомитися з планом виховної роботи тренера-викладача. Аналіз плану виховної роботи тренера-викладача.

3. Ознайомитися з специфікою виховної роботи в умовах спортивної дитячо-юнацької школи; способами її організації, уміннями розв'язувати виховні ситуації і задачі відповідно до конкретних умов педагогічного процесу.

4. Скласти індивідуальний план з виховної роботи на період практики (відвідування виховних заходів. Їх аналіз).

5. Провести виховний захід за методикою колективних творчих справ (КТС), самоаналіз виховного заходу.

6. Ознайомитися з роботою тренерської ради, тренерів-викладачів, органів самоврядування ДЮСШ.

7. Відвідати батьківські збори спортивної групи (їх аналіз).

8. Провести заходи з професійної орієнтації вихованців. Провести профорієнтаційний захід з презентацією «Мій університет – моя гордість». (бесіда, розповідь про професію тренера-викладача).

9. Оформити необхідну документацію.

10. Підготувати презентацію щодо проходження практики у ДЮСШ.

ІІІ. МЕТОДИЧНІ ТА ІНСТРУКТИВНІ МАТЕРІАЛИ ДО ОРГАНІЗАЦІЇ ТА ПРОВЕДЕННЯ РІЗНИХ ФОРМ ВИХОВНОЇ РОБОТИ ЗДОБУВАЧЕМ-ПРАКТИКАНТОМ

3.1. Алгоритм складання індивідуального плану виховної роботи.

Для успішного виконання програми педагогічної практики з виховної роботи здобувач має представити глибокий за змістом і конкретний за змістом індивідуальний план виховної роботи на період практики, що складається на першому тижні проходження практики і затверджується тренером-викладачем та керівником з педагогічної складової практики.

Щоб скласти конкретний дієвий план виховної роботи, здобувачу-практиканту необхідно проаналізувати досвід виховної роботи тренера-викладача, а також надбання інших педагогів закладу освіти щодо ефективного розв'язування актуальних виховних завдань. Важливою передумовою ефективного плану виховної роботи є усвідомлення здобувачем психолого-педагогічного портрету спортивної групи, сильних й слабких сторін організації життєдіяльності групи та кожного здобувача окремо, їхні прагнення та можливості, сімейні обставини тощо. Тому перед складанням індивідуального плану виховної роботи необхідно здійснити цілеспрямовану, всебічно аналітичну діяльність.

3.2. Технологія організації колективної творчої справи (КТС).

Колективна творча справа – це вияв життєво-практичної соціальної турботи про поліпшення умов суспільного життя. Це сукупність певних ідей, спрямованих на загальну користь. У плануванні, підготовці, проведенні, обговоренні цієї справи беруть участь усі члени колективу. Вона є творчою, оскільки на кожній стадії її здійснення всі вихованці разом із вихователем мають змогу виявити свої творчі можливості у пошуку засобів, методів, прийомів, які б забезпечили успіх.

У процесі проведення колективної творчої справи одночасно розв'язується завдання морального, фізичного, трудового, розумового, естетичного виховання. А також три сторони особистості: пізнавально-світоглядна (знання, переконання,

погляди, ідеали), емоційно-вольова (почуття, інтереси, потреби), дієва (вміння, навички, здібності, риси характеру). Участь вихованців у підготовці та проведенні КТС якнайкраще сприяє їх залученню до активної соціальної діяльності, а отже, створює оптимальні умови для набуття соціального досвіду.

Колективні творчі справи різняться передусім пізнавально-практичною спрямованістю та формою проведення.

Процес підготовки КТС та проведення колективних творчих справ має кілька етапів:

1) Старт (Що проводимо? Де? Коли? З ким? З якою метою?) (накопичення ідей, пропозиції цілей та завдань, доведення їх до сприйняття кожним учасником – дорослим та здобувачам). Прийоми: колективне спілкування, «аукціон ідей», мозковий штурм.

2) Етап колективного планування: члени колективу поділяються на творчі групи за бажаннями, обирається «рада справи», визначаються задачі та функції кожного учасника ради, всіх учасників; здійснюється робота в творчих групах. Створений проєкт справи уточнюється радою справи; проводяться періодичні обговорення процесу підготовки, переглядається і перевіряється рівень готовності мікрогруп до участі у справі, коригуються дії мікрогруп і окремих вихованців; висвітлюються хід підготовки; підготовки необхідної атрибутики та бутафорії, костюмів та музичного кіно, відео-оформлення. Важливо на цьому етапі враховувати інтереси і творчі можливості вихованців, підбадьорювати їх, додавати впевненості у власних силах, допомагати оволодіти методами і прийомами виконання тих чи інших завдань. Цей етап є головним, оскільки вимагає від кожного члена колективу напруженої діяльності.

3) Колективне проведення (різні форми: диспути, КВК, ділова гра та ін.). На цій стадії кожен член колективу має можливість виявити свої творчі здібності, показати результати колективної творчої діяльності.

4) Загальне підведення підсумків (спочатку серед усіх учасників по колу або в такому порядку, який обрав колектив, кожен висловлює свою думку). Цей етап передбачає ретельний аналіз усього ходу підготовки і проведення КТС з

метою позитивної оцінки дій мікрогруп, окремих членів колективу, виявлення труднощів, помилок, які були на всіх етапах, визначення шляхів подолання труднощів і недоліків. Колективні творчі справи насичені виховними можливостями. Але вони можуть бути реалізовані за умов дотримання таких вимог:

- необхідно ретельно дотримуватися послідовності дій під час підготовки та проведення КТС, не порушуючи функцій педагога у системі діяльності «вихованці-вихователь»;
- у плануванні, підготовці та проведенні будь-якого виду КТС мають використовуватись досвід, методи та засоби в діях, набутих під час попередніх КТС;
- організація взаємодії вихователя та вихованців під час підготовки та проведення заходу, має бути на рівні педагогічного співробітництва;
- створення оптимальних умов для розвитку творчих здібностей кожного члена колективу, а також творчої співдружності вихованців.

5) Післядія (прогнозування заходів).

3.3. Алгоритм самоаналізу виховного заходу

1. Група, місце проведення, тема заходу.
2. Чіткість формулювання мети та завдань виховного заходу, ступінь їх реалізації.
3. Відповідність тематики заходу потребам і бажанням здобувачів, плану роботи тренера-викладача.
4. Врахування закономірностей виховного процесу, інтересів держави, соціокультурних й етнічних норм і традиціям українського суспільства.
5. Дотримання принципів педагогіки партнерства.
6. Різноманітність та обґрунтованість вибору методів виховання (формування свідомості особистості; організації діяльності; стимулювання діяльності і поведінки; самовиховання), їх ефективність.

7. Сприяння виховного заходу засвоєнню народних традицій, фольклорної творчості, вивченню української художньої літератури тощо.

8. Технологія проведення заходу: проблемність змісту, ступінь пізнавального інтересу, активності здобувачів, вплив на емоції, оформлення аудиторії.

9. Позиція педагога: орієнтація на інтереси справи (сформовані мотиви, які пов'язані з діяльністю); орієнтація на психологічний клімат і взаємини в колективі (намагання педагога підтримувати доброзичливі взаємини з колегами та вихованцями).

10. Визначення ефективності виховного заходу: врахування вікових особливостей здобувачів, рівня згуртованості групи, психологічного клімату, рівня вихованості; ступінь впливу на «внутрішню сферу здобувачів» (мотиви, емоції, потреби, інтелект).

11. Культура проведення заходу (дотримання плану, чіткість, тривалість заходу; дотримання методики КТС).

12. Задоволеність вихованців проведеним заходом.

13. Самооцінка здобувача проведеного заходу.

3.4. Аналіз відвіданих батьківських зборів

Місце проведення: _____

Тема зборів: «Підсумки навчального року та перспективи спортивної кар'єри вихованців».

Кількість присутніх батьків: 14 (з 16 можливих).

Тренер-викладач: _____.

Структура батьківських зборів:

- Вступне слово тренера-викладача.
- Аналіз спортивних досягнень групи за навчальний рік
- Представлення результатів психологічного дослідження інтересів та професійних нахилів вихованців
- Обговорення спортивної перспективної кар'єри вихованців

- Планування літнього тренувального процесу.
- Відповіді на запитання батьків
- Підведення підсумків зборів.
- Аналіз змісту та проведення зборів:

1. Вступне слово тренера-викладача. Тренер-викладач привітав батьків, подякував їм за співпрацю у процесі навчального року та окреслив мету та план проведення зборів. Він на оцінку важливості активної участі батьків у спортивному та професійному становленні своїх дітей.

2. Аналіз груп спортивних досягнень за навчальний рік. Тренер представив детальний аналіз груп спортивних досягнень за навчальний рік: участь у змаганнях різного рівня, здобуті перемоги, індивідуальні досягнення вихованців. Було відзначено значний прогрес у технічній та тактичній групі підготовки, а також показано на аспектах, які потребують подальшого вдосконалення.

3. Представлення результатів психологічного дослідження. На цьому етапі я представляю батькам результати проведеного психологічного дослідження інтересів та професійних нахилів вихованців. Були представлені узагальнені дані по групах, без визначення конкретних імен:

- Перевага типу професій «Людина-людина» (50%) та «Людина-техніка» (31,25%).
- Домінування соціального (43,75%) та реалістичного (25%) типів особистості.
- Бажання 75% вихованців пов'язати свою майбутню професію зі спортом.
- Найбільш популярні професії серед вихованців: тренер з футболу (31,25%), спортивний менеджер (18,75%), фізіотерапевт/ реабілітолог (12,5%), учитель фізичної культури (12,5%).

Ця інформація викликала жваве обговорення серед батьків. Деякі з них були здивовані вибором своїх дітей, інші висловлювали побоювання щодо перспективності спортивних професій. Була також група батьків, які активно підтримували професійні програми своїх дітей.

4. Обговорення перспектив спортивної кар'єри вихованців. Тренер-викладач розповідає про перспективи спортивної кар'єри вихованців, можливості продовження зайняття футболом на більш високому рівні, а також про різноманітні шляхи професійної реалізації у спортивній сфері. Він наголосив на важливості вищої освіти для успішної професійної діяльності та розповів про спортивні заклади вищої освіти, де можна здобути освіту за спортивними спеціальностями.

5. Планування літнього тренувального процесу. Тренер-викладач представив план літнього тренувального процесу, який включає участь у літньому спортивному таборі, підготовку до змагань нового сезону, індивідуальні тренування. Він також надав рекомендації батькам організації щодо спортивного режиму дітей під час літніх канікул.

6. Відповіді на запитання батьків. Батьки активно поставили запитання, які стосувалися:

- можливості вступу до спортивних закладів вищої освіти
- Перспектива працевлаштування після здобуття спортивної освіти
- Можливості по спортивній кар'єрі та навчанню
- Специфіки різних спортивних професій.
- Організація літнього відпочинку з урахуванням поточного процесу.
- Тренер-викладач та я надавали вичерпні відповіді на всі запитання, спираючись на фізичну інформацію та приклади успішних випускників ДЮСШ.

7. Підведення підсумків зборів. На завершення зборів тренер-викладач подякував батькам за активну участь, оцінив важливість підтримки професійного вибору дітей та запропонував індивідуальні консультації для тих батьків, в яких залишилися питання або побоювання.

Оцінка ефективності батьківських зборів:

1. Позитивні аспекти:

- Висока явка батьків (87,5%), що бореться про їх зацікавленість та відповідальність.
- Чітка структура та логічна послідовність проведення зборів.

- Інформативність та практична спрямованість матеріалу.
- Активна участь батьків в обговоренні.
- Конструктивна атмосфера, незважаючи на різні погляди.
- Використання результатів психологічного дослідження як об'єктивної основи для обговорення.

2. Аспекти, що потребують вдосконалення:

- Недостатньо часу було виділено індивідуальним особливостям та досягненням кожного вихованця.
- Не всі батьки були готові до активного обговорення, деякі займали пасивну позицію.
- Не було запрошено представників закладів вищої освіти або успішних випускників ДЮСШ, які могли б поділитися своєю досвідом.
- Недостатньо наочних матеріалів про різноманітні спортивні професії та шляхи їх здобуття.

Загальні висновки. Батьківські збори пройшли на достатньо високому організаційному та змістовному рівнях. Вони сприяли інформуванню батьків про спортивні досягнення, професійні програми групи вихованців та перспективи їхньої спортивної кар'єри. Особливо цінним було використання результатів психологічного дослідження, які дозволили об'єктивно представити інтереси та досвід вихованців.

Батьки отримали різнобічну інформацію, яка допоможе їм підтримати своїх дітей у процесі професійного самовизначення та вибору подальшого освітнього шляху. У цілому, збори виконали свою основну функцію – забезпечили конструктивну взаємодію між тренером, батьками та вихованцями у вирішенні важливих питань спортивного та професійного розвитку юних футболістів.

3.5. Алгоритм розв'язання педагогічної задачі

Педагогічна задача – це осмислення ситуації та переведення її на рівень педагогічного завдання з метою перетворення її на новий рівень, наближений до мети педагогічної діяльності.

1. Аналіз ситуації (зміст задачі, тип ситуації: спонтанна, створена здобувачами, створена педагогом).

2. Визначення протиріччя.

3. Визначення проблеми на основі протиріччя

Проблема – теоретичне або практичне питання, що потребує розв'язання.

4. Аналіз учасників ситуації (аналіз вихідних даних):

Здобувач: вік; вікові та індивідуальні особливості; взаємостосунки з однокласниками, педагогами, батьками; статус в колективі.

Викладач: стаж роботи; взаємостосунки зі здобувачами; рівень майстерності; стиль керівництва (авторитарний, ліберальний, демократичний); рівень розвитку колективу спортивної групи.

Місце ситуації в педагогічному процесі.

5. Аналіз ситуації (визначення причин виникнення ситуації)

6. Вибір варіантів розв'язання проблеми (гіпотез)

Гіпотеза – припущення та передбачення, що висувається для пояснення та вимагає перевірки й доведення.

7. Вибір системи методів виховання

Метод – спосіб взаємопов'язаної діяльності викладача і здобувачів, спрямований на реалізацію мети та завдань виховного процесу.

8. Аналіз ефективності запропонованих методів та розв'язання задачі.

IV. ЗАГАЛЬНА ХАРАКТЕРИСТИКА ДІЯЛЬНОСТІ ДИТЯЧО-ЮНАЦЬКОЇ СПОРТИВНОЇ ШКОЛИ

4.1. Загальні положення.

4.1.1. Дитячо-юнацька спортивна школа є закладом спеціалізованої позашкільної освіти спортивного профілю (фізичної культури і спорту), який забезпечує розвиток здібностей вихованців в обраному виді спорту, визнаному в Україні, що створює необхідні умови для гармонійного виховання, фізичного розвитку, повноцінного оздоровлення, змістовного відпочинку і дозвілля дітей та молоді, самореалізації, набуття навичок здорового способу життя, підготовки спортсменів для резервного спорту.

4.1.2. Учасниками навчально-тренувальної та спортивної роботи в спортивній школі є: вихованці; тренери-викладачі, медичні працівники та інші фахівці; батьки або особи, що їх замінюють; директор та його заступники.

4.1.3. Тренером-викладачем спортивної школи може бути особа, що має високі моральні якості, вищу освіту за спеціальністю «Фізична культура і спорт» та ступенем «бакалавр» чи «магістр».

4.1.4. Тренери-викладачі спортивної школи у своїй діяльності керуються Конституцією та законами України, актами Президента України і Кабінету Міністрів України, наказами Міністерства молоді та спорту України, Міністерства освіти і науки України, інших центральних органів виконавчої влади, рішеннями місцевих органів виконавчої влади та органів місцевого самоврядування, Положенням і Статутом закладу.

4.1.5. Відділення з певного виду спорту спортивної школи може включати такі групи:

- початкової підготовки, в яких здійснюється навчально-тренувальний процес на початковому етапі підготовки для виявлення здібностей вихованців з урахуванням специфіки обраного виду спорту; забезпечення мотивації щодо продовження занять; опанування основ техніки і тактики обраного виду спорту; всебічної загальної та фізичної підготовки; формування морально-етичної і вольової поведінки;

- базової підготовки, в яких продовжується підготовка вихованців, що завершили навчання у групах початкової підготовки;
- спеціалізованої підготовки, в якій продовжується навчально-тренувальний процес на етапі спеціалізованої базової підготовки перспективних вихованців, які пройшли спортивну підготовку в групах базової підготовки з метою розвитку спеціальних фізичних якостей та підвищення фізичної працездатності за рахунок поступового збільшення обсягу тренувальних навантажень з метою поповнення складу збірних команд для участі у змаганнях відповідного рівня;
- підготовки до вищої спортивної майстерності, в яких здійснюється удосконалення індивідуальної техніки та тактики в обраному виді спорту на етапі підготовки до вищих досягнень, збільшення обсягу навчально-тренувальної роботи та змагальної практики для максимальної реалізації індивідуальних можливостей на всеукраїнських та міжнародних спортивних змаганнях.

У дитячо-юнацьких спортивних школах для осіб з інвалідністю паралімпійського та дефлімпійського резерву також можуть передбачатися групи фізкультурно-реабілітаційної підготовки, в яких здійснюватимуться реабілітація та поліпшення фізичного стану вихованців різних нозологій.

4.2. Організація діяльності дитячо-юнацької спортивної школи

Навчально-тренувальна та спортивна робота спортивної школи проводиться за навчальними програмами з видів спорту, що затверджуються Міністерством молоді та спорту України.

Основними формами навчально-тренувальної роботи є групові навчально-тренувальні заняття, тренування за індивідуальними планами, виховні заходи, медико-відновні заходи, навчально-тренувальні збори, практика суддівства спортивних змагань різного рівня. Тривалість навчальної години в спортивній школі становить 45 хвилин.

Тривалість одного навчально-тренувального заняття не може перевищувати:

- у групах початкової та фізкультурно-реабілітаційної підготовки – двох навчальних годин;

- у групах базової підготовки першого-третього років навчання – трьох навчальних годин;
- у групах базової підготовки четвертого-п'ятого років навчання, спеціалізованої підготовки та підготовки до вищої спортивної майстерності – чотирьох навчальних годин.

Допускається проведення в один день двох занять в одній групі залежно від встановленого для групи тижневого навантаження та проведення занять з групами на громадських засадах. Сумарна тривалість занять в один день не може перевищувати шести навчальних годин.

Режим щоденної роботи спортивної школи визначається розкладом занять, що затверджується на навчальний рік директором спортивної школи, правилами внутрішнього трудового розпорядку та колективним договором між адміністрацією спортивної школи та профспілковим комітетом, а у разі відсутності профспілкового комітету – представниками трудового колективу, що обрані та уповноважені ним.

4.3. Керівництво дитячо-юнацької спортивної школи

Безпосереднє керівництво спортивною школою здійснює директор, який призначається на посаду (звільняється з посади) засновником (власником) або уповноваженим ним органом відповідно до законодавства.

На посаду директора спортивної школи призначається особа, яка є громадянином України, має вищу освіту за спеціальністю «Фізична культура і спорт» та ступенем «магістр», стаж роботи за фахом не менш як три роки.

Директор спеціалізованої дитячо-юнацької спортивної школи для осіб з інвалідністю паралімпійського та дефлімпійського резерву призначається за погодженням з Національним комітетом спорту інвалідів України та Українським центром з фізичної культури і спорту осіб з інвалідністю «Інваспорт».

Директор спортивної школи:

- здійснює загальне керівництво спортивною школою, забезпечує раціональний добір і розстановку кадрів, забезпечує створення належних умов для підвищення фахового рівня працівників;

- забезпечує та контролює проведення навчально-тренувальної та спортивної роботи, несе відповідальність перед засновником (власником) за її результати;

- в установленому порядку розробляє структуру, штатний розпис спортивної школи та подає на затвердження керівнику відповідної установи (організації) вищого рівня, контролює додержання виконавської та фінансової дисципліни;

- забезпечує додержання вимог охорони здоров'я, антидопінгового законодавства, праці і господарської діяльності, санітарно-гігієнічних, протипожежних норм і норм техніки безпеки та несе за це відповідальність;

- представляє спортивну школу на підприємствах, в установах, організаціях та органах влади;

- розпоряджається в установленому порядку майном і коштами спортивної школи, укладає угоди, відкриває рахунки в установах банків або органах Державного казначейства;

- видає у межах своїх повноважень накази та розпорядження і контролює їх виконання; затверджує посадові інструкції працівників;

- приймає на роботу і звільняє з роботи тренерів-викладачів та інших фахівців відповідно до законодавства;

- несе відповідальність за виконання покладених на спортивну школу завдань, за результати фінансово-господарської діяльності, стан і збереження будівель та іншого майна, переданого в користування і володіння спортивної школи.

Заступник директора спортивної школи з навчально-тренувальної роботи повинен мати вищу освіту за спеціальністю «Фізична культура і спорт» та ступенем «магістр», стаж роботи за фахом не менш як три роки.

Заступник директора спортивної школи з навчально-тренувальної роботи:

- несе відповідальність за організацію та здійснює контроль за проведенням навчально-тренувальних занять;
- контролює проведення відбору вихованців, комплектацію навчальних груп, виконання вихованцями встановлених вимог для переведення їх з однієї групи підготовки до іншої;
- організовує роботу інструкторів-методистів;
- здійснює контроль за виконанням вихованцями індивідуальних планів підготовки;
- готує пропозиції щодо тарифікації тренерів-викладачів;
- координує роботу з науково-методичного та медичного забезпечення;
- несе відповідальність за дотриманням санітарно-гігієнічних вимог, антидопінгового законодавства, правил техніки безпеки під час проведення навчально-тренувальної та спортивної роботи;
- організовує роботу з узагальнення досвіду роботи тренерів-викладачів.

На посаду старшого інструктора-методиста призначається фахівець, який має вищу освіту за спеціальністю «Фізична культура і спорт» та ступенем «бакалавр» чи «магістр».

Старший інструктор-методист очолює роботу інструкторів-методистів, веде контроль за їх діяльністю та виконує функції, які передбачені для інструкторів-методистів.

4.4. Інструктор-методист дитячо-юнацької спортивної школи

- Здійснює методичне забезпечення та координацію роботи тренерів-викладачів спортивної школи з відбору вихованців, організацію навчально-тренувальної роботи, контроль за комплектуванням груп, результатами навчально-тренувальної роботи, контролює проходження підвищення кваліфікації тренерами-викладачами, проведення відкритих навчально-тренувальних занять;
- веде статистичний облік та проводить аналіз результатів роботи спортивної школи, відділень, груп, бере участь у підготовці статистичного звіту про роботу

спортивної школи, а також відповідає за ведення документації з питань проведення методичної роботи;

- здійснює контроль за проведенням навчально-тренувальних занять, виконанням індивідуальних планів та відповідає за складення і додержання розкладу занять.

Старший тренер-викладач виконує обов'язки, визначені для тренерів-викладачів, і здійснює контроль за діяльністю тренерів-викладачів з видів спорту, несе відповідальність за організацію навчально-тренувального процесу, комплектування та проведення тренерських рад відділень, організацію заходів з підвищення кваліфікації тренерів-викладачів і за результати виступу спортсменів на змаганнях та здійснює контроль і несе відповідальність за додержання норм антидопінгового законодавства.

З метою забезпечення розвитку та удосконалення навчально-тренувальної та спортивної роботи, професійної діяльності працівників у спортивній школі утворюється тренерська рада, яку очолює її директор.

4.5. Тренерська рада дитячо-юнацької спортивної школи

- Вивчає плани, результати та актуальні питання навчально-тренувальної та спортивної роботи у школі, розглядає питання організації роботи відділень, комплектування груп, додержання санітарно-гігієнічних вимог, забезпечення техніки безпеки, охорони праці тощо;

- розробляє пропозиції щодо поліпшення діяльності спортивної школи;
- визначає заходи щодо підвищення кваліфікації кадрів, упровадження під час навчально-тренувальних занять досягнень науки і кращого досвіду роботи;

- розробляє рекомендації з питань удосконалення навчально-тренувальної та спортивної роботи;

- вносить керівництву спортивної школи пропозиції щодо налагодження міжнародних спортивних зв'язків;

- захищає права працівників на виявлення ініціативи, вільний вибір форм, методів і засобів навчання;

- аналізує форми, методи і засоби навчання та скасовує такі, що не придатні для використання під час проведення навчально-тренувальної та спортивної роботи;

- розглядає інші питання, пов'язані з діяльністю спортивної школи.

Засідання тренерської ради спортивної школи проводяться у разі потреби, але не рідше одного разу на два місяці.

Органом громадського самоврядування спортивної школи є загальні збори колективу, в яких можуть брати участь наукові та інші працівники, які залучаються до навчально-тренувальної та спортивної роботи, і представники батьківського комітету. Загальні збори колективу спортивної школи скликаються не рідше одного разу на рік.

У період між загальними зборами може діяти рада спортивної школи, діяльність якої регулюється її Статутом.

Рада спортивної школи розглядає питання щодо перспективного розвитку спортивної школи, надає допомогу керівництву в їх вирішенні, здійснює громадський контроль за діяльністю керівництва.

Основні напрями діяльності тренерської ради КДЮСШ

Назва	Опис
Тренерська рада	Колективний орган, який координує роботу всіх тренерів-викладачів закладу. Проводить засідання для вирішення актуальних питань.
Основні питання, що розглядаються на засіданнях:	Аналіз виступів спортсменів, обговорення досягнень та проблем, планування участі в майбутніх турнірах.
Підсумки змагань	
Навчально-тренувальний процес	Оцінка ефективності тренувань, впровадження нових методик, обговорення індивідуального підходу до вихованців.
Виховна робота	Планування та проведення виховних заходів, зокрема, з

	патріотичного, морального та етичного виховання.
Патріотичне виховання	Організація заходів до державних свят, вшанування пам'яті героїв, залучення дітей до національно-патріотичних ініціатив.
Співпраця з батьками	Обговорення дисципліни, поведінки дітей, залучення батьків до спортивного життя команди та виховного процесу.

У спортивній школі за рішенням її загальних зборів можуть утворюватися і діяти піклувальна рада та батьківський комітет.

4.6. Права вихованців дитячо-юнацької спортивної школи

Вихованці спортивної школи мають право на:

- здобуття позашкільної освіти спортивного профілю, одержання свідоцтва про закінчення спортивної школи та оригіналу особистої картки спортсмена, форми яких затверджуються Міністерства молоді і спорту України та Міністерства освіти і науки України;
- добровільний вибір виду спорту;
- проходження підготовки відповідно до навчальних програм з видів спорту під керівництвом тренера-викладача;
- безпечні та нешкідливі умови для навчання;
- користування матеріально-технічною, спортивною базою та за наявності оздоровчої бази спортивної школи;
- одержання в установленому порядку спортивного інвентарю індивідуального користування виходячи з фінансових можливостей спортивної школи;
- забезпечення в установленому порядку, виходячи з фінансових можливостей спортивної школи, спортивним одягом та спортивним взуттям, а також харчуванням,
- організацію проживання під час навчально-тренувальних зборів і спортивних змагань, проїзду до місця проведення таких зборів і змагань.

Порядок забезпечення вихованців спортивної школи харчуванням, спортивним одягом та спортивним взуттям під час навчально-тренувальних зборів і спортивних змагань визначається Міністерством молоді та спорту України за погодженням з Мінфіном;

- медичне обслуговування та фармакологічне забезпечення відповідно до законодавства виходячи з фінансових можливостей спортивної школи;
- одержання нагород, цінних подарунків, призів, премій, грамот, дипломів та на інші види заохочення за досягнуті спортивні успіхи;
- представлення в органах громадського самоврядування спортивної школи;
- захист від будь-яких форм експлуатації, психічного і фізичного насильства, від дій працівників школи, які порушують їх права, принижують честь і гідність.

4.7. Обов'язки вихованців дитячо-юнацької спортивної школи

Вихованці спортивної школи зобов'язані:

- поєднувати заняття в спортивній школі з навчанням у загальноосвітньому навчальному закладі та інших навчальних закладах;
- виконувати навчальні програми з метою досягнення запланованих спортивних результатів;
- підвищувати свою спортивну майстерність та загальний культурний рівень;
- додержуватися здорового способу життя, норм морально-етичної поведінки, встановленого спортивного режиму та правил особистої гігієни;
- брати участь у змаганнях та навчально-тренувальних зборах, передбачених індивідуальними та календарними планами;
- додержуватися вимог медичного контролю та проходити двічі на рік диспансерне обстеження, починаючи з навчання у групах базової підготовки;
- виконувати положення антидопінгового законодавства;
- берегти державне, громадське і особисте майно;

- дотримуватися вимог Статуту, правил поведінки вихованця спортивної школи.

4.8. Права тренерів-викладачів та інших фахівців, які залучені до роботи у дитячо-юнацькій спортивній школі

Тренери-викладачі та інші фахівці, які залучені до роботи у спортивній школі, мають право на:

- внесення керівництву спортивної школи та органам виконавчої влади у сфері фізичної культури і спорту пропозицій щодо поліпшення навчально-тренувального та виховного процесу;
- подання на розгляд керівництву спортивної школи і тренерської ради пропозицій щодо заохочення вихованців, застосування стягнень до осіб, які порушують правила (інструкції) внутрішнього трудового розпорядку спортивної школи та посадові інструкції;
- участь у роботі методичних об'єднань, нарад, зборів, інших органів самоврядування спортивної школи; у заходах, пов'язаних з організацією спортивної роботи;
- підвищення кваліфікації за рахунок коштів спортивної школи та інших джерел;
- вибір науково та методично обґрунтованих форм, методів і засобів навчально-тренувальної та спортивної роботи;
- захист професійної честі та гідності відповідно до законодавства;
- моральне та матеріальне заохочення за досягнення значних результатів у виконанні покладених на них завдань;
- забезпечення в установленому порядку спортивною формою і спортивним взуттям, виходячи з фінансових можливостей спортивної школи; індивідуальним інвентарем для проведення навчально-тренувальної та спортивної роботи;
- безпечні та нешкідливі для здоров'я умови.

4.9. Обов'язки тренерів-викладачів та інших фахівців, які залучені до навчально-тренувальної та спортивної роботи у дитячо-юнацькій спортивній школі

Тренери-викладачі та інші фахівці, які залучені до навчально-тренувальної та спортивної роботи у спортивній школі, зобов'язані:

- користуватися в роботі навчальними програмами з видів спорту;
- навчати вихованців, формувати у них уміння і навички з різних напрямів навчально-тренувальної та спортивної роботи диференційовано з урахуванням індивідуальних можливостей, інтересів, нахилів вихованців;
- сприяти розвитку фізичних якостей відповідно до задатків та запитів вихованців, а також збереженню здоров'я;
- здійснювати контроль за додержанням вихованцями норм морально-етичної поведінки, дотримуватися вимог документів, що регламентують організацію навчально-тренувальної роботи;
- додержуватись етики, поважати гідність вихованців, захищати їх від будь-яких форм фізичного, психічного насильства;
- здійснювати контроль та нести відповідальність за додержання норм антидопінгового законодавства;
- берегти здоров'я вихованців, пропагувати здоровий спосіб життя, не допускати до навчально-тренувальної та спортивної роботи вихованців, які не пройшли медичне обстеження в установленому порядку;
- постійно підвищувати свій професійний рівень знань, загальну культуру;
- вести документацію з питань виконання посадових обов'язків (журнали, плани роботи тощо);
- сприяти особистим прикладом і настановами вихованню поваги до державної символіки, принципів загальнолюдської моралі;
- проходити щороку в установленому порядку медичне обстеження;
- додержуватися вимог Статуту спортивної школи, виконувати правила внутрішнього трудового розпорядку та посадові обов'язки, накази і розпорядження керівництва спортивної школи;

- брати участь у роботі тренерської ради спортивної школи;
- дотримуватися норм санітарно-гігієнічного та антидопінгового законодавства під час проведення навчально-тренувальних занять і спортивної роботи.

Тренери-викладачі працюють відповідно до розкладу занять, затвердженого директором спортивної школи.

Тренери-викладачі спортивної школи організовують і здійснюють навчально-тренувальну та спортивну роботу, несуть відповідальність перед директором за її результати та підлягають атестуванню один раз на чотири роки в порядку, визначеному Міністерством молоді та спорту України.

4.10. Права батьків (або осіб, що їх замінюють) вихованців.

Батьки вихованців або особи, що їх замінюють, мають право:

- обирати і бути обраними до батьківських комітетів та органів громадського самоврядування спортивної школи;
- звертатися до органів управління фізичною культурою і спортом, директора і органів громадського самоврядування спортивної школи з питань її роботи;
- брати участь у заходах, спрямованих на поліпшення організації навчально-тренувального процесу та зміцнення матеріально-технічної бази спортивної школи;
- захищати законні права та інтереси дітей в органах місцевого самоврядування та у відповідних державних і судових органах.

V. ПЕРЕЛІК ЗВІТНОЇ ДОКУМЕНТАЦІЇ

Здобувач-практикант має представити таку документацію щодо проходження педагогічної складової виробничої практики у дитячо-юнацьких спортивних школах:

- загальну інформацію про спортивну дитячо-юнацьку школу (назва школи), про групу (кількість здобувачів у групі), загальні відомості про тренера-викладача;
 - план виховної роботи тренера-викладача на період практики із зазначенням усіх напрямів виховної роботи;
 - індивідуальний план виховної роботи на період практики;
 - щоденник педагогічної практики з відгуком і оцінкою роботи здобувача вищої освіти із вказаною оцінкою за педагогічну практику тренером-викладачем;
 - педагогічні ситуації та їх аналіз;
 - сценарій проведеного виховного заходу за методикою колективних творчих справ;
 - самоаналіз проведеного виховного заходу;
 - фотодокументи, що засвідчують проведення виховного заходу;
 - профорієнтаційні бесіди щодо вступу в Житомирський державний університет імені Івана Франка;
 - презентація про проходження педагогічної складової виробничої практики.
- Зразки звітної документації подано в додатках.

Після проходження практики проводиться підсумкова конференція. Її дата визначається заздалегідь (за розкладом). До звітної конференції здобувачі готують виступи, презентації, що відображають хід та результати організації виховної роботи зі спортивною групою. Відбувається обмін інформацією щодо специфіки організації виховної роботи в різних спортивних групах дитячо-юнацьких спортивних школах.

**VI. ОЦІНЮВАННЯ РЕЗУЛЬТАТІВ ПЕДАГОГІЧНОЇ СКЛАДОВОЇ
ВИРОБНИЧОЇ ПРАКТИКИ У ДИТЯЧО-ЮНАЦЬКИХ СПОРТИВНИХ
ШКОЛАХ ЗДОБУВАЧІВ ВИЩОЇ ОСВІТИ СПЕЦІАЛЬНОСТІ
017 ФІЗИЧНА КУЛЬТУРА І СПОРТ**

Оцінка здобувачів з педагогічної компоненти виробничої практики у дитячо-юнацьких спортивних школах визначається за 100-бальною шкалою і складається з педагогічної оцінки на основі аналізу звітної документації та захисту звіту (заліку).

Оцінка за університетською шкалою	100-бальна шкала оцінювання	Оцінка ЄКТС
<i>Зараховано</i>	90 – 100	A
	82 – 89	B
	74 – 81	C
	64 – 73	D
	60 – 63	E
<i>Незараховано</i>	35 – 59	FX
	0 – 34	F

СПИСОК РЕКОМЕНДОВАНОЇ ЛІТЕРАТУРИ

1. Бех І. Д. Виховання особистості: У 2 кн. Кн. 1. Особистісно орієнтований підхід: теоретико-технологічні засади / І. Д. Бех. К. : Либідь, 2003. 280 с.
2. Бех І. Д. Виховання особистості: У 2 кн. Кн. 2. Особистісно орієнтований підхід: теоретико-технологічні засади / І. Д. Бех. К. : Либідь, 2003. 280 с.
3. Бех І. Д. Виховання особистості: Сходження до духовності / І. Д. Бех. К.: Либідь, 2006. 272 с.
4. Бех І. Д. Психологічні джерела виховної майстерності: навч. Посіб. / І. Д. Бех. К.: Академвидав, 2009. 246 с.
5. Вітвицька С. С., Єремєєва В. М. Педагогіка: Навчальний посібник для студентів університетів заочної форми навчання та непедагогічного профілю. – Житомир: ФОП Левковець Н.М., 2017. – 232 с.
6. Вітвицька С. С. Основи педагогіки вищої школи: підручник / С. С. Вітвицька. – [3-тє вид., випр. і доповн.]. – Житомир, 2012. – 400 с.
7. Голубєва М. О. Порівняльна характеристика діяльності куратора академічної групи українського ВНЗ і тьютора британського університету / М. О. Голубєва, А. М. Жулківська // Наукові записки НаУКМА. – 2012. – Т. 136. Педагогічні, психологічні науки та соціальна робота. – С. 19-22.
8. Гречаник О. Є. Управління виховною діяльністю в загальноосвітньому навчальному закладі. Х.: Вид. група «Основа», 2009. 192 с.
9. Дем'янюк Т. Д. Організація виховного процесу в сучасному загальноосвітньому навчальному закладі: науково-метод. Посіб. Суми: Видавництво «Антей», 2006. 383 с.
10. Довідник класного керівника в запитаннях та відповідях, авт.-упоряд. М. Є. Канцедаль, О. М. Кравцова. Х.: Веста: Видавництво «Ранок», 2006. 384 с.
11. Дубінка М. М., Уйсімбаєва Н. В. Організація виховної діяльності в дитячому оздоровчому таборі. Навчально-методичний посібник / М. М. Дубінка, Н. В. Уйсімбаєва. Кіровоград: ПП «Центр оперативної поліграфії «Авангард», 2011. 272 с.
12. Закон України «Про освіту» (2017).

13. Інноваційні комунікативні технології в роботі куратора академічної групи: Методичні рекомендації / під ред. Н. К. Желябіної – Запоріжжя: ЗДІА, 2007.– 67 с.
14. Книга класного керівника: довідково-методичне видання / Упоряд. С. В. Кириленко, Н. І. Косарева. Харків: ТОР.СІНГ ПЛЮС, 2005. 560 с.
15. Кондрашова Л. В., Лаврентьєва О. О., Зеленкова Н. І. Методика організації виховної роботи в сучасній школі: навчальний посібник / Л. В. Кондрашова, О. О. Лаврентьєва, Н. І. Зеленкова. Кривий Ріг: КДПУ, 2008. 187 с.
16. Концепція «Нова українська школа» (2016)
17. Кравцова Т. О. Соціально-педагогічна діяльність із студентською молоддю в умовах соціокультурного середовища ВНЗ / Т. О. Кравцова // Наукові записки. Вип. 97. Серія: Педагогічні науки. Кіровоград: РВВ КДПУ ім. В. Винниченка, 2012. С. 150-155.
18. Краснощок І. П. Особливості системи виховної роботи у вищому навчальному закладі / І. П. Краснощок // Наукові записки КДПУ. Серія: Педагогічні науки / ред. В. В. Радул [та ін.]. Кіровоград: РВВ КДПУ ім. В. Винниченка, 2011. Вип. 93. С. 83-88.
19. Краснощок І. П. Умови ефективного розвитку студентського самоврядування / І. П. Краснощок // Наукові записки КДПУ. Серія: Педагогічні науки / ред. В. В. Радул [та ін.]. Кіровоград: РВВ КДПУ ім. В. Винниченка, 2011. Вип. 97. С. 155-160.
20. Кудіна В.В. Педагогіка вищої школи / В.В. Кудіна, М.І. Соловей, Є.С. Спіцин. – К.: Ленвіт, 2007. – 194 с.
21. Кузьмінський А. І. Педагогіка вищої школи: навч. Посібник / А. І. Кузьмінський К.: Знання, 2005. 486 с.
22. Левченко В. Ю. Завдання куратора в процесі формування студентського колективу / Левченко В. Ю. // Засоби навчальної та науково-дослідної роботи. – 2011. – Випуск 38. – С. 66-71.

23. Матвіїшин Л. П. Роль куратора групи в організації навчально-виховного процесу / Л. П. Матвіїшин // Клінічна та експериментальна патологія. – 2011. – Том X, №3 (37). – С. 34-37.
24. Настільна книга класного керівника: навч.-метод. Посіб./ А. І. Кузьмінський, С. В. Омеляненко. К. Знання, 2012. 262 с.
25. Омельченко Л. П. Настільна книга класного керівника. Х.: Вид. група «Основа», 2009. 288 с.
26. Ортинський В. Л. Педагогіка вищої школи: навч. Посіб. Для студ. Вищ. Навч. Закл. / В. Л. Ортинський // К.: Центр учбової літератури, 2009. – 472 с.
27. Основні орієнтири виховання учнів 1-11 класів загальноосвітніх навчальних закладів: наказ.... Від 31.10.2011 р. № 1243 // Вихов. Робота в шк.: наук.-метод. Журн. 2011. № 12. С. 2-26.
28. Положення про практики здобувачів вищої освіти Житомирського державного університету імені Івана Франка (нова редакція). Житомир, 2024. 71 с.
29. Практикум з педагогіки / за заг. ред. Проф. О.А. Дубасенюк. – Житомир: Вид-во Житомир. Держ. Ун-т, 2017. – 3-тє вид., доп. І перероб. – 546 с.
30. Соціолого-педагогічний словник / За ред. В. В. Радула. Вид. 2-е. Харків: видавець ФОП Г. Озеров, 2015. 444 с.
31. Теорія і методика виховання: навч. Посіб. / Омеляненко В. Л., Кузьмінський А. І. К.: Знання, 2008. 415 с.

ДОДАТКИ

Додаток 1

Орієнтовна структура плану виховної роботи тренера-викладача дитячо-юнацької спортивної школи

Аналіз роботи за напрямками виховного плану тренера-викладача за попередній час (досягнення, недоліки та їх причини); характер змін, які відбулися у спортивній групі; реалізація виховних завдань (рівень вихованості, професійного розвитку майбутніх фахівців); завдання виховної роботи на наступний період (конкретні, реальні, соціальні та професійно спрямовані).

Зміст, форми роботи із спортивною групою за напрямками (моральне, військово-патріотичне, національне тощо).

Орієнтовний план виховної роботи тренера-викладача ДЮСШ

№	Заходи / Тема заходу	Дата проведення	Мета заходу	Форма проведення
1	Збори-знайомства з вихованцями. Ознайомлення з правилами спортивної поведінки та режимом спортсмена.	вересень	Формування спортивної дисципліни, знайомство, створення позитивного психологічного клімату.	бесіди
2	Ознайомити вихованців із реалізацією та плануванням виховних заходів.	вересень	Створення позитивної мотивації щодо відвідування ДЮСШ.	бесіда
3	Участь у загально-міському заході до дня фізичної культури.	вересень	Пропаганда здорового способу життя.	Ігри, спортивні змагання
4	«Спортивний режим і його значення для спортсмена».	жовтень	Формування правильного режиму дня, харчування та відпочинку.	Лекція.

5	«Повага до суперника – запорука чесної боротьби»	жовтень	Виховання морально-етичних якостей спортсмена	Бесіда, обговорення
6	Військовий стан в Україні: права та обов'язки громадянина	жовтень	Формування націонал-патріотизму.	бесіда
7	Режим харчування, гігієнічний контроль спортсменів.	листопад	Формування здоров'язбережувальної компетентності.	бесіда
8	«Моральний облік спортсмена, права та обов'язки здобувачів»	листопад	Моральне виховання здобувачів.	Бесіда, розповідь
9	Зустріч з майстром спорту з армреслінгу.	листопад	Мотивація до занять, приклад спортивного успіху.	Зустріч, запитання-відповіді.
10	Виховна година «Спорт проти шкідливих звичок»	грудень	Формування негативного ставлення до тютюнопаління, алкоголю, наркотиків.	Інтерактивна бесіда.
11	Зустрічі з працівниками правоохоронних органів	грудень	Виховання дисциплінованості та громадянського обов'язку	Розповідь, бесіда
12	Новорічні спортивні естафети та дружній турнір	грудень	Організація дозвілля, уміння працювати у команді.	Ігри, змагання
13	Зустрічі з учасниками бойових дій.	січень	Патріотичне виховання	бесіда
14	Тематична година «Видатні українські спортсмени».	січень	Формування спортивного патріотизму, ознайомлення з досягненнями українських атлетів.	Лекція, перегляд відео.
15	Тренерський інструктаж	лютий	Попередження травматизму ,	Бесіда, інструктаж

	«Правила безпеки під час тренувань і змагань».		закріплення правил техніки безпеки.	
16	Зустріч із заслуженим майстром спорту, багаторазовим призером Світу ³ та Європи з дзюдо Артемом Лесюком.	лютий	Формування спортивного патріотизму, мотивації до занять спортом.	Розповідь, бесіда
17	Акція «Чисте тренування – чистий зал».	березень	Виховання акуратності, бережливого ставлення до спортивного інвентарю та зали.	Прибирання, трудовий десант
18	Зустрічі з провідними вчителями фізичного виховання шкіл міста.	березень	Формування професійної спрямованості, мотивації до занять спортом.	Розповідь, бесіда
19	Екскурсія до музею «Стара фортеця»; до кабінету етнографії.	квітень	Формування бережливого ставлення до національних цінностей.	екскурсія
20	Виховна година «Фізичні якості спортсмена і шляхи їх розвитку».	квітень	Формування знань про фізичні якості та їх значення у спорті.	Лекція, презентація
20	Підсумковий виховний захід «Я – спортсмен ДЮСШ»	травень	Аналіз досягнень, планування спортивних цілей на наступний сезон.	Збори, нагородження
21	Участь у спортивно-масових заходах та змаганнях різного рівня.	Протягом року	Розвиток змагального досвіду вольових якостей.	Змагання, турніри.
22	Обговорення питань з техніки безпеки	Протягом року	Формування здоров'язбережувальної компетентності.	бесіда
23	Проведення батьківських	травень	Аналіз досягнень.	збори

	зборів (ознайомлення з результатами успішності спортивних досягнень за навчальний рік).			
24	Підведення підсумків спортивних результатів здобувачів за навчальний рік.	червень	Аналіз досягнень.	Збори, нагородження

Критерії оцінювання планів виховної роботи

1. Відповідність змісту плану, положенням основних нормативних документів (Закон України «Про освіту», Державні освітні стандарти, Статут закладу освіти тощо).

2. Актуальність плану (відображення в ньому важливих подій у житті держави і суспільства).

3. Включення основних напрямів змісту виховання (співвідношення словесних та практичних справ).

4. Педагогічна обґрунтованість, доцільність усіх заходів, що проводяться; врахування особливості розвитку колективу, його традицій.

5. Конкретність плану, персональна відповідальність осіб, чіткість визначеність термінів.

6. Реальність плану виховної роботи.

Складаючи річний план, тренер-викладач визначає, хто буде залучений до проведення виховних заходів (здобувачі, батьки здобувачів, тренери-викладачі).

Критерії оцінки рівнів ефективності виховного процесу.

Критеріями ефективності управління системою виховної роботи на рівні тренера-викладача спортивної групи є:

- рівень вихованості вихованців;
- активність, згуртованість групи, суспільно-корисний характер діяльності групи;

- стабільний режим роботи спортивної групи, відсутність серйозних випадків порушень трудової та навчальної дисципліни здобувачами;
- позитивна мотивація здобувачів, що виявляється у спортивній діяльності;
- мікроклімат у групі, що сприяє самореалізації особистості кожного здобувача;
- різноманітність форм виховної роботи, що сприяє самореалізації особистості кожного здобувача;
- участь групи у загальних заходах дитячо-юнацької спортивної школи;
- оволодіння здобувачами досвідом соціальної поведінки.

Результатом виховної діяльності тренера-викладача має бути достатній рівень вихованості здобувачів. Під вихованістю у педагогічному розумінні мають на увазі комплексну властивість особистості, яка характеризується наявністю і рівнем сформованості у неї суспільно значущих якостей, що відображають мету виховання.

ПЕДАГОГІЧНІ СИТУАЦІЇ ТА ЇХ АНАЛІЗ

Педагогічна ситуація № 1

Ситуація: Під час тренування з групою початкової підготовки ви помітили, що один із вихованців систематично запізнюється на заняття (на – хвилин). Це порушує дисципліну та відволікає інших дітей, які вже розпочали виконання вправ. Коли ви запитали вихованця про причину запізнь, він невпевнено відповів, що «просто не встигає».

Аналіз ситуації: Ця ситуація потребує педагогічного втручання, оскільки:

1. Систематичні запізнення порушують режим тренувань;
2. Негативно впливають на дисципліну в групі.
3. Вихованець пропускає важливу підготовчу частину заняття, що може призвести до травмування.
4. У дитини формується неправильне ставлення до спортивних занять та дисципліни.

Розв'язання ситуації:

1. Спочатку необхідно провести індивідуальну бесіду з вихованцем після тренування, щоб з'ясувати справжні причини запізнь. Можливо, є об'єктивні обставини (віддаленість проживання, транспортні проблеми, сімейні обставини).
2. Поговорити з батьками вихованця, пояснивши важливість пунктуальності та присутності дитини під час підготовчої частини тренування для безпеки та ефективності занять.
3. Запропонувати конструктивне рішення проблеми: можливе коригування часу прибуття допомога в організації транспортування або спільний прихід з іншими дітьми, що живуть поблизу.
4. Провести з групою виховну бесіду про важливість дисципліни та пунктуальності у спорті, не виділяючи конкретну дитину.
5. Запровадити систему заохочень для пунктуальних вихованців (наприклад, право бути капітаном команди під час ігрових моментів).

6. Якщо запізнення продовжуватимуться, розробити додаткові завдання для вихованця, що допоможуть компенсувати пропущений час (додаткові вправи на розвиток певних навичок після тренування).

Педагогічна ситуація № 2

Під час трудового тренування з акробатики (за методикою КТС) ви помітили конфліктну ситуацію між двома вихованцями. Один із них (фізично сильніший) постійно критикує іншого за невправність при виконанні вправ, що призводить до зниження мотивації та замкнутості другої дитини. Інші діти підтримують «критикана», сміючись над невдачами слабшого вихованця.

Аналіз ситуації: Така ситуація потребує негайного реагування, оскільки:

1. Створює негативний психологічний клімат у групі;
2. Формує неправильні ціннісні орієнтації у дітей;
3. Може призвести до психологічної травми у вихованця, що піддається критиці;
4. Суперечить принципам колективної творчої справи (КТС), яка передбачає співпрацю, а не конкуренцію між вихованцями.

Розв'язання ситуації:

1. Негайно зупинити прояви насмішок та критики, не створюючи при цьому додаткову напругу: «У нашій спортивній сім'ї кожен має право на помилку і підтримку».

2. Перебудувати структуру заняття, використовуючи прийоми колективної творчої співпраці: об'єднати вихованців у пари для взаємодопомоги, де кожен по черзі виступає в ролі «тренера» та «учня».

3. Призначити вихованця, який критикує, помічником тренера з конкретним завданням – допомогти слабшому опанувати складний елемент. Це дозволить спрямувати його енергію в конструктивне русло та розвинути емпатію.

4. Підібрати для вихованця, що страждає від критики, такі вправи, які він зможе виконати, щоб продемонструвати групі його сильні сторони.

5. Провести груповий виховний захід на тему: «Командна підтримка у спорті», використовуючи приклади відомих спортсменів, які досягли успіху завдяки підтримці команди.

6. Запровадити в групі правило «конструктивного фідбеку», коли після критичного зауваження обов'язково потрібно запропонувати спосіб покращення.

7. Приділити увагу індивідуальній роботі з постраждалим вихованцем для відновлення його впевненості та мотивації до занять.

Педагогічна ситуація № 3

Ситуація: Під час підготовки до важливих змагань один із перспективних вихованців (13 років) раптово заявив про бажання припинити заняття спортом. При спробі з'ясувати причини, він посилається на втому та відсутність інтересу. Проте, тренеру стало відомо, що батьки вихованця наполягають на продовженні занять, оскільки вже інвестували багато часу та ресурсів у спортивну кар'єру дитини.

Аналіз ситуації: Ця ситуація є складною, оскільки зачіпає інтереси різних сторін:

1. Вихованця, який втратив мотивацію.
2. Батьків, які мають свої очікування щодо спортивних досягнень дитини.
3. Тренера та спортивної школи, які працювали над розвитком здібностей вихованця.

Розв'язання ситуації:

1. Організувати індивідуальну довірливу бесіду з вихованцем для виявлення справжніх причин рішення. Можливо, проблема криється в психологічному вигоранні, страху перед змаганнями, конфліктах з однолітками або надмірного тиску з боку батьків.

2. Провести окрему зустріч з батьками, щоб пояснити важливість підтримки психологічного комфорту дитини та безпеку примусу до занять спортом:

- Обговорити реальні перспективи дитини в спорті;

- Пояснити, що примусові заняття можуть призвести до негативних наслідків.

- Запропонувати альтернативні рішення (наприклад, тимчасову перерву або зміну інтенсивності тренувань).

3. Запропонувати вихованцю змінити формат занять на певний період:

- Зменшити інтенсивність тренувань.
- Додати елементи гри та розваги.
- Залучити допомогти молодшим вихованцям, що може дати нову мотивацію.

4. Провести профорієнтаційний захід, який розкриває різноманітні аспекти спортивної кар'єри та можливі шляхи самореалізації в спортивній сфері (не лише як спортсмен, але й як тренер, спортивний лікар, реабілітологи тощо).

5. Організувати зустріч з успішними спортсменами, які пройшли через кризу мотивації та змогли її подолати.

6. Запропонувати консультацію спортивного психолога для роботи з мотивацією та емоційним станом вихованця.

7. Розробити спільно з вихованцем та батьками «компромісний план» на найближчі кілька місяців, який враховуватиме інтереси всіх сторін.

Кожна з цих педагогічних ситуацій вимагає індивідуального підходу, емпатії та педагогічної майстерності. Ефективне розв'язання подібних ситуацій під час виробничої практики в ДЮСШ сприятиме формуванню у вас професійних компетентностей тренера-викладача та вихователя, а також забезпечить створення сприятливого психологічного клімату в дитячому спортивному колективі.

ВИХОВНИЙ ЗАХІД ЗА МЕТОДИКОЮ КОЛЕКТИВНОЇ ТВОРЧОЇ СПРАВИ (КТС)

Тема заходу: «В ЗДОРОВОМУ ТІЛІ ЗДОРОВИЙ ДУХ»

Мета заходу: виховувати у дітей потребу в здоровому способі життя, відповідальність за своє життя; показати шляхи підтримки і зміцнення здоров'я; виховувати негативне ставлення до шкідливих звичок; сприяти підвищенню інтересу дітей до занять спортом.

Форма проведення заходу: квест (спортивно-інтелектуальна командна гра).

Орієнтовний вік вихованців: 10-12 років (група початкової підготовки з волейболу).

Тривалість проведення заходу: 90 хвилин.

Місце проведення: _____

Матеріально-технічне забезпечення: м'ячі різних видів (волейбольні, баскетбольні, футбольні, тенісні); фішки для розмітки; обручі гімнастичні, банка з каштанами для завдання «Бухгалтер», бланки для завдань «Ерудит» та «Загадки», маршрутні листи для команд; медалі та призи для нагородження учасників; музичне обладнання.

Хід проведення заходу (за методикою КТС):

1. ЕТАП ПОПЕРЕДНЬОЇ РОБОТИ.

Тренер-викладач: «Дорогі вихованці! Наступного тижня ми плануємо провести цікавий виховний захід на тему здорового способу життя. Пропоную вам активно долучитися до його підготовки та проведення. У нас буде квест з різними станціями, де ви зможете проявити свої спортивні, інтелектуальні та творчі здібності».

Визначення ради справи:

Обрання координаційної групи (4-5 вихованців, які будуть допомагати з організацією).

Розподіл обов'язків між відповідальними за різні частини заходу.

Обговорення можливих завдань для станцій.

II. ЕТАП КОЛЕКТИВНОГО ПЛАНУВАННЯ.

Проведення мозкового штурму з вихованцями:

«Які станції та завдання ви хотіли б бачити в квесті?»

«Яким чином можна показати важливість здорового способу життя?»

«Якими мають бути правила квесту?»

Результати планування:

- Визначено 5 станцій: Спортивна, «Бухгалтер», «Ерудит», «Загадки», «Музичний ерудит».
- Сформовано команди (по 5-6 осіб у кожній)
- Розроблено систему оцінювання та маршрутні листи.
- Сформульовано чіткі правила проходження квесту.

III. ЕТАП КОЛЕКТИВНОЇ ПІДГОТОВКИ.

Підготовчі заходи з залученням вихованців:

- Виготовлення маршрутних листів та бланків для завдань.
- Підготовка спортивного інвентарю для естафет.
- Збір матеріалів для станцій (загадки, слова для ерудиту).
- Оформлення місць проведення станцій
- Підготовка музичного супроводу
- Виготовлення символічних нагород для учасників.

IV. ЕТАП ПРОВЕДЕННЯ ЗАХОДУ.

ВСТУПНА ЧАСТИНА

Слово директора ДЮСШ: «Здоров'я – це головна цінність людини. Його не купиш ні за які гроші. Будучи хворим ви не зможете втілити в життя свої мрії, не зможете повністю реалізовуватися в сучасному світі. Щоб бути здоровими, необхідно перш за все, відмовитися від шкідливих звичок, правильно харчуватися, загартовуватися».

Ведучий (тренер-викладач): «Квест – це спортивно-розважальна та інтелектуально-командна гра, під час якої команди змагаються одна з одною за

перемогу та головний приз. Команди повинні переміщуватися від станції до станції та виконувати завдання.

Правила, яких ви повинні дотримуватися:

- Відвідувати станції за порядком, написаним у вашому маршрутному листі;
- Із суддями станцій не сперечатися;
- Не заважати командам.

За порушенням цих правил команду можуть відправити знову на 1 станцію чи навіть дискваліфікувати. **БАЖАЄМО УСПІХІВ!»**

СЦЕНАРІЙ ВИХОВНОГО ЗАХОДУ

Станція 1: Спортивна (проводиться в спортивному залі).

Естафета 1: «Передає м'яч, сідай». Капітан команди стоїть обличчям до своєї команди, виконує передачу м'яча від грудей першому гравцю. Гравець передає м'яч капітану та присідає. Гра продовжується до останнього в колоні.

Естафета 2: «Ведення м'яча правою та лівою ногами». Потрібно обвести м'яч навколо фішки та довести м'яч до своєї команди, передати м'яч наступному в колонії, поки м'яч не зупиниться капітан команди. Передавати м'яч з великої відстані не можна.

Естафета 3: «Гра на спритність – принести та віднести фішку». Виконувати вправу потрібно максимально швидко, якщо фішка впала, гра продовжується. Взявши фішку, потрібно повертатися через ліве плече.

Естафета 4: «Снайпери – кидки великого тенісного м'яча в середину автомобільної шини». Кожному з учасників команди потрібно виконати один кидок м'ячика в середину обруча з відстані 2 метри. Якщо м'ячик влучив у ціль, то бал зараховується. Перемагає та команда, в якій більше влучень.

Естафета 5: «Переправа м'яча через обруч». У цій естафеті потрібно пробігти через обруч, взяти м'яч та віднести першому, хто стоїть у команді. Той, кому передали м'яч, відносить його на місце та стає назад. Перемагає команда, яка швидше впоралася з завданням.

Естафета 6: «Кидки м'яча в обруч». Кидки виконуються різним способом з відстані 2,5 м., потрібно влучити в кільце. Перемагає та команда, яка більше разів влучила.

Суддя фіксує в маршрутному листі час проходження естафет. Під час підсумків судді переводять час проходження естафети у бали.

Станція 2: «Бухгалтер».

На станції знаходиться скляна банка, заповнена каштанами. Учасники по черзі називають кількість каштанів, суддя говорить «більше» чи «менше». У команди є 5 спроб. Чим ближча буде відповідь, тим більший буде бал.

Станція 3: «Ерудит».

Команда за 2 хвилини має до кожної букви слова ЗДОРОВ'Я підібрати слова, які відносяться до здорового способу життя. За кожну правильну відповідь нараховується 0,5 бала.

Приклади слів:

- ✓ З – зарядка, загартування, змагання
- ✓ Д – дихання, дієта, динаміка
- ✓ О – обливання, очищення, оздоровлення
- ✓ Р- рух, розвиток, рекорд.
- ✓ О – органи, охайність, оптимізм
- ✓ В – вітаміни, витривалість, велоспорт
- ✓ Я – ягоди, яскравість, якість життя.

Станція 4: «Загадки».

Команда має дати відповідь на загадки, за кожну правильну відповідь нараховується 1 бал.

Загадка 1: Дві команди, як у футболі. Тільки на крижаному полі, і дорослих, і дітей, позбирав на лід.... (хокей).

Загадка 2: З гіркі мчаться сани-біб, в них сидить кілька осіб, швидкість там не для дітей! Звуть вид спорту цей(бобслей).

Загадка 3: Це спортивна боротьба. Рух на лижах і стрільба, гонка – справжній марафон! Цей вид спорту..... (біатлон).

Загадка 4: *Спуск на лижах із гори, де проходять прапори! Назва схожа з нашим салом, а вид спорту зветься..... (слалом).*

Загадка 5: *Ціла купа дівчор, сіли і поїхали з гори, люблять їх усі малята, звуть візочок цей.... (санчата).*

Загадка 6: *Покаатають нас вони, але це не козаки. Білі, чорні, сині, рижі, дощечки ці зветься.... (лижі).*

Станція 5: «Музичний ерудит».

Команда має заспівати якомога більше пісень на тему спорту та здорового способу життя протягом 5 хвилин. Одна пісня оцінюється у 0,5 бала.

ЗАКЛЮЧНА ЧАСТИНА.

Ведучий: «Сьогодні всі були молодці, але переможцем буде одна команда».

Ведучий оголошує по черзі місця, які зайняли команди, починаючи з останнього і до першого, тримаючи інтригу до останнього.

Головний суддя разом із директором спортивної школи вручає медалі та призи всім учасникам. Чим вище місце зайняла команда, тим цінніший приз вона отримує.

V. ЕТАП КОЛЕКТИВНОГО АНАЛІЗУ.

Після завершення заходу проводиться коротке обговорення з вихованцями:

- Що найбільше сподобалося?
- Які завдання були найцікавішими?
- Що нового дізналися про здоровий спосіб життя?
- Які пропозиції щодо проведення наступних заходів?

VI. ЕТАП ПІСЛЯДІЇ.

- Створення стенду з інформацією про здоровий спосіб життя.
- Включення елементів квесту в звичайні тренування.
- Використання отриманих знань про здоровий спосіб життя у повсякденному житті.

САМОАНАЛІЗ ВИХОВНОГО ЗАХОДУ «В ЗДОРОВОМУ ТІЛІ – ЗДОРОВИЙ ДУХ»

Місце проведення: _____

Учасники: вихованці групи початкової підготовки з волейболу.

1. Група, місце проведення.

Виховний захід був проведений для вихованців групи підготовки з волейболу ДЮСШ № _____. Місцем проведення заходу був обраний спортивний зал школи, що дало можливість ефективно використати простір для вияву активності та станцій квесту. Додатково були задіяні прилеглі приміщення спортивної школи для розташування різних станцій квесту.

2. Актуальність.

Актуальність заходу «В здоровому тілі – здоровий дух» зумовлена необхідністю формування у вихованців ДЮСШ чіткого розуміння цінності здоров'я, важливості здорового способу життя та негативного ставлення до шкідливих звичок.

У сучасних умовах, коли діти багато часу проводять за гаджетами, актуальним є заохочення їх до фізичної активності та командної взаємодії. Квест як форма заходу дозволив комплексно вирішити рід виховних завдань: закріпити знання про здоровий спосіб життя, розвинути командний дух, покращити фізичну підготовку, розширити кругозір вихованців, а також підвищити їхню мотивацію до занять спортом.

Особливо актуальним цей захід став для вихованців початкової підготовки, в яких відбувається формування базових життєвих цінностей та пріоритетів, зокрема і ставлення до власного здоров'я.

3. Етапи проведення (за методикою КТС).

Згідно з методикою колективних творчих справ, захід був організований з дотриманням основних етапів.

1. Попередня робота:

- Визначено тему: «В здоровому тілі – здоровий дух».

- Сформульовано мету заходу (виховання потреби в здоровому способі життя).
- Розроблено сценарій квесту.
- Підготовлено необхідне обладнання та матеріали для станцій.

2. Колективне планування:

- Залучено вихованців до обговорення форми проведення заходу.
- Визначено спільно з вихованцями кількість команд та їх склад.
- Обрано відповідальних за різні види діяльності вихованців на кожній станції.

3. Колективна підготовка:

- Організовано підготовку приміщень та інвентарю.
- Оформлено станції для квесту.
- Підготовлено маршрутні листи для команд.
- Проведено репетицію з ведучими та суддями.

4. Проведення заходу: захід розпочався зі вступного слова директора про важливість здоров'я, після чого ведучий пояснив правила квесту. Вихованці були розділені на команди та отримати маршрутні листи. Захід включав 5 станцій:

- Станція 1: Спортивні естафети (шість різноманітних завдань).
- Станція 2: «Бухгалтер» (визначення кількості каштанів у банці).
- Станція 3: «Ерудит» (підбір слів, пов'язаних зі здоровим способом життя, до кожної літери слова «ЗДОРОВ'Я»).
- Станція 4: «Загадки» (відгадування спортивних загадок).
- Станція 5: «Музичний ерудит» (виконання пісень на тематику спорту та здорового способу життя).
- Після проходження всіх станцій команди зібрались для підведення підсумків та нагородження.

5. Колективне підведення підсумків:

- Оголошення результатів командами.
- Нагородження учасників призами та медалями.
- Обговорення найцікавіших моментів квесту.

6. Післядія:

- ✓ Аналіз ефективності проведеного заходу.
- ✓ Обговорення з вихованцями отриманого досвіду.
- ✓ Визначення нових напрямів для майбутніх виховних заходів.

4. Мета та зміст заходу.

Мета заходу: виховувати у дітей потребу в здоровому способі життя, відповідальність за своє життя; показати шляхи підтримки і зміцнення здоров'я; виховувати негативне ставлення до шкідливих звичок; сприяти підвищенню інтересу дітей до занять спортом.

Зміст заходу був спрямований на досягнення мети через поєднання фізичної активності, інтелектуальних завдань та творчої діяльності. Спортивні естафети дозволили вихованцям проявити свої фізичні здібності та навички працювати у команді. Творча станція «Музичний ерудит» дала можливість проявити свої творчі здібності та позитивно налаштуватись на здоровий спосіб життя через мистецтво.

Важливою частиною змісту стало вступне слово директора, яке орієнтувало вихованців на усвідомлення цінності здоров'я та необхідності відмови від шкідливих звичок.

5. Зв'язок з темами попередніх виховних заходів.

Виховний захід «В здоровому тілі – здоровий дух» органічно поєднаний з попередніми виховними заходами, які проводились у ДЮСШ, зокрема:

- ✓ Бесідами про техніку безпеки на тренуваннях.
- ✓ Заходами з професійної орієнтації (зв'язок спорту з майбутньою професією).
- ✓ Обговореннями здорового харчування для спортсменів.

Це дозволило поглибити розуміння вихованцями системного підходу до формування здорового способу життя, де спорт є одним із ключових, але не єдиним компонентом.

6. Відповідність змісту заходу формі його проведення.

Обрана форма квесту ідеально відповідала змісту заходу, оскільки:

- ✓ Дозволила комплексно залучити вихованців до різних видів діяльності.
- ✓ Забезпечила високу активність та мотивацію учасників через змагальний елемент
- ✓ Дала можливість поєднати спортивні, інтелектуальні та творчі завдання.
- ✓ Сприяла атмосфері радості та задоволення від здорового способу життя.

Кожна станція квесту була реально продумана і спрямована на формування певного аспекту здорового способу життя, що забезпечило цілісність сприйняття теми.

7. Насиченість заходу інформацією та емоційними моментами.

Захід був оптимально насичений як інформацією, так і емоційними моментами:

Інформаційна насиченість:

- ✓ Вступне слово директора про цінність здоров'я.
- ✓ Знання про різні види спорту через загадки
- ✓ Розширення лексикону пов'язаного із здоровим способом життя на станції «Ерудит».

- ✓ Пісні зі спортивною тематикою на станції «Музичний ерудит.

Емоційна насиченість:

- ✓ Азарт та емоційне піднесення під час спортивних естафет
- ✓ Радість від правильно відгаданих загадок
- ✓ Колективне переживання за результатами команди.
- ✓ Емоційний підйом під час співу пісень
- ✓ Хвилювання під час оголошення результатів та нагородження.

Баланс між інформаційною та емоційною насиченістю дозволив досягти високої залученості вихованців та глибшого засвоєння ними цінностей здорового способу життя.

8. Тривалість підготовчого періоду.

Підготовка до заходу тривала протягом двох тижнів і включала наступні етапи:

- ✓ Розробка концепції та сценарію квесту (2 дні).
- ✓ Підготовка завдань для кожної станції (3 дні).
- ✓ Виготовлення необхідних матеріалів та реквізиту (4 дні).
- ✓ Підготовка маршрутних листів та системи оцінювання (1 день).
- ✓ Репетиція з ведучими та суддями (2 дні).
- ✓ Оформлення приміщень (1 день).

Тривалість підготовчого періоду була достатньою для якісної організації заходу, хоча у майбутньому варто розпочинати підготовку раніше для більш детального опрацювання кожного елементу квесту.

9. Культура проведення заходу: чіткість, послідовність запланованих подій.

Захід був проведений на високому організаційному рівні:

- ✓ Чіткий інструктаж учасників перед початком квесту щодо правил та вимог;
- ✓ Детально розроблені маршрутні листи для команд, що запобігло скупченню на станціях.
- ✓ Налагоджена система комунікації між суддями станцій
- ✓ Чітка послідовність етапів заходу (вступне слово, інструктаж, проходження станцій, підведення підсумків, нагородження).
- ✓ Контроль за дотриманням часових рамок на кожній станції.
- ✓ Професійний підхід до оцінювання результатів команд.
- ✓ Забезпечення безпеки вихованців під час активних спортивних завдань.

Однак були деякі моменти, які можна покращити в майбутньому:

- ✓ Більш детальний хронометраж переходів між станціями.
- ✓ Удосконалення системи фіксацій результатів на маршрутних листах.

10. Задоволеність вихованців проведеним заходом.

Вихованці виявили високий рівень задоволеності проведеним заходом, що проявилось в:

- ✓ Активній участі в усіх запропонованих завданнях
- ✓ Емоційному піднесенні протягом усього квесту
- ✓ Позитивних відгуків після заходу
- ✓ Бажанні провести подібні заходи в майбутньому.

Особливо вихованцям сподобалися спортивні естафети та музичний конкурс, де вони могли проявити не лише фізичні здібності, але й креативність. Станція «Загадки» також викликала великий інтерес, стимулюючи розумову активність та розширюючи знання про різні види спорту.

Важливо відзначити, що захід викликав інтерес як у більш підготовлених вихованців, так і в тих, хто має менші спортивні досягнення, що свідчить про вдало підібраний рівень складності завдань.

11. Самооцінка здобувача проведеного заходу.

Аналізуючи проведений виховний захід, я оцінюю свою роботу як успішну. Мені вдалося реалізувати заплановану мету – виховувати у дітей потребу в здоровому способу життя та підвищити їхній інтерес до занять спортом.

Позитивні аспекти проведеної роботи:

- ✓ Вдалий вибір форми заходу (квест), що забезпечив високу залученість вихованців.
- ✓ Різноманітність завдань, які охопили різні аспекти здорового способу життя.
- ✓ Дотримання методики колективних творчих справ на всіх етапах підготовки та проведення.
- ✓ Створення атмосфери співпраці та позитивного змагання між командами.
- ✓ Налагодження ефективної взаємодії з адміністрацією та тренерами ДЮСШ.

Аспекти, які потребують вдосконалення:

- ✓ Детальніше планування часу на проходження кожної станції.
- ✓ Більш активне залучення самих вихованців до підготовчого етапу.
- ✓ Посилення інформаційної складової заходу (більше фактів про здоровий спосіб життя).
- ✓ Розширення системи заохочень для учасників.

Цей досвід дозволив мені на практиці застосувати теоретичні знання з організації виховних заходів за методикою КТС, удосконалити навички взаємодії з вихованцями різного віку та рівня підготовки, а також краще зрозуміти специфіку виховної роботи в дитячо-юнацькій спортивній школі.

У подальшій роботі планую розширювати тематику виховних заходів, вдосконалювати методи їх проведення та більш активно залучати вихованців до етапу планування та підготовки.

Підсумовуючи, виховний захід «В здоровому тілі – здоровий дух» став ефективним інструментом формування у вихованців цінностей здорового способу життя, командного духу та інтересу до спорту. Використання методики колективних творчих справ дозволило забезпечити активну участь вихованців, створити атмосферу співтворчості та досягти запланованих виховних результатів.

Виховний захід

Тематичний вечір

Тема: «КРАСА УКРАЇНСЬКОГО СЛОВА».

Мета:

- розкрити багатство і красу української мови, рідного слова.
- розвивати в учнів уміння бачити та шанувати красу рідного слова, мовлення, мислення, пам'ять, увагу, уяву.
- виховувати любов до мови свого народу, національної культури, зміцнювати почуття національної гордості, повагу до свого народу.

Обладнання: виставка українських письменників, диски з музичними записами, ноутбук, гілки верби, кетяги калини, ілюстрації, вишитий одяг, плакати, портрети класиків української літератури.

План.

1. Вступне слово вчителя.
2. Ну що б, здавалося слова.....
3. Презентація гуморесок П. Глазового.
4. Командна гра:
 - а) знавці мовного етикету;
 - б) «грамотна» реклама;
 - в) Одноримки.
5. Підсумок виховного заходу.

Епіграф: «Мова народу – це найбільший національний скарб».

1. Вступне слово вчителя.

Першим до нас приходить слово. З колисковою материнською піснею, тихою казкою, доброю ласкою. «Мама, тато, баба, льоля, киця, жижа», – лепечи дитина. Які дивні перші двох складові слова! А потім знання з словесності поширюються. Дитина спинається на ноги, пізнає за день десятки нових слів, звучних та красивих: сонечко, світка, казка, пісня, хліб, сіль.... З кожним словом світ

ширшає, розкриває свої принадні обрії. Світ – мов казка. І пізнаємо ми його за допомогою слова.....

(Протягом всього заходу присутній музичний супровід).

Ведучий 1. (_____): Ну що б, здавалося, слова....

Слова та голос – більш нічого.

А серце б'ється – ожива.

Як їх почує....

Ведучий 2 (_____): так писав відомий український письменник Тарас Шевченко. Та, мабуть, не було жодного видатного українського письменника, який би не висловив любові і тривоги за долю рідної мови. Своє захоплення нев'янучим її цвітінням передав В. Сосюра у вірші «О мова моя».

Ведучий 1: О місячне сяйво і спів солов'я,

Півонії, мальви, жоржини!

Моря брилі антів, це – мова моя,

Це мова моєї країни.

Ведучий 2: Мова – це неоцінене духовне багатство, в якому народ живе, передає з покоління до покоління мудрість і славу, культуру і традиції. А якою трагічною була її доля.... Протягом століть українська мова не визнавалась, вона заборонялась і переслідувалась.

Ведучий 1: Та незважаючи на репресії та утиски рідне слово стало зброєю у боротьбі за соціальне та національне визволення.

Здобувач 1 (_____): Слово, ти єдина зброє,

Ми не повинні загинути обоє!

Може в руках невідомих братів

Станеш ти кращим мечем на катів.

Брязне клинок об залізо кайданів,

Піде луна по твердинях тиранів,

Стринеться з брязкотом інших мечей,

З гуком нових, не тюремних речей.
Месники дужі приймуть мою зброю,
Кинуться з нею одважно до бою....
Зброє моя, послужи воякам
Краще, ніж служиш ти хворим рукам!

Ведучий 2 : Усі ви впізнали рядки з поезії Лесі Українки, відомий своєю громадською діяльністю. Щиро обстоювали позиції української мови й інші письменники, представники української літератури ХІХ століття. Це і Пантелеймон Куліш, і Іван Франко, і укладач першого словника української мови в чотирьох томах Борис Гринченко.

Ведучий 1: ХХ століття не принесло суттєвого полегшення – українізацію початку 20-х років замінили репресії 30-х, що залишилися в історії українського письменства під назвою «Розстріляне Відродження». Так, 1927 року на честь 20-ої річниці Великої Жовтневої революції багато українських політв'язнів, що відбували свій термін, було розстріляно, незважаючи на те, що вони мали інший вирок.

Ведучий 2: Українська мова на довгі роки опинилася у стані забуття та зневаги. Любов до України та відповідно до українського слова стала ганебним тавром, яким було відзначено кращих українських письменників, кінематографістів, просто патріотів. Згадаймо хоча б Володимира Сосюру та історію з його віршом «Любіть Україну», Олександра Довженка, який змушений був жити і працювати безвиїзною у Москві, Сергія Параджанова, Василя Стуса та інших шістдесятників-політв'язнів, серед яких наш земляк Микола Руденко.

Здобувач 2 (_____): Стало слово моє земним,

У клубочок згорнулася мрія.

Як не бийся, а жодна з рим

Теплом не гріє.

А колись же було, було...

Я, розсунувши неба клаптик,

Брав для віршів живе тепло
Із далеких галактик.
Нині вірші – не Божий дар.
Замішавши ромашки й блавати,
Кожен другий чи третій школяр
Вміє грамотно зримувати.
Буде човен в рядку й весло,
Неба синь і цвітіння жита.
Римування – просте ремесло,
Але жити зумійте, жити!
Не гладенько, як пише й живе
Балакучий спілчанський чиновник, –
Хай на гребінь штормовий пливе
Твій беззахисний човник.
Не заради спортивної гри
Чи тому, що вінок тобі любий.
Рот заляжуть, а ти говори.
Зуби виб'ють – кричи, беззубий.
І найвищою із нагород
Хай для тебе знову й знову
Буде твій закривавлений рот –
Значить є в тебе горде Слово.
А небесне воно чи земне,
Чи помре, чи злетить над світами –
Не питайте, люди, мене,
Доки я за дротами....

Ведучий 1: Поки деякі письменники спокутували свою любов до рідного слова за ґратами, інші, як, наприклад, Павло Глазовий, засобами гумору, сатири, іронії намагалися пробудити національну свідомість.

Здобувач 3 (_____): *Допотопне прізвище*

Прибіг якось до райради

Тягнирядно Сава.

- Хочу прізвище змінити.

Ось моя заява.

Бо прізвище Тягнирядно

Допотопне стало.

Я нове собі придумав:

Тягниодіяло.

Здобувач 4 (_____): *Диво*

Не кажіть, добрі люди.

Що це неможливо.

У столиці нашій славній

Трапилося диво.

Зайшов якось я в крамницю

Й ледве не заплакав:

Там продавець по-нашому

З покупцем балакав.

Здобувач 5 (_____): *Найкраща мова*

Йде синок до школи вперше.

Пита батька мати:

- Якій мові ми синочка

Будемо навчати,

Українській чи російській?

Обидві ж хороші.

- Хай вивчає ту, якою
Печатають гроші.

Ведучий 2: А як часто ми бачимо серед нас героїв наступного вірша.

Здобувач 6 (_____):

Навчила гарно, дуже гарно мати
Малого соловейчика співати.
Аж раптом він почув – з нового тижня
Шпачина мова буде більш престижна!
Отак відтоді і не стало чути
У лісовім концерті співака,
Бо й соловейком перестав він бути,
І не доріс талантом до шпака....

Ведучий 1: А зараз ми пропонуємо вам довести, що ви знаєте українську мову краще, ніж той соловейко. Запрошуємо вас взяти участь у конкурсі на кращих знавців української мови.

(Група ділиться на 2 команди).

Ведучий 2: Перший конкурс «Знавці мовного етикету».

Завдання: Необхідно згадати якомога більше прислів'їв, приказок, які б:

- а) формулювали правила мовного етикету;*
- б) називали порушення правил мовного етикету.*

Можливі варіанти відповідей:

- а) 1. Бережи хліб на обід, а слово на відповідь.
- 2. Краще мовчати, аніж брехати.
- 3. Дав слово – дотримай його.
- 4. Не хочеш почути дурних слів, не кажи їх сам.
- 5. Що маєш казати, то насамперед обміркуй.
- 6. Треба знати, де що сказати.
- 7. Ласкаве слово, як день ясний.

8. Погане слово проковтні.
9. Всякому слову свій час.
10. Хліб-сіль їж, а правду ріж.

- б) 1. Базіка – мовний каліка
2. Ляпає язиком, як постолом.
 3. Накрив мокрим рядном та ще й помелом.
 4. Говорить, наче три дні не їв.
- Гавкає, як собака на прив'язі.
6. Заторохтіла сорока, як діжка з горохом.
 7. Меле, як порожній млин.
 8. Глухий слухає, як німий говорить.
 9. Бесіди багато, а розуму мало.
 10. На городі бузина, а в Києві дядько.

Ведучий 1: Другий конкурс «Грамотна реклама».

Завдання: кожна команда протягом трьох хвилин у гумористичній формі коментує помилки, знайдені в текстах реклам.

Варіанти відповідей: борщ іще борщіций. Біліший за біле. Американський періг. Цепна реакція. Мистецтво пригощати. Брачна агенція. М'яка мебля у розстрочку. Любий подарунок буде твій. Наша сила на сімдесят відсотків дольше.

Ведучий 1: Отже, кращими знавцями української мови у нашій школі визнано команду 1. Ми нагороджуємо їх грамотами та призами.

Ведучий 2: Сьогодні на нашому вечорі ми згадали кращі зразки української писемності, звернули увагу на нележку долю української мови, і висловлюємо щирю надію на те, що у майбутньому не лише не дамо занепасти, а й примножимо її багатства, красу і неповторність.

Ведучий 1: Милозвучне наше Слово,

Ти духовна міць моя,
Материнська любя мово,
Що без тебе був би я?!

Найдорожча ти, єдина,
Над усі скарби земні,
І з тобою Україна
Стріне ще квітучі дні.

ПРОФОРІЄНТАЦІЙНИЙ ЗАХІД «МІЙ УНІВЕРСИТЕТ – МОЯ ГОРДІСТЬ»

Дата проведення: 08.05.2025 р.

Час проведення: 90 хвилин.

Місце проведення: _____
(назва закладу освіти)

Мета заходу:

- Представлення учням інформацію про Житомирський державний університет імені Івана Франка, його факультети.
- Ознайомлення учнів з професійними можливостями, які надає освіта у закладах вищої освіти.
- Проведення розмови про професію тренера і вчителя фізичної культури та її важливість у суспільстві.

План заходу:

- 1. Вступне слово та привітання (10 хвилин).**
 - Привітання гостей та учасників заходу.
 - Коротка інформація про мету та значення профорієнтаційного заходу.
- 2. Презентація «Мій університет – моя гордість» (30 хвилин):**
 - Представлення Житомирського державного університету імені Івана Франка, розповідь про навчально-наукові інститути та факультети.
 - Опис можливостей для здобувачів, які надаються університетом.
 - Розповідь про випускників (про їх навчальні досягнення та подальшу кар'єру).
- 3. Бесіда про професію вчителя (30 хвилин):**
 - Коротка розповідь про професію вчителя та її важливість у суспільстві.
 - Відповіді на запитання учнів щодо професії вчителя та можливостей для особистісного розвитку та освіти у цій галузі.

- Повідомлення про особистий досвід вчителів фізичної культури або здобувачів вищої освіти.

4. Обговорення та запитання (20 хвилин).

- Відкрите обговорення та запитання щодо університету, професійних можливостей та професії вчителя.

- Підсумок заходу та побажання учасникам.

Методика проведення:

Захід проводився у формі презентації та бесіди з використанням візуальних матеріалів та інтерактивних методів спілкування.

Оцінка результатів:

Оцінка результатів здійснювалася на основі зацікавленості та активності учасників, а також за результатами обговорення запитань.

Висновок: Захід сприяв підвищенню рівня інформованості вихованців про можливості вищої освіти, допоміг їм краще орієнтуватися у виборі професійного шляху та сприяв формуванню позитивного враження про університет. Подальший розвиток та регулярне проведення таких заходів сприятиме успішному професійному самовизначенню молоді та підвищенню престижу Житомирського державного університету імені Івана Франка як провідного закладу вищої освіти.

Підготував студент 41БД-фкс :
Хоменко Дмитро Миколайович

Мій університет — моя
гордість Житомирський
державний університет
імені Франка
Чому бути тренером з
футболу — це круто?



Активация Windows
Перейдите по ссылке "Настройка"

Житомирський державний
університет імені Івана
Франка

Один з найкращих
університетів України.

Місто Житомир — не тільки
історичне, але й сучасне, з
чудовими можливостями для
розвитку. У

ніверситет пропонує навчання
на різних факультетах, серед
яких — факультет спортивного
виховання та спорту, що є
моїм.



Активация Windows
Перейдите по ссылке "Настройка"

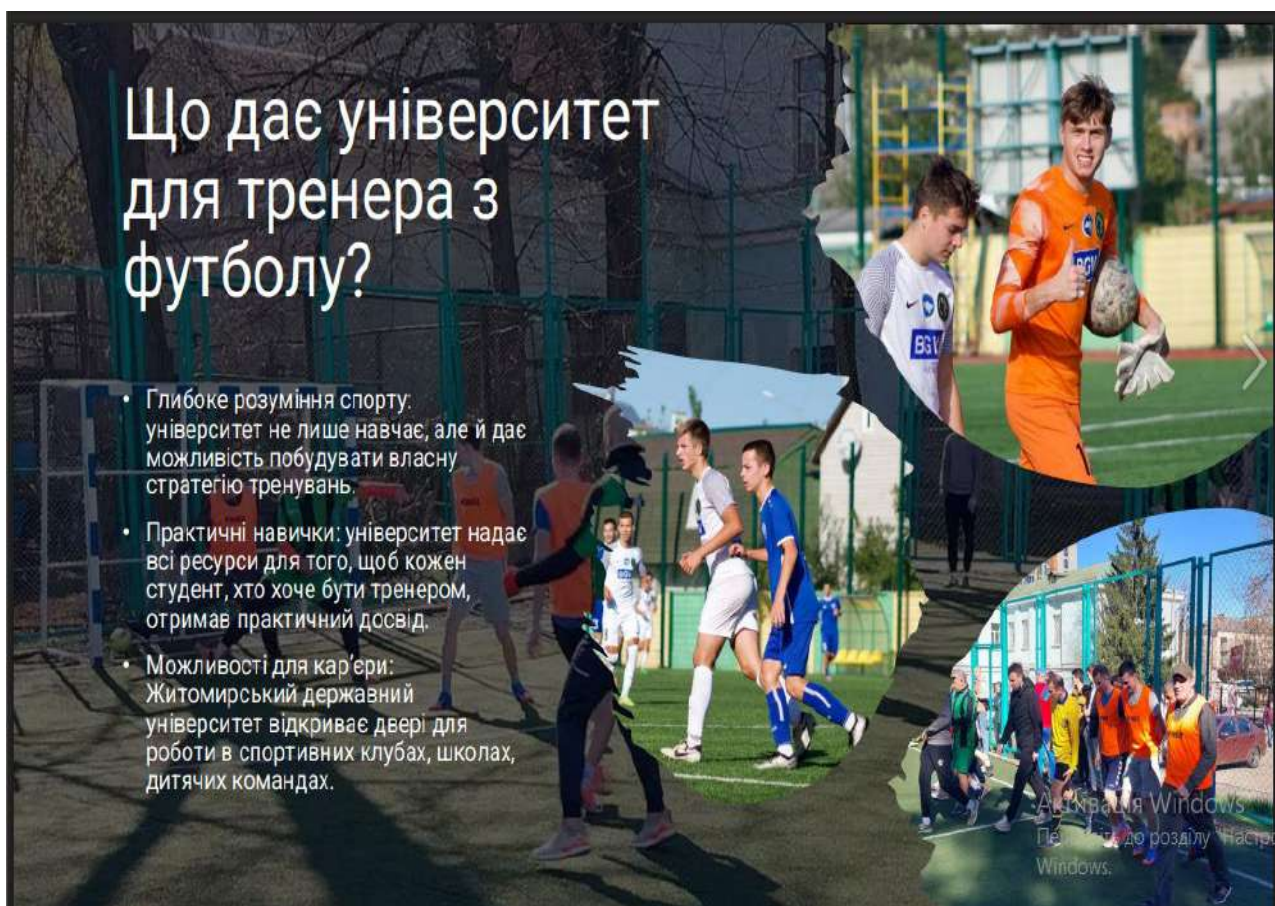
Що особливого в університеті?

- Спортивні зали та стадіони: університет має сучасні спортивні комплекси, де студенти можуть тренуватися й розвивати свої фізичні здібності.
- Класні викладачі тренери: наставники, які не лише навчають, а й надихають на досягнення.
- Можливості для практики: ми маємо доступ до реальних спортивних команд і дитячих груп, де можемо застосовувати свої знання.



Що дає університет для тренера з футболу?

- Глибоке розуміння спорту: університет не лише навчає, але й дає можливість побудувати власну стратегію тренувань.
- Практичні навички: університет надає всі ресурси для того, щоб кожен студент, хто хоче бути тренером, отримав практичний досвід.
- Можливості для кар'єри: Житомирський державний університет відкриває двері для роботи в спортивних клубах, школах, дитячих командах.



Чому футбол?

Футбол — це не просто спорт. Це командна робота, стратегія, постійний розвиток. Вчити дітей футболу — це шанс не тільки передати технічні навички, а й вчити їх важливим життєвим якостям: дисципліна, взаємоповага, цілеспрямованість. Кожен матч — це нова можливість для розвитку і перемоги, і ти, як тренер, можеш стати частиною цього процесу.

Як стати тренером з футболу?

Вступивши на факультет спортивного виховання, ти отримувеш можливість стати тренером.

Вивчай не тільки технічні аспекти гри, але й психологію роботи з дітьми, стратегію тренувань, командну взаємодію.

Бери участь у практиці, працюй з реальними командами, вчись від найкращих тренерів та викладачів!



Ти готовий стати тренером і зробити футбол частиною свого життя? Вступай в університет і почни свій шлях до великої мети вже сьогодні!

Бути тренером з футболу — це шанс не тільки розвивати себе, а й допомагати дітям досягати своїх цілей. • Університет дає безцінні знання та практичний досвід для тих, хто хоче працювати в спорті. • Якщо ти хочеш бути частиною великої спортивної родини, навчатися в найкращих умовах і допомагати іншим ставати чемпіонами — Житомирський державний університет імені Франка чекає на тебе!

