



UDC 811.111:37.02

DOI 10.35433/pedagogy.2(121).2025.2

LEARNING STRATEGIES FOR ENHANCING PROFESSIONAL VOCABULARY

O. O. Savchenko*, T. O. Bryk**

The article focuses on the study of learning strategies aimed at acquiring professional vocabulary since professional lexical competence is an integral part of professional competence, the linguistic basis of foreign language communicative competence, and higher education institutions make great efforts in professional communication. Growing demands on professional language training of specialists in technical specialties, expansion and strengthening of international contacts, and growth of scientific progress determine the need for proficiency in English for Specific Purposes at a sufficiently high level. These trends make it necessary to search for optimal methods for intensifying teaching professionally oriented terminology and effectively acquiring terminological units. Deepening into the theoretical background of the concepts of "professionally oriented lexis" and "learning strategy", the article highlights the available categorization of learning strategies. Also, it emphasizes scientists' various approaches to interpreting these concepts. The article clarifies the didactic possibilities of learning strategies and determines possible ways of their implementation in teaching/learning a foreign language in the context of higher education. The article provides an understanding of the learning strategies' impact on the dynamics of acquiring professional vocabulary, emphasizes the importance of following the basic principles of professional lexis teaching, focuses on the teacher's role not only in instructing but also in forming and developing foreign language learning strategies in students. The article details the ways of implementing cognitive learning strategies in English classes. It gives examples of exercises that can significantly improve learning effectiveness, using cognitive strategies and creating favorable conditions for acquiring specialized vocabulary.

Keywords: teaching strategies, professional vocabulary, cognitive strategies, learning effectiveness.

НАВЧАЛЬНІ СТРАТЕГІЇ ЗАСВОЄННЯ ПРОФЕСІЙНОЇ ЛЕКСИКИ

О. О. Савченко, Т. О. Брик

Метою статті є дослідження навчальних стратегій засвоєння професійної лексики, оскільки професійна лексична компетентність є невід'ємною частиною професійної компетентності, лінгвістичною основою іншомовної комунікативної компетентності,

* Candidate of Philosophical Sciences (PhD in Philosophy), Associate Professor
(Ivan Kozhedub Kharkiv National Air Force University)
savolg106@gmail.com
ORCID: 0000-0003-0085-7189

** Candidate of Pedagogical Sciences (PhD in Pedagogy), Associate Professor
(Ivan Kozhedub Kharkiv National Air Force University)
bellabryk18@gmail.com
ORCID: 0000-0001-7273-5688

заклади вищої освіти докладають великих зусиль для закладення основи для засвоєння професійно орієнтованої лексики для розуміння термінології та її використання у різних ситуаціях професійного спілкування. Зростаючі вимоги до професійної мовної підготовки фахівців технічних спеціальностей, розширення та зміцнення міжнародних контактів, зростання наукового прогресу визначають необхідність володіння професійною англійською мовою на достатньо високому рівні. Ці тенденції роблять необхідним пошук оптимальних методів інтенсифікації викладання професійно-орієнтованої термінології та ефективного засвоєння термінологічних одиниць. Заглиблюючись у теоретичні рамки концептів "лексика" та "стратегія навчання", стаття висвітлює існуючу категоризацію навчальних стратегій та акцентує підходи науковців до інтерпретації зазначених понять. Стаття уточнює дидактичні можливості навчальних стратегій та окреслює можливі шляхи їх реалізації у викладанні/вивченні іноземної мови у контексті вищої освіти. Дослідження надає розуміння впливу навчальних стратегій на динаміку засвоєння професійної лексики, підкреслюючи важливість слідування основним принципам її викладання, акцентуючи роль викладача в процесі не лише викладання, але й формування та розвитку у студентів стратегій навчання іноземної мови. Стаття деталізує шляхи впровадження когнітивних стратегій навчання на заняттях з англійської мови та надає приклади вправ, які можуть значно підвищити ефективність навчання, використовуючи комплекс когнітивних стратегій та створюючи сприятливі умови для засвоєння спеціалізованої лексики.

Ключові слова: навчальні стратегії, професійна лексика, когнітивні стратегії, ефективність навчання.

Introduction of the issue. The main objective of teaching a foreign language within the higher school is to ensure that university graduates can fluently use the target language for everyday communication and in the professional sphere. Professional competence and professional lexical competence are interrelated and simultaneously developed categories of the competence-based educational paradigm. Professional lexical competence is an integral part of professional competence, a linguistic basis for foreign language communicative competence based on theoretical knowledge, practical skills, abilities, and readiness to use English vocabulary to perform professional activities. The concept of professionally oriented lexical competence includes understanding professional terminology and using it in various professional communication situations. Higher schools lay the foundations for acquiring foreign professionally oriented vocabulary. Therefore, higher education institutions implement the most effective methods in teaching foreign professionally oriented vocabulary.

Current state of the issue. A study of scientific works in foreign language training within higher schools suggests that the issue of teaching the lexical aspect

Постановка проблеми. Основною метою викладання іноземної мови у закладах вищої освіти є забезпечення випускників університетів навичками вільного використання цільової мови для повсякденного спілкування та у професійній сфері. Професійна компетентність та професійна лексична компетентність є взаємопов'язаними та одночасно розвиненими категоріями компетентнісної освітньої парадигми. Професійна лексична компетентність є невід'ємною частиною професійної компетентності, лінгвістичною основою іншомовної комунікативної компетентності, що базується на теоретичних знаннях, практичних навичках, вміннях та готовності використовувати англійську лексику для виконання професійної діяльності. Концепція професійно-орієнтованої лексичної компетентності включає розуміння професійної термінології та її використання у різних ситуаціях професійного спілкування. Заклади вищої освіти закладають основи для засвоєння професійно орієнтованої лексики іноземної мови. Тому у вищій освіті впроваджуються найефективніші методи навчання іноземної професійно орієнтованої лексики.

Аналіз останніх досліджень і публікацій. Вивчення наукових робіт у

of speech has repeatedly been at the centre of the attention of specialists in the sphere of education. Modern Ukrainian researchers, for example, H. Horun, O. Titova, T. Kravchenko, I. Bretsko, I. Bopko [1-3] and foreign educators – M. Lessard-Clouston, T. Farrell, J. Milton, O. Hopwood, N. Schmidt, L. Nation, L. Bao [4-23] emphasize developing lexical skills in learning a foreign language. Cognitive strategies are considered as plans, tactics, and procedures of action that ensure the achievement of a specific goal (A Hardan, S. Harvey & A. Goudvis), or as ways to plan students' cognitive activity in general, monitor its implementation and, if necessary, correct it, which is more often considered as meta-cognitive strategies (H. Waters & W. Schneider; D. Wilson & M. Conyers). Although the importance of these developments is generally recognized, theoretical concepts do not always find practical implementation in teaching a foreign language for specific purposes. Strategies for acquiring terminological stock or professional vocabulary in a short time and their subsequent use in professional activities require thorough study. The current trend is that many theoretical developments exist in teaching terminological vocabulary while their practical implementation is insufficient.

Aim of the research. The above ambiguity allowed us to define the goal of the article, which is to study the capabilities of various strategies for mastering a foreign language (in the context of this work – English) for organizing effective teaching of terminology to students of military and engineering specialties so that they can actively use professional terminology in future professional activities. Achieving the goal imply solving the following **tasks**: (1) highlight the approaches of scientists to interpreting the concepts vocabulary and learning strategy; (2) single out the types of learning strategies; (3) clarify their didactic capabilities and implementation in foreign language teaching/learning in the context of higher education.

Results and discussion. Teaching/learning terminological

галузі викладання іноземних мов у вищій школі свідчить про те, що проблема навчання лексичного аспекту мовлення неодноразово була у центрі уваги спеціалістів у сфері освіти. Сучасні українські дослідники, наприклад, Г. Горун, О. Тітова, Т. Кравченко, І. Брецько, І. Бопко [1-3] та зарубіжні – М. Lessard-Clouston, T. Farrell, J. Milton, O. Hopwood, N. Schmidt, L. Nation, L. Bao [4-23] підкреслюють необхідність розвитку лексичних навичок у процесі вивчення іноземної мови. Когнітивні стратегії розглядаються як плани, тактики, процедури дій, що забезпечують досягнення конкретної мети (A. Hardan, S. Harvey, A. Goudvis), або як способи планувати свою когнітивну діяльність в цілому, відстежувати її виконання і, при необхідності, коригувати, що частіше розглядається як мета-когнітивні стратегії (H.S. Waters, W. Schneider, D. Wilson, M. Conyers). Хоча важливість цих розробок загально визнана, теоретичні концепції не завжди знаходять практичне втілення у викладанні іноземної мови для спеціальних цілей. Стратегії оволодіння термінологічним фондом чи професійною лексикою у короткі терміни та їх подальше використання у професійній діяльності потребують ґрунтового вивчення. Сучасна тенденція свідчить про наявність численних теоретичних розробок щодо викладання термінологічної лексики, проте їх практичне застосування залишається недостатнім.

Мета статті. Неоднозначність зазначена вище визначила мету даного дослідження – проаналізувати можливості різних стратегій оволодіння іноземною мовою (у контексті цієї роботи – англійською) для організації ефективного навчання термінології студентів військових та інженерних спеціальностей, щоб вони могли активно використовувати професійну термінологію у майбутній професійній діяльності. Досягнення мети передбачає вирішення таких **завдань**: (1) висвітлити підходи науковців до інтерпретації понять "лексика" та "стратегія навчання"; (2) визначити типи стратегій навчання; (3) уточнити їх дидактичні можливості та шляхи реалізації у викладанні/вивченні іноземної мови у контексті вищої освіти.

vocabulary is of special relevance within the higher school when it comes to expanding the vocabulary of a profession. Learning professional vocabulary is an essential component of the language competence of a future specialist and, at the same time, a rather time-consuming process [3: 311]. Increasing demands for the professional language training of specialists in technical specialties, the expansion and strengthening of international contacts, and growing scientific progress determine the need for proficiency in professional English at a sufficiently high level. These trends make it necessary to find optimal methods for intensifying teaching professionally oriented terminology and effectively acquiring terminological units.

Knowledge of the lexical units is an effective tool for students who learn English since vocabulary is central to English language teaching as it is the basis of communicative competence. Without sufficient vocabulary, students cannot understand others or express their own ideas [10]. The modern environment requires that today's university graduates use English to communicate with their foreign-language colleagues, read specialized literature, make presentations, conduct negotiations, and so on. Thus, students struggle to acquire special terminology related to their specialty. The role of the teacher is also changing significantly: "the teacher is becoming an observer who identifies difficulties that arise in learning and implements individual and differentiated approaches to students" [2: 53]. The teacher is a moderator and facilitator who properly organizes English teaching/learning and encourages students to deal with effective and efficient learning strategies. The teacher becomes an observer who identifies difficulties that arise in learning and implements individual and differentiated approaches to students.

Deepening in the article, let us focus on two key concepts –vocabulary and learning strategy. Researchers do not have a unanimous opinion about what "knowledge of the vocabulary of a foreign

Виклад основного матеріалу.

Викладання/вивчення термінологічної лексики є особливо актуальним у вищій школі, коли йдеться про розширення словникового запасу за фахом. Навчання професійної лексики – це надзвичайно важливий компонент мовної компетенції майбутнього фахівця й водночас досить трудомісткий процес [3: 311]. Зростаючі вимоги до професійної мовної підготовки фахівців технічних спеціальностей, розширення та зміцнення міжнародних контактів, зростання наукового прогресу визначають необхідність володіння професійною англійською мовою на достатньо високому рівні. Ці тенденції роблять необхідним пошук оптимальних методів інтенсифікації викладання професійно-орієнтованої термінології та ефективного засвоєння термінологічних одиниць.

Оволодіння лексичними одиницями є ефективним інструментом для студентів, які вивчають англійську мову, оскільки словниковий запас є центральним у викладанні англійської мови, будучи основою комунікативної компетенції. Без достатнього словникового запасу студенти не можуть зрозуміти інших або виразити власні ідеї [10]. Сучасне середовище вимагає, щоб сьогоднішні випускники університетів використовували англійську мову для спілкування зі своїми іноземними колегами, читання спеціалізованої літератури, проведення презентацій, ведення переговорів тощо. Отже, студенти стикаються з труднощами у засвоєнні спеціальної термінології, що пов'язана з їхньою спеціальністю. Роль викладача також значно змінюється: "він стає спостерігачем, виявляє труднощі, які виникають у студентів, реалізовує індивідуальний та диференційований підходи до їх навчання" [2: 53]. Викладач є модератором і фасилітатором, який належним чином організовує процес викладання/вивчення англійської мови і заохочує студентів до використання ефективних стратегій навчання.

Для розв'язання завдань, що зазначені як цілі даної статті, зосередимося на двох ключових поняттях – словниковому запасі та стратегіях навчання. Дослідники не мають одностайної думки щодо того, що

language" is. M. Lessard-Clouston and T. Farrell define vocabulary as the words of a language, including single items and phrases or chunks of several words that convey a particular meaning, the way individual words do [10]. N. Schmitt considers that "the first step to understanding vocabulary learning is to specify what it means to know a word. The average layperson would probably assume that if learners know a word's meaning and spelling/pronunciation, they know that word. In fact, learners may be able to use a word to a large extent with just such knowledge. However, in order to have full mastery of a word and to be able to employ it in any situation that the learner desires, then much more knowledge is necessary" [18: 829]. Most researchers "would agree that word knowledge involves more than just understanding the link between form and meaning" [9: 204]. J. Milton and O. Hopwood argue that to develop a large, communicative lexicon, students should understand not only word structure but collocations, which is an essential component of language instruction [11].

Mastering and memorizing specialized vocabulary is of primary importance since technical vocabulary is crucial to understanding particular domains, because many of the key concepts are represented by this vocabulary [19]. Acquiring terminology is rather difficult due to its synonymy, polysemy, the presence of a significant number of words similar in sound or spelling, and multi-component lexical units. In studying a foreign language for professional purposes, the problem of mastering the term acquires special importance both from the point of view of its structural and semantic features and the need to improve its translation skills [1: 118].

T. Collet defines the term as "a semantically charged linear structure, which names an abstract or a concrete reality studied by a special-subject field". She argues that "when used in a special text, it plays a dynamic and important part in the bringing about of text coherence and of text cohesion, which may translate into variability both on the

таке знання словникового запасу іноземної мови. М. Lessard-Clouston і Т. Farrell визначають словниковий запас як сукупність слів мови, що включає окремі слова, фрази або словосполучення, які передають певне значення так само, як і окремі слова [10]. N. Schmid вважає, що "перший крок до розуміння вивчення лексики – це визначення того, що означає знати слово. Звичайна людина, ймовірно, припустила б, що якщо студент знає значення та написання/вимову слова, то він володіє цим словом. Насправді, студент може використовувати слово в значній мірі лише з такими знаннями. Однак, щоб повністю опанувати слово та застосовувати його у будь-якій ситуації за власним бажанням, необхідно значно більше знань" (тут і далі переклад наш) [18: 829]. Більшість дослідників погоджуються, що "знання слова передбачає більше, ніж просто розуміння зв'язку між формою та значенням" [9: 204]. J. Milton і О. Норвуд стверджують, що для розвитку великого комунікативного вокабуляра студенти повинні розуміти не лише структуру слова, а і колокації, що є важливим компонентом мовного навчання [11].

Опанування та запам'ятовування спеціалізованої лексики має першорядне значення, оскільки технічна лексика є ключовою для розуміння певних галузей, адже багато основних понять представлені саме через неї [19]. В процесі вивчення іноземної мови професійного спрямування особливого значення набуває проблема засвоєння терміну як з погляду структурно-семантичних особливостей, так і необхідності вдосконалення навичок його перекладу [1: 118]. Оволодіння термінологією є досить складним процесом через її синонімію, полісемію, наявність значної кількості слів, схожих за звучанням або написанням, а також багатокомпонентні лексичні одиниці.

T. Collet визначає термін як "семантично насичену лінійну структуру, яка позначає абстрактну або конкретну реальність, що вивчається у спеціальній предметній сфері". Вона стверджує, що "використовуючись у спеціальному тексті, термін відіграє динамічну і важливу роль у забезпеченні зв'язності та когерентності

level of its meaning content and of its linear structure. This variability may lead to polysemy on the one hand, and signals on the other hand that terms exhibiting syntactic transparency are, in fact, paradigms, i.e. sets of all the possible forms the linear structure can have in a text" [5: 109]. S. Touati & O. Saad define learning strategies as "deliberate cognitive and behavioural steps taken by students to enhance their understanding and comprehension of educational experiences. These strategies facilitate the process of storing, using and retrieving knowledge and expertise at the appropriate time to achieve learning objectives" [21: 343]. P. Paudel argues that learning strategy in language learning is "a way in which a learner attempts to work out the meanings and uses of words, grammatical rules and other aspects of a language, for example, by the use of generalization and inference" [17: 88].

Since strategies for mastering a foreign language are a component of general learning strategies, let us turn to their classifications. J.M. O'Malley was the first to identify metacognitive, cognitive, and social/affective learning strategies as the three most basic learning strategies. According to O'Malley:

- metacognitive strategies are required for planning, learning, thinking about the learning process as it is taking place, monitoring of one's production or comprehension and evaluating learning after an activity is completed;
- cognitive strategies are more specific to learning tasks and they involve more direct manipulation of the learning materials itself. Repetition, resorting, translation, note taking, contextualization elaboration are the most important cognitive strategies;
- socio-affective strategies are the strategies which are related with social-mediating activity and transacting with others [15: 31].

Following J. O'Malley, Y. Gu, and R.K. Johnson pointed to metacognitive regulation and cognitive strategies as the two main dimensions of vocabulary learning strategies, which cover six sub-

тексту, що може призводити до варіативності як на рівні його смислового змісту, так і на рівні лінійної структури. Така варіативність може спричиняти полісемію, з одного боку, і, з іншого боку, сигналізувати, що терміни із синтаксичною прозорістю є фактично парадигмами, тобто сукупностями всіх можливих форм, які ця лінійна структура може мати у тексті" (переклад наш) [5: 109]. S. Touati і O. Saad визначають стратегії навчання як "сукупність зусиль, необхідних студентам для обробки, розуміння та засвоєння інформації, представленої у навчальному процесі або під час самостійної підготовки" [21: 343]. Р. Paudel стверджує, що стратегія навчання мови – це "спосіб, за допомогою якого студент намагається зрозуміти значення та використання слів, граматичні правила та інші аспекти мови, наприклад, через узагальнення та висновки" [17: 88].

Оскільки стратегії опанування іноземної мови є складовою загальних стратегій навчання, звернімося до їх класифікацій. J.M. O'Malley першим виділив три основні стратегії навчання: метакогнітивні, когнітивні та соціально-афективні. За його визначенням:

- метакогнітивні стратегії потрібні для планування, навчання, роздумів над процесом навчання в момент його здійснення, моніторингу власного вироблення чи розуміння та оцінки засвоєння після завершення діяльності;
- когнітивні стратегії більш специфічні для навчальних завдань і передбачають безпосереднє маніпулювання навчальним матеріалом. До них належать повторення, класифікація, переклад, ведення нотаток, контекстуалізація та розширення знань;
- соціально-афективні стратегії пов'язані з соціальною взаємодією та комунікацією з іншими [15: 31].

Продовжуючи дослідження J.M. O'Malley, Y. Gu, and R.K. Johnson виділили два основні виміри стратегій вивчення лексики: метакогнітивну регуляцію та когнітивні стратегії, які охоплюють шість підкатегорій: здогадування, використання словника, ведення нотаток, повторення, кодування та активізацію [15]. N. Schmitt виділив дві

categories of guessing, using a dictionary, note-taking, rehearsal, encoding, and activating, all of which were further subcategorized [6]. N. Schmitt mentioned two types of second language vocabulary learning strategies: discovery and consolidation. When the learners find a new word, they discover its meaning, when they find the same word again, they use various consolidation strategies (cognitive, metacognitive, and social). [18]. R. Oxford divides learning strategies into direct ones that include memory, cognition, and compensation ones and indirect strategies that include metacognitive, affective, and social ones. Metacognitive strategies comprise directing, arranging, planning, and evaluating own learning as compared to social strategies that imply the ability to learn with other learners and affective strategies focus on managing the sensory sphere, the personal motivation of learners, and their emotions [16].

Anyway, no matter how to specify and detail learning strategies, the joint work of the teacher and the student can further enhance the effectiveness of all the above strategies. Anyway, no matter how to specify and detail learning strategies, the joint work of the teacher and the student can further enhance the effectiveness of all the above strategies. The teacher should adhere to six principles in teaching vocabulary L.S.P. Nation singled out:

- (1) keeping teaching simple and clear without any complicated explanations,
- (2) relating present teaching to past knowledge by showing a pattern or analogies,
- (3) using both oral and written presentation,
- (4) giving most attention to words that are already partly known,
- (5) telling learners if it is a high-frequency word that is worth noting for future attention, and
- (6) not bringing in other unknown or poorly known related words like near synonyms, opposites, or members of the same lexical set [13].

The general overview of language learning strategies illustrates that different scholars give various definitions of the

групи стратегій вивчення лексики другої мови: стратегії discovery (визначення) та стратегії консолідації. Коли студенти знаходять нове слово, вони "відкривають" його значення, коли знову знаходять те саме слово, вони використовують різні стратегії консолідації (когнітивні, метакогнітивні та соціальні). [18]. Р. Оксфорд поділяє стратегії навчання на прямі (що охоплюють пам'ять, когніцію та компенсаційні стратегії) та непрямі (метакогнітивні, афективні та соціальні стратегії). Метакогнітивні стратегії передбачають управління, планування та оцінку власного навчання, тоді як соціальні стратегії включають навчання через взаємодію з іншими, а афективні стратегії фокусуються на управлінні емоціями, мотивацією та чуттєвим сприйняттям [16].

Незалежно від того, як конкретизувати та деталізувати стратегії навчання, спільна робота викладача та студента може значно підвищити ефективність усіх зазначених стратегій. Викладач повинен дотримуватися шести принципів викладання лексики, які виділив L.S.P. Nation:

- 1) викладати матеріал просто та чітко, без складних пояснень,
- 2) пов'язувати новий матеріал із попередніми знаннями, показуючи закономірності та аналогії,
- 3) використовувати як усний, так і письмовий спосіб подання матеріалу,
- 4) приділяти найбільше уваги словам, які вже частково знайомі учням,
- 5) вказувати, чи є слово високочастотним і варте подальшого вивчення,
- 6) не вводити відразу інші незнайомі або мало відомі споріднені слова, такі як синоніми, антоніми чи слова з однієї лексичної групи [13].

Загальний огляд стратегій вивчення мови ілюструє, що різні науковці дають різні визначення цільового поняття, "проте вони переважно погоджуються, що стратегії вивчення мови – це кроки, поведінка та техніки, які використовують учні для покращення та полегшення процесу оволодіння мовою" [7: 1725].

Зосередимо увагу на тому, як викладач може брати участь у формуванні

target concept, "yet they are mostly agreed that language learning strategies are steps, behaviours and techniques used by learners to enhance and facilitate the language acquisition" [7: 1725].

Let us focus on how the teacher can participate in forming effective learning strategies the students should and can focus on to develop lexical skills.

Metacognitive strategies. Metacognition is a tool that helps students unlock their brain's amazing power and take control of their learning [23]. Students should clearly know their goals in mastering a target vocabulary and what terminological vocabulary they need to focus on. Considering the significant number of information sources available today that students can address to extract units of specialized vocabulary, the teacher's task is to draw their attention to those frequently used in modern English, which will be necessary for future professional activities. L.S.P. Nation emphasizes the effect of the Internet and electronic resources on learning. This vital resource for all vocabulary researchers shows that by taking a systematic approach to vocabulary learning, teachers can make the best use of class time and help learners get the best return for their learning effort [14]. There is no doubt that the teacher can properly plan the process of mastering specialized vocabulary, considering the peculiarities of students' perceptions and communicative tasks to ensure the implementation of learning goals. Also, the teacher traditionally plays a leading role in monitoring and checking the effectiveness of the knowledge acquired, which helps avoid metacognitive distortions when students often form an overestimated or underestimated assessment of their learning output.

Cognitive learning strategies. We understand cognitive learning strategies as successive actions aimed at processing and assimilating learning items and solving various types of learning tasks. The teacher can significantly affect students' cognitive learning. Cognitive development can be used to improve classroom instructions that should focus on how students acquire knowledge

ефективних стратегій навчання, на які студенти повинні та можуть звертати увагу для розвитку лексичних навичок.

Метакогнітивні стратегії. Метапізнання – це інструмент, який допомагає студентам розкрити дивовижну силу свого мозку та взяти під контроль своє навчання [23]. Студенти повинні чітко усвідомлювати свої цілі у вивченні цільової лексики та знати, на які термінологічні слова їм слід зосередитися. Враховуючи значну кількість інформаційних джерел, доступних сьогодні, завдання викладача – звернути увагу студентів на ті терміни, які часто використовуються в сучасній англійській мові та будуть необхідні для майбутньої професійної діяльності.

L.S.P. Nation наголошує на впливі Інтернету та електронних ресурсів на процес навчання. Цей важливий ресурс для всіх дослідників лексики показує, що, застосовуючи системний підхід до вивчення словникового запасу, викладачі можуть максимально ефективно використовувати навчальний час і допомагати студентам отримувати найкращі результати у навчанні [14].

Без сумніву, викладач може правильно спланувати процес засвоєння спеціалізованої лексики, враховуючи особливості сприйняття студентів та їхні комунікативні завдання, щоб забезпечити досягнення навчальних цілей. Крім того, викладач традиційно відіграє провідну роль у моніторингу та перевірці ефективності набутих знань, що допомагає уникнути метакогнітивних відхилень, коли студенти часто переоцінюють або недооцінюють свої навчальні результати.

Когнітивні стратегії навчання. Під когнітивними стратегіями ми розуміємо послідовні дії, спрямовані на опрацювання та засвоєння навчального матеріалу, а також розв'язання різних типів навчальних завдань. Викладач може суттєво вплинути на когнітивне навчання студентів. Когнітивний розвиток може бути використаний для покращення інструкцій у класі, які повинні зосереджуватися на тому, як учні отримують знання про процеси, пов'язані з навчанням, наприклад

about the processes involved in learning – such as remembering, thinking, and problem-solving as well as strategies for mastering new information [22]. The specific nature of the terminological vocabulary of English as a second language requires a more careful approach to its presentation since "students' vocabulary input sources lack some important factors in language learning, such as real context and socio-cultural context of target language" [4: 111]. Therefore, students need precise information regarding the meaning, pronunciation, compatibility, mother tongue equivalents, and stylistic affiliation of a particular terminological unit. Today's informational sources can give students incorrect information; for example, each registered user of one of the most popular automatic online dictionaries, *Multitran*, may enter their translation options for words or phrases, and they do not always do it correctly. Students can face the risk of memorizing incorrect options for a lexical unit and its subsequent incorrect use. The teacher should present the correct option considering all aspects of perception and memorization of a lexical unit. The teacher can contribute to a greater degree of acquisition and memorization of vocabulary by grouping words belonging to one category (for example, when introducing the vocabulary on the category *weapons*, the teacher draws students' attention to the polysemy of such lexical units as *bolt*, *clip*, *fire*, *mine*, *shell*, *barrel*, *case*, *round*, *trigger*).

Students can understand and memorize terms and other units of terminological vocabulary through word formation. If they know the root of a word, understanding other words derived from it with suffixes or prefixes does not require significant effort, for example,

verb: defend

noun: defender, defence, defendability, defensibility

adjective: defensive, defendable, defensible, defenceless, undefended

adverb: defensively, undefensively

The teacher plays the leading role in using *social/affective strategies* since this type of

запам'ятовування, мислення та вирішення проблем, а також стратегії оволодіння новою інформацією [22].

Специфіка термінологічної лексики англійської мови як іноземної вимагає більш ретельного підходу до її подання, оскільки "джерела надходження лексики студентів не містять деяких важливих факторів у вивченні мови, таких як реальний контекст та соціокультурний контекст цільової мови" [4: 111]. Тому студенти потребують точних відомостей щодо значення, вимови, сполучуваності, відповідників у рідній мові та стилістичної належності конкретної термінологічної одиниці. Сучасні інформаційні джерела можуть надавати студентам некоректну інформацію. Наприклад, у популярному онлайн-словнику *Multitran* будь-який зареєстрований користувач може вводити свої варіанти перекладу слів чи фраз, і не завжди ці варіанти є правильними. Через це студенти можуть запам'ятати неправильні значення лексичних одиниць та використовувати їх некоректно. Викладач повинен подати правильний варіант терміну, враховуючи всі аспекти його сприйняття та запам'ятовування. Викладач може сприяти більш ефективному засвоєнню лексики, групуючи слова за категоріями. Наприклад, під час вивчення лексики, пов'язаної з категорією *weapons*, викладач звертає увагу студентів на багатозначність таких слів, як: *bolt*, *clip*, *fire*, *mine*, *shell*, *barrel*, *case*, *round*, *trigger*.

Студенти можуть краще зрозуміти та запам'ятати терміни завдяки словотворенню. Якщо вони знають корінь слова, розуміння похідних слів з афіксами не потребує значних зусиль:

дієслово: defend

іменник: defender, defence, defendability, defensibility

прикметник: defensive, defendable, defensible, defenceless, undefended

прислівник: defensively, undefensively

Викладач відіграє провідну роль у застосуванні *соціально-афективних стратегій*, оскільки цей тип стратегій спрямований на створення середовища, необхідного для успішного оволодіння іноземною мовою. Навчання англійської мови не відбувається природно, а

strategy aims to create the environment necessary for successfully acquiring all aspects of a foreign language and the appropriate environment in which this acquisition occurs. However, learning English does not happen naturally; it occurs in virtual educational environment. By using social strategies, the teacher facilitates the process of adaptation to the learning environment for students and helps reduce the level of learning anxiety. The teacher forms an algorithm of necessary actions to create optimal conditions for students' emotional involvement and motivation, enabling them to master a corpus of specialized vocabulary.

Thus, learning strategies that students understand and are accustomed to have significant potential for qualitative improvement in foreign language competence, and foreign language teachers play an active and vital role in this regard, explaining to students how to apply these strategies.

In this article, we want to provide more details concerning the implementation of cognitive learning strategies at the English language lessons.

Cognitive strategies are mental procedures that students use to process and organize information to optimize learning. These strategies come into three main groups:

1. *Information acquisition strategies* include techniques such as repetition, focused attention, and information organization, which aim to promote the initial coding of the content.

2. *Retention strategies* involve elaborating and associating ideas, facilitating prolonged content retention in long-term memory.

3. *Retrieval strategies* that focus on the recall of previously acquired information, such as self-assessment and review.

When applied together, these strategies can promote meaningful learning and improve academic achievement [12: 1430].

Keeping this in mind and planning their lesson according to the PPP (Presentation-Practice-Production) structure, which remains the most commonly used in teaching English as a second language, the

здійснюється у віртуальному навчальному середовищі. Використовуючи соціальні стратегії, викладач полегшує процес адаптації студентів до навчального середовища та допомагає знизити рівень тривожності під час навчання. Викладач формує алгоритм необхідних дій для створення оптимальних умов для емоційного залучення та мотивації студентів, що дозволяє їм оволодіти корпусом фахової лексики.

Таким чином, чітко визначені стратегії навчання мають значний потенціал для покращення рівня володіння іноземною мовою, і викладачі відіграють у цьому процесі активну і важливу роль, пояснюючи студентам, як застосовувати ці стратегії.

У цій статті ми хочемо детальніше розповісти про впровадження когнітивних стратегій навчання на заняттях з англійської мови.

Когнітивні стратегії – це ментальні процедури, які студенти використовують для опрацювання та організації інформації з метою оптимізації навчання.

Ці стратегії поділяються на три основні групи:

1. Стратегії отримання інформації включають такі методи, як повторення, фокусування уваги та організація інформації, які спрямовані на сприяння початковому кодуванню вмісту.

2. Стратегії утримання інформації передбачають розробку та об'єднання ідей, сприяючи тривалому утриманню вмісту в довготривалій пам'яті.

3. Стратегії відтворення інформації, які зосереджені на пригадуванні раніше отриманої інформації, наприклад, самооцінка та повторення для пригадування вивченого матеріалу.

При спільному застосуванні ці стратегії можуть сприяти змістовному навчанню та покращенню академічних досягнень [12: 1430].

Базуючись на викладеному вище та плануючи своїй заняття відповідно до структури PPP (Presentation-Practice-Production), яка залишається найпоширенішою у викладанні англійської мови як іноземної, викладач може запропонувати своїм студентам такі завдання:

teacher can suggest to their students the following tasks.

For example, to exploit terminology on the given topic maximally, ask students to provide synonyms, antonyms, hyponyms, and meronyms:

e.g., *war*

Synonyms or words/concepts with similar meanings: *armed conflict, bloodshed, clash, combat, fighting, hostilities, skirmish, struggle, tussle, warfare*;

Antonyms or words/concepts with opposite meanings: *calm, diplomacy, harmony, peace, reconciliation, truce, unity*;

Hyponyms or a set of words/concepts whose semantic field is more specific, e.g. specific types of war fall under the general concept *war*: *world war, nuclear war, cold war, civil war, guerilla warfare, border conflict, proxy war*;

Meronyms and holonyms or a set of words/concepts with a whole-part relationship, where meronymy represents a "part-whole" relationship, where *battles, troops, and weapons* are parts of *war*. Holonymy represents a "whole-part" relationship, where *war* itself is part of broader concepts like *international conflicts* or *military campaign*.

Then, the teacher can suggest that students find a syntagmatic relationship between this word and others:

war + verb: declare war, fight the war, win the war, lose war, end war, start a war, wage war;

war + noun: war and peace; war and violence; war and loses; war and sufferings; war crimes, war zone;

war + adjective: bloody war, brutal war, civil war, destructive war, ongoing war.

The teacher can draw students' attention to collocations: *the war broke out, the horrors of war, the war raged for 2 years*, and so on; and on the word family with the word *war* as a lemma: *verb – war; nouns – warfare, warrior, warmonger, warpath; adjectives: warlike, war-torn, warring*.

Breaking vocabulary into specialist categories can also be useful for prioritizing vocabulary for particular learner groups with specialist needs [19].

для максимального відпрацювання термінології з заданої теми, запропонуйте студентам навести синоніми, антоніми, гіпоніми та мероніми:

наприклад, *war*

синоніми або слова/поняття зі схожим значенням: *armed conflict, bloodshed, clash, combat, fighting, hostilities, skirmish, struggle, tussle, warfare*;

антоніми або слова/поняття з протилежним значенням: *calm, diplomacy, harmony, peace, reconciliation, truce, unity*;

гіпоніми або набір слів/понять, семантичне поле яких більш конкретно, наприклад, конкретні типи війни підпадають під загальне поняття війна: *world war, nuclear war, cold war, civil war, guerilla warfare, border conflict, proxy war*;

мероніми та холоніми або набір слів/понять із ставленням ціле-частина, де меронімія представляє відношення "частина-ціле", де *battles, troops, and weapons* є частинами війни. Холонімія є ставленням "ціле-частина", де *war* є частиною ширших понять, таких як *international conflict* або *military campaign*.

Потім викладач може запропонувати студентам знайти синтагматичний зв'язок між цим словом та іншими:

war + verb: declare war, fight the war, win the war, lose war, end war, start a war, wage war;

war + noun: war and peace; war and violence; war and loses; war and sufferings; war crimes, war zone;

war + adjective: bloody war, brutal war, civil war, destructive war, ongoing war.

Таким чином, викладачі можуть значно підвищити ефективність навчання, використовуючи комплекс когнітивних стратегій та створюючи сприятливі умови для засвоєння спеціалізованої лексики.

Викладач може звернути увагу студентів на словосполучення (collocations): *the war broke out, the horrors of war, the war raged for 2 years, and so on*; та на форми слів, утворених від лема - війна за допомогою суфіксів та префіксів: дієслово – *to war*; іменники – *warfare, warrior, warmonger, warpath*; прикметники: *warlike, war-torn, warring*.

Розподіл лексики на спеціалізовані категорії також корисний для пріоритетного опрацювання лексики

The teacher can suggest that students memorize unfamiliar foreign lexical units paired with a word from their native language. R. Atkinson suggested the method of consciously memorizing foreign lexical units using the keyword technique back in 1975. He showed that simply rehearsing words to retain them in memory is not as effective as repeating information with the processing of the semantic characteristics of the material [20: 129]. The keyword method of learning vocabulary is a mnemonic method developed to help students learn foreign vocabulary. A keyword is generated for the word to be learned and should be acoustically similar to words in the native language [20: 130].

Such sound patterns will help you quickly memorize the meaning of English military terms, for example,

surveillance → *сова лине*

Students associate this word with an owl flying at night and keeping a close eye on everything around it – like surveillance in the army or police.

reconnaissance → *река нас несе*

Students imagine themselves as part of a reconnaissance team floating down the river (the river is carrying us), quietly exploring enemy territory.

Various cognitive strategies aim to find word meanings and visual correspondences, select and accumulate lexical means, and expand the lexical base.

Working with the text comes next. Comprehension strategies are essential for content-area reading, where information can be challenging, and presented in unfamiliar formats [8]. Working with the text includes tasks that imply both *cognitive skills*:

checking comprehension by filling in semantic gaps with missing information;

processing information along a logical-semantic chain;

selecting texts by semantic correspondence;

combining information, exchanging information, and so on;

and *metacognitive skills*, which are planning reading strategy at the pre-reading stage – defining the stages of working with the text), predicting probable

студентами, які мають спеціальні потреби у вивченні певних термінологічних груп [19].

Викладач може запропонувати студентам запам'ятовування незнайомих іношомовних лексичних одиниць у парі зі словом рідної мови. Такий спосіб усвідомленого запам'ятовування іношомовних лексичних одиниць був запропонований ще у 1975 році у роботі R. Atkinson, який показав, що просте повторення інформації для її збереження в пам'яті не є таким ефективним, як повторення інформації з переробкою семантичних характеристик матеріалу [20: 129]. Використання методу "ключового слова" (keyword method) сприяє значно кращому запам'ятовуванню іношомовної лексики, ніж механічне повторення пар слів (rote rehearsal). Метод вивчення лексики за ключовим словом (KWM) — це мнемонічний метод, розроблений, щоб допомогти студентам вивчити іноземну лексику. Ключове слово генерується для слова, яке потрібно вивчити і має бути акустично схожим на слова рідної мови [20: 130].

Такі звукові зразки допоможуть швидко запам'ятати значення англійських військових термінів, наприклад:

surveillance → "сова лине"

Студенти асоціюють це слово з совою, що літає вночі (an owl is flying) й уважно стежить за всім навколо – як спостереження в армії чи поліції.

reconnaissance → "река нас несе".

Студенти уявляють себе в складі розвідгрупи, яка сплавається річкою (the river is carrying us), непомітно досліджуючи територію ворога.

Різні когнітивні стратегії спрямовані на пошук значень слова, візуальних відповідностей, підбір і накопичення лексичних засобів і розширення лексичної бази.

Наступним етапом є робота з текстом. Стратегії розуміння мають важливе значення для читання, де інформація може бути складною та представлена в незнайомих форматах [8]. Робота з текстом включає завдання, що розвивають як *когнітивні навички*: перевірка розуміння через заповнення смислових прогалів, опрацювання інформації за логіко-семантичною послідовністю, вибір текстів за смисловою відповідністю, комбінування

difficulties when reading, choosing appropriate comprehension strategies, updating knowledge, and so on;

monitoring strategy (at the reading stage) – assessing the level of text comprehension, searching for contradictory information, evaluating the effectiveness of the reading strategy used, deciding on the need to change the plan for working with the text, and so on;

assessing strategy (at the post-reading stage) – correcting errors in understanding the text, incorporating new knowledge into the reading experience, evaluating the effectiveness of the cognitive strategies used, and concluding whether to use them in the future.

Exercises to develop speaking skills imply *socio-affective strategies* since the teacher engages students in pair and group work, suggests they do projects and gets them involved in case study activities, which contributes to developing students' interpersonal skills and gives them grounds to acquire a meaningful experience of cognitive activity and in practice master the operations that help them not just mechanically memorize professional vocabulary but use it in practice.

All of the above cognitive strategies are aimed at memorizing foreign language vocabulary and differ from other mental operations in that specific algorithms must be used for their implementation, the use of strategies must be conscious, which requires certain efforts, as well as significant cognitive resources, the use of cognitive strategies contributes to the achievement of better tasks.

Conclusions and research perspectives. To summarize the above, let us emphasize that one of the main goals of higher education under changing the knowledge-based educational paradigm to a competence-based one and an essential element of the educational process in studying a foreign language is the development of metacognitive, cognitive, and socio-affective strategies in students. The above-mentioned learning strategies facilitate a student's acquisition of professionally oriented vocabulary. Thus, metacognitive strategies aimed at

та обмін інформацією, так і *метакогнітивні навички*:

планування стратегії читання (до читання): визначення етапів роботи з текстом, прогнозування можливих труднощів, вибір відповідних стратегій розуміння, актуалізація знань;

моніторинг стратегії (під час читання): оцінка рівня розуміння тексту, пошук суперечливої інформації, оцінка ефективності використаної стратегії читання, прийняття рішення про зміну підходу до тексту;

оцінка стратегії (після читання): виправлення помилок у розумінні, включення нових знань до досвіду читання, оцінка ефективності використаних когнітивних стратегій, визначення доцільності їх подальшого використання.

Вправи на розвиток мовлення передбачають використання *соціально-афективних стратегій*, оскільки викладач залучає студентів до парної та групової роботи, пропонує виконання проектів і залучає їх до case study, що сприяє розвитку міжособистісних навичок студентів, дає їм можливість отримати цінний досвід когнітивної діяльності та на практиці оволодіти операціями, що допомагають не просто механічно запам'ятовувати професійну лексику, а й ефективно застосовувати її в реальних умовах.

Всі зазначені когнітивні стратегії спрямовані на запам'ятовування іношомовної лексики відрізняються від інших ментальних операцій тим, що для їх реалізації повинні використовуватися конкретні алгоритми, використання стратегій має бути свідомим, що потребує певних зусиль, а також значних когнітивних ресурсів, використання когнітивних стратегій сприяє досягненню кращих результатів при виконанні різних когнітивних завдань.

Висновки з даного дослідження і перспективи подальших розвідок. Підсумовуючи вищесказане, наголосимо, однією з основних цілей вищої освіти в умовах зміни знакової освітньої парадигми на компетентнісну та невід'ємним елементом освітнього процесу щодо іноземної мови є формування у студентів метакогнітивних, когнітивних

managing the student's cognitive activity will help them manage individual intellectual resources, independently regulate the process of processing information, and consciously plan, monitor, and regulate their learning. Cognitive strategies that respond to specific educational problems and tasks are always accompanied by certain methods of cognition and logical operations, which transform information. To integrate new information into the available knowledge system, students must keep in mind cognitive schemes that facilitate understanding each procedure used in learning the English language. For example, knowledge of word formation can help a student expand their professional vocabulary.

We understand social-affective strategies as interaction in the learning process. Affective strategies characterize emotional reactions when trying to solve a learning task, and social strategies concern the relationship between a student and a teacher or a student and a student. These strategies provide for the organization of work in class - a frontal survey, work in pairs or groups, when students help each other achieve a common learning goal, for example, when doing joint projects or case studies.

The teacher and students' collaboration in dealing with learning strategies can become an effective tool for mastering specialized vocabulary, contributing to its memorization and subsequent active use in professional activities. Based on the learning strategies mentioned in the article, students receive a precisely articulated target orientation of their activities. Understanding the ultimate aim of learning, selecting the instruments to achieve it, mastering techniques to develop skills, and having tools to assess the learning outcome increase students' motivation in dealing with a foreign language. We want to emphasize that learning strategies to study a foreign language, particularly to expand professional vocabulary, are effective if the teacher considers both students'

та соціально-афективних стратегій. Перелічені стратегії навчання сприяють оволодінню студентом професійно орієнтованою лексикою. Таким чином, метакогнітивні стратегії, спрямовані на керування пізнавальною діяльністю студента, допоможуть йому керувати індивідуальними інтелектуальними ресурсами, самостійно регулювати процес переробки інформації, свідомо планувати, контролювати та регулювати своє навчання. Когнітивні стратегії, що відповідають конкретним навчальним проблемам та завданням, завжди супроводжуються певними способами пізнання та логічними операціями, що перетворюють інформацію. Для інтеграції нової інформації в систему знань студенту необхідно мати на увазі когнітивні схеми, що полегшують розуміння кожної процедури, що використовується при вивченні англійської мови. Наприклад, знання словотвору може допомогти студенту розширити свій професійний словниковий запас.

Під соціально-афективними стратегіями ми розуміємо взаємодію у процесі навчання. Афективні стратегії характеризують емоційні реакції при спробі вирішення навчальної задачі, а соціальні стратегії стосуються взаємин студента та викладача або студента та студента. Ці стратегії передбачають організацію роботи на уроці – фронтальне опитування, роботу в парах чи групах, коли студенти допомагають один одному досягти спільної навчальної мети, наприклад, під час виконання спільних проектів чи кейсів.

Співпраця викладача та студентів при роботі зі стратегіями навчання може стати ефективним інструментом освоєння спеціалізованої лексики, сприяючи її запам'ятовуванню та подальшому активному використанню у професійній діяльності. На основі згаданих у статті стратегій навчання студенти отримують чітко артикульовану цільову спрямованість своєї діяльності. Розуміння кінцевої мети навчання, вибір інструментів для її досягнення, освоєння методів розвитку навичок та наявність інструментів з оцінки результатів навчання підвищують мотивацію студентів до вивчення іноземної мови. Окремо зазначимо, що стратегії навчання

cognitive skills and terminological specificities.

In this paper, we have not touched upon the issue of visuals, although information represented visually has the advantage of being simple, straightforward, and easily comprehended. Graphic organisers can help illustrate and construct ideas, arrange and/or sequence information, brainstorm, compare and contrast ideas, show cause and effect, and more, which is especially interesting for vocabulary learning. The exploration of the potential of cognitive maps in working with professional terminology will be the subject of future research.

іноземної мови, зокрема, розширення професійного словникового запасу, ефективні, якщо викладач враховує як когнітивні навички студентів, так і термінологічні особливості.

У цій статті ми не торкалися питання використання візуальних засобів при роботі з професійно-орієнтованою лексикою, хоча інформація, представлена візуально, має ту перевагу, що вона проста, зрозуміла та легко сприймається. Графічні органайзери можуть допомогти проілюструвати та побудувати ідеї, організувати та/або впорядкувати інформацію, провести мозковий штурм, порівняти та зіставити ідеї, показати причину та наслідок та багато іншого, що особливо цікаво для вивчення лексики. Вивчення потенціалу когнітивних карток у роботі з професійною термінологією стане предметом майбутніх досліджень.

REFERENCES (TRANSLATED & TRANSLITERATED)

1. Kravchenko, T.M., Bretsko, I.I., & Bopko, I.Z. (2019). Metody ta pryomy navchannia terminolohichnoi leksyky u kursi anhliiskoi movy profesiinoho spriamuvannia dlia studentiv spetsialnosti "Marketynh" [Methods and techniques for teaching terminological vocabulary in the English professional course for students who specialize in Marketing]. *Mizhnarodnyi naukovi zhurnal "Osvita i nauka" – International scientific journal "Education and Science"*, 1(26), 117-121. Retrieved from: <https://msu.edu.ua/educationandscience/wp-content/uploads/2019/05/%D0%9E%D1%81%D0%B2%D1%96%D1%82%D0%B0-%D1%96-%D0%BD%D0%B0%D1%83%D0%BA%D0%B0-126-117-121.pdf> [in Ukrainian].
2. Horun, H. (2021). Osoblyvosti vykladannia anhliiskoi movy za profesiinym spriamuvanniam studentam u haluzi prava [Peculiarities of teaching English for specific purposes to students who study Law]. *Aktualni problemy navchannia inozemnykh mov dlia spetsialnykh tsilei – Current issues of teaching foreign languages for special purposes: zb. nauk. statei*. Lviv: Lvivskiy derzhavnyi universytet vnutrishnikh sprav, 48-54. Retrieved from: https://dspace.lvduvs.edu.ua/bitstream/1234567890/4161/1/Tezy_%d1%96%d0%bd%d0%be%d0%b7%d0%b5%d0%bc-23-11-2021%20%286%29.pdf [in Ukrainian].
3. Titova, O. (2014). Navchannia studentiv-mekhanikiv profesiinoyi inshomovnoi leksyky [Teaching professional foreign language vocabulary to mechanical engineering students]. *Naukovyi visnyk Melitopolskoho derzhavnoho pedahohichnoho universytetu. Seriya: pedahohika – Scientific Bulletin of Melitopol State Pedagogical University. Series: Pedagogy*, № 2 (13), 308-312. Retrieved from: <https://journals.indexcopernicus.com/api/file/viewByFileId/74294.pdf> [in Ukrainian].
4. Bao, L. (2023). Special Vocabulary Learning Difficulties for EFL Students with Chinese Backgrounds. *International Journal*, vol. 6(2), 108-116. Retrieved from: https://www.researchgate.net/publication/372053733_Special_Vocabulary_Learning_Difficulties_for_EFL_Students_with_Chinese_Backgrounds [in English].
5. Collet, T. (2021). What's a term? An attempt to define the term within the theoretical framework of text linguistics. *Linguistica Antverpiensia New Series – Themes in Translation Studies* 3. Retrieved from: https://www.researchgate.net/publication/266351389_What's_a_term_An_attempt_to_define_the_term_within_the_theoretical_framework_of_text_linguistics [in English].
6. Gu, Y., & Johnson, R.K. (1996). Vocabulary learning strategies and language learning outcomes. *Language Learning*, 46, 643-697 [in English].

7. Hardan, A.A. (2013). Language Learning Strategies: A general Overview. *Procedia-Social and Behavioral Sciences*, 106, 1712-1726. Retrieved from: <https://core.ac.uk/download/pdf/82653331.pdf> [in English].
8. Harvey, S., & Goudvis, A. (2017). *Strategies that work: Teaching comprehension for understanding and engagement*. Routledge, 320 [in English].
9. Laufer, B., Elder, C., Hill, K., & Congdon, P. (2004). Size and strength: do we need both to measure vocabulary knowledge? *Language Testing*, 21: 202-226. Retrieved from: https://www.researchgate.net/publication/247538646_Size_and_Strength_Do_We_Need_Both_to_Measure_Vocabulary_Knowledge [in English].
10. Lessard-Clouston, M., & Farrell, T.S.C. (2021). *Teaching Vocabulary*. TESOL Press [in English].
11. Milton, J., & Hopwood, O. (2022). *Vocabulary in the Foreign Language Curriculum: Principles for Effective Instruction*. Routledge, 227 [in English].
12. Murillo, H.J.G., Ortega, J.M.T., & Niebles, W. (2024). Analysis of Cognitive Learning Strategies Focused on the Acquisition of Information in Elementary School Students. *Journal of Ecohumanism*, vol. 3(5), 1429-1436. Retrieved from: <https://ecohumanism.co.uk/joe/ecohumanism/article/view/5820/5674> [in English].
13. Nation, P. (2005). Teaching vocabulary. *Asian EFL Journal*. Retrieved from: https://www.asian-efl-journal.com/sept_05_pn.pdf [in English].
14. Nation, L.S.P. (2022). *Learning Vocabulary in Another Language*. Cambridge University Press [in English].
15. O'Malley J.M., Chamot, A.U., Stewner-Manzanares, G., Kupper, L., & Russo, R.P. Learning strategies used by beginning and intermediate ESL students. *Language Learning*, vol. 35 (1), 21-46. Retrieved from: <https://onlinelibrary.wiley.com/doi/epdf/10.1111/j.1467-1770.1985.tb01013.x> [in English].
16. Oxford, R.L. (2017). *Teaching and Researching Language Learning Strategies: Self-Regulation in Context*. New York: Routledge, 370 [in English].
17. Paudel, P. (2019). Learning Strategies Employed in English Language: Perceptions and Practices. *Journal of NELTA Gandaki*, 1, 87-99. Retrieved from: https://www.researchgate.net/publication/333790113_Learning_Strategies_Employed_in_English_Language_Perceptions_and_Practices [in English].
18. Schmitt, N. (2007). Current Perspectives on Vocabulary Teaching and Learning. In: *International Handbook of English Language Teaching*. Springer, 827-841. Retrieved from: https://www.researchgate.net/publication/227092388_Current_Perspectives_on_Vocabulary_Teaching_and_Learning [in English].
19. Schmitt, N., & Schmitt, D. (2020). *Vocabulary in language teaching*. Cambridge University Press, 290 [in English].
20. Shapiro, A.M., & Waters, D.L. (2005). An investigation of the cognitive processes underlying the keyword method of foreign vocabulary learning. *Language Teaching Research*, 9(2), 129-146. Retrieved from: https://www.researchgate.net/publication/249870239_An_investigation_of_the_cognitive_processes_underlying_the_keyword_method_of_foreign_vocabulary_learning [in English].
21. Touati, S., & Saad, O. (2024). The Role of Learning Strategies and Teaching Skills in Improving Student Performance *Elementary Education Online*, vol. 23(2), 342-353. DOI: 10.17051/ilkonline.2024.02.26 [in English].
22. Waters, H.S., & Schneider, W. (2009). *Metacognition, Strategy Use, and Instruction*. The Guilford Press, 321 [in English].
23. Wilson, D., & Conyers, M. (2016). *Teaching Students to Drive Their Brains: Metacognitive Strategies, Activities, and Lesson Ideas*. ASCD, 134 [in English].

Received: April 22, 2025

Accepted: May 08, 2025