

Прокоф'єва Валерія Валеріївна, здобувачка вищої освіти природничого факультету
Житомирський державний університет імені Івана Франка, Україна

Науковий керівник: Павлюченко Олеся Вікторівна, завідувач кафедри зоології,
біологічного моніторингу та охорони природи
Житомирський державний університет імені Івана Франка, Україна

МЕТОДИЧНІ ТА ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГІЧНІ АСПЕКТИ ВИВЧЕННЯ ПАРАЗИТИЧНИХ ОРГАНІЗМІВ У КУРСІ БІОЛОГІЇ ОСНОВНОЇ ШКОЛИ

Тема «Паразитичні організми» займає важливе місце у шкільному курсі біології, адже вона не лише знайомить учнів із різноманіттям форм життя, а й допомагає зрозуміти вплив паразитів на людину, тварин і рослини, а також значення профілактичних заходів у боротьбі з ними. Паразитизм визначається як форма взаємодії між організмами, за якої один вид (паразит) використовує інший (хазяїна) як джерело живлення та середовище існування, завдаючи йому шкоди [1]. Класифікація паразитів здійснюється за місцем існування (ендопаразити, ектопаразити), тривалістю взаємодії (постійні, тимчасові) та специфічністю (вузькоспецифічні, поліспецифічні) [2].

Освітній потенціал теми полягає у тому, що її зміст дозволяє реалізовувати міжпредметні зв'язки з хімією (аналіз будови речовин, що утворюють покриви паразитів), географією (визначення ареалів поширення), історією (вивчення впливу епідемій на розвиток суспільства). Вивчення паразитичних організмів формує в учнів уміння аналізувати життєві цикли, порівнювати різні види взаємодій, робити висновки щодо заходів безпеки [3].

Важливо враховувати психолого-педагогічні особливості сприйняття матеріалу учнями 7–9 класів. Цей вік характеризується підвищеним інтересом до фактів, що мають емоційне забарвлення, але одночасно – чутливістю до тем, пов'язаних із небезпекою та хворобами. Тому слід уникати надмірно шокуючих або натуралістичних зображень, натомість надавати перевагу інфографіці, мікрофотографіям, анімаційним схемам життєвих циклів [4]. Емоційне залучення підвищує запам'ятовуваність матеріалу, проте подача інформації має бути дозованою, щоб уникнути відрази чи тривожності.

Аналіз чинних навчальних програм показує, що у 7 класі основний акцент робиться на морфології та будові паразитів тварин, у 8 класі – на паразитичних найпростіших, а також плоских і круглих червів, у 9 класі – на розгляді паразитизму як однієї з форм міжвидових взаємодій. При цьому в жодному класі тема не подається як цілісний блок, а розташована у різних розділах, що може знижувати цілісність сприйняття (табл. 1).

Таблиця 1

Представлення теми «Паразитичні організми» у шкільних програмах і підручниках

| Клас | Розділ програми | Основний зміст | Особливості та недоліки подачі |
|------|--|---------------------------------------|-------------------------------------|
| 7 | «Тварини. Типи безхребетних і хребетних» | Морфологія, приклади паразитів тварин | Мало інтеграції з іншими предметами |

Продовження таблиці 1

| Клас | Розділ програми | Основний зміст | Особливості та недоліки подачі |
|------|---|---|--|
| 8 | «Найпростіші», «Черви» | Паразитичні найпростіші, плоскі та круглі черви | Матеріал розпорошений у різних темах, немає узагальнення |
| 9 | «Загальна біологія. Біологічні взаємодії» | Форми паразитизму, роль у біоценозах | Недостатньо візуалізацій та сучасних прикладів |

Опитування вчителів біології свідчить, що значна частина педагогів намагається доповнювати підручковий матеріал власними презентаціями, відео та демонстраціями під мікроскопом. При цьому найбільш ефективними вважаються інтерактивні методи – робота в малих групах, обговорення життєвих циклів із побудовою схем, створення тематичних проєктів, квести. Найтипівішими труднощами у викладанні теми є низька мотивація учнів, складність запам'ятовування етапів розвитку паразитів та обмеженість матеріально-технічної бази. Для подолання цих проблем доцільно застосовувати реальні приклади з повсякденного життя, ілюстрації хвороб, актуальні для регіону, інтегрувати матеріал з курсом «Основи здоров'я».

Сучасна методика пропонує застосовувати активні (групові дискусії, мозкові штурми), інтерактивні (онлайн-вікторини, інтерактивні плакати) та дослідницькі методи (мікроскопічні дослідження, робота з мікропрепаратами). Використання цифрових ресурсів, зокрема 3D-моделей і анімованих схем, дозволяє компенсувати брак обладнання та забезпечує наочність навіть для складних процесів. Таким чином, вивчення теми «Паразитичні організми» має великий потенціал не лише з точки зору біологічної освіти, а й формування в учнів свідомого ставлення до власного здоров'я. Вдосконалення методики викладання через інтерактивність, міжпредметні зв'язки та використання цифрових технологій сприятиме підвищенню інтересу та результативності навчання.

Список використаних джерел:

1. Біологія. Підручник для 7 класу / За ред. О. Г. Ярошенко. Київ: Генеза. 2021.
2. Біологія. Підручник для 8 класу / За ред. Н. Ю. Матяш. Київ: Освіта. 2021.
3. Комісар О. С. Методика навчання біології. Київ: Либідь. 2020.
4. Підласий І. П. Педагогіка: новий курс. Київ: Освіта. 2018.
5. Міністерство освіти і науки України. Навчальна програма з біології для 7–9 класів. Київ. 2020.