



УДК 378:37.011.3:316.61

[https://doi.org/10.52058/2786-6165-2025-9\(39\)-1428-1441](https://doi.org/10.52058/2786-6165-2025-9(39)-1428-1441)

Михайлова Оксана Сергіївна кандидат педагогічних наук, доцент, завідувач кафедри англійської мови з методиками викладання в дошкільній та початковій освіті, Житомирський державний університет імені Івана Франка, м. Житомир, <https://orcid.org/0000-0003-2999-8583>

ПІДГОТОВКА МАЙБУТНІХ ВИХОВАТЕЛІВ ДО ФОРМУВАННЯ ОСНОВ ІНШОМОВНОЇ КОМУНІКАТИВНОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ У ДІТЕЙ ДОШКІЛЬНОГО ВІКУ ЯК МЕТИ НАВЧАННЯ ІНОЗЕМНОЇ МОВИ В ЗДО

Анотація. У статті розглянуто проблему професійно-методичної підготовки майбутніх вихователів до формування основ іншомовної комунікативної компетентності (ІКК) у дітей дошкільного віку як стратегічної мети навчання іноземної мови в закладах дошкільної освіти (ЗДО). Актуальність дослідження зумовлена положеннями статті 8 Закону України «Про застосування англійської мови в Україні», які визначають необхідність обов'язкового вивчення англійської мови дітьми старшого дошкільного віку та вимагають якісної професійної підготовки педагогічних кадрів. Проведено аналіз праць вітчизняних і зарубіжних науковців, які досліджували різні аспекти іншомовної освіти та методичної підготовки педагогів. Визначено, що недостатньо розробленими залишаються питання практичного забезпечення формування професійно-методичних знань і вмінь вихователів для ефективного розвитку ІКК у дошкільників. З'ясовано, що іншомовна комунікативна компетентність має багатокомпонентну структуру, яка включає мовний, мовленнєвий, соціокультурний та стратегічний складники, а її формування передбачає розвиток комплексу знань, умінь і навичок для успішної взаємодії іноземною мовою. Показано, що у процесі підготовки магістрантів доцільним є включення спеціальних освітніх компонентів («Методика формування іншомовної компетентності у дітей дошкільного віку»), які поєднують теоретичний і практичний аспекти. Розроблено приклади практичних занять, спрямованих на формування у майбутніх вихователів умінь визначати цілі та завдання іншомовної освіти, добирати адекватні методи і засоби навчання, інтегрувати дидактичні та методичні принципи відповідно до програмних вимог. Зроблено висновок, що системна професійно-методична підготовка у закладах вищої освіти забезпечує готовність вихователів до формування



основ ІКК у дітей дошкільного віку та сприяє реалізації державної стратегії з упровадження англійської мови в освітній процес.

Ключові слова: дошкільна освіта; іншомовна комунікативна компетентність; професійно-методична підготовка; майбутні вихователі; навчання англійської мови; заклади дошкільної освіти.

Mykhailova Oksana Serhiyivna PhD in Pedagogics, Associate Professor, Head of Department of the English Language and Primary ELT Methodology, Zhytomyr Ivan Franko State University, Zhytomyr, <https://orcid.org/0000-0003-2999-8583>

PREPARING PROSPECTIVE PRESCHOOL TEACHERS TO DEVELOP FOREIGN LANGUAGE COMMUNICATIVE COMPETENCE IN YOUNG LEARNERS

Abstract. The article addresses the problem of professional and methodological training of future preschool teachers for the development of foreign language communicative competence (FLCC) in preschool children as a strategic objective of foreign language education in preschool institutions. The relevance of the study is determined by the provisions of Article 8 of the Law of Ukraine "On the Use of the English Language in Ukraine," which emphasizes the compulsory study of English by senior preschool children and highlights the need for high-quality teacher training.

The analysis of Ukrainian and foreign scholars' works shows that, despite significant achievements in the field of foreign language education, insufficient attention has been paid to the practical development of professional and methodological knowledge and skills of preschool teachers aimed at fostering FLCC in preschoolers.

It has been established that FLCC has a multicomponent structure, including linguistic, speech, sociocultural, and strategic components, and its development requires an integrated set of knowledge, abilities, and skills for effective communication in a foreign language. It is demonstrated that the training of master's students should involve special educational components (e.g., "Methods of Forming Foreign Language Competence in Preschool Children"), which combine theoretical knowledge with practical application. Examples of practical classes are presented to show how future teachers can learn to set educational goals, select appropriate methods and teaching tools, and integrate didactic and methodological principles in line with curriculum requirements.

The study concludes that systematic professional and methodological training in higher education institutions ensures preschool teachers' readiness to



form the foundations of FLCC in preschool children and contributes to the implementation of the state strategy for integrating English into the educational process.

Keywords: preschool education; foreign language communicative competence; professional and methodological training; future preschool teachers; English language teaching; preschool institutions.

Постановка проблеми. Відповідно до статті 8 Закону України «Про застосування англійської мови в Україні», держава створює умови для опанування та підвищення рівня володіння англійською мовою громадянами шляхом: 1) упровадження англійської мови в освітній процес дітей раннього та дошкільного віку у закладах дошкільної освіти; 2) забезпечення обов'язкового вивчення англійської мови дітьми старшого дошкільного віку [1]. Це зумовлює актуальність завдання якісного вдосконалення професійно-методичної підготовки вихователів із правом викладання англійської мови у закладах вищої освіти.

Аналіз останніх досліджень і публікацій. Питання професійно-методичної підготовки майбутніх учителів іноземних мов широко висвітлено у працях як вітчизняних, так і зарубіжних дослідників: О. Бігич, Н. Бориско, Л. Калініної, Л. Морської, О. Мисечко, С. Ніколаєвої, В. Черниш, М. Веліса (M. Wallace), Дж. Річардса (J. Richards), Д. Нунана (D. Nunan) та ін. Особливу увагу підготовці вихователів до організації навчання іноземної мови в дошкільних закладах приділяли С. Будак, Т. Марчій-Дмитраш, Н. Трофаїла, Т. Шкваріна, В. Мерфі (V. Murphy), М. Івенгелю (M. Evengelou), Дж. Рокіта-Ясков (J. Rokita-Jaskov) та ін. Аспекти розвитку іншомовної комунікативної компетентності майбутніх педагогів розглянуті у працях О. Коломіної, В. Калініна, Н. Чаплінської та інших науковців.

Виділення невирішених раніше частин загальної проблеми. Попри значну кількість досліджень у сфері професійно-методичної підготовки вчителів іноземних мов, зокрема вихователів, що мають право викладання іноземної мови, недостатньо опрацьованим залишається питання пошуку ефективних шляхів формування професійно-методичних знань і вмінь, необхідних для розвитку іншомовної комунікативної компетентності у дошкільників.

Мета статті – визначити практичні шляхи формування професійно-методичних знань та вмінь майбутніх вихователів, які забезпечать методично обґрунтоване формування основ іншомовної комунікативної компетентності у дітей дошкільного віку під час освітньої діяльності в закладах дошкільної освіти (ЗДО).



Виклад основного матеріалу. У державних документах, що регламентують організацію навчання іноземної мови дошкільників (Базовий компонент дошкільної освіти [2], програми розвитку «Дитина» [3] та «Я у світі» [4]), основною метою визначено формування іншомовної комунікативної компетентності (ІКК), що має багатокомпонентну структуру. Формування іншомовної комунікативної компетентності передбачає розвиток комплексу знань, умінь та навичок, які дозволяють успішно використовувати іноземну мову для спілкування, враховуючи контекст, культурні особливості, та будуючи ефективну взаємодію з іншими людьми. Цей процес ґрунтується на досвіді учнів, їхніх мотивах до навчання та формує ставлення до мови як інструменту для саморозвитку та професійної діяльності [5, с. 425].

У наукових працях наголошується на необхідності формування *ключових аспектів іншомовної комунікативної компетентності*, а саме: знання мови (володіння граматичними, лексичними та фонетичними аспектами іноземної мови); комунікативні навички (вміння слухати, говорити, читати та писати, а також використовувати різні мовні засоби для вираження думок та передачі інформації); культурна компетентність (здатність розуміти та враховувати культурні, соціальні та психологічні особливості співрозмовників для уникнення непорозумінь та досягнення взаєморозуміння); комунікативні стратегії (вміння обирати та застосовувати різні стратегії спілкування залежно від ситуації та цілей комунікації); взаємодія в колективі (навички співпраці, ведення дискусій, побудови діалогу та встановлення психологічного контакту з іншими людьми).

У цьому контексті особливого значення набуває цілеспрямоване формування професійно-методичних знань і умінь майбутніх вихователів у процесі їх навчання у закладах вищої освіти.

З метою оптимізації підготовки в освітню компоненту «Методика формування іншомовної компетентності у дітей дошкільного віку», що викладається магістрантам Житомирського державного університету імені Івана Франка, було включено окрему тему: «Іншомовна комунікативна компетентність як мета навчання іноземної мови в ЗДО».

Ознайомлення з теоретичним матеріалом відбувається на лекційних заняттях, які закладають базу для подальшого розвитку професійно-методичних умінь. Практичні заняття спрямовані на закріплення та розширення знань, а також на формування всіх груп професійно-методичних навичок, необхідних для розвитку іншомовної комунікативної компетентності у дошкільників під час організації іншомовного навчання в закладах дошкільної освіти. Представимо зразок плану практичного заняття як ілюстрації практичних шляхів розвитку іншомовної комунікативної



компетентності у дітей дошкільного віку. Практичне заняття по темі: Іншомовна комунікативна компетентність як мета навчання іноземної мови в ЗДО. Цілі, завдання, принципи навчання дошкільників іноземної мови.

Мета: Продовжити формувати обізнаність здобувачів про загальну мету, цілі та завдання навчання дошкільників ІМ, принципи навчання дошкільників ІМ.

Професійна спрямованість: сприяти усвідомленню здобувачами стратегічної мети навчання дошкільників ІМ; навчити здобувачів конкретизувати практичні, освітні, виховні та розвивальні цілі занять англійської мови в ЗДО; навчити узгоджувати спектр цілей занять із завданнями раннього іншомовного навчання та складовими іншомовної комунікативної компетентності; інтегрувати реалізацію дидактичних та методичних принципів в процес формування основ іншомовної комунікативної компетентності у дітей дошкільного віку.

Опорні поняття: іншомовна комунікативна компетентність (ІКК), рівні А1 та pre-A1 фонетична, лексична, граматична компетентності, компетентність у говорінні та аудіюванні, лінгвосоціокультурна компетентність, навчально-стратегічна компетентність, практична, освітня, виховна та розвивальна цілі занять. План.

1. Іншомовна комунікативна компетентність (ІКК) та її складові.
2. Загальноєвропейські рекомендації з мовної освіти. Рівні pre-A1 та А1, їх характеристики.
3. Практична, освітня, виховна, розвивальна цілі заняття англійської мови в ЗДО, їх зв'язок з компонентним складом ІКК.
4. Завдання ранньої іншомовної освіти, задекларовані у відповідних освітніх документах.
5. Загальні дидактичні та методичні принципи навчання дошкільників ІМ в ЗДО.

Рекомендована література:

Основна:

1. Англійська мова для дітей дошкільного віку/ Програма та методичні рекомендації/І.А. Кулікова , Т.М. Шкваріна; за заг.ред. О.В.Низовської-3-тє вид.,зі змін.та доповн. Тернопіль: Мандрівець,2015.48с
2. Дитина: Освітня програма для дітей від 2 до 7 років //наук. кер. Проекту В.О Огнев'юк; авт. кол.; Г.В. Беленька., О.Л. Богініч., В.М. Вертугіна та ін. К.: Київ. Ун-т ім. Б.Грінченка, 2020. 419 с.
3. Методика навчання дітей англійської мови: теоретичний аспект: навч.-метод. посіб. / МОН України, Уманський держ. пед. ун-т імені Павла Тичини; уклад. Н.Д. Трофаїла ; [рец.: І. А Княжева, С. М. Гаврилюк, Л. П. Шкрєбтієнко]. Умань: Візаві, 2024. 214 с.



4. Методика навчання іноземної мови у дошкільних навчальних закладах та початковій школі : Навчально-методичний посібник Скребкова–Пабат М.А., Фінчук Г.В. Львів: «Новий світ -2000», 2023. 200 с.

5. «Я у світі» Програма розвитку дитини від народження до шести років/ О.П. Аксьонова, А.М. Аніщук, Л.В.Артемова. та ін. наук. кер. О.Л. Кононко. Київ: ТОВ «МЦФЕР-Україна», 2019. 458 с.

Допоміжна:

1. Загальноєвропейські рекомендації з мовної освіти /Науковий редактор українського видання доктор пед. наук, проф. С.Ю. Ніколаєва. К.: Ленвіт, 2009. 273 с.

2. Методика навчання англійської мови дітей дошкільного віку: Навч. посібник/ Н.С. Барбелко. Житомир: Вид-во ЖДУ і. І.Франка, 2009. 236 с.

3. Методика навчання іноземних мов і культур: Теорія і практика підручник для студ. класичних, педагогічних і лінгвістичних університетів/ Бігич О.Б., Бориско Н.Ф. Борецька Г.Є. та ін за загальн. ред. С.Ю. Ніколаєвої: Підручник. К.: Ленвіт, 2013. 590 с.

4. На шляху до професійної майстерності: від студента до вчителя. The Journey from an English Learner to an English Teacher: навчальний посібник до курсу «Методика навчання англійської мови» перший бакалаврський рівень вищої освіти /Калініна Л.В. Щерба Н.С. та ін.; за ред. Н.С. Щерби. Житомир: Видавець ПП «Євро-Волинь», 2022. 296 с.

5. Шкваріна Т.М. Заняття з англійської мови у дошкільному навчальному закладі (Теорія і практика): Навч. посіб. для вчителів раннього навчання іноз. мови, студентів вищих педагог. навч. закладів. Умань: Видав.- поліграф. Підприємство, 2003. 250 с.

6. Шкваріна Т.М. Методика навчання іноземної мови дошкільників: Навчальний посібник. – Київ: «Освіта України», 2007. 300 с.

7. Student-Friendly Professional Training of a New Generation English Teacher. Студенто-сприятлива професійна підготовка майбутнього вчителя англійської мови нового покоління: навчальний посібник до курсу «Навчання англійської мови» 2 магістерський рівень вищої освіти/ Калініна Л.В., Прокопчук Н.Р., Кузьменко О.Ю. Житомир: «Євро-Волинь», 2023. 244 с.

Інтернет ресурси:

1. Базовий компонент дошкільної освіти (МОН України). – [Електронний ресурс]: – Режим доступу: https://mon.gov.ua/storage/app/media/rizne/2021/12.01/Pro_novu_redaktsiyu%20Bazovoho%20komponenta%20doshkilnoyi%20osvity.pdf

2. Дитина Дитина: Освітня програма для дітей від 2 до 7 років (МОН України). – [Електронний ресурс]: Режим доступу <https://mon.gov.ua/osvita-2/doshkilna-osvita-2/programi-rozvitku-ditey>



3. Мочикіна М.В., Головань Д.О. Англійська мова в закладах дошкільної освіти: методичний poradnik для вихователів закладів дошкільної освіти. К.: Видавництво «Лінгвіст», 2024. 32 с.: іл. <https://online.flippingbook.com/view/200404368/34/>

4. Програма розвитку дитини дошкільного віку Я у світі (МОН України). – [Електронний ресурс]: - Режим доступу <https://mon.gov.ua/storage/app/media/programy-rozvytku-ditey/programma-ya-y-sviti.pdf>

5. Стратегічний план діяльності Міністерства освіти і науки України до 2027 року «Освіта переможців» <https://mon.gov.ua/static-objects/mon/sites/1/Docs%20Kampania%20Priyom%2024/Strateh.plan.diyalnosti.MON.do.2027.roku.pdf>

Завдання для виконання.

1. Опрацюйте методичні джерела.
2. Підготуйтеся до обговорення питань, винесених у план практичного заняття.
3. Створіть схему компонентного складу ІКК та виділіть компоненти основи яких, згідно програмних вимог, мають бути закладено в ЗДО.
4. Ознайомтесь з описом рівнів володіння ІМ, представленим у Загальноєвропейських рекомендаціях з мовної освіти, випишіть характеристику рівнів А та А1 та встановіть зв'язок з метою навчання дошкільників ІМ.
5. Укладіть таблицю, яка ілюструє спектр цілей заняття англійської мови в ЗДО, наведіть зразки можливих формулювань практичної, освітньої, виховної та розвивальної цілей заняття.
6. Опрацюйте вимоги програм розвитку дошкільників та визначте перелік завдань, які мають бути розв'язані у процесі освітньої діяльності з навчання дітей ІМ.
7. Створіть перелік-опис загальних дидактичних та методичних принципів, які покладено в основу системи навчання дошкільників ІМ.

Поточні контрольні запитання.

1. Яка мета навчання дошкільників англійської мови?
2. Який зміст поняття «іншомовна комунікативна компетентність»?
3. Які складові іншомовної комунікативної компетентності? Основи яких із них мають формуватись в ЗДО згідно програмних вимог?
4. Що представляють собою рівні А та А1 згідно Загальноєвропейських рекомендацій з мовної освіти? Як вони пов'язаний з метою навчання дошкільників ІМ?
5. Які цілі заняття англійської мови в ЗДО? Що представляють собою практична, освітня, виховна та розвивальні цілі заняття англійської мови в ЗДО? Яким чином вони пов'язані з компонентами ІКК?



6. Які завдання ранньої іншомовної освіти, визначені в провідних освітніх документах у цій сфері? У Базовому компоненті дошкільної освіти та програмах розвитку дошкільників?

7. Які загальні дидактичні та методичні принципи навчання набувають актуальності під час організації освітньої діяльності з навчання дітей дошкільного віку іноземної мови?

Поточні контрольні завдання.

1. Відновіть глобальну шкалу рівнів володіння ІМ згідно загальноєвропейських рекомендацій з мовної освіти, використовуючи пропонувані нижче дискриптори. Конкретизуйте з основами якого саме рівня слід працювати в ЗДО. Визначте за описом власний рівень володіння ІМ. Який рівень володіння ІМ з вашої точки зору є необхідним вихователю, який здійснює освітню діяльність з навчання дошкільників ІМ?

Елементарний користувач (A1). Елементарний користувач (A1).

Незалежний користувач (B1). Незалежний користувач (B1).

Досвідчений користувач (C1). Досвідчений користувач (C1).

Може розуміти основні ідеї тексту як на конкретну, так і на абстрактну тему, у тому числі й дискусії за фахом. Може вільно спілкуватися з носіями мови. Може чітко, детально висловитись на широке коло тем, виражати свою думку з певної проблеми, наводячи різноманітні аргументи за і проти.

Може розуміти основний зміст чіткого нормативного мовлення на теми, близькі і часто вживані на роботі, у навчанні, під час дозвілля тощо. Може вирішити більшість проблем під час перебування у країні, мова якої вивчається. Може просто і зв'язано висловитись на знайомі теми або теми особистих інтересів. Може описати досвід, події, сподівання, мрії тощо.

Може розуміти і вживати побутові повсякденні вирази, а також будувати елементарні речення з метою задоволення конкретних потреб. Може відрекомендуватись або представити когось. Може запитувати і відповідати на запитання про деякі деталі особистого життя, про людей, про речі тощо. Може взаємодіяти на простому рівні, якщо співрозмовник говорить повільно і чітко та готовий прийти на допомогу.

Може розуміти без утруднень практично все, що чує або читає. Може вилучити інформацію з різних усних чи письмових джерел, узагальнити її і зробити аргументований виклад у зв'язній формі. Може висловлюватись спонтанно, дуже швидко і точно, диференціюючи найтонші відтінки смислу у доволі складних ситуаціях.

Може розуміти ізольовані фрази та широко вживані вирази, необхідні для повсякденного спілкування у сферах особистого побуту, сімейного життя, здійснення покупок, місцевої географії, роботи. Може спілкуватись у простих і звичайних ситуаціях, де потрібен простий і прямий обмін

інформацією на знайомі та звичні теми. Може описати простими мовними засобами вигляд свого оточення, найближче середовище і все, що пов'язане зі сферою безпосередніх потреб.

Може розуміти широкий спектр достатньо складних та об'ємних текстів і розпізнавати імпліцитне значення. Може висловлюватись швидко і спонтанно без помітних утруднень, пов'язаних з пошуком засобів вираження. Може ефективно і гнучко користуватись мовою у суспільному житті, навчанні та роботі. Може чітко, логічно, детально висловлюватись на складні теми, демонструючи свідоме володіння граматичними структурами, конекторами та зв'язними програмами висловлювання.

2. Ознайомтесь з пропонованими формулюваннями цілей заняття з англійської мови в ЗДО та здійсніть їх розподіл відповідно до практичної, освітньої, виховної та розвивальної цілей. Заповніть таблицю.

Таблиця 1

Цілі заняття АМ в ЗДО

Практична мета	Освітня мета	Виховна мета	Розвивальна мета

1. Ввести та забезпечити первинне запам'ятовування лексико-граматичного матеріалу по темі «My family».

2. Ознайомити дітей з традиціями святкування Різдва в англomовних країнах.

3. Сприяти вихованню толерантного ставлення до представників англomовної культури.

4. Розвивати пам'ять, увагу, уяву дітей.

5. Забезпечити рецептивно-репродуктивне тренування лексико-граматичного матеріалу по темі «Let's get acquainted».

6. Ознайомити дітей з автентичним віршем «Head and shoulders».

7. Розвивати мовленнєві навички дітей.

8. Виховувати дбайливе ставлення до тварин

9. Розвивати комунікативні навички дітей

10. Формувати аудитивні навички дошкільників по темі «My house/flat».

11. Сприяти вихованню культури спілкування.



12. Сприяти вихованню доброзичливості дошкільників.
13. Ознайомити дітей з автентичною пісню «What is your name?».
14. Розвивати основи англомовної компетентності в діалогічному мовленні по темі «Meals».
15. Розвивати увагу, тренувати зорове сприйняття.
16. Розвивати мовну здогадку і художньо-мистецькі здібностей дітей.
17. Розвиток основ англомовної компетентності в монологічному мовленні по темі «Animals».
18. Розвиток фонематичного слуху та мовленнєвої реакції дошкільників.
19. Закріплення навичок усного мовлення дошкільників по темі «Toys».
20. Ознайомлення дітей з іменами їх англомовних ровесників.
21. Виховання культури мовного спілкування.
22. Підвищення стійкості уваги, розвиток слухової та зорової пам'яті.
23. Ознайомлення дітей із зразками мовлення «Do you like?» «I like...»
24. Розвиток фонетичних навичок, артикуляційної та загальної моторики.
25. Знайомство з традиційними англійськими стравами.
26. Розвивати і підтримувати інтерес до англійської мови.
27. Виховувати культуру спілкування.
28. Ознайомлення дітей з іграми, в які грають їх англомовні ровесники.
29. Закріплення та систематизація лексико-граматичних знань по темі «At the shop».
30. Навчити дітей створювати мікро-монологи по темі «My body».
3. Виконайте тест.

Тест №2

1. Іншомовна комунікативна компетентність це
 - а) здатність використовувати ІМ як засіб спілкування
 - б) компетентне використання ІМ
 - в) знання лексики ІМ
 - г) знання правил функціонування ІМ
 - д) уміння виконувати завдання ІМ
2. Іншомовна комунікативна компетентність включає:
 - а) 6 компонентів
 - б) 3 компоненти
 - в) 4 компоненти
 - г) 8 компонентів
 - д) 2 компоненти



3. До складу мовного компонента входять: а) лексична компетентність
б) граматична компетентність
в) фонетична компетентність
г) фонетична, лексична, граматична компетентності
д) компетентність у техніці читання та письма, фонетична, лексична, граматична компетентності.
4. До складу мовленнєвого компонента входять:
а) іншомовна компетентність в аудіюванні
б) іншомовна компетентність у перекладі
в) іншомовна компетентність в аудіюванні, говорінні, читанні, письмі, перекладі
г) іншомовна компетентність в аудіюванні та говорінні
д) іншомовна компетентність в аудіюванні та письмі
5. Міжнародні рівні володіння ІМ включають:
а) два рівні
б) три рівні
в) чотири рівні
г) п'ять рівнів
д) шість рівнів
6. Рівень А (елементарного користувача) включає:
а) інтродуктивний та середній рівні
б) рубіжний та просунутий рівні
в) автономний та компетентний рівні
г) інтродуктивний та просунутий рівні
д) середній та компетентний рівні
7. Цілі, які визначаються на кожному занятті ІМ в ЗДО наступні:
а) практична та виховна
б) практична та освітня
в) практична, освітня, виховна, розвивальна
г) освітня, виховна, розвивальна
д) розвивальна, практична, виховна
8. Практична мета передбачає:
а) оволодіння конкретними іншомовними знаннями, навичками, уміннями
б) ознайомлення з тематичною лексикою
в) формування лексичних навичок та граматичних навичок
г) формування аудитивних навичок
д) формування навичок та вмінь говоріння та аудіювання
9. Освітня мета передбачає:
а) розширення загальних знань дошкільників; їх світогляду, в тому числі і лінгвістичного



- б) ознайомлення із мовними одиницями
- в) ознайомлення з мовленнєвими одиницями
- г) ознайомлення з іншомовною культурою
- д) розвиток інтелектуальних умінь дошкільників

10. До провідних завдань ранньої іншомовної освіти відносять:

- а) викликати інтерес до вивчення ІМ
- б) цілеспрямовано

навчити спілкуватися іноземною мовою

в) викликати інтерес у дітей до вивчення англійської мови, цілеспрямовано навчити спілкуватись англійською мовою, актуалізувати позитивні риси характеру, формувати культуру спілкування, ознайомлювати дітей з елементами соціокультури Великобританії

г) ознайомити з елементами соціокультури Великобританії

д) актуалізувати позитивні риси характеру, формувати культуру спілкування дошкільників.

Ключі: 1-а, 2-в, 3-д, 4-в, 5-б, 6-а, 7-в, 8-а, 9-а, 10-в.

Завдання для самостійної роботи

1. Ознайомтесь з освітніми документами, які є основою для розробки сучасної концепції організації освітньої діяльності з навчання ІМ дітей дошкільного віку. («Закон про дошкільну освіту», «Закон про застосування англійської мови в Україні», «Базовий компонент дошкільної освіти. (Державний стандарт дошкільної освіти)», матеріалами методичного порадника для вихователів «Англійська мова в дошкільлі», програмою розвитку дитини дошкільного віку «Я у світі», програмою «Дитина:

Освітня програма для дітей від 2 до 7 років», Стратегічним планом діяльності Міністерства освіти і науки України до 2027 року «Освіта переможців»(с.52-65) та визначте 10 позицій, які з вашої точки зору, є фундаментальними для організації системи ранньої іншомовної освіти у державі.

2. Проаналізуйте зміст освітнього напрямку «Мовлення дитини. Іноземна мова» Базового компоненту дошкільної освіти (Державного стандарту дошкільної освіти), зміст програм «Дитина» та «Я у світі» та визначте цілі та завдання організації освітньої діяльності з навчання англійської мови дітей дошкільного віку, занотуйте матеріал у методичному портфоліо.

3. У методичному портфоліо, створіть перелік-таблицю дидактичних та перелік-таблицю методичних принципів навчання ІМ (проілюструйте реалізацію принципів в контексті організації освітньої діяльності з навчання дошкільників іноземної мови, використовуючи методичні джерела).

Дидактичні принципи	Шляхи реалізації у контексті організації навчання дошкільників ІМ.
Методичні принципи	Шляхи реалізації у контексті організації навчання дошкільників ІМ.

4. У методичному портфоліо продовжить ведення термінологічного словника: надайте визначення понять: іншомовна комунікативна компетентність, мовні компетентності, мовленнєві компетентності, лінгво-соціокультурна компетентність, навчально-стратегічна компетентність, рівень елементарного користувача, інтродуктивний рівень володіння ІМ, практична мета навчання, виховна мета навчання, освітня мета навчання, розвивальна мета навчання, принцип навчання, дидактичні принципи, методичні принципи.

Висновки. Отже, запропонована система завдань сприяє не лише засвоєнню й закріпленню знань здобувачів щодо формування основ іншомовної комунікативної компетентності у дітей дошкільного віку, а й розвитку професійно-методичних умінь майбутніх вихователів у сферах планування, реалізації та інтеграції цієї компетентності в освітній процес навчання англійської мови дошкільників.

Подальші наукові розвідки доцільно спрямувати на створення методичних рекомендацій для вихователів, які організовують іншомовну освітню діяльність у закладах дошкільної освіти.

Література:

1. Закон України «Про застосування англійської мови в Україні». URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/3760-20> (дата звернення 15.09.2025).
2. Базовий компонент дошкільної освіти (МОН України). URL: https://mon.gov.ua/storage/app/media/rizne/2021/12.01/Pro_novu_redaktsiyu%20Bazovoho%20komponenta%20doshkilnoyi%20osvity.pdf (дата звернення 16.09.2025).
3. Методика навчання іноземних мов і культур: теорія і практика: підручник для студ. класичних, педагогічних і лінгвістичних факультетів / Бігич О. Б. та ін.; за заг. ред. С. Ю. Ніколаєвої. Київ: Ленвіт, 2013. 590 с.
4. Методика навчання англійської мови дітей дошкільного віку : навч. посібник / Н.С. Барбелко. Житомир : Вид-во ЖДУ І. Франка, 2009. 236 с.
5. Методика навчання іноземної мови у дошкільних навчальних закладах та початковій школі :навчально-методичний посібник / Скребкова-Пабат М.А, Фінчук Г.В . Львів : «Новий світ – 2000», 2023. 200 с.



References:

1. Zakon Ukrainy «Pro zastosuvannya anhliiskoi movy v Ukraini» [*Law of Ukraine “On the Use of the English Language in Ukraine”*]. Retrieved September 15, 2025, from: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/3760-20>.
2. Bazovyi komponent doshkilnoi osvity (MON Ukrainy) [*Basic Component of Preschool Education*]. Retrieved September 16, 2025, from: https://mon.gov.ua/storage/app/media/rizne/2021/12.01/Pro_novu_redaktsiyu%20Bazovoho%20komponenta%20doshkilnoyi%20osvity.pdf.
3. Bihych, O.B. et al. (2013). *Metodyka navchannia inozemnykh mov i kultur: teoriia i praktyka: pidruchnyk dlia stud. klasychnykh, pedahohichnykh i linhvistychnykh fakultetiv* [*Methods of teaching foreign languages and cultures: Theory and practice: Textbook for students of classical, pedagogical and linguistic faculties*]. S.Yu. Nikolaievoi (Ed.). Kyiv: Lenvit. [in Ukrainian].
4. Barbelko, N.S. (2009). *Metodyka navchannia anhliiskoi movy ditei doshkilnoho viku : navch. posibnyk* [*Methods of teaching English to preschool children: Textbook*]. Zhytomyr : Vyd-vo ZhDU I. Franka. [in Ukrainian].
5. Skrebkova-Pabat, M.A., & Finchuk, H.V. (2023). *Metodyka navchannia inozemnoi movy u doshkilnykh navchalnykh zakladakh ta pochatkovii shkoli : navchalno-metodychnyi posibnyk* [*Methods of teaching English to preschool children: Textbook*]. Lviv : «Novyi svit – 2000». [in Ukrainian].