

ОГЛЯД ПЛАТФОРМ ДЛЯ ЗМІШАНОГО НАВЧАННЯ

Ковальчук А.

здобувачка першого (бакалаврського) рівня вищої освіти
спеціальності 014 Середня освіта (Інформатика)

Мінгальова Ю.

асистент кафедри комп'ютерних наук та інформаційних технологій
Житомирського державного університету імені Івана Франка

Сьогодення зумовлює постійне вдосконалення сучасної освіти. Під впливом цифрових технологій, відкриваючи нові можливості для сучасного навчання, активно змінюється освітній процес. Однією з перспективних моделей є змішане навчання, що дозволяє створювати індивідуальні траєкторії навчання, надавати доступ до високоякісного контенту та спрощувати перевірку робіт здобувачів. У цьому контексті існує багато платформ, які можуть ефективно покращити змішане навчання, надаючи достатньо ресурсів та розширений функціонал для користувача.

У даній роботі розглядаються основні платформи для організації змішаного навчання, включаючи Google Classroom, Canvas, Moodle.

Google Classroom – це безкоштовна інтерактивна платформа Google, яка надає можливість спілкуватися з групою користувачів у «віртуальному класі». Для початку роботи з цією платформою потрібно зареєструватися. Після цього є можливість створювати власні курси для викладача. Для створення курсу варто вказати його назву, розділ, тему та клас. Кожен курс автоматично отримає код, за яким учасники пізніше зможуть знайти свій «віртуальний клас». Доступ також доступний у мобільному додатку Google Class для Android та iOS. Після створення курсу на головному екрані у горизонтальному меню є 3 вкладки: «Стрічка», де відображаються всі оновлення; «Завдання» з усіма матеріалами та «Користувачі» з розміщеною інформацією про однокурсників і викладачів. За замовчуванням всі виконані роботи можуть оцінюватися за стобальною шкалою, а термін здачі

залишається відкритим. Однак ці параметри легко налаштувати [2; 3]. З огляду на вище зазначене, створення курсів для викладачів за допомогою даного сервісу є безкоштовним, інтуїтивно зрозумілим та створення контенту й завдань не потребує паперового друку.

Canvas – це сучасна цифрова платформа для управління навчанням. Вона дозволяє викладачам швидко встановлювати всі параметри для уроків і курсів, зручне і просте навчання здійснюється у веб-браузері, щоб учні могли миттєво отримати необхідну їм роботу. Мобільний додаток для вчителів також доступний для навчальних закладів; інформація про вчителів та учнів зберігається у хмарі.

Переваги Canvas LMS: велике сховище інструментів для створення різних матеріалів і курсів; модульна система управління курсами; облік всієї статистики учнів, а також кількість набраних балів, виконаних завдань тощо; конструктор вікторин для гейміфікації класу; автоматичний облік всіх балів за допомогою інструменту «книга оцінок» [1].

Moodle є найпопулярнішою безкоштовною LMS і орієнтований в першу чергу на забезпечення взаємодії викладача і студента. Водночас його можна використовувати для дистанційного навчання та двостороннього тренінгу. Сервіс добре захищений, його можна масштабувати і налаштовувати. Переваги Moodle: вбудований конструктор курсів; підтримка синхронного, асинхронного, мобільного та змішаного навчання; гейміфікація; наявність значної кількості плагінів; відкритий вихідний код [4].

Отже, огляд різних платформ змішаного навчання показує, що кожна з них має свої переваги, до прикладу **Google Classroom** є безкоштовною платформою для всіх учасників, **Canvas** та **Moodle** порівняно з **Google Classroom** мають власні вбудовані конструктори тестів із певним переліком налаштувань. Вибір залежить від конкретних потреб навчального закладу або викладача, технічних можливостей і очікувань користувачів. Для ефективного змішаного навчання

варто вибрати платформу, яка найкраще відповідає освітнім цілям та ресурсам. Навчальні заклади можуть вибирати платформи, що використовуються на платній основі, такі як Moodle або Canvas, або безкоштовні, таку як Google Classroom.

Список використаних джерел

1. Коротун О. В. Основні компоненти методики використання ХОСДН CANVAS при організації змішаного навчання баз даних майбутніх учителів інформатики. *Збірник наукових праць з актуальних проблем економічних наук*. Одеса. 2017. С. 159-163.
2. Мінгальова Ю. І. Використання хмарних сервісів Google G Suit for Education у науково-дослідній роботі майбутніх учителів інформатики. *Scientific and pedagogic internship «Professional development and pedagogical excellence of lectures in technical science» : Internship proceeding, August 3 – September 11, 2020*. Wloclawek: Izdevnieciba «Baltija Publishing», 2020. Р. 90-92.
3. Мінгальова Ю. І. Використання сервісі Google для підтримки та супроводу студентської наукової діяльності. *Збірник наукових праць*. Педагогічні науки/Випуск LXXXVIII. Херсон: Херсонський державний університет, 2019. С. 115-119.
4. Спірін О. М., Колос К. Р. Технологія організації масового дистанційного навчання учнів в умовах карантину на базі платформи Moodle. *Інформаційні технології і засоби навчання*. 2020. 5 (79). Р. 29-58.