

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ
Житомирський державний університет імені Івана Франка

**МЕТОДИЧНІ РЕКОМЕНДАЦІЇ ДО ОРГАНІЗАЦІЇ
САМОСТІЙНОЇ РОБОТИ
З ВИБІРКОВОЇ ОСВІТНЬОЇ КОМПОНЕНТИ**

«Теорія сучасної англійської мови»

*для студентів другого (магістерського) рівня вищої освіти
спеціальності А3 Початкова освіта, А2 Дошкільна освіта*

Житомир – 2025

УДК 811.111(075.2)
ББК 81.2 АНГЛ я71

Рекомендовано до друку рішенням вченої ради Житомирського державного університету імені Івана Франка (протокол № 21 від «31» жовтня 2025 року)

Рецензенти:

Мірошніченко О.А., доктор психологічних наук, професор, доцент кафедри професійно-педагогічної, спеціальної освіти, андрагогіки і управління Житомирського державного університету імені Івана Франка.

Пастовенський О.В., доктор педагогічних наук, завідувач кафедри суспільно-гуманітарних дисциплін КЗ "Житомирський ОІППО" ЖОР.

Самборська Н.М., кандидат педагогічних наук, доцент кафедри природничих та соціально-гуманітарних дисциплін Житомирського медичного інституту ЖОР

Методичні рекомендації до організації самостійної роботи з вибіркової освітньої компоненти «Теорія сучасної англійської мови» для студентів другого (магістерського) рівня вищої освіти спеціальності А3 Початкова освіта, А2 Дошкільна освіта / Уклад. Вознюк О.В., Михайлова О.С. Житомир: Вид-во ЖДУ імені Івана Франка, 2025. 24 с.

Методичні рекомендації до організації самостійної роботи з вибіркової освітньої компоненти «Теорія сучасної англійської мови» створено відповідно до навчального плану цієї дисципліни. Вони спрямовані на підтримку самостійної роботи студентів та підвищення їхньої підготовки до опанування освітніх вимог другого (магістерського) рівня за спеціальністю А3 Початкова освіта, А2 Дошкільна освіта.

Це видання буде корисним для студентів 1 та 2 курсу магістратури, які вивчають відповідну дисципліну, готуються до відповідної професійної діяльності.

УДК 811.111(075.2)

© Вознюк О.В., Михайлова О.С., 2025
© Житомирський державний університет імені Івана Франка, 2025

ЗМІСТ

Передмова.....	4
Мета освітньої компоненти, її завдання та результати навчання	5
Рекомендації до організації самостійної роботи.....	6
Матеріали для здійснення модульного контролю	9
Рекомендована література	23

ПЕРЕДМОВА

Інтеграція України до європейської спільноти, приєднання до Болонської декларації та орієнтація на загальноєвропейські стандарти вищої освіти спрямовані на реформування системи вищої освіти і модернізацію професійної підготовки майбутніх педагогів. У Національній доктрині розвитку освіти України у ХХІ столітті наголошується на необхідності формування демократичного світогляду, адаптованого до нових умов роботи. У зв'язку з цим функції викладача/вчителя змінюються: його/її діяльність орієнтована на створення умов для саморозвитку учасників освітнього процесу, розвитку їхніх потреб і здібностей.

Мета реформи вищої освіти полягає у забезпеченні якісної підготовки фахівців і створенні нового підґрунтя для розвитку особистості педагога. Особливе місце у цьому процесі посідає самостійна робота студентів (СРС).

СРС – це форма організації індивідуального вивчення здобувачами навчального матеріалу в аудиторний та позааудиторний час. Мета СРС – сприяти формуванню самостійності як особистісної риси та важливої професійної якості молодшої людини, суть якої полягає в уміннях систематизувати, планувати, контролювати й регулювати свою діяльність без допомоги й контролю викладача.

Завданнями СРС можуть бути засвоєння певних знань, умінь, навичок, закріплення та систематизація набутих знань, їхнє застосування, вирішення практичних завдань та виконання творчих робіт, виявлення прогалин у системі знань із предмета. Самостійна робота дає можливість здобувачу працювати без поспіху, не боячись негативної оцінки товаришів чи викладача, а також обирати оптимальний темп роботи та умови її виконання.

МЕТА ОСВІТНЬОЇ КОМПОНЕНТИ, ЇЇ ЗАВДАННЯ ТА РЕЗУЛЬТАТИ НАВЧАННЯ

Мета освітньої компоненти: формування у студентів базових знань теоретичних основ у галузі сучасної англійської мови та професійної мовознавчої компетентності у галузі навчання іноземних мов.

Завданнями освітньої компоненти «Теорія сучасної англійської мови» є:

- ознайомлення з особливостями навчання іноземних мов в умовах інформаційного суспільства;
- ознайомлення зі специфікою ролей сучасного вчителя іноземних мов;
- формування навичок екстраполяції основних мовознавчих понять на суміжні дисципліни;
- формування соціолінгвістичних компетентностей (соціокультурної та лінгвокультурознавчої);
- формування прагматичних компетентностей (зокрема, дискурсивної);
- формування у студентів на рівні C1 (за шкалою документації Ради Європи): лінгвістичних компетентностей (лексичної, граматичної, орфографічної, семантичної, фонологічної, орфоепічної);
- вдосконалення умінь взаємодії у фаховій сфері в умовах становлення міжнародного глобалізованого суспільства

Результати навчання

В результаті вивчення освітньої компоненти здобувачі вищої освіти повинні

знати:

- базові категорії лінгвістики та основних аспектів сучасної англійської мови (основ етимології англійського словника, типів запозичень; морфологічних ознак англійської мови, класифікації суфіксів, префіксів та основних шляхів словотвору в сучасній англійській мові та ін.);
- особливості будови мовної структури англійської мови на фонетичному, морфологічному, лексичному, синтаксичному та семантичному рівнях;
- основи етимології англійського словника, типи запозичень;
- основні поняття теоретичної граматики;
- особливості функціонування навчального, пізнавального, виховного і розвивального аспектів іншомовної освіти.

вміти:

- самостійно узагальнювати і систематизувати теоретичний матеріал, встановити взаємозв'язок та взаємозалежність мовних засобів на всіх рівнях мовної структури англійської мови (фонетичному, морфологічному, лексичному, синтаксичному та семантичному);
- аналізувати основні аспекти сучасної англійської мови (основи етимології англійського словника, типи запозичень);
- використовувати міжпредметні зв'язки для аналізу явищ; логічно і послідовно відповідати на поставлені питання, демонструючи володіння термінологією;
- спілкуватися рідною та іноземною мовами як усно, так і письмово у різних сферах спілкування (особистісній, публічній, освітній та професійній);
- вести ділову документацію;
- розв'язувати проблеми та приймати обґрунтовані рішення;
- встановлювати ділові та міжособистісні контакти, взаємодіяти з представниками різних груп, працювати в команді;
- використовувати сучасні, інноваційні технології навчання; чітко,

- послідовно та логічно висловлювати свої думки та переконання, формулювати висновки, спонукати до висловлювання своїх суджень та формулювання висновків учасників взаємодії;

- використовувати особистісно орієнтовані технології спілкування, що передбачають узгодження інтересів всіх учасників взаємодії і сприяє досягненню ними суспільно значущих цілей.

Під час вивчення освітньої компоненти у студентів вищої освіти формуються соціальні навички (*soft-skills*):

- комунікація: вміння слухати, вміння переконувати і аргументувати, командна робота, самопрезентація, цілеспрямованість на результат, ділові навички письма;

- управління собою: управління емоціями, управління стресом, управління власним розвитком, енергійність, наполегливість, цілеспрямованість, ініціативність;

- мислення: системне мислення, креативне мислення, структурне мислення, логічне мислення, пошук інформації, аналіз інформації;

- управління навиками: управління виконанням, планування, постановка задач, мотивація, контроль реалізації задач.

РЕКОМЕНДАЦІЇ ДО ОРГАНІЗАЦІЇ САМОСТІЙНОЇ/ІНДИВІДУАЛЬНОЇ РОБОТИ

Організація самостійної роботи студентів з навчального предмета має здійснюватися з дотриманням низки вимог, зокрема таких:

- обґрунтування необхідності завдань у цілому й конкретного завдання зокрема, що вимагає виявлення та стимулювання позитивних мотивів діяльності студентів;

- відкритість та загальна оглядовість завдань. Усі студенти повинні знати зміст завдання, мати можливість порівняти виконані завдання в одній та в різних групах, проаналізувати правильність та корисність виконаної роботи, відповідність поставлених оцінок (адекватність оцінювання);

- надання детальних методичних рекомендацій щодо виконання роботи (у якій послідовності працювати, з чого починати, як перевірити свої знання). За окремими завданнями студенти мають отримати пам'ятки;

- надання можливості студентам виконувати творчі роботи, які відповідають умовно-професійному рівню засвоєння знань, не обмежуючи їх виконанням стандартних завдань.

Здійснення індивідуального підходу за виконання самостійної роботи. Індивідуальні завдання можуть виконувати за бажанням усі студенти або окремі з них (які творчо обдаровані, вимогливі, мають великий досвід практичної діяльності, навчання та роботи за кордоном тощо).

Індивідуалізація самостійної роботи сприяє самореалізації студента, розкриваючи в нього такі грані особистості, які допомагають професійному розвитку.

Нормування завдань для самостійної роботи, яке базується на визначенні витрат часу та трудомісткості різних їхніх типів. Це забезпечує оптимальний порядок навчально-пізнавальної діяльності студентів – від простих до складних форм роботи.

Можливість ведення обліку та оцінювання виконаних завдань і їхньої якості, що потребує стандартизації вимог до вмінь майбутніх спеціалістів та розроблення комплексу професійно-орієнтованих завдань. Для цього пропонуємо такі типи завдань, які передбачають отримання матеріалізованого результату (продукту). Під час їхнього виконання формуються також особистісні риси студента. Підтримання постійного зворотного зв'язку зі студентами в процесі здійснення самостійної роботи, що є фактором ефективності навчального середовища.

Отже, самостійна робота студентів потребує чіткої організації, планування, системи й певного керування (обсяг завдань, типи завдань, методичні рекомендації щодо їхнього виконання, аналіз передбачуваних труднощів, облік, перевірка та оцінювання виконаних робіт), що сприяє підвищенню якості навчального процесу. Успіх цієї роботи багато в чому залежить від бажання, прагнення, інтересу до роботи, потреби в діяльності, тобто від наявності позитивних мотивів. Велике значення під час самостійної роботи студента мають його спрямованість, психологічна готовність, а також певний рівень бази знань, на який будуть нашаровуватися нові знання.

Для реалізації самостійної роботи в процесі вивчення навчального предмета студенти виконують комплекс завдань різних типів відповідних рівнів складності. У цілому, завдання для самостійної роботи студентів мають відповідати таким вимогам:

1. Професійна результативність – формулювання завдання, яке має гарантувати формування хоча б одного професійного вміння в термінах та поняттях майбутньої спеціальності студента.

2. Продуктивність – передбачає отримання квазіпрофесійного продукту навчальної самостійної праці студента після завершення всіх дій з вирішення цього завдання.

3. Конструктивність – наявність визначеної структури завдання-задачі (мета, вихідні дані, умови, що їх зв'язують).

4. Когнітивність – перевага розумових дій над психомоторикою в процесі вирішення завдання.

5. Самостійність — переважна кількість дій студента має бути самостійною, що забезпечується переліком вихідних даних, умовами задачі та необхідністю отримання різноманітних квазіпрофесійних продуктів.

Кожен з елементів завдання-задачі має спонукати студента до того, щоб він сам приймав рішення, порівнював умови, здійснював необхідний інформаційний пошук тощо. Розроблення завдань для СРС різних рівнів є основною умовою належного планування та організації самостійного навчання.

Результати дослідження ефективності самостійної роботи студентів у навчальному процесі дають змогу висловити такі припущення:

1. Основним джерелом теоретичної інформації для студента є конспект лекцій. Це означає, що повнота й адекватність сприйняття цієї інформації студентами залежать від рівня організації лекційних занять та їхнього інформаційно-методичного забезпечення. Вирішальну роль при цьому також відіграє вміння студента працювати на лекції та вести конспект.

2. Зменшується тривалість роботи студента в бібліотеці з навчальною літературою, що часто пояснюється збільшенням навантаження в аудиторний час, зростанням кількості завдань та необхідністю одночасно вчитися і працювати. Це вимагає від викладача розробки методичних рекомендацій щодо роботи з літературою та чіткого обґрунтування доцільності такої роботи.

3. Зменшуються затрати часу на виконання традиційних видів завдань щодо опрацювання теоретичної інформації (аналізу, порівнянь, відповідей на запитання, пояснень тощо). У той же час збільшується питома вага затрат часу та, відповідно, продуктивності завдань, які забезпечують алгоритмічно-дійовий і творчий рівні засвоєння знань (зокрема завдань на вміння розв'язувати задачі, ситуації, випадки, виявляти позитивні та негативні сторони, випробувати, пропонувати, створювати нове). Це також свідчить про прагнення студентів до самореалізації та професійної рефлексії в процесі навчання, що, з іншого боку, вимагає від викладача дотримання системи вимог за організації самостійної роботи студентів.

4. Найбільшу увагу порівняно з іншими видами завдань у процесі виконання самостійної роботи студенти приділяють навчальному проектуванню. Над виконанням цього завдання студенти працювали близько половини часу, відведеного на самостійну роботу в цілому з предмета. На етапі проектування не лише використовується теоретична інформація,

отримана студентами з літератури й на лекціях, а й проводяться консультації, співбесіди з викладачами та студентами, друзями і знайомими для оптимізації творчого й наукового пошуку. Розроблені проекти студенти не тільки представляють і захищають у своїх навчальних групах, але й прагнуть апробувати їх у реальних умовах практичної діяльності. Студенти виконують завдання, моделюючи задачі, наводять приклади ситуацій і випадків та розробляють алгоритм розв'язання проблеми тощо. Це також сприяє активізації навчально-пізнавальної діяльності студентів та підвищенню ефективності навчання.

Наведені факти свідчать про значне зростання мотивації студентів, ефективність їхньої навчально-пізнавальної діяльності за застосування квазіпрофесійних та професійних завдань у навчальному процесі. Це також підтверджується можливістю диверсифікації застосування методу проектів у сучасних умовах професійної підготовки майбутніх фахівців.

Ураховуючи цілі навчального предмета (теми), слід конкретизувати вимоги до знань, умінь і навичок, які потрібно сформулювати в студентів в процесі реалізації самостійної навчально-пізнавальної діяльності.

Відповідно до вимог організації СРС необхідно розробити систему завдань різних рівнів складності згідно з наперед визначеними рівнями засвоєння знань.

Складаючи систему завдань для СРС, потрібно враховувати необхідність актуалізації мотивів навчальної діяльності студентів та трансформації характеру цих мотивів від пізнавального й наукового до професійного.

Слід проаналізувати можливості виконання завдань в аудиторний та позааудиторний час, прогнозуючи та обґрунтовуючи терміни їхнього опрацювання студентами.

Слід надати студентам конкретні ситуації, у яких вимагалось вирішення завдань, запропонованих для самостійного опрацювання. Контекстний характер такого підходу дає змогу використати морфологічний аналіз проблеми та знайти нетипові рішення.

Слід запропонувати студентам технологічний ланцюжок виконання необхідних завдань, що дасть змогу раціонально розподілити час, дії та прийоми навчання студентів.

Слід забезпечити виконання СРС відповідним збірником інформаційно-методичних матеріалів (література, методичні рекомендації, практикуми, конспекти, сітковий план тощо). Зразки виконаних робіт, надані студентам, породжують у них конкуренцію та спонукають виконати свою роботу краще від інших.

Для самостійної роботи пропонуються завдання, покликані розширювати, поглиблювати, закріплювати базові знання, отримані під час лекційних та практичних занять.

Для контролю знань студентів використовуються:

- а) усні відповіді на теоретичні питання;
- б) письмові роботи чи комп'ютерне тестування.

Виконання самостійних завдань є обов'язковою умовою допуску до підсумкової контрольної роботи. Матеріали самостійних завдань подавати на перевірку викладачу в окремій папці (у роздрукованому чи електронному варіантах відповідно до характеру завдань). На титульній сторінці вказувати тему завдання, виконавця.

Самостійна робота (денна форма)

№ з/п	Назва теми	Кількість годин
1	The place of English and Ukrainian languages in the structural and genealogical typology of languages	6
2	The system of parts of speech as a reflection of the forms of existence of the world	6
3	Role of English in 21st century. English as a global language	6
4	English in science	6

5	Verbal and Non-Verbal norms of interaction	8
6	Face-to-face and computer-mediated communication	8
7	Professionally-oriented interaction and communication	10
8	Professionally-oriented reading	10
9	Professionally-oriented writing	10
10	Motivation for learning English	10
Всього:		80

Самостійна робота
(заочна форма)

№ з/п	Назва теми	Кількість годин
1	The place of English and Ukrainian languages in the structural and genealogical typology of languages	14
2	The system of parts of speech as a reflection of the forms of existence of the world	12
3	Role of English in 21st century. English as a global language	10
4	English in science	10
5	Verbal and Non-Verbal norms of interaction	10
6	Face-to-face and computer-mediated communication	10
7	Professionally-oriented interaction and communication	10
8	Professionally-oriented reading	10
9	Professionally-oriented writing	10
10	Motivation for learning English	10
Всього:		106

МАТЕРІАЛИ ДЛЯ ЗДІЙСНЕННЯ МОДУЛЬНОГО КОНТРОЛЮ

Для оцінювання РКР здобувача вищої освіти застосовувались 100-бальна, університетська та ЄКТС шкала. Вага кожного тестового завдання складала 2,5 бала, кількість завдань в одному варіанті – 40.

Шкала оцінювання знань студентів вищої освіти

Оцінка				Пояснення
за університетською шкалою		в балах	за шкалою ЄКТС	
Екзамен	Залік			
Відмінно	Зараховано	90-100	A	Надано правильну відповідь на 36 – 40 тестових завдань
Добре		82-89	B	Надано правильну відповідь на 33 – 35 тестових завдань
		74-81	C	Надано правильну відповідь на 30 – 32 тестових завдань

Задовільно		64-73	D	Надано правильну відповідь на 25 – 29 тестових завдань
		60-63	E	Надано правильну відповідь на 24 – 25 тестових завдань
Незадовільно НО	Незарахова НО	35-59	FX	Надано правильну відповідь на 14 – 23 тестові завдання
		1-34	F	Надано правильну відповідь на 1 – 13 тестових завдань/ жодна правильна відповідь не надана

1

The minimal unit of communication is

- a. a word
- b. a word combination
- c. a simple sentence
- d. a text
- e. several sentences

2

A subject is

- a. dependent on the predicate
- b. dependent on secondary parts of the sentence
- c. dependent on the meaning of the whole text
- d. **part of a sentence that contains the person or thing performing the action (or verb) in a sentence**
- e. dependent on attributive constructions

3

The smallest articulatory and perceptible phonetic unit is

- a. **a phoneme**
- b. a syllable
- c. a suffix
- d. a prefix
- e. a root

4

Select the correct proverb corresponding to the following explanation: between two evils it is not worth choosing.

- a. As plain as the nose on a man's face
- b. A wager is a fool's argument
- c. An idle brain is the devil's workshop
- d. **An evil chance seldom comes alone.**
- e. A new broom sweeps clean.

5

Select the correct proverb corresponding to the following explanation: something is very obvious or easy to understand

- a. Beauty lies in lover's eyes
- b. As you brew, so must you drink
- c. After us the deluge
- d. **As plain as the nose on a man's face**
- e. A new broom sweeps clean.

6

Select the correct proverb corresponding to the following explanation: something happened very suddenly and quickly

- a. Bacchus has drowned more men than Neptune
- b. Before you make a friend eat a bushel of salt with him
- c. **Before one can say Jack Robinson**
- d. All are good lasses, but whence come the bad wives?
- e. A new broom sweeps clean.

7

I can't see anything because none of the lights are on in here. It's too ____ to see.

- a shiny
- b bright
- c distinct
- d **dark**
- e difficult

8

That test was not easy. It was very ____.

- a fluffy
- b light
- c **difficult**
- d sunny
- e bright

9

The weather is not calm and peaceful. It's thundery and ____.

- a quiet
- b **stormy**
- c private
- d weak
- e fluffy

10

That question was not difficult. It was ____.

- a caring
- b cruel
- c **easy**
- d helpless
- e fluffy

11

My fish is not dead. It is still ____.

- a difficult
- b wrong
- c **alive**
- d stopped
- e fluffy

12

This room is not clean at all. In fact, it's ____.

- a **filthy**
- b weak
- c sturdy
- d durable
- e wrong

13

I am not bored and uninterested. I am ____ and interested.

- a small
- b confined
- c safe
- d **excited**
- e wrong

14

He is not weak and frail. He is very ____.

- a feeble
- b puny
- c **strong**
- d tired
- e wrong

15

Your baby is so cute. It is ____.

- a **adorable**
- b filthy
- c cautious
- d dim
- e wrong

16

That machine is not safe to use. It's very ____.

- a **dangerous**
- b expecting
- c sound
- d secure
- e wrong

17

She is not ugly. In fact, she is the opposite. She is very ____.

- a **attractive**
- b dim
- c aggressive
- d homely
- e wrong

18

He is not rich. He has no money and is very ____.

- a well-off
- b loaded
- c heavy
- d **poor**
- e wrong

19

The back door is not closed or locked. It is ____.

- a blunt
- b stopped
- c **open**
- d hung
- e wrong

20

That painting is not real. It is a copy so it's ____.

- a sociable
- b breakable
- c **fake**
- d tiny
- e stopped

21

There are too many people here today. It's too ____.

- a empty
- b **crowded**
- c lonesome
- d homely
- e wrong

22

His answer is not correct so he is ____.

- a **wrong**
- b calm
- c bent
- d left
- e tiny

23

The colour you chose for that wall is not dark. It's very ____ and bright in colour.

- a **light**
- b evil
- c shadowy
- d dim
- e tiny

24

I like San Francisco ____ Santa Rosa.

- a but
- b **and**
- c since
- d nor

e whatever

25

Do you prefer travelling by bus ____ by train?

a if

b since

c **or**

d but

e whatever

26

I hate shopping, ____ I told my wife to go to the store alone.

a if

b or

c nor

d **so**

e whatever

27

It's raining, ____ the sun is shining. How strange!

a if

b **but**

c until

d or

e whatever

28

You have two dinner choices tonight. You can have either pasta ____ steak. It's your choice.

a nor

b **or**

c if

d so

e whatever

29

Chris has a class at 8 am, ____ he catches the 7:15 am bus.

a nor

b until

c if

d **so**

e whatever

30

I'll only do it ____ you promise to quit smoking.

a **if**

b nor

c yet

d but

e whoever

31

Both Sandra ____ Debbie are sorry for what they did to you. Can you forgive them?

a because

b if

c or

d **and**

e whoever

32

The band plays on Fridays ____ Saturdays.

a yet

b for

c **and**

d so

e whoever

33

I like chocolate ____ vanilla ice cream.

a but

b **and**

c since

d so

e whoever

34

Neither the students ____ the teachers were happy about the new school program.

a since

b but

c **nor**

d if

e whoever

35

I was tired, ____ I left early. I needed to go home and sleep.

a nor

b if

c or

d **so**

e why

36

He is really angry, ____ we should leave him alone for a while.

a **so**

b if

c until

d because

e whoever

37

I'm learning French ____ it's really difficult.

a **and**

b before

c nor

d or

e whoever

38

Both Kim ____ Leslie were happy about the new car.

- a but
- b and**
- c if
- d or
- e whoever

39

Not only did the boss fire Scott, the best employee, ____ he also sacked the entire department.

- a but**
- b and
- c or
- d if
- e whoever

40

Mills' drug store is open late, ____ I went to that one last night.

- a while
- b if
- c so**
- d or
- e whoever

41

Bicycle, subway, van, ____.

- a desk
- b truck**
- c plant
- d rabbit
- e oil

42

Forests, deserts, savannahs, ____.

- a prairies**
- b rabbit
- c surges
- d oil
- e desk

43

Cherries, blueberries, peaches, ____.

- a fries
- b grapes**
- c ice cream
- d steam
- e rabbit

44

Spring, Summer, Autumn, ____.

- a June
- b Winter**
- c Wednesday

d Saturday
e Holiday

45

Ice cream, cookies, cake, ____.

- a cupcakes**
- b salt
- c paw
- d jump
- e rabbit

46

Newborns, infants, babies, ____.

- a baboons
- b toddlers**
- c informal
- d puppies
- e rabbit

47

Pilates, yoga, kickboxing, ____.

- a French
- b tai-chi**
- c magazine
- d fountains
- e rabbit

48

Coffee, tea, sugar, ____.

- a octopus
- b salt
- c cream**
- d vinegar
- e rabbit

49

Morning, afternoon, evening, ____.

- a church
- b May
- c spring
- d night**
- e rabbit

50

China, Italy, France, ____.

- a London
- b Venice
- c New York
- d Austria**
- e Riga

51

Cabbage, lettuce, kale, ____.

- a giraffe
- b spinach**

- c zebra
- d cat
- e rabbit

52

Run, drink, turn, ____.

- a **walk**
- b basket
- c sweater
- d sugar
- e engines

53

Select the correct sentence.

- a Mary likes on Thanksgiving Day to visit her grandmother.
- b On Thanksgiving Day to visit her grandmother Mary likes.
- c **Mary likes to visit her grandmother on Thanksgiving Day.**
- d Mary likes her grandmother on Thanksgiving Day to visit.
- e Her grandmother Mary likes on Thanksgiving Day to visit

54

Select the correct sentence.

- a **The teacher went quickly into the school at 8:30 a.m.**
- b The teacher into the school went quickly at 8:30 a.m.
- c The teacher went quickly at 8:30 a.m. into the school.
- d Into the school the teacher went quickly at 8:30 a.m.
- e At 8:30 a.m the teacher into the school went quickly

55

Select the correct sentence.

- a The gas tank will 16 gallons hold.
- b The gas tank 16 gallons will hold.
- c **The gas tank will hold 16 gallons.**
- d The 16 gallons gas tank will hold.
- e 16 gallons the gas tank will hold

56

Select the correct sentence.

- a How to operate this system can you tell us?
- b Can you tell us this system how to operate?
- c **Can you tell us how to operate this system?**
- d How to operate this system tell us can you?
- e This system tell us can you operate ?

57

Word primary stress in Old English was normally

... .

a on the first syllable of a word

- b fixed
- c free
- d on the root syllable
- e on the suffix

58

Word primary stress in Old English was normally

... .

- a fixed
- b free
- c on the root syllable
- d on the suffix
- e on the beginning of a word**

59

Word primary stress in Old English was normally

... .

- a free
- b on the first part of a word**
- b fixed
- c on the root syllable
- e on the suffix

60

Word primary stress in Old English was normally

... .

- a fixed
- b on the prefix**
- b free
- c on the suffix
- e on the root syllable

61

The word which seems odd on the list below is ...

...

- a pig
- b **beef**
- c ram
- d swine
- e lamb

62

The word which seems odd on the list below is ...

...

- a father
- b **moon**
- c mother
- d son
- e priest

63

The word which seems odd on the list below is ...

...

- a prince

- b count
- c **king**
- d baron
- e duke

64

The word which seems odd on the list below is... .

- a tragedy
- b **atom**
- c culture
- d dialogue
- e politics

65

Select the word of British English.

- a fall
- b **aerial**
- c the movies
- d stove
- e bill

66

Select the word of British English.

- a intersection
- b wreck
- c **biscuit**
- d checkers
- e garbage can

67

Select the word of American English.

- a engine
- b crossroads
- c bank note
- d **antenna**
- e rubbish-bin

68

Select the word of American English.

- a holiday
- b draughts
- c **cookie**
- d autumn
- e crash

69

Select the correct proverb corresponding to the following explanation: our success does not depend on what kind of tools we use but on how we use them

- a. **A bad workman quarrels with his tools**
- b. A bad beginning makes a bad ending
- c. A clean fast is better than a dirty breakfast
- d. A fool and his money are soon parted
- e. A good name is better than riches

70

Select the correct proverb corresponding to the following explanation: a bad start seriously affects the later work, but if you make a good start, everything follows naturally and easily.

- a. When the pinch comes, you remember the old shoe.
- b. **A bad beginning makes a bad ending**
- c. Wash your dirty linen at home
- d. To have rats in the attic
- e. To pull the devil by the tail

71

Select the correct proverb corresponding to the following explanation: between two evils it is not worth choosing.

- a. As plain as the nose on a man's face
- b. A wager is a fool's argument
- c. An idle brain is the devil's workshop
- d. **An evil chance seldom comes alone.**
- e. A new broom sweeps clean.

72

Select the correct proverb corresponding to the following explanation: a lot of fuss, noise, fanfare, or protestation over something with the least effect

- a. Great talkers are great liars
- b. A wager is a fool's argument
- c. **Great cry and little wool**
- d. All are good lasses, but whence come the bad wives?
- e. A new broom sweeps clean.

73

Find the synonymic dominant in the following group of synonyms.

- a to sob
- b to weep
- c **to cry**
- d to shed tears
- e to whimper

74

Find the synonymic dominant in the following group of synonyms.

- a to brood
- b to reflect
- c to meditate
- d **to think**
- e to contemplate

75

Find the synonymic dominant in the following group of synonyms.

- a to glare

b to peep
c to look
d to stare
e to glance

76

Find the synonymic dominant in the following group of synonyms.

a strange
b quaint
c odd
d queer
e peculiar

77

Find the synonymic dominant in the following group of synonyms.

a terror
b fear
c horror
d trepidation
e alarm

78

Find the synonymic dominant in the following group of synonyms.

a angry
b furious
c enraged
d vexed
e irritated

79

Find the synonymic dominant in the following group of synonyms.

a to flash
b to gleam
c to sparkle
d to blaze
e to shine

80

Find the synonymic dominant in the following group of synonyms.

a precipitate
b abrupt
c hasty
d quick
e sudden

81

Find the synonymic dominant in the following group of synonyms.

a powerful
b muscular
c robust

d strong

e vigorous

82

Find the synonymic dominant in the following group of synonyms.

a to astound
b to amaze
c to astonish
d to puzzle
e to surprise

83

Find the synonymic dominant in the following group of synonyms.

a to saunter
b to walk
c to stroll
d to wander
e to roam

84

Find the synonymic dominant in the following group of synonyms.

a to produce
b to create
c to manufacture
d to make
e to fabricate

85

Find the synonymic dominant in the following group of synonyms.

a smart
b clever
c intelligent
d keen
e sharp

86

Find the synonymic dominant in the following group of synonyms.

a brisk
b agile
c alert
d nimble
e quick

87

Find the synonymic dominant in the following group of synonyms.

a ignorant
b illiterate
c uneducated
d misinformed
e stupid

88

Find the synonymic dominant in the following group of synonyms.

- a untamed
- b barbarous
- c wild
- d savage
- e uncivilized

89

Find the synonymic dominant in the following group of synonyms.

- a confess
- b admit
- c consent
- d approve
- e **agree**

90

Find the synonymic dominant in the following group of synonyms.

- a curious
- b **interesting**
- c attractive
- d amusing
- e alluring

91

Find the synonymic dominant in the following group of synonyms.

- a undecorated
- b **simple**
- c plain
- d ordinary
- e unadorned

92

Find the synonymic dominant in the following group of synonyms.

- a aroma
- b odour
- c **smell**
- d perfume
- e scent

93

Select the qualitative adjective

- a wooden
- b historical
- c **difficult**
- d eatable
- e round

94

Select the qualitative adjective

- a confidential
- b **pleasant**
- c political
- d round
- e green

95

Select the qualitative adjective

- a red
- b **beautiful**
- c drinkable
- d golden
- e silver

96

Select the qualitative adjective

- a green
- b wooden
- c historical
- d **clever**
- e spiral

97

Select the qualitative adjective

- a spiral
- b parabolic
- c geographical
- d **hard**
- e square

98

Select the qualitative adjective

- a crabwise
- b computerized
- c geographical
- d **soft**
- e diagonal

99

Select the qualitative adjective

- a silver
- b woollen
- c **interesting**
- d absolute
- e downright

100

Select the qualitative adjective

- a alive
- b **dead**
- c **intelligent**
- d **beautiful**
- e **real**

101

Select the qualitative adjective
a proper
b radioactive
c invalid
d interesting
e yellow

102

Select the qualitative adjective
a English
b quick
c American
d Ukrainian
e Italian

103

Select the qualitative adjective
a socialist
b synthetic
c analytical
d clever
e monthly

104

Select the qualitative adjective
a silken
b intelligent
c grotesque
d strange
e leaden

105

Select the relative adjective
a military
b beautiful
c clever
d difficult
e pleasant

106

Select the relative adjective
a big
b round
c clever
d difficult
e pleasant

107

Select the relative adjective
a pleasant
b beautiful,
c clever
d difficult
e green

108

Select the relative adjective
a pleasant
b beautiful,
c historical
d difficult
e weak

109

Select the relative adjective
a pleasant
b beautiful,
c wooden
d difficult
e weak

110

Select the relative adjective
a clean
b brave
c absolute
d busy
e cautious

111

Select the relative adjective
a clear
b bright
c good
d wooden
e bad

112

Select the relative adjective
a good
b far
c better
d woollen
e courageous

113

Select the relative adjective
a elegant
b silver
c energetic
d fair
e fine

114

Select the relative adjective
a energetic
b difficult
c dull
d stupid
e real

115

Select the relative adjective

- a funny
- b hungry
- c **astronomical**
- d foolish
- e graceful

116

Select the relative adjective

- a fine
- b jolly
- c funny
- d **dead**
- e difficult

117

Select the antonyms of the same root

- a despair — hope
- b **decrease** — **increase**
- c dangerous — safe
- d day — night
- e old — young

118

Select the antonym of the same root

- a country — town
- b cruel — kind
- c **convenient** — **inconvenient**
- d clever — foolish
- e dangerous — safe

119

Select the antonym of the same root

- a cheap — dear
- b **understand** — **misunderstand**
- c buy — sell
- d broad — narrow
- e day — night

120

Select the antonym of the same root

- a **responsible** — **irresponsible**
- b blame — praise
- c bitter — sweet
- d big — little
- e broad — narrow

121

Select the antonyms of different roots

- a **big** — **little**
- b possible — impossible
- c active — inactive
- d fortune — misfortune
- e normal — abnormal

122

Select the antonyms of different roots

- a symmetry — asymmetry
- b **bitter** — **sweet**
- c moral — amoral
- d normal — abnormal
- e agree — disagree

123

Select the antonyms of different roots

- a value — devalue
- b agree — disagree
- c encode — decode
- d **blame** — **praise**
- e moral — amoral

124

Select the antonyms of different roots

- a sense — nonsense
- b frost — defrost
- c **broad** — **narrow**
- d finished — unfinished
- e agree — disagree

125

Select the sentence in Zero Conditional

- a If it **rains**, I **won't go** to the park
- b **If people eat too much, they get fat**
- c He would have been on time for the interview if he had left the house at nine
- d She'll **be** late if the train **is** delayed
- e She'll miss the bus if she doesn't leave soon

126

Select the sentence in Zero Conditional

- a **People die if they don't eat**
- b If I study today, I'll go to the party tonight
- c If I won the lottery, I would buy a big house
- d If I met the Queen of England, I would say hello
- e She would travel all over the world if she were rich

127

Select the sentence in Zero Conditional

- a She would pass the exam if she ever studied
- b She would travel all over the world if she were rich
- c If we had taken a taxi, we wouldn't have missed the plane
- d **Snakes bite if they are scared**
- e If I hadn't eaten so much, I wouldn't have felt sick

128

Select the sentence in Zero Conditional

- a If it **rains**, I **won't go** to the park
b If I won the lottery, I would buy a big house
c If babies are hungry, they cry
d She would travel all over the world if she were rich
e If I won the lottery, I would buy a big house

129

Select the sentence in First Conditional

- a If I won the lottery, I would buy a big house
b If it rains, I won't go to the park
c She would travel all over the world if she were rich
d If I hadn't eaten so much, I wouldn't have felt sick
e She wouldn't have been tired if she had gone to bed earlier

130

Select the sentence in First Conditional

- a If I hadn't eaten so much, I wouldn't have felt sick
b If we had taken a taxi, we wouldn't have missed the plane
c She'll be late if the train is delayed
d She would pass the exam if she ever studied
e She would travel all over the world if she were rich

131

Select the sentence in First Conditional

- a She'll miss the bus if she doesn't leave soon**
b If I met the Queen of England, I would say hello
c If we had taken a taxi, we wouldn't have missed the plane
d If I won the lottery, I would buy a big house
e She would have become a teacher if she had gone to university

132

Select the sentence in First Conditional

- a She would have become a teacher if she had gone to university
b Snakes bite if they are scared
c She wouldn't have been tired if she had gone to bed earlier
d People **die** if they **don't eat**
e If I study today, I'll go to the party tonight

133

Select the sentence in Second Conditional

- a If I **study** today, I'll **go** to the party tonight
b If I hadn't eaten so much, I wouldn't have felt sick
c If I won the lottery, I would buy a big house
d If we had taken a taxi, we wouldn't have missed the plane

- e If I have enough money, I'll buy some new shoes

134

Select the sentence in Second Conditional

- a She'll miss the bus if she doesn't leave soon
b If I met the Queen of England, I would say hello
c You **get** water if you **mix** hydrogen and oxygen
d If you **touch** a fire, you **get** burned
e She'll **miss** the bus if she **doesn't leave** soon

135

Select the sentence in Second Conditional

- a She would travel all over the world if she were rich**
b If I see her, I'll tell her
c She wouldn't have been tired if she had gone to bed earlier
d If I hadn't eaten so much, I wouldn't have felt sick
e She would have become a teacher if she had gone to university

136

Select the sentence in Second Conditional

- a He would have been on time for the interview if he had left the house at nine
b She'll miss the bus if she doesn't leave soon
c If I hadn't eaten so much, I wouldn't have felt sick
d She would pass the exam if she ever studied
e If people eat too much, they get fat

137

Select the sentence in Third Conditional

- a She would pass the exam if she ever studied
b She would travel all over the world if she were rich
c If I hadn't eaten so much, I wouldn't have felt sick
d She'll be late if the train is delayed
e If it rains, I won't go to the park

138

Select the sentence in Third Conditional

- a She'll be late if the train is delayed
b If babies are hungry, they cry
c Snakes bite if they are scared
d She'll **miss** the bus if she **doesn't leave** soon
e If we had taken a taxi, we wouldn't have missed the plane

139

Select the sentence in Third Conditional

- a If I won the lottery, I would buy a big house

b She wouldn't have been tired if she had gone to bed earlier

c She would travel all over the world if she were rich

d If I met the Queen of England, I would say hello

e If I study today, I'll go to the party tonight

140

Select the sentence in Third Conditional

a She'll miss the bus if she doesn't leave soon

b If I met the Queen of England, I would say hello

c If I won the lottery, I would buy a big house

d She would have become a teacher if she had gone to university

e She'll be late if the train is delayed

141

Select the incorrect morphemic division of the words

a short+en

b o+ver+rule

c short+ly

d half+eat+en

e pay+ment

142

Select the incorrect morphemic division of the words

a fruit+ful+ness

b mal+treat+ment

c res+p+on+sible

d un+marri+ed

e mean+ing

143

Select the incorrect morphemic division of the words

a sport+s+man+ship

b pr+ac+tical

c un+time+ly

d short+en

e fruit+ful+ness

144

Select the incorrect morphemic division of the words

a fruit+ful+ness

b care+ful

c pre+fix

d smo+ker

e mean+ing

145

Select the incorrect morphemic division of the words

a dis+agree+ment

b re+lacion+ship

c so+me+bod+y

d some+body

e un+tie

146

Select the incorrect morphemic division of the words

a short+en

b pay+ment

c mal+treat+ment

d no+n+verb+al

e fruit+ful+ness

147

Select the incorrect morphemic division of the words

a mov+ing

b mean+ing

c acc+ord+ing

d short+en

e pay+ment

148

Select the incorrect morphemic division of the words

a dis+agree+ment

b mal+treat+ment

c fruit+ful+ness

d no+n+ver+b+al

e short+en

149

Select the word with triphthong

a set

b run

c player

d boot

e ball

150

Select the word with diphthong

a ball

b car

c toy

d feet

e run

151

Select the word with long vowel

a fire

b feet

c player

d hour

e gate

152

Select the word with short vowel

- a player
- b loyal
- c sit**
- d toy
- e feet

153

Select the correct definition of phonology

- a the study of meaningful parts of words
- b concerns the meanings of words, signs, symbols, and the phrases that represent them
- c the study of sounds of a language**
- d outlines the rules of stylistic organization of a language
- e a system of rules that governs how words can be meaningfully arranged to form phrases and sentences

154

Select the correct definition of morphology

- a a system of rules that governs how words can be meaningfully arranged to form phrases and sentences
- b concerns the meanings of words, signs, symbols, and the phrases that represent them
- c the study of sounds of a language
- d the study of meaningful parts of words**
- e outlines the rules of stylistic organization of a language

155

Select the correct definition of syntax

- a concerns the meanings of words, signs, symbols, and the phrases that represent them
- b outlines the rules of stylistic organization of a language
- c the study of meaningful parts of words
- d the study of sounds of a language
- e a system of rules that governs how words can be meaningfully arranged to form phrases and sentences**

156

Select the correct definition of semantics

- a the study of meaningful parts of words**
- b concerns the meanings of words, signs, symbols, and the phrases that represent them
- c the study of sounds of a language
- d outlines the rules of stylistic organization of a language
- e a system of rules that governs how words can be meaningfully arranged to form phrases and sentences

157

Select the correct definition of a noun

- a the categorial meaning of substance ("thingness")**
- b the categorial meaning of property (qualitative and relative)
- c the categorial meaning of process
- d a word that modifies (describes) a verb
- e the form of the degrees of comparison

158

Select the correct definition of an adjective:

- a the categorial meaning of substance ("thingness")
- b the categorial meaning of property (qualitative and relative)**
- c the categorial meaning of process
- d a word that modifies (describes) a verb
- e the form of the degrees of comparison

159

Select the correct definition of a verb:

- a the categorial meaning of substance ("thingness")
- b the categorial meaning of property (qualitative and relative)
- c the categorial meaning of process**
- d a word that modifies (describes) a verb
- e the form of the degrees of comparison

160

Select the correct definition of an adverb

- a the categorial meaning of substance ("thingness")
- b the categorial meaning of property (qualitative and relative)
- c the categorial meaning of process
- d a word that modifies (describes) a verb**
- e the form of the degrees of comparison

РЕКОМЕНДОВАНА ЛІТЕРАТУРА

- Бережнюк В. М. Загальне мовознавство : хрестоматія; Ніжин. держ. ун-т ім. М. Гоголя. - Ніжин : Вид-во НДУ ім. М. Гоголя, 2011. 361 с.
- Волкова Л.М. Теоретична граматики англійської мови: сучасний підхід. Навчальний посібник. – К.: Освіта України, 2010. 256 с.
- Голик С. В. Модульні контрольні роботи та підсумкові тестові завдання. Теоретична граматики сучасної англійської мови. Морфологія. Синтаксис : навч.-метод. посіб. для студ. ф-ту іноз. філ. Ужгород, 2021. 88 с.
- Довідник словотвірних елементів англійської мови / уклад. О. В. Вознюк. Житомир : ЖВІРЕ, 2003. 96 с.
- Донець С. М. (2022). English Lexicology : навчальний посібник. Харків : УкрДУЗТ, 147 с.
- Жаборюк І. А. Проблеми морфології та синтаксису : посібник з теоретичної граматики сучасної англійської мови. Одеса : Освіта України, 2014. 106 с.
- Колесник О.С., Гаращук Л. А., Гаращук К. В. Теоретична фонетика англійської мови : навчальний посібник для студентів факультетів іноземних мов. Житомир : Вид-во ЖДУ імені Івана Франка, 2015. 226 с.
- Соловйова Л. Ф. Сніховська, І. Е. Теорія сучасної англійської мови. Навчально-методичний посібник. Житомир: Вид-во ЖДУ ім. Івана Франка, 2014. 232 с.

Додаткова:

- Верба Л.Г. Порівняльна лексикологія англійської та української мов. – Вінниця: Нова книга, 2003. 160 с.
- Вознюк О. В. (2024) Використання кореневих груп під час складання навчальних текстів з англійської мови. Збірник тез доповідей наукової конференції викладачів та молодих науковців Житомирського державного університету імені Івана Франка з нагоди Днів науки : збірник тез доповідей (електронне видання), 16-17 травня 2024 р. С. 184-188
- Вознюк О. Деякі психолінгвістичні феномени вивчення іноземних мов. Подолання мовних та комунікативних бар'єрів: освіта, наука, культура: збірник наукових праць / за заг. ред. О. В. Ковтун. К. : НАУ, 2022. С. 58-61. URL: <http://eprints.zu.edu.ua/35633/>
- Вознюк О.В. Синергетичний підхід до вивчення англійської мови // Інновації в освіті: інтеграція науки і практики: збірник науково-методичних праць / за заг. ред. О.А. Дубасенюк. Житомир : Вид-во ЖДУ ім. І. Франка, 2014. С. 163-180.
- Вознюк О.В. Теорія і практика апроксимально-аналітичного методу навчання іноземних мов. Житомир : Волинь, 1998. 183 с.
- Вознюк О.В., Квеселевич Д.І. Новітні й нетрадиційні методи викладання іноземних мов // Питання філології та методики викладання філологічних дисциплін : наук.-метод. матеріали / за ред. проф. Л.О.Пономаренко. Житомир : ЖВІРЕ, 2003. Вип. 13. С. 23-33.
- Квеселевич Д.І., Сасіна В.П. Практикум з лексикології сучасної англійської мови. Вінниця: Нова Книга, 2003. 128 с.
- Мостовий М.І. Лексикологія англійської мови. Харків: Основа, 1993. 256 с.
- Пономарьова Н. В., Вознюк О. В. (2025) Багатозначність слів як суттєва риса англійської мови. In: VII Всеукраїнська студентська науково-практична Інтернет-конференція «Нові горизонти іншомовної освіти в XXI столітті», 7-11 квітня 2025 р., Житомир
- Сучасна українська літературна мова: За редакцією Грищенка А. П. Київ: "Вища школа", 2002. 327 с.
- Adger, D. (2019). Language Unlimited: The Science Behind Our Most Creative Power. Oxford: Oxford University Press.
- Brinton, Laurel J. & Donna M. Brinton. 2010. The linguistic structure of Modern English, 2nd edn. Amsterdam: John Benjamins Publishing Company.
- Chierchia, G. (2013). Logic in Grammar: Polarity, Free Choice, and Intervention. Oxford: Oxford University Press.
- Crystal D. The Cambridge Encyclopedia of The English Language. Cambridge: Cambridge University Press, 2005. 499 p.
- Dombrovan T.I. Lecture Notes on General Theoretical Course of English. Vinizza, 2009.
- Ganetska L.V. LEXI-MAKER: Modern English Lexicology in Tables, Figures and Exercises. – Київ: Ленвіт, 2004. 96 с.
- Gramley Stephan, Gramley Vivian, Pätzold Kurt-Michael. A Survey of Modern English. London, Imprint Routledge, 2020. <https://doi.org/10.4324/9780429300356>
- Hopper, Paul J. 1999. A short course in grammar. New York: W. W. Norton & Company.
- Huddleston, Rodney. 1984. Introduction to the grammar of English. Cambridge: Cambridge University Press.
- Rayevskaya N.M. English Lexicology. Київ: Вища школа, 1971. 332 p.
- Skeat W. An Etymological Dictionary of the English Language. Oxford: Clarendon Press, 1963. – 780 p.

Інтернет ресурси:

- Бібліотека Житомирського державного університету імені Івана Франка: режим доступу: http://irbis.zu.edu.ua/cgi-bin/irbis64r_11/cgiirbis_64.exe
- Національна бібліотека України імені В.І.Вернадського: режим доступу: <http://nbuv.gov.ua/node/554>
- British Council. – [Електронний ресурс]: – Режим доступу: <http://learnenglishkids.britishcouncil.org/en/>

Науково-методичне видання

Упорядники:

Вознюк Олександр Васильович,
Михайлова Оксана Сергіївна

**МЕТОДИЧНІ РЕКОМЕНДАЦІЇ
ДО ОРГАНІЗАЦІЇ САМОСТІЙНОЇ РОБОТИ
З ВИБІРКОВОЇ ОСВІТНЬОЇ КОМПОНЕНТИ**

«Теорія сучасної англійської мови»

для студентів другого (магістерського) рівня вищої освіти

Надруковано з оригінал-макета авторів