

СТАН ДОСЛІДЖЕННЯ ПРОБЛЕМИ ВИКОРИСТАННЯ ЦИФРОВИХ ТЕХНОЛОГІЙ У ФІЗИЧНОМУ ВИХОВАННІ

Калініченко О. О., здобувач освіти третього(освітньо-наукового) ступеню вищої освіти спеціальності А4 Середня освіта (Фізична культура) Житомирського державного університету імені Івана Франка,

Грибан Г. П., професор кафедри фізичної культури та базової загальновійськової підготовки Житомирського державного університету імені Івана Франка

Проаналізовано сучасний стан наукових досліджень, присвячених використанню цифрових технологій у фізичному вихованні. Розглянуто основні напрями впровадження інформаційно-комунікаційних технологій (ІКТ) у процес фізичного виховання, окреслено переваги та проблеми їх застосування. Здійснено огляд наукових публікацій останніх років, визначено перспективи розвитку цього напрямку.

Ключові слова: цифрові технології, фізичне виховання, дистанційне навчання, фітнес-додатки, цифровізація освіти.

Вступ. Сучасна система освіти перебуває у стані активної цифрової трансформації, що безпосередньо впливає на всі її компоненти, зокрема й на

фізичне виховання [1]. Використання цифрових технологій у цьому контексті відкриває нові можливості для індивідуалізації освітнього процесу, підвищення мотивації студентів та ефективності контролю за фізичною підготовленістю.

Водночас, наукова спільнота відзначає необхідність глибшого осмислення проблеми впровадження інформаційно-комунікаційних технологій (ІКТ) у фізичне виховання, зокрема в аспекті педагогічних умов, технічного забезпечення та цифрової компетентності викладачів [2].

Поняття «цифрові технології у фізичному вихованні» охоплює широкий спектр інструментів – від мобільних додатків для моніторингу фізичної активності (наприклад, Strava, MyFitnessPal, Google Fit) до інтерактивних платформ дистанційного навчання (Google Classroom, Moodle), що дозволяють організовувати онлайн-заняття, відеотренування та тестування.

На думку вчених (Андрєєва О., 2022; Жук О., 2023; Козак Л., 2024,), цифровізація фізичного виховання сприяє розвитку самоконтролю, самооцінки та формуванню навичок здорового способу життя.

Останні наукові праці [1; 4; 5] свідчать, що цифрові технології дозволяють:

- підвищити ефективність моніторингу фізичної підготовленості;
- забезпечити індивідуальний підхід до студентів;
- створити умови для дистанційного та змішаного навчання.

Дослідники [4; 6] зазначають, що впровадження ІКТ у фізичне виховання стало особливо актуальним у період пандемії COVID-19, коли більшість занять було переведено в онлайн-формат. З'явилися нові методики використання відеоаналізу рухів, фітнес-трекерів, віртуальних тренувань та інтерактивних ігор (exergames).

Разом з тим, існують певні проблеми: недостатній рівень цифрової компетентності викладачів; нестача технічних ресурсів у закладах освіти; обмеження зворотного зв'язку між викладачем і студентами в дистанційному форматі.

Перспективними напрямками подальших досліджень є: розробка адаптивних цифрових платформ для контролю фізичної активності студентів; інтеграція технологій доповненої та віртуальної реальності в освітній процес; використання штучного інтелекту для персоналізації тренувальних програм; формування цифрової культури майбутніх педагогів фізичного виховання.

Висновки. Отже, сучасний стан дослідження проблеми використання цифрових технологій у фізичному вихованні характеризується активним зростанням наукового інтересу, розширенням сфер застосування ІКТ і появою нових методик. Цифрові інструменти довели свою ефективність у підвищенні мотивації студентів, покращенні моніторингу результатів і гнучкості освітнього процесу. Вони є перспективним напрямом розвитку освіти. Водночас залишаються невирішеними питання методичного забезпечення, технічних умов та підготовки педагогічних кадрів. Подальші дослідження мають бути спрямовані на створення комплексної моделі цифрової підтримки фізичного виховання у закладах освіти.

Список використаних джерел

1. Андреева О. В. Цифровізація фізичного виховання у закладах вищої освіти: сучасний стан і перспективи розвитку. *Педагогічні науки*. 2022. №4. С. 45-53.
2. Білоус І. М. Інформаційно-комунікаційні технології у фізичному вихованні студентів. *Фізичне виховання, спорт і культура здоров'я*. 2021. №2. С. 28-33.
3. Жук О. О. Використання фітнес-додатків у дистанційному навчанні з фізичного виховання. *Освіта та педагогічна наука*. 2023. №3. С. 59-64.
4. Калініченко О.О. Штучний інтелект в освітньому процесі здобувачів вищої освіти. *Сучасні тенденції та перспективи розвитку якісної підготовки майбутніх фахівців фізичної культури і спорту в умовах ступеневої освіти*: зб. наук. праць за матер. УІ міжнародної наук.–практ. конф. (Полтава - Лубни, 18-19 квітня 2024 р.) / за ред. О. В. Отравенко. Полтава: вид-во ДЗ «Луганський національний університет імені Тараса Шевченка», 2024. С. 51-53.
5. Калініченко О.О., Волкова Є.Є. Сучасний процес навчання у вищій школі. *Соціокультурні та психолого-педагогічні аспекти організації освітньо-розвиткового простору в сучасному закладі освіти* : матеріали Міжнар. наук.-практ. конф. (23 травня 2023 р., м. Харків) / за заг. ред. Г. Ф. Пономарьової; Комунальний заклад «Харківська гуманітарно-педагогічна академія» Харківської обласної ради [Електронне видання]. Харків : ХГПА, 2023. С. 467-469.
6. Козак Л. В. Інноваційні підходи до цифрового супроводу фізичного виховання студентів. *Науковий вісник Університету імені Б. Грінченка*. 2024. №1. С. 70-77.