

Pedagogical strategy for training future preschool teachers to implement educational activities in teaching English to preschool children

Olha Humankova

Zhytomyr Ivan Franko State University, Zhytomyr

<https://orcid.org/0000-0002-1294-8371>

Abstract. *The article outlines the stages of a pedagogical strategy for training future preschool teachers to teach English to preschool children. The importance of motivation, the development of professional skills, practical training, and the creative development of master's students for the effective implementation of educational activities is demonstrated.*

Keywords: *preschool teacher training, preschool education, teaching English, pedagogical strategy, professional readiness.*

Педагогічна стратегія підготовки майбутніх вихователів до реалізації освітньої діяльності з навчання англійської мови дітей дошкільного віку

Ольга Гуманкова

Житомирський державний

університет імені Івана Франка, м. Житомир

<https://orcid.org/0000-0002-1294-8371>

Анотація. *Стаття окреслює етапи педагогічної стратегії підготовки майбутніх вихователів до навчання англійської мови дітей дошкільного віку. Показано важливість мотивації, формування професійних умінь, практичної підготовки та творчого розвитку магістрантів для ефективної реалізації освітньої діяльності.*

Ключові слова: *підготовка вихователів, дошкільна освіта, навчання англійської мови, педагогічна стратегія, професійна готовність.*

Запровадження вимоги обов'язкового вивчення англійської мови дітьми старшого дошкільного віку, визначеної у Законі "Про застосування англійської мови в Україні" [1], виступає чинником, що значно посилює увагу до проблеми професійної підготовки майбутніх вихователів до реалізації освітньої діяльності з навчання дітей у зазначеному аспекті. Широкий спектр наукових розвідок репрезентує аспекти професійної підготовки майбутніх педагогів до навчання дошкільників іноземної мови: Н. Барбелко, С. Будака, О. Котенка, О. Лободи, Т. Марчій-Дмитраш, Н. Трофаїли, Т.Шкваріної та інших.

Не зважаючи на значну кількість наукових робіт у цій сфері, актуальним є питання розробки ефективної педагогічної стратегії підготовки майбутніх вихователів до реалізації освітньої діяльності з навчання англійської мови дітей дошкільного віку.

Мета статті – визначення етапів розгортання педагогічної стратегії підготовки майбутніх вихователів до організації освітньої діяльності з навчання англійської мови дітей дошкільного віку в період навчання здобувачів в магістратурі.

Стратегію підготовки майбутніх вихователів у досліджуваному аспекті визначаємо як "послідовний, стійкий план підготовки фахівця до навчання іноземної мови дітей дошкільного віку" [2, с. 445]. Ми ведемо мову про підготовку фахівців в умовах навчання в магістратурі, оскільки саме після набуття цього рівня освіти майбутні педагоги отримують право викладати англійську мову у закладах дошкільної освіти.

Підготовку до організації освітньої діяльності з навчання англійської мови дітей дошкільного віку визначаємо як багатофункціональний процес, спрямований на формування мотивів, потреб майбутніх вихователів, які зумовлюють їх звернення до реалізації освітньої діяльності у зазначеному контексті, розвиток у них особистісних та професійних якостей, які є підґрунтям реалізації такої діяльності та засвоєння майбутніми педагогами необхідних професійних знань, умінь, навичок, необхідних для організації ефективного навчання англійської мови дітей дошкільного віку.

Метою підготовки майбутніх вихователів є забезпечення формування готовності до реалізації цього виду освітньої діяльності. Складовими готовності є, відповідно: мотиви, ціннісні орієнтації, настанови, особистісні якості майбутніх фахівців, а також система знань, умінь та навичок, які дозволяють ефективно реалізовувати освітню діяльність з навчання дошкільників англійської мови.

Зміст підготовки визначається наповненням складових готовності до організації освітньої діяльності з навчання англійської мови дітей дошкільного віку та має послідовно реалізовуватись у ході вивчення здобувачами різних освітніх компонент, зокрема, педагогічних, філологічних, предметно-методичних, а також під час проходження ними виробничої практики та участі у науково-дослідницькій роботі, в ході якої майбутні педагоги мають можливість реалізувати накопичені знання, досвід та уміння шляхом написання магістерських досліджень відповідної тематики, участі у науково-практичних конференціях.

Стратегія підготовки майбутніх вихователів до організації освітньої діяльності з навчання англійської мови дітей дошкільного віку складається з частин (етапів), які об'єднані метою набуття здобувачами готовності до здійснення цього виду професійної діяльності: інформаційно-навчального; практичного та самостійно-творчого.

Метою першого, інформаційно-навчального етапу є розвиток у здобувачів спрямованості на реалізацію освітньої діяльності з навчання дошкільників англійської

мови, формування орієнтації та мотивації на реалізацію такої діяльності. На цьому етапі відбувається цілеспрямований розвиток когнітивної сфери майбутнього фахівця, формування ресурсного фонду знань з проблеми навчання дітей іноземної мови, формування у здобувачів всіх груп умінь, необхідних для ефективного реалізації освітньої діяльності з навчання дітей англійської мови. Цей етап підготовки майбутніх вихователів розгортається у процесі вивчення здобувачами освітньої компоненти "Методика формування іншомовної компетентності в дітей дошкільного віку", яка дає можливість ознайомити майбутніх фахівців з нормативними документами, цілями, змістом, принципами навчання дошкільників англійської мови, специфікою організації занять з англійської мови для дітей, обумовленою їх віковими психологічними особливостями; цілеспрямовано навчити здобувачів планувати, організовувати здійснювати моніторинг та корекцію освітньої роботи з навчання дітей англійської мови та формування у дошкільників основ англослов'янської комунікативної компетентності.

Другий етап стратегії підготовки до організації освітньої діяльності з навчання англійської мови дітей дошкільного віку – практичний, реалізується безпосередньо у професійній діяльності магістрантів. Цей етап дозволяє майбутнім педагогам перевірити та продемонструвати рівень своїх знань та умінь у процесі виробничої практики. Здобувачі на цьому етапі отримують можливість самостійного планування та проведення занять з англійської мови для дітей, організації режимних процесів англійською мовою. Разом з цим, здобувачі отримують можливість оцінити рівень своєї підготовки до здійснення освітньої діяльності з навчання англійської мови дітей та визначити можливі напрями свого вдосконалення у цій сфері.

Третій етап має на меті створення умов для творчого пошуку майбутніх педагогів у зазначеному напрямі. Результатом такого пошуку є написання і захист магістерських (дипломних) проектів, виступи на науково-практичних студентських конференціях, написання наукових статей, розробка матеріалів для сайтів закладів дошкільної освіти тощо.

Таким чином, розгортання педагогічної стратегії підготовки майбутніх вихователів до організації освітньої діяльності з навчання англійської мови дітей дошкільного віку у відповідності до зазначених етапів дозволяє цілеспрямовано та ефективно формувати у здобувачів готовність до реалізації цієї діяльності в умовах професійної діяльності у закладах дошкільної освіти.

Список використаних джерел

1. Закон України "Про застосування англійської мови в Україні". URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/3760-20> (дата звернення 23.11.2025)
2. Нова стратегія професійної підготовки педагога в умовах євроінтеграції: монографія / за наук. ред. Канд. пед. наук С.П. Паламар. – Київ: Київ ун-т ім. Б. Грінченка, 2023. – 540 с.