



УДК 378:37.011.3:316.61

[https://doi.org/10.52058/2786-6165-2025-12\(42\)-2199-2210](https://doi.org/10.52058/2786-6165-2025-12(42)-2199-2210)

Михайлова Оксана Сергіївна кандидат педагогічних наук, доцент, завідувач кафедри англійської мови з методиками викладання в дошкільній та початковій освіті, Житомирського державного університету імені Івана Франка, м. Житомир, <https://orcid.org/0000-0003-2999-8583>

Михайловська Олена Володимирівна асистент кафедри теоретичної та прикладної лінгвістики Державного університету «Житомирська політехніка», м. Житомир, <https://orcid.org/0000-0002-8534-1941>

УДОСКОНАЛЕННЯ МОВНОЇ ОСВІЧЕНОСТІ МАЙБУТНІХ УЧИТЕЛІВ АНГЛІЙСЬКОЇ МОВИ ЧЕРЕЗ ФОНОВІ ЗНАННЯ

Анотація. У статті аналізується значення фонових знань у становленні глибокого лінгвістичного світогляду майбутніх учителів англійської мови. Підкреслюється, що одним із провідних завдань навчання іноземної мови є розширення лінгвістичного кругозору студентів шляхом опанування ними країнознавчої та міжкультурної інформації, а також розуміння іншої концептуальної системи й зіставлення її з рідною мовою. Формування такого кругозору передбачає не лише засвоєння мовної системи, а й розвиток умінь самостійно розв'язувати мовні проблеми, у тому числі через цілеспрямований пошук потрібних відомостей.

Зазначено, що у зарубіжній науковій традиції поняття «лінгвістичний кругозір» використовується рідко; більш уживаним є термін «компетентність», який визначається як сукупність знань, умінь, навичок і особистісних характеристик, необхідних для ефективної діяльності в конкретній ситуації. У статті доводиться, що поняття «лінгвістичний кругозір» є ширшим за «лінгвістичну компетентність», адже охоплює не лише володіння мовними засобами (лексикою, граматикою, орфографією), але й готовність до іншомовної комунікації та здатність ефективно виконувати комунікативні завдання.

Окремо підкреслюється важливість лінгвосоціокультурної компетентності, яка передбачає засвоєння соціолінгвістичних, соціокультурних і соціальних норм використання мови. У дослідженні визначено етапи формування лінгвістичного кругозору майбутніх учителів англійської мови за допомогою фонових знань: презентаційно-пізнавальний, тренувально-практичний і креативно-пошуковий. Отримані результати підтверджують,



що розвиток фонових знань є необхідною умовою для глибшого розуміння мови та культури, яка вивчається, і має важливе значення у професійній підготовці майбутніх педагогів.

Ключові слова: мовна освіченість, лінгвістичний кругозір, фонові знання, лексична компетентність, майбутні вчителі англійської мови.

Mykhailova Oksana PhD in Pedagogics, Associate Professor, Head of the Department of the English Language and Primary ELT Methodology, Zhytomyr Ivan Franko State University, Zhytomyr, <https://orcid.org/0000-0003-2999-8583>

Mykhaylovska Olena Lecture of the Department of Theoretical and Applied Linguistics Zhytomyr Polytechnic State University, Zhytomyr, <https://orcid.org/0000-0002-8534-1941>

IMPROVING THE LANGUAGE LITERACY OF FUTURE ENGLISH TEACHERS THROUGH BACKGROUND KNOWLEDGE

Abstract. The article examines the significance of background knowledge in shaping a profound linguistic worldview of future English teachers. It is emphasized that one of the key objectives of foreign language instruction is to broaden students' linguistic outlook by enabling them to acquire country-specific and intercultural information, as well as to understand another conceptual system and compare it with their native language. The formation of such an outlook involves not only mastering the language system but also developing the ability to independently solve linguistic problems, including through targeted searches for necessary information.

It is noted that in the international academic tradition, the concept of "linguistic outlook" is rarely used; the more common term is "competence," defined as a set of knowledge, skills, abilities, and personal characteristics required for effective performance in a specific context. The article argues that the concept of "linguistic outlook" is broader than "linguistic competence," as it encompasses not only the command of linguistic means (vocabulary, grammar, spelling) but also readiness for foreign-language communication and the ability to effectively perform communicative tasks.

Particular attention is given to the importance of linguistic-sociocultural competence, which presupposes the acquisition of sociolinguistic, sociocultural, and social norms of language use. The study identifies the stages of forming the linguistic outlook of future English teachers through background knowledge: the presentation-cognitive stage, the training-practical stage, and the creative-exploratory stage. The findings confirm that the development of background



knowledge is essential for a deeper understanding of the language and culture being studied and plays an important role in the professional training of future educators.

Keywords: language literacy, linguistic outlook, background knowledge, lexical competence, future English teachers.

Постановка проблеми у загальному вигляді. Процеси глобалізації суспільного життя призводять до того, що іноземна мова стає засобом для встановлення та розвитку міжнаціональної та міжкультурної комунікації. Предмет «іноземна мова» виходить на новий рівень значущості у сфері загальної середньої освіти.

Сучасному вчителю важливо бачити своє завдання – навчити англійської мови так, щоб далі на своєму шляху саморозвитку, самоосвіти та самовдосконалення учень міг використовувати знання мови для розширення кругозору та набуття необхідних відомостей у будь-якій галузі знання.

Аналіз останніх досліджень і публікацій. Проблема розширення лінгвістичного кругозору шляхом формування в учнів країнознавчих та фонових знань стала предметом уваги багатьох українських і зарубіжних науковців.

Значний внесок у її опрацювання зробили О. Б. Бігич, В. Д. Борщовецька, О. Ю. Гальченко та інші дослідники. Питання структури та змісту компетентностей, що складають основу фонових знань, детально висвітлено у працях Н. В. Божко, Г. В. Кицака, І. В. Повора. Різні наукові підходи до визначення сутності фонових знань, їх типологізації та ролі у процесі вивчення іноземних мов представлені в роботах С. Каніела та інших авторів.

Функціональний напрям розвитку лексичного компонента лінгвістичного кругозору був предметом досліджень багатьох методистів як в Україні, так і за кордоном. Зокрема, цим питанням займалися Н. В. Єрмоленко, М. Льюїс, С. Ю. Ніколаєва, А. Т. Рамірес.

Серед опрацьованих українських студій лише дослідження О. Осадчої комплексно присвячене застосуванню фонових знань як дидактичного інструмента на уроках іноземної мови.

Виділення не вирішених раніше частин загальної проблеми. Попри активне вивчення проблеми, на сьогодні не існує єдиного визначення поняття *фонових знань*. У зарубіжній науковій традиції до них зазвичай відносять усі можливі відомості про навколишній світ, тоді як вітчизняні дослідники акцентують увагу на їхній ролі як засобів словесного вираження культурних феноменів. При цьому, застосування фонових знань для



удосконалення лінгвістичного кругозору учнів недостатньо досліджено вітчизняними методистами.

Мета статті – визначення теоретичних та практичних шляхів формування лінгвістичного кругозору майбутніх учителів англійської мови на основі фонових знань.

Виклад основного матеріалу. Одним із шляхів розширення лінгвістичної компетентності під час вивчення іноземної мови є опора на уже сформований досвід, інтеграція знань, здобутих під час опанування інших навчальних дисциплін, а також використання автентичних джерел країнознавчої інформації.

Особлива цінність такого підходу полягає в тому, що він допомагає упорядкувати та узагальнити розпорошені уявлення про навколишній світ і стимулює учнів до опанування практичних мовних умінь з метою вираження власних думок іноземною мовою.

Повноцінне та точне розуміння іншомовного тексту можливе лише за умови врахування контексту, що передбачає наявність спільних знань про світ, стереотипи поведінки й морально-етичні норми. Саме такі знання створюють єдиний інформаційний простір між автором і читачем та забезпечують успішність комунікативного акту.

Фонові знання охоплюють сукупність уявлень, які учні приносять із попереднього досвіду: це їхні знання, переконання, життєві враження й особистісні установки. Під час вивчення мови вони мають ключове значення, оскільки впливають на здатність учня розуміти, аналізувати та запам'ятовувати новий матеріал.

Особлива роль фонових знань у викладанні мов пояснюється тим, що мова не існує окремо від культури. Вона є інструментом спілкування, зміст якого прямо залежить від соціального, культурного та історичного контекстів.

Учні повинні орієнтуватися в цих контекстах, аби повністю осягнути значення мовних явищ.

Крім того, фонові знання впливають на інтерпретацію мови. Зокрема, культурний досвід допомагає зрозуміти вживання певних ідіом або виразів. Тому викладачам важливо враховувати та аналізувати наявні у студентів фонові уявлення й інтегрувати їх у методику навчання.

Водночас педагогам доцільно усвідомлювати й власні фонові знання, адже це сприяє глибшому розумінню перспектив учнів і дозволяє створювати більш релевантні та змістовні навчальні матеріали.

К. Старк трактує фонові знання як обсяг інформації, якою володіє людина щодо певної теми, і яка формується на основі життєвого досвіду, читання або слухання [4].



Читання різних текстів, споживання медіа та участь у дискусіях сприяють розширенню фонових знань, які в усіх вікових групах є визначальними для ефективного розуміння прочитаного. Активізація попереднього досвіду позитивно впливає на якість сприйняття тексту.

У вивченні іноземної мови фонові знання особливо важливі: вони допомагають пов'язувати нові структури та лексику з досвідом учня. Якщо студент вже знайомий із темою уроку, він значно легше осягає мовні явища, що її описують.

Попри активне вивчення цього поняття, єдиного визначення «фонових знань» поки не вироблено. Науковці подають різні класифікації. Найчастіше розрізняють предметно-специфічні та загально-предметні знання.

Предметно-специфічні пов'язані з конкретною галуззю (наприклад, історією чи біологією), тоді як загальні — це універсальні когнітивні стратегії, такі як критичне мислення або вміння інтерпретувати контекстні підказки [3, с. 96].

Т. А. Ван Дейк виділяє такі види знань, необхідних для розуміння дискурсу: знання про особливості комунікативних ситуацій; знання, отримані з попередніх актів спілкування; уявлення про структуру взаємодії в певній ситуації; правила взаємодії між учасниками; загальні знання про світ («фрейми»).

Б. Хаслет наголошує на чотирьох типах фонових знань: повсякденні уявлення; культурні знання, пов'язані з цінностями певної культури; знання правил поведінки у стандартних ситуаціях; лінгвістичні знання [7, с. 140].

О. Осадча пропонує класифікацію за масштабом поширення: загальнолюдські; регіональні; етнічні та мовні; знання локальних соціальних груп; знання мікроколективів [6, с. 131].

Деякі науковці розрізняють терміни «фонові знання» та «попередні знання».

Фонові знання — це інформація, яку учень отримує під час навчання й яка допомагає зрозуміти новий матеріал.

Попередні знання — це ресурс, який студент уже має на основі власного досвіду та освіти. Такі знання створюють підґрунтя для ефективного засвоєння нових понять [2].

У сучасних умовах ключовою метою навчання іноземних мов стає міжкультурний діалог.

Для цього важливо не лише здобувати нові знання, а й навчитися передавати існуючі ідеї та емоції мовою, що вивчається. Фонові знання відіграють визначальну роль у процесі засвоєння іншомовної лексики та мають низку переваг, представлених у таблиці 1.



Таблиця 1

**Переваги застосування фонових знань в
удосконаленні англомовного лексичного аспекту**

№	Переваги	Приклади застосування
1	Розуміння лексичних одиниць відповідно до теми, що вивчається	Учень, володіючи знаннями з інших предметів, може легко зрозуміти та засвоїти нові слова, пов'язані з темою, що вивчається
2	Збереження нових лексичних одиниць у довготривалій пам'яті	Учень може легко асоціювати нові лексичні одиниці зі своїми наявними знаннями, що допомагає краще запам'ятати слова
3	Надання основи для засвоєння нової інформації	Учень може легше встановлювати зв'язки між новою інформацією та наявними знаннями, що покращить її розуміння та запам'ятовування для нього
4	Формування навичок критичного мислення	Учень встановлює зв'язки між лексичними одиницями та наявними знаннями; аналізує, оцінює та синтезує інформацію
5	Виявлення прогалин в знаннях	Засвоєння нової інформації полегшує процес навчання учня з різних предметів

Як свідчать дані таблиці, наявні у школярів фонові знання про певну тему чи предмет значно полегшують розуміння нової лексики, пов'язаної з цією сферою. За спостереженнями Дж. Черветті та співавторів, *ступінь відповідності попередніх знань учнів новій інформації, яку містить текст, є ключовим чинником їхнього розуміння та здатності до навчання* [1, с. 66].

Фонові знання також сприяють перенесенню нових лексичних одиниць у довготривалу пам'ять. Якщо учні добре орієнтуються в темі, вони легко встановлюють зв'язки між уже наявними та новими словами, що значно покращує процес запам'ятовування [5, с. 95]. Крім того, володіння базовими знаннями з певної галузі, зокрема метакогнітивними стратегіями, дає можливість учням контролювати рівень розуміння тексту й ефективніше засвоювати нову лексику.

Варто зазначити, що фонові знання активізують критичне мислення, оскільки дають можливість поєднувати нові мовні одиниці з уже відомими фактами. Це допомагає учням аналізувати, оцінювати та узагальнювати



інформацію — навички, необхідні для успішного навчання. Наприклад, учень, який має уявлення про концепцію *sustainability* («стійкість»), зможе критично оцінювати наслідки діяльності людини для довкілля.

Отже, фонові знання відіграють важливу роль у процесі навчання, оскільки забезпечують основу для розуміння нової інформації та контексту, в якому вона подається. Якщо учень має потрібний обсяг таких знань, йому легше пов'язувати новий матеріал із попереднім досвідом, що сприяє глибшому засвоєнню та міцнішому запам'ятовуванню. Водночас вони допомагають виявляти прогалини у знаннях і визначати напрями для подальшого навчання.

Проаналізовані визначення дозволяють зробити проміжний висновок: фонові знання — це комплекс, що включає культурні реалії, безеквівалентну лексику, особистий досвід спілкування та взаємодії з носіями культури, а також знання щодо невербальних форм комунікації.

Це поняття є ключовим у педагогіці, психології, лінгвістиці та штучному інтелекті. У навчальному процесі фонові знання охоплюють усю інформацію та досвід, накопичені людиною до ознайомлення з новим матеріалом. Вони можуть бути як чітко усвідомленими, так і неявними та охоплювати дуже широкий спектр даних.

Відмінності в підходах до визначення й класифікації фонових знань найпомітніші при порівнянні зарубіжних та вітчизняних науковців: перші розглядають їх переважно з позиції фундаментального аналізу дискурсу, тоді як другі акцентують увагу на країнознавчому компоненті як методичному аспекту поглибленого навчання іноземної мови.

Фонові знання стосуються знань, які включають попередні знання здобувачів, досвід, переконання та ставлення. Під час навчання мови фонові знання відіграють вирішальну роль у формуванні навчального процесу та впливають на здатність здобувачів розуміти, обробляти і запам'ятовувати нову інформацію. Ці знання є особливо важливими у викладанні мови, оскільки мова не вивчається ізольовано. Мова є інструментом спілкування, а значення мови тісно пов'язане з контекстом, у якому вона використовується. Таким чином, здобувачі повинні мати чітке розуміння культурного, соціального та історичного контексту, в якому використовується мова, щоб повністю зрозуміти значення мови.

Таким чином, ми вважаємо, що здобувачі, виконуючи різні вправи на удосконалення лексичного аспекту, будуть здатні застосовувати фонові знання про історичний розвиток країн, про побут, традиції та свята різних культур англomовних країн, про характерні особливості у поведінці та мисленні носіїв мови, що вивчається, а також лінгвістичні та загальнолюдські знання.



Беручи до уваги основні етапи формування лексичної компетентності, нами було розроблено три ключові етапи удосконалення лінгвістичного кругозору майбутніх вчителів англійської мови з відповідними до них видами вправ. Представимо їх у вигляді таблиці:

Таблиця 2

Етапи удосконалення лінгвістичного кругозору

№	Назва етапу	Мета етапу	Види вправ
1	Презентаційно-пізнавальний	Впровадження нових лексичних одиниць	Рецептивні, рецептивно-репродуктивні
2	Тренувально-практичний	Закріплення засвоєння контексту, в якому вживання цих лексичних одиниць є доцільним	Репродуктивні, репродуктивно-продуктивні
3	Креативно-пізнавальний	Розвиток творчого потенціалу здобувачів для використання лексичних одиниць у власних висловлюваннях	Продуктивні

Наведемо приклади різних видів вправ у відповідності до кожного етапу удосконалення мовної освіченості майбутніх учителів англійської мови на основі фонових знань.

Вправи презентаційно-пізнавального етапу

Вправа 1 – спрямована на формування вмінь здогадуватись та передбачати соціокультурний контекст або тему на основі ключових слів

Тема: National Holidays

Матеріал: відео "Queen and Donald Trump make speeches at state banquet" (URL: https://www.youtube.com/watch?v=MT-NzXP_UWA)

Фонові знання: про історичний розвиток країн.

Look at the words and predict the historical event they can refer to.

anniversary

D-day

Normandy landings

World War II

British and American
soldiers



Хід виконання: Учні на основі запропонованих слів та використовуючи фонові знання (в даному випадку про історичні події, які вплинули на хід другої світової війни) здогадуються темі заняття. Інший варіант завдання: учням повідомляють, що вони будуть дивитись відео-уривок урочистих промов Королеви Єлизавети II та президента США Дональда Трампа. Завдання учнів здогадатися з якої нагоди були здійснені промови.

Вправа 2 – спрямована на формування вмінь розпізнавати морфологічну будову лексичних одиниць відповідно до частин мов.

Тема: National Holidays

Матеріал: відео "Queen and Donald Trump make speeches at state banquet" (URL: https://www.youtube.com/watch?v=MT-NzXP_UWA)

Фонові знання: лінгвістичні.

In the sentences define the highlighted words whether they are nouns or adjectives. Define the affixes they are formed with.

Example: On that day the armed forces of both our countries fought side-by-side to defend our cherished values of liberty and *democracy*. (a noun: - (c) y)

1. As supreme allied commander he had ultimate *responsibility* for the *execution* of the Normandy landings.

2. We are also bound by the *strength* of our economic ties.

3. While the world has changed we are forever *mindful* of the *original* purpose of these structures.

4. We owe an *immeasurable* debt to the British, American and allied soldiers who began the *liberation* of Europe on the 6th of June 1944.

5. With your own Scottish *ancestry*, Mr. President, you too have a *connection* to this country.

Хід виконання: учням пропонуються речення з відео фрагменту, які містять іменники та прикметники, що утворені за допомогою різних префіксів і суфіксів. Завдання учнів полягає у визначенні частини мови виділених слів і з'ясуванні афіксів їх утворення.

Вправи тренувально-практичного етапу

Вправа 1 – спрямована на засвоєння значення сталих виразів шляхом перефразування

Тема: Landmarks of London

Матеріал: відео «This is the most interesting roof in London»

Фонові знання: соціокультурні

These sentences are paraphrased. Find in the tapescript sentences with the same sense and with an appropriate set expression.

1) The sound accidentally started reflecting there.

2) It has the transparent roof that received the light from the sun.

3) People who need to prepare for the performance have to come there.



4) The piece of material has to bear a load five times heavier than it weighs.

5) Every element was installed in the place it was supposed to be.

Keys: 1 – echo chamber; 2 – daylit; 3 – to put shows on; 4 – fivefold weight allowance; 5 – in situ.

Хід виконання: учні читають перефразовані речення та зіставляють їх зі сталими виразами у текстовому розшифруванні відеозапису.

Вправа 2 – спрямована на розпізнавання похідних слів на основі відео / аудіо, тексту.

Тема: National Holidays

Матеріал: відео "Queen and Donald Trump make speeches at state banquet" (URL: https://www.youtube.com/watch?v=MT-NzXP_UWA)

Фонові знання: лінгвістичні.

Watch the video clip with the Queen's speech and fill in the correct part of the speech from the word suggested.

1. It is not only our _____ (secure) that unites us, but our strong _____ (culture) links and shared heritage. (Keys: security, cultural)

2.British and American officers worked closely together to plan the _____ (free) of a continent. (Key: freedom)

3. Tonight we celebrate an alliance that has helped to ensure the _____ (safe) and _____ (prosper) of both our peoples. (Keys: safety, prosperity)

4. It would be no _____ (exaggerate) to say that millions of lives depended on their common endeavor. (Key: exaggeration)

5. While the world has changed we are forever _____ (mind) of the original purpose of these structures. (Key: mindful)

Хід виконання: учні переглядають відео і в ході розпізнавання речень в контексті, з'ясовують похідне слово від запропонованих слів у дужках.

(Альтернативою завдання, у разі середнього і нижче середнього рівня учнів або з полярно різним рівнем володіння мовою, вчитель може запропонувати асинхронний перегляд відео або відео скрипт).

Вправи креативно-пізнавального етапу

Вправа 1 – спрямована на використання нових лексичних одиниць для розповіді про попередній досвід учнів

Тема: Landmarks of London

Матеріал: відео «This is the most interesting roof in London»

Фонові знання: соціокультурні

Sometimes all of us have done some job when it almost looks as if it is about to fail. Try to remember the episode from your life when you had a heart stopping moment.

Хід виконання: учні індивідуально описують ситуацію з власного життя, використовуючи засвоєні лексичні одиниці.



Вправа 2 – спрямована на формування творчих вмінь учнів складати промови.

Тема: National Holidays

Матеріал: відео "Queen and Donald Trump make speeches at state banquet" (URL: https://www.youtube.com/watch?v=MT-NzXP_UWA)

Фонові знання: соціокультурні

Imagine you were asked to make a speech at a school assembly devoted to some national holiday of Ukraine. Choose a holiday from the list suggested and present your speech addressing the audience.

Statehood Day (July, 28)

Defenders of Ukraine
Day (October, 14)

Системне дотримання описаних вище етапів удосконалення лінгвістичного кругозору, а також цілеспрямоване залучення різних видів фонових знань здобувачів освіти сприятиме їх гармонійному особистісному й інтелектуальному розвитку. Це, у свою чергу, поглиблює їх розуміння культурного й мовного багатства країн, мова яких вивчається, та забезпечує підвищення загального рівня володіння англійською мовою.

Висновки. На підставі проведеного аналізу можна зробити висновок, що одним із провідних показників упевненого володіння іноземною мовою є широкий світогляд та обізнаність з культурними особливостями, традиціями й соціальними реаліями носіїв цієї мови. Запропонована послідовність завдань спрямована на розвиток і закріплення фонових знань здобувачів освіти, необхідних для розширення їхнього лінгвістичного кругозору. Вона також сприяє формуванню професійно-методичних умінь майбутніх учителів англійської мови в частині планування, організації та інтеграції роботи з формування відповідної компетентності в процесі навчання англійської мови.

Перспективні напрями подальшої наукової роботи полягають у створенні методичних рекомендацій, спрямованих на розширення лінгвістичного кругозору вчителів, які здійснюють іншомовну освітню діяльність у закладах загальної середньої освіти.

Література:

1. Cervetti G. N., Pardales M. J., Damico J. S. A tale of differences: Comparing the traditions, perspectives, and educational goals of critical reading and critical literacy. Reading Online. 2001. № 4(9). URL: https://www.researchgate.net/publication/334372467_A_Tale



_of_Differences_Comparing_the_Traditions_Perspectives_and_Educational_Goals_of_Critical_Reading_and_Critical_Literacy (дата звернення: 28.03.2023).

2. Hartin T., Rangelova R. Understanding background knowledge and prior knowledge. Studycom: веб-сайт. URL: <https://study.com/learn/lesson/background-prior-knowledge-reading-comprehension-teaching-strategy-benefits.html> (Дата звернення: 03.11.2022)

3. Kaniel S. Domain-specific vs domain-general: Implications for dynamic assessment. Gifted Education International. 2010. №26. С. 95-109.

4. Starke K. The importance of background knowledge in understanding text. Teachhub: веб-сайт. URL: <https://www.teachhub.com/teaching-strategies/2021/08/theimportance-of-background-knowledge-in-understanding-text/> (03.11.2022).

5. Zhang L. F., Sternberg R. J. Teaching and learning strategies for the thinking classroom. International Journal of Educational Research. 2010. №49(3). С. 94-96.

6. Осадча О. Фонові знання як важливий аспект формування міжкультурної компетенції. Південний архів. 2018. №72. С.130-132.

7. Четверікова О. Роль фонових знань для адекватного сприйняття та перекладу медійного дискурсу. Науковий вісник Ізмайльського державного гуманітарного університету. Серія «Філологічні науки». 2019. №41. С. 138-144.

References:

1. Cervetti, G. N., Pardales, M. J., & Damico, J. S. (2001). A tale of differences: Comparing the traditions, perspectives, and educational goals of critical reading and critical literacy. Reading Online, 4(9). Retrieved from https://www.researchgate.net/publication/334372467_A_Tale_of_Differences_Comparing_the_Traditions_Perspectives_and_Educational_Goals_of_Critical_Reading_and_Critical_Literacy (accessed March 28, 2023).

2. Hartin, T., & Rangelova, R. Understanding background knowledge and prior knowledge. Study.com. Retrieved from <https://study.com/learn/lesson/background-prior-knowledge-reading-comprehension-teaching-strategy-benefits.html> (accessed November 3, 2022).

3. Kaniel, S. (2010). Domain-specific vs domain-general: Implications for dynamic assessment. Gifted Education International, 26, 95–109.

4. Starke, K. (2021). The importance of background knowledge in understanding text. TeachHub. Retrieved from <https://www.teachhub.com/teaching-strategies/2021/08/theimportance-of-background-knowledge-in-understanding-text/> (accessed November 3, 2022).

5. Zhang, L. F., & Sternberg, R. J. (2010). Teaching and learning strategies for the thinking classroom. International Journal of Educational Research, 49(3), 94–96.

6. Osadcha, O. (2018). Background knowledge as an important aspect of intercultural competence formation. Southern Archive, 72, 130–132.

7. Chetverikova, O. (2019). The role of background knowledge for the adequate perception and translation of media discourse. Scientific Bulletin of Izmail State Humanities University. Philological Sciences Series, 41, 138–144.