



УДК 378:37.011.3:316.61

[https://doi.org/10.52058/2786-5274-2026-1\(53\)-809-821](https://doi.org/10.52058/2786-5274-2026-1(53)-809-821)

Гуманкова Ольга Сергіївна кандидат педагогічних наук, доцент, доцент кафедри англійської мови з методиками викладання в дошкільній та початковій освіті, Житомирського державного університету імені Івана Франка, м. Житомир, <https://orcid.org/0000-0002-1294-8371>

ПІДГОТОВКА МАЙБУТНІХ ВИХОВАТЕЛІВ ДО ФОРМУВАННЯ ОСНОВ АНГЛОМОВНОЇ ЛЕКСИЧНОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ У ДІТЕЙ ДОШКІЛЬНОГО ВІКУ

Анотація. У статті висвітлено проблему підготовки майбутніх вихователів до формування основ англomовної лексичної компетентності у дітей дошкільного віку. З урахуванням положень Закону України «Про застосування англійської мови в Україні», який визначає обов'язковість вивчення англійської мови в закладах дошкільної освіти, особливу увагу зосереджено на оптимізації професійно-методичної підготовки майбутніх вихователів до реалізації освітньої діяльності з навчання дошкільників англійської мови.

На основі аналізу теоретичних досліджень у зазначеній галузі та досліджень у напрямі розвитку англomовної лексичної компетентності на початковому етапі вивчення іноземної мови автори визначають практичні шляхи формування професійних знань та вмінь здобувачів в контексті організації освітньої діяльності з формування основ англomовної лексичної компетентності у дітей дошкільного віку.

Представлено компонентний склад лексичної компетентності, визначено аспекти, які потребують розвитку на заняттях з англійської мови. Конкретизовано шляхи та засоби, які дозволяють формувати професійно-методичні вміння майбутніх педагогів у досліджуваному аспекті. Розроблено завдання, які орієнтовано на розвиток умінь здобувачів ефективно планувати, реалізовувати розвиток англomовної лексичної компетентності у дітей дошкільного віку на заняттях з англійської мови.

Виокремлено різні автентичні матеріали завдяки яким можуть бути розвинені основи англomовної лексичної компетентності у дошкільників, представлено алгоритм роботи для вихователя з цими матеріалами. Результати дослідження можуть бути корисними для науковців, викладачів, які займаються питаннями підготовки вихователів до реалізації освітньої діяльності з навчання дошкільників англійської мови.

Ключові слова: англomовна лексична компетентність, майбутні вихователі, діти дошкільного віку, англійська мова, методична підготовка, професійно-методичні вміння.





Gumankova Olga PhD in Pedagogics, Associate Professor, Head of Department of the English Language and Primary ELT Methodology, Zhytomyr Ivan Franko State University, Zhytomyr, <https://orcid.org/0000-0002-1294-8371>

PREPARATION OF THE PROSPECTIVE EDUCATORS FOR FORMING THE FOUNDATIONS OF ENGLISH LANGUAGE LEXICAL COMPETENCE IN PRESCHOOL CHILDREN

Abstract. The article highlights the problem of preparing prospective educators to form basics of English language lexical competence in preschool children. Taking into account the statements of the Law on the Use of English in Ukraine which defines the compulsory study of English language in preschool educational institutions, special attention is focused on optimizing the professional and methodological training of prospective educators for the implementation of educational activities for teaching English to preschoolers. Based on the analysis of theoretical research in this field and research on the development of English language lexical competence at the initial stage of foreign language learning, the authors identify practical ways of developing the professional knowledge and skills of trainees in the context of organizing educational activities to form the basics of English language lexical competence in preschool children. The component structure of lexical competence is presented, and aspects that need to be developed in the English classes are identified. The ways and means that allow the formation of professional and methodological skills of prospective educators in the studied aspect are specified. Tasks that focus on the formation of students' skills to effectively plan and implement the development of English language lexical competence in preschool children in the English classes have been elaborated. Various authentic materials have been selected that can be used to develop the basics of English language lexical competence in preschoolers, and an algorithm of work for teachers with these materials has been presented. The results of the study may be useful for researchers and teachers involved in the training of prospective educators for organizing educational activities in teaching English to preschoolers.

Keywords: English language lexical competence, prospective educators, preschool children, English language, methodological training, professional and methodological skills.

Постановка проблеми. Забезпечення обов'язкового вивчення англійської мови дітьми старшого дошкільного віку в закладах дошкільної освіти задекларовано у статті 8 закону «Про застосування англійської мови в Україні»[1]. Реалізація цієї статті стає фактором підвищення уваги до проблеми підготовки вихователів у закладах вищої освіти до здійснення освітньої діяльності з навчання дітей англійської мови та формування у дошкільників основ англійської комунікативної компетентності (АКК). Своєю чергою, англійська лексична компетентність є невід'ємною та вагомою складовою АКК



та потребує ретельної уваги з боку педагогів, які реалізують освітню діяльність у зазначеному напрямі.

Аналіз останніх досліджень і публікацій. Проблема підготовки майбутніх вихователів до організації освітньої діяльності з навчання дошкільників іноземної мови знайшла відображення в дослідженнях С. Будака, Т. Марчій-Дмитраш, Н. Трофаїли, Т. Шкваріної та інших. Вагомі аспекти формування англомовної лексичної компетентності на початковому етапі вивчення іноземної мови висвітлено у працях О. Бігич, С. Роман, О. Коломінової, С. Лук'янчук та інших науковців.

Виділення не вирішених раніше частин загальної проблеми. Не зважаючи на велику кількість досліджень у сфері реалізації професійно-методичної підготовки майбутніх вихователів до організації освітньої діяльності з навчання дошкільників англійської мови, питання розробки ефективних шляхів формування професійно-методичних знань та умінь майбутніх фахівців у сфері дошкільної освіти необхідних для ефективного розвитку основ англомовної лексичної компетентності у дітей дошкільного віку не втрачає актуальності.

Мета статті – визначення дієвих шляхів формування професійно-методичних знань та вмінь майбутніх вихователів, які дозволять їм методично-коректно формувати основи англомовної лексичної компетентності у дітей дошкільного віку під час організації освітньої діяльності з навчання англійської мови у закладах дошкільної освіти (ЗДО).

Виклад основного матеріалу. Практичною метою організації освітньої діяльності з навчання англійської мови дітей дошкільного віку, визначеною у освітніх документах, зокрема, у Базовому компоненті дошкільної освіти [2], програмах розвитку дітей дошкільного віку «Дитина» та «Я у світі», є формування у них основ англомовної комунікативної компетентності (АКК). Ця компетентність містить низку взаємопов'язаних компонентів у своїй структурі: мовний, мовленнєвий, лінгвосоціокультурний та навчально-стратегічний. Своєю чергою, базовою складовою мовного компонента є саме лексична складова, тобто лексична компетентність, яку визначають як «здатність людини до коректного оформлення своїх висловлювань і розуміння мовлення інших, яка базується на складній і динамічній взаємодії відповідних навичок, знань і лексичної усвідомленості» [4, с. 215]. На рівні ЗДО основний акцент відводиться формуванню у дошкільників: певного фонду лексичних знань в межах тематики спілкування, передбаченої для вивчення програмами; рецептивних і репродуктивних лексичних навичок, які забезпечують, як адекватне сприймання та розуміння іншомовної лексики на слух в мовленні інших людей, так і її вживання дітьми у власному мовленні. Фактично саме оволодіння основами зазначеної компетентності стає фундаментом формування іншомовних мовленнєвих вмінь у дітей.

Отже, цілеспрямоване формування та розвиток професійних знань та вмінь майбутніх вихователів в контексті розвитку основ англомовної лексичної у дітей



дошкільного віку під час організації їх професійного навчання у закладах вищої освіти є одним з важливих завдань їх професійно-методичної підготовки у напрямі організації освітньої діяльності з навчання дошкільників англійської мови.

У тематику освітньої компоненти «Методика формування іншомовної компетентності в дітей дошкільного віку», яка викладається здобувачам другого магістерського рівня Житомирського державного університету імені Івана Франка включено тему: «Розвиток основ англомовної лексичної компетентності у дошкільників на заняттях з іноземної мови в ЗДО».

Ознайомлення з теоретичним матеріалом по темі здобувачів відбувається на лекційному занятті відповідної тематики, закріплення та поглиблення методичних знань та цілеспрямоване формування різних груп професійно-методичних вмінь майбутніх педагогів, які дозволяють ефективно формувати основи англомовної лексичної компетентності у дошкільників під час організації освітньої діяльності у ЗДО реалізується на практичних заняттях із зазначеної компоненти.

Пропонуємо зразок плану практичного заняття, складеного авторами з урахуванням досліджень [4; 5] як ілюстрацію дієвих шляхів розвитку методичної компетентності майбутніх вихователів у сфері формування основ англомовної лексичної компетентності у дітей дошкільного віку.

Практичне заняття по темі: Формування основ англомовної лексичної компетентності у дітей дошкільного віку.

Мета: Продовжити формувати обізнаність здобувачів з ключовими аспектами процесу формування основ англомовної лексичної компетентності у дітей дошкільного віку; навчити конкретизувати аспекти, які потребують найбільшої уваги у ЗДО; ознайомити здобувачів із особливостями семантизації та рецептивно-репродуктивного тренування англомовного лексичного матеріалу з дітьми дошкільного віку; шляхами інтеграції етапів формування англомовної лексичної компетентності у структуру підциклу занять англійської мови в ЗДО, сприяти формуванню вмінь використання автентичних матеріалів у контексті навчання дошкільників лексики англійської мови.

Професійна спрямованість: сформувати професійно-методичні вміння формування основ англомовної лексичної компетентності у дітей дошкільного віку.

Опорні поняття: англомовна лексична компетентність, лексична одиниця (ЛО), рецептивні та репродуктивні лексичні навички, лексичні знання, лексична усвідомленість, лексичний мінімум, активний лексичний мінімум, пасивний лексичний мінімум, етапи формування лексичної компетентності, семантизація лексичних одиниць, рецептивні та репродуктивні лексичні ігрові вправи, комунікативна практика у вживанні лексичних одиниць, автентичні матеріали, вірш, пісня, критерії відбору, етапи роботи вихователя в контексті використання автентичних матеріалів (підготовка вихователя до роботи, етап антиципації, етап



перевірки загального розуміння змісту, етап рецептивного опрацювання лексичного матеріалу, етап репродуктивного опрацювання лексичного матеріалу).

План.

1. Загальна характеристика англомовної лексичної компетентності та її компонентів.
2. Мета, завдання навчання лексики англійської мови дітей дошкільного віку.
3. Зміст навчання лексики англійської мови в ЗДО. Лексичний мінімум: активний, пасивний.
4. Принципи навчання лексики англійської мови в ЗДО.
5. Етапи формування основ англомовної лексичної компетентності та шляхи їх інтеграції у структуру підциклу занять англійської мови в ЗДО.
6. Критерії відбору автентичних матеріалів для формування англомовної лексичної компетентності.
7. Алгоритм роботи вихователя в контексті використання автентичних матеріалів для формування основ англомовної лексичної компетентності.

Завдання для виконання.

1. Підготуйтеся до обговорення питань, винесених у план практичного заняття.
2. Працюючи в парах, проаналізуйте зразки фрагментів різних занять підциклу та виявіть принципи розподілу та чередування рецептивних, репродуктивних та продуктивних ігрових вправ в контексті формування основ англомовної лексичної компетентності у дітей дошкільного віку.
3. Змодельуйте мікрофрагменти занять англійської мови, які ілюструють етапи формування лексичної компетентності (оберіть одну з програмних тем). Представте студентам своєї групи.
4. На основі представленого алгоритму, змодельуйте фрагмент заняття з навчання лексики англійської мови дошкільників з використанням автентичного вірша.

Фрагменти для аналізу (до завдання №2)

1 Етап формування англомовної лексичної компетентності – ознайомлення з новими ЛО.

Мета ознайомлення дітей з новим лексичним матеріалом, його семантизація та забезпечення його первинного запам'ятовування (співпадає з заняттям №1 підцикла та інтегрується у його загальну структуру)

Вихователь: Children, we have a guest today. It's our friend, Teddy Bear. Teddy, what have you got?

Ведмежатко Теді: I have brought my friends with me. Look.

This is a monkey. This is a monkey. This is a monkey (демонстрація малюнка).

This is a lion. This is a lion. This is a lion (демонстрація малюнка).

This is an elephant. This is an elephant. This is an elephant (демонстрація малюнка).





This is a kangaroo. This is a kangaroo. This is a kangaroo (демонстрація малюнка).

This is a crocodile. This is a crocodile. This is a crocodile (демонстрація малюнка).

This is a hippo. This is a hippo. This is a hippo (демонстрація малюнка).

Вихователь: Let's play the game "Picture chain". Give the picture to each other and repeat the word.

(Діти передають по колу малюнок та повторюють назви тварин)

Вихователь: Teddy, what's the matter?

Ведмежатко Теді: I've lost all my friends in the forest.

Вихователь: Children, do you want to help our Teddy? We will call all his friends. Let's play the "Echo game". Repeat the words. Imitate the echo.

(Діти повторюють слова за вихователем вирази тричі, імітуючи луку)

Вихователь: Children, Teddy wants to tell you a poem about his friends. Listen please carefully.

This is the way the elephant walks, the elephant walks

This is the way the elephant walks in the zoo. (вихователь перекладає рядок та показує як ходить слон)

This is the way the lion roars, the lion roars

This is the way the lion roars in the zoo. (вихователь перекладає рядок та показує як ричить лев)

This is the way the crocodile snaps, the crocodile snaps

This is the way the crocodile snaps in the zoo (вихователь перекладає рядок та показує руками як клацає зубами крокодил)

This is the way the kangaroo hops, the kangaroo hops

This is the way the kangaroo hops in the zoo (вихователь перекладає рядок та показує руками як стрибає кенгуру)

Now children mime and repeat the poem with me and Teddy Bear.

(Діти повторюють рядки віршика за вихователем та імітують рухи тварин)

2 Етап формування англомовної лексичної компетентності – рецептивно-репродуктивне тренування.

Мета забезпечити формування динамічного стереотипу вживання ЛО, рецептивно-репродуктивне тренування лексичного матеріалу

(співпадає з заняттями №2 та №3 підцикла та інтегрується у їх загальну структуру)

Вихователь: Children, we have a guest today. It's our friend, Teddy Bear.

Teddy Bear has come to us today with all his friends. Do you remember them? Look and name the animals with me and Teddy Bear.

(Діти повторюють назви тварин, які було введено на попередньому занятті).

Вихователь: Teddy, what's the matter?

Ведмежатко Теді: I've lost all my friends in the forest.



Вихователь: Children, do you want to help our Teddy? We will find all his friends. Let's play the game "Go and find". Oksana, go and find an elephant. Mykola, go and find a monkey.... (Діти знаходять малюнки тварин, назви яких було введено на попередньому занятті).

Вихователь: Children, Teddy wants to play the "Yes/No" game with you. He will show you the picture and name the animal. If he is right – say "Yes", if he is wrong – say "No".

(Діти слухають, як Теді називає тварин на малюнках та кажуть «ні», якщо він неправильно називає тварин, зображених на малюнку, або «так», якщо він називає їх правильно).

Вихователь: Children, let's play the game "Pantomime". Mime a monkey. Mime a crocodile.... (Вихователь називає тварин, назви яких було введено на попередньому занятті).

Вихователь: Children, do you remember our poem about animals in the zoo? Recite and mime.

(Діти повторюють рядки віршика з попереднього заняття та показують пантомімою рухи тварин)

Вихователь: Children, let's play an interesting game. Stand up. Make a line. Stand one by one. We are a train. Move and repeat the words with me.

(Вихователь розклав попередньо малюнки з тваринами в різних місцях в групі. Діти рухаються, імітуючи потяг, та повторюють слова та фрази)

Вихователь: Let's play the game "Round Dance". Children, make a circle. Go to the left and repeat the word "monkey", go to the right and repeat the word "kangaroo".....

(Діти водять хоровод, вихователь кладе всередину малюнок з твариною, назву якої діти повторюють. Гра продовжується допоки діти не повторять назви всіх тварин).

Вихователь: Let's play the game "Two Lines". Children, make two lines, stand facing each other. The first line, make one step forward and repeat the word, make one step back. The second line, make one step forward and repeat the same word, make one step back.

3 Етап формування англомовної лексичної компетентності – етап комунікативної практики.

Мета - забезпечити комунікативну практику дітей у вживанні ЛО.

(співпадає з заняттям №4 підцикла та інтегрується у його загальну структуру)

Вихователь: Teddy Bear wants to play with you. He will give you some puzzles, work in pairs, do the puzzles and name the animals.

(Діти, працюючи в парах, складають пазли та називають тварин, які на них зображено).

Вихователь: Let's play the game "Animal Charades". Ann, act out an animal and we'll guess it. Taras, act out an animal.....





(Діти по черзі виходять до дошки та пантомімою зображують тварин, інші діти відгадують та називають цих тварин).

Вихователь: Now, children we'll make a collage. Work in groups of four, and make your own zoo. Describe your collages to the other groups.

(Діти, працюючи в групах створюють власні колажі з різними тваринами та представляють їх іншим групам дітей).

Алгоритм роботи вихователя в контексті використання автентичних матеріалів для навчання лексики англійської мови (до завдання 4).

I. Підготовка вихователя до роботи

Зміст: відбір автентичного матеріалу, визначення його відповідності темі, віковим особливостям дошкільників, наявність лексичного матеріалу, який підлягає вивченню, відповідність рівню іншомовного розвитку дітей. Визначення послідовності ігрових завдань. Відбір засобів навчання.

II. Етап антиципації.

Зміст: підготовка дітей до сприйняття автентичного матеріалу. Активізація життєвого досвіду дітей в певній ситуації та темі.

III. Етап ознайомлення з автентичним матеріалом.

Зміст: організація прослуховування дітьми автентичного матеріалу. (демонстрація наочності та, у разі потреби, порядковий переклад, акцентування уваги дітей на лексичному матеріалі, який підлягає вивченню).

IV. Етап розучування автентичного матеріалу.

Зміст: організація репродуктивного опрацювання дошкільниками автентичного матеріалу. Пропонування різних репродуктивних ігрових завдань. (Repeat with Teddy; Pronounce in a whisper; Recite and mime; Chant the poem; Mime and say; Play and say; Say slowly say fast; Recite musically; Reproduce with pictures/toys; Choose and reproduce).

Поточні контрольні запитання

1. Що означає поняття: «англомовна лексична компетентність»? Конкретизуйте зміст понять «лексична компетентність», «лексичні знання», «лексичні навички», «лексична усвідомленість»?

2. Які компоненти англомовної лексичної компетентності, згідно програмних вимог, підлягають розвитку у ЗДО?

3. Яка мета та зміст навчання лексики англійської мови в ЗДО?

4. Що являє собою активний лексичний мінімум?

5. Що являє собою пасивний лексичний мінімум?

6. Які принципи закладено в основу навчання лексики англійської мови в ЗДО?

7. Які етапи формування англомовної лексичної компетентності? Яка мета кожного етапу?

8. Які оптимальні шляхи введення та семантизації лексичних одиниць в роботі з дітьми дошкільного віку? Яка кількість ЛО може бути введена на одному занятті?



9. Які ігрові вправи використовуються на кожному етапі формування англомовної лексичної компетентності у дошкільників? Наведіть зразки таких ігрових вправ.

10. Яким чином реалізується відповідність етапів формування англомовної лексичної компетентності до структури підциклу занять англійської мови в ЗДО?

11. Чи є доцільним використання автентичних матеріалів з метою формування основ англомовної лексичної компетентності у дітей дошкільного віку? Які критерії відбору таких матеріалів?

12. Які етапи роботи вихователя в контексті використання автентичних матеріалів з метою формування основ англомовної лексичної компетентності у дошкільників?

Поточні контрольні завдання.

1. Запропонуйте вирішення методичних задач.

Методичні задачі.

1. На занятті з англійської мови вихователь має семантизувати нові ЛО:

A potato, a tomato, a beet-root, a cucumber, a cabbage, an onion, a carrot, a pepper, a garlic a radish, які шляхи семантизації є найбільш актуальними, враховуючи специфіку дошкільного навчання? Запропонуйте комунікативну ситуацію, яку можна використати в даному випадку.

2. Вихователь використовує після семантизації нових ЛО на першому занятті підцикла рецептивні ігрові вправи типу: Yes/No game, та Go and Find game. Чи є це методично коректним? Якщо ні, запропонуйте варіанти ігрових вправ, спрямованих на первинну асиміляцію лексичного матеріалу.

3. Розподіліть пропоновані ігрові вправи/завдання на три групи: рецептивні, репродуктивні, продуктивні та надайте до них інструкції англійською мовою.

“Echo game”, “Run to...”, “Touch the...”, “Train”, “Round Dance Game”, Miming game, “Chinese Whispers game”, “Charades game”, “Hot Potato game”,

Listen and Draw/Color game”, “What is missing?” game, “A Magic bag”, “Simon says”, “At the shop”, Make a collage and describe it.....

4. Розподіліть пропоновані попередньо ігрові вправи/завдання між заняттями підциклу, аргументуйте цей розподіл.

5. Вихователь планує використати на занятті автентичний вірш “Here is my family”

Here is my mother,

Here is my father,

Here is my sister,

Here is my brother.

Father, mother, sister, brother.

Hand in hand with one another [11].

Опишіть алгоритм роботи вихователя в контексті розучування цього вірша з дошкільниками.





6. Вихователь планує використати на заняттях автентичну пісню “ My pet”
My pet

I've got a dog and I've got a cat,
I've got a hamster and a rat,
I've got a lot of pets,
I've got a rabbit, I've got a mouse.
I've got a parrot and a fish in my house
I've got a lot of pets. []

Запропонуйте завдання для роботи з матеріалом пісні на заняттях з метою оптимізації формування: а) рецептивних лексичних навичок дошкільників;

б) репродуктивних лексичних навичок дошкільників.

2. Виконайте тест.

Тест.

1. Лексична компетентність це –

- а) здатність людини до коректного оформлення своїх висловлювань і розуміння мовлення інших
- б) здатність людини до коректного оформлення своїх висловлювань
- в) здатність людини до розуміння мовлення інших
- г) здатність використовувати активний лексичний мінімум у мовлення
- д) здатність використовувати зразки мовлення

2. Компоненти лексичної компетентності

- а) лексичні знання та лексичні навички
- б) лексичні знання та лексична усвідомленість
- в) лексичні знання, лексичні навички та лексична усвідомленість
- г) лексичні знання та вміння їх використовувати
- д) лексичні навички рецептивні та репродуктивні

3. Лексична одиниця це –

- а) слово
- б) словосполучення
- в) «готове речення»
- г) слово, словосполучення, «готове речення»
- д) тематичні слова

4. Рецептивна лексична навичка це –

- а) автоматизоване сприймання ЛО в усному мовленні
- б) автоматизоване сприймання та розуміння ЛО в усному та писемному мовленні
- в) автоматизоване вживання ЛО в усному мовленні
- г) автоматизоване вживання ЛО в усному та писемному мовленні
- д) автоматизоване сприймання, розуміння та вживання ЛО в мовленні

5. Репродуктивна лексична навичка це –

- а) автоматизоване сприймання ЛО в усному мовленні
- б) автоматизоване сприйм. та розуміння ЛО в усному та писемному мовленні



- в) автоматизоване вживання ЛО в усному мовленні
 - г) автоматизоване вживання ЛО в усному та писемному мовленні
 - д) автоматизоване сприймання, розуміння та вживання ЛО в мовленні
 - 6. Активний лексичний мінімум це-
 - а) ЛО, якими дошкільники мають користуватись для вираження власних думок
 - б) ЛО, якими дошкільники мають користуватись для вираження власних думок та для розуміння думок інших при аудіюванні
 - в) ЛО, які дошкільники мають розуміти під час сприйняття мовлення інших
 - г) мінімальний словниковий запас дошкільників
 - д) ЛО, які вивчаються по темам, передбаченим програмою
 - 7. Етапи формування лексичної компетентності:
 - а) етап ознайомлення з ЛО та етап тренування
 - б) етап ознайомлення з ЛО та первинної асиміляції
 - в) етап ознайомлення з ЛО їх семантизації та первинної асиміляції, етап рецептивно-репродуктивного тренування, етап комунікативної практики у вживанні ЛО
 - г) етап рецептивного та репродуктивного тренування
 - д) етап тренування та комунікативної практики
 - 8. Мета першого етапу
 - а) семантизація ЛО та забезпечення їх первинної асиміляції
 - б) рецептивне тренування ЛО
 - в) репродуктивне тренування ЛО
 - г) рецептивно-репродуктивне тренування ЛО
 - д) комунікативна практика у вживанні ЛО
 - 9. Мета другого етапу формування лексичної компетентності
 - а) семантизація ЛО та забезпечення їх первинної асиміляції
 - б) рецептивне тренування ЛО
 - в) репродуктивне тренування ЛО
 - г) рецептивно-репродуктивне тренування ЛО
 - д) комунікативна практика у вживанні ЛО
 - 10. Мета третього етапу формування лексичної компетентності
 - а) семантизація ЛО та забезпечення їх первинної асиміляції
 - б) рецептивне тренування ЛО
 - в) репродуктивне тренування ЛО
 - г) рецептивно-репродуктивне тренування ЛО
 - д) комунікативна практика у вживанні ЛО
- Ключі: 1-а, 2-в, 3-г, 4-б, 5-г, 6-б, 7-в, 8-а, 9-г, 10-д.

Завдання для самостійної роботи

1. У методичному портфоліо формалізуйте компонентний склад англomовної лексичної компетентності у вигляді схеми; визначте аспекти, які потребують особливої уваги у ЗДО.





2. У методичному портфоліо конкретизуйте зміст навчання лексики англійської мови відповідно до тем, передбачених однією з програм для ЗДО. Представте зміст у вигляді таблиці (Активний лексичний мінімум)

3. У методичному портфоліо представте пасивний лексичний мінімум для дошкільників.

4. У методичному портфоліо представте фрагменти занять підциклу, які ілюструють етапи формування англомовної лексичної компетентності. Оберіть одну з програмних тем.

5. Створіть банк автентичних матеріалів, прийнятних для оптимізації формування основ англомовної лексичної компетентності у дітей дошкільного віку відповідно до різних тем, передбачених для вивчення програмами для ЗДО.

6. У методичному портфоліо продовжить ведення термінологічного словника, надайте визначення понять: англомовна лексична компетентність, лексична одиниця, рецептивні та репродуктивні лексичні навички, лексичні знання, лексична усвідомленість, лексичний мінімум, активний лексичний мінімум, пасивний лексичний мінімум, етапи формування лексичної компетентності.

Висновки: Пропонована послідовність завдань сприяє формуванню та закріпленню знань здобувачів щодо проблеми формування основ англомовної лексичної компетентності у дітей дошкільного віку, дозволяє сформувати професійно-методичні вміння майбутніх педагогів щодо планування та реалізації формування зазначеної компетентності під час організації освітньої діяльності з навчання дошкільників англійської мови. Перспективами подальших досліджень є розробка методичних рекомендацій для вихователів, які здійснюють освітню діяльність з навчання дошкільників іноземної мови у ЗДО.

Література:

1. Закон України «Про застосування англійської мови в Україні». URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/3760-20> (дата звернення 25.12.2025).

2. Базовий компонент дошкільної освіти (МОН України). URL: https://mon.gov.ua/storage/app/media/rizne/2021/12.01/Pro_novu_redaktsiyu%20Bazovoho%20komponenta%20doshkilnoi%20osvity.pdf (дата звернення 25.12.2025).

3. Методика навчання іноземних мов і культур: теорія і практика: підручник для студ. класичних, педагогічних і лінгвістичних факультетів / Бігич О. Б. та ін.; за заг. ред. С. Ю. Ніколаєвої. Київ: Ленвіт, 2013. 590 с.

4. Методика навчання англійської мови дітей дошкільного віку : навч. посібник / Н.С. Барбелко. Житомир : Вид-во ЖДУ І. Франка, 2009. 236 с.

5. Методика навчання іноземної мови у дошкільних навчальних закладах та початковій школі : навчально-методичний посібник / Скребкова-Пабат М.А, Фінчук Г.В. Львів : «Новий світ – 2000», 2023. 200 с.

References:

1. Zakon Ukrainy «Pro zastosuvannia anhliiskoi movy v Ukraini» [Law of Ukraine “On the Use of the English Language in Ukraine”]. URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/3760-20> (data zvernennia 25.12.2025). [in Ukrainian].





2. Bazovyi komponent doshkilnoi osvity (MON Ukrainy) [Basic Component of Preschool Education]. URL: https://mon.gov.ua/storage/app/media/rizne/2021/12.01/Pro_novu_redaktsiyu%20Bazovoho%20komponenta%20doskylnoyi%20osvity.pdf(data zvernennia 25.12.2025). [in Ukrainian].

3. Metodyka navchannia inozemnykh mov i kultur: teoriia i praktyka: pidruchnyk dlia stud. klasychnykh, pedahohichnykh i linhvistychnykh fakultetiv [Methods of teaching foreign languages and cultures: Theory and practice: Textbook for students of classical, pedagogical and linguistic faculties]/ Bihych O. B. ta in.; za zah. red.. S. Yu. Nikolaievoi. Kyiv: Lenvit, 2013. 590 s. [in Ukrainian].

4. Metodyka navchannia anhliiskoi movy ditei doshkilnoho viku : navch. posibnyk [Methods of teaching English to preschool children: Textbook]/N.S. Barbelko. Zhytomyr: Vyd-vo ZhDU I. Franka, 2009. 236 s. [in Ukrainian].

5. Metodyka navchannia inozemnoi movy u doshkilnykh navchalnykh zakladakh ta pochatkovii shkoli :navchalno-metodychnyi posibnyk [Methods of teaching a foreign language in preschool institutions and primary school: Teaching-methodological manual] / Skrebkova-Pabat M.A, Finchuk H.V . Lviv : «Novyi svit – 2000», 2023. 200 s. [in Ukrainian].