



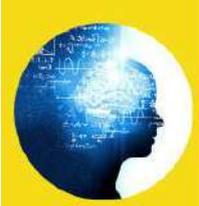
УДК 378:37.011.3:316.61

[https://doi.org/10.52058/2786-6165-2026-1\(43\)-1823-1835](https://doi.org/10.52058/2786-6165-2026-1(43)-1823-1835)

Гуманкова Ольга Сергіївна кандидат педагогічних наук, доцент, доцент кафедри англійської мови з методиками викладання в дошкільній та початковій освіті, Житомирського державного університету імені Івана Франка, м. Житомир, <https://orcid.org/0000-0002-1294-8371>

ПІДГОТОВКА МАЙБУТНІХ ВИХОВАТЕЛІВ ДО ФОРМУВАННЯ ОСНОВ АНГЛОМОВНОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ У ДІАЛОГІЧНОМУ МОВЛЕННІ У ДІТЕЙ ДОШКІЛЬНОГО ВІКУ

Анотація. У статті висвітлено проблему підготовки майбутніх вихователів до формування основ англomовної компетентності у діалогічному мовленні у дітей дошкільного віку. Обов'язковість вивчення англійської мови в закладах дошкільної освіти, задекларована положеннями Закону України «Про застосування англійської мови в Україні», орієнтує заклади вищої освіти на зосередженні уваги на пошуку оптимальних підходів до формування професійно-методичної компетентності майбутніх вихователів у сфері здійснення освітньої діяльності з навчання дошкільників англійської мови. На основі аналізу теоретичних досліджень у сфері реалізації іншомовного навчання на ранньому етапі та досліджень у напрямі розвитку англomовної компетентності в діалогічному мовленні на початковому етапі вивчення іноземної мови автори визначають дієві шляхи формування професійних знань та вмінь здобувачів в контексті організації освітньої діяльності з формування основ англomовної компетентності у діалогічному мовленні у дітей дошкільного віку. Представлено компонентний склад англomовної компетентності у діалогічному мовленні, конкретизовано аспекти, які потребують розвитку на заняттях з англійської мови в закладах дошкільної освіти. Визначено шляхи та засоби, які дозволяють формувати професійно-методичні вміння майбутніх педагогів в аспекті розвитку основ англomовної компетентності у діалогічному мовленні. Запропоновано завдання, які орієнтовано на розвиток умінь здобувачів ефективно планувати, реалізовувати розвиток англomовної компетентності у діалогічному мовленні у дітей дошкільного віку на заняттях з англійської мови. Виділено різні матеріали, які можуть бути засобом формування основ англomовної компетентності у діалогічному мовленні у дошкільників, представлено алгоритм роботи для вихователя з відео матеріалами в процесі навчання діалогічного мовлення дітей. Результати дослідження можуть бути



корисними для викладачів закладів вищої освіти, які займаються питаннями підготовки вихователів до реалізації освітньої діяльності з навчання дошкільників англійської мови.

Ключові слова: англomовна компетентність у діалогічному мовленні, майбутні вихователі, діти дошкільного віку, англійська мова, професійно-методична підготовка, професійно-методичні вміння.

Gumankova Olga PhD in Pedagogics, Associate Professor, Head of Department of the English Language and Primary ELT Methodology, Zhytomyr Ivan Franko State University, Zhytomyr, <https://orcid.org/0000-0002-1294-8371>

PREPARATION OF THE PROSPECTIVE EDUCATORS FOR FORMING THE FOUNDATIONS OF ENGLISH LANGUAGE COMPETENCE IN DIALOGICAL SPEECH IN PRESCHOOL CHILDREN

Abstract. The article highlights the problem of preparing prospective educators to form the basics of English language competence in dialogical speech in preschool children. The compulsory study of English language in preschool educational institutions declared by the provisions of the Law of Ukraine ‘On the Use of the English Language in Ukraine,’ guides higher educational institutions to focus on finding optimal approaches to developing the professional and methodological competence of prospective educators in the field of educational activities for teaching English to preschoolers. Based on the analysis of theoretical research in the field of early foreign language teaching and research in the field of the development of English language competence in dialogical speech at the initial stage of foreign language learning, the authors identify effective ways of developing the professional knowledge and skills of the students in the context of the realization of educational activities aimed at forming the basics of English language competence in dialogical speech in preschool children. The component structure of English language competence in dialogical speech is presented, and aspects that need to be developed in English language classes in preschool education institutions are specified. Ways and means are identified that allow the formation of professional and methodological skills of prospective teachers in terms of forming the basics of English language competence in dialogical speech. Tasks are proposed that are aimed at developing the skills of prospective educators to effectively plan and implement the development of English language competence in dialogical speech in preschool children in English language classes. Various materials have been identified that can be used to form the basics of English language competence in dialogical speech in preschoolers, and an



algorithm has been presented for teachers to work with video materials in the process of teaching children dialogical speech. The results of the study may be useful for teachers of higher educational institutions who are involved in training educators to teach English to preschool children.

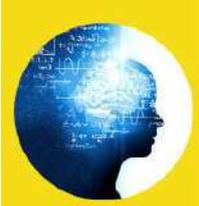
Keywords: English language competence in dialogical speech, prospective educators, preschool children, English language, professional and methodological training, professional and methodological skills.

Постановка проблеми. Орієнтація освітньої системи у державі на створення умов для обов'язкового вивчення англійської мови дітьми старшого дошкільного віку, підтверджена прийняттям закону України «Про застосування англійської мови в Україні»[1], стає каталізатором підвищення уваги до підготовки фахівців у галузі дошкільної освіти до реалізації освітньої діяльності у цьому напрямі. Важливістю набуває ефективна підготовка майбутніх фахівців до формування у дошкільників основ англійської комунікативної компетентності (АКК). Англійська компетентність в діалогічному мовленні є компонентом АКК та потребує методично-коректного формування під час організації освітньої діяльності з дошкільниками у зазначеній сфері.

Аналіз останніх досліджень і публікацій. Проблема підготовки майбутніх вихователів до формування основ АКК у дітей дошкільного віку та до організації освітньої діяльності з навчання дошкільників іноземної мови знайшла відображення в дослідженнях С. Будака, О. Лободи, І. Мордоус, Н. Трофаїли, Т. Шкваріної та інших. Особливості формування англійської компетентності у діалогічному мовленні, в тому числі і на початковому етапі вивчення іноземної мови, розглянуто у наукових доробках О. Бігич, В. Колодязної, Н. Кочубей, В. Редька, С. Роман, В. Скалкина, Т. Стародуб, В. Черниш та інших дослідників.

Виділення не вирішених раніше частин загальної проблеми. Не зважаючи на велику кількість досліджень у сфері підготовки майбутніх вихователів до формування основ АКК у дошкільників та організації відповідної освітньої діяльності, проблема розробки дієвих шляхів формування професійно-методичної компетентності майбутніх фахівців у сфері дошкільної освіти в контексті організації освітньої діяльності з навчання дошкільників англійської мови, зокрема в аспекті ефективного розвитку основ англійської компетентності у діалогічному мовленні у дітей не втрачає актуальності.

Мета статті – визначення шляхів формування професійно-методичних знань та вмінь майбутніх вихователів, які дозволять їм методично-коректно формувати основи англійської компетентності у діалогічному



мовленні у дітей дошкільного віку під час організації освітньої діяльності з навчання англійської мови у закладах дошкільної освіти (ЗДО).

Виклад основного матеріалу. Державні освітні документи: Базовий компонент дошкільної освіти [2], програми розвитку дітей дошкільного віку «Дитина»[3] та «Я у світі» [10], орієнтують на досягнення стратегічної мети організації освітньої діяльності з навчання англійської мови дітей дошкільного віку - формування у них основ англійської комунікативної компетентності (АКК). До мовленнєвого компонента зазначеної компетентності належить компетентність у діалогічному мовленні, яка визначається як «здатність реалізовувати усномовленнєву комунікацію у діалогічній формі в життєво важливих для певного віку сферах і ситуаціях спілкування відповідно до комунікативного завдання» [4, с 302]. Під час організації освітньої діяльності з навчання дошкільників англійської мови в закладах дошкільної освіти (ЗДО) основними завданнями є: формування елементарних мовленнєвих вмінь діалогічного мовлення (ініціювання і закінчення діалогу, підтримки спілкування, використання елементарних мовленнєвих кліше, комбінування елементарних реплік згідно з комунікативними намірами тощо); базових декларативних та процедурних знань та основ комунікативних здібностей на яких, власне, і ґрунтується компетентність у діалогічному мовленні. [7; 8]. Дошкільники мають оволодіти елементарними вміннями реалізації діалогічного спілкування у межах тем та ситуацій спілкування, визначених чинними програмами для ЗДО. Відтак, цілеспрямоване формування та розвиток методичних знань та вмінь майбутніх вихователів в контексті розвитку основ англійської компетентності у діалогічному мовленні у дітей дошкільного віку під час організації їх професійного навчання у закладі вищої освіти є одним із завдань, які мають бути вирішено під час реалізації їх професійно-методичної підготовки у напрямі організації освітньої діяльності з навчання дошкільників англійської мови.

У тематиці освітньої компоненти «Методика формування іншомовної компетентності в дітей дошкільного віку», яку засвоюють здобувачі другого магістерського рівня Житомирського державного університету імені Івана Франка виділено тему: «Розвиток основ англійської компетентності у діалогічному мовленні у дошкільників на заняттях з англійської мови в ЗДО». Теоретичний матеріал в межах цієї теми здобувачі отримують під час лекційного заняття, присвяченого формуванню у дошкільників компетентності у говорінні англійською мовою. Практичні навички та методичні вміння в контексті формування основ англійської компетентності у діалогічному мовленні здобувачі набувають на практичних заняттях відповідної тематики.



Пропонуємо зразок плану практичного заняття, складеного авторами з урахуванням досліджень [4; 5; 6; 7; 8; 9] як ілюстрацію практичних шляхів розвитку методичної компетентності майбутніх вихователів у сфері формування основ англомовної компетентності в діалогічному мовленні у дітей дошкільного віку.

Практичне заняття по темі: Формування основ англомовної компетентності в діалогічному мовленні у дошкільників.

Мета: Продовжити формувати обізнаність здобувачів з ключовими аспектами процесу формування компетентності у говорінні англійською мовою, формування основ англомовної компетентності в діалогічному мовленні у дітей дошкільного віку; навчити конкретизувати аспекти, які потребують найбільшої уваги у ЗДО; сформувати професійно-методичні уміння організації навчання дошкільників англомовного діалогічного мовлення;

Професійна спрямованість: сформувати професійно-методичні вміння у здобувачів розвитку основ англомовної мовленнєвої компетентності в діалогічному мовленні у дітей дошкільного віку.

Опорні поняття: Говоріння як вид мовленнєвої діяльності, компетентність у діалогічному мовленні (КДМ), мовленнєві вміння діалогічного мовлення, навчальні, інтелектуальні, організаційні, компенсаційні вміння, декларативні та процедурні знання, комунікативні здібності, комунікативні, психологічні та мовні особливості діалогічного мовлення, уміння діалогічного мовлення, формування основ елементарної англомовної мовленнєвої компетентності в діалогічному мовленні, функціональні види діалогів, індуктивний підхід, дедуктивний підхід, діалогічна єдність, репліка, ініціативна репліка, реактивна репліка, діалог-зразок, автентичні аудіо та відео матеріали.

План.

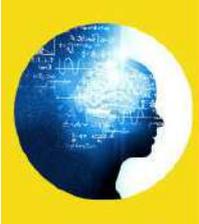
1. Говоріння як продуктивний вид мовленнєвої діяльності. Характеристики та форми говоріння.

2. Загальна характеристика англомовної компетентності в діалогічному мовленні.

3. Мета навчання діалогічного мовлення на заняттях з англійської мови в ЗДО. Функціональні типи діалогів, які підлягають засвоєнню дошкільниками.

4. Етапи формування компетентності в діалогічному мовленні. Підходи до навчання діалогічного мовлення та відповідні їм вправи.

5. Засоби формування компетентності у діалогічному мовленні дітей дошкільного віку.



6. Контроль рівня сформованості компетентності у діалогічному мовленні у дітей дошкільного віку.

Завдання для виконання.

1. Опрацюйте конспект лекцій, методичні джерела.
2. Підготуйтеся до обговорення питань, винесених у план практичного заняття.
3. Охарактеризуйте основні підходи до навчання діалогічного мовлення, відповідні кожному підходу етапи та вправи, які використовуються на кожному із зазначених етапів.
4. Виявіть підхід, який є оптимальним для навчання дошкільників діалогічного мовлення, аргументуйте свою точку зору.
5. Працюючи в групах, проаналізуйте фрагмент заняття англійської мови та випишіть вправи та завдання, які спрямовані на розвиток КДМ у дошкільників.
6. Змодельуйте фрагменти занять з розвитку основ КДМ у дошкільників, проведіть їх для інших студентів групи (оберіть одну з програних тем).

Фрагмент для аналізу

Вихователь: Come in, boys and girls. Our friend Teddy has brought us different food. Teddy, what have you got? Look and name. (Вихователь показує малюнки, діти називають, що на них зображено. Навчання діалогічного мовлення відбувається після того, як діти вже засвоїли ЛО по темі).

This is cheese, sausage, bread, butter, soup, salad, chicken, pizza, cake.

Вихователь: Teddy, what do you like to eat?

Ведмежатко Теді: I like to eat cheese and bread.

Вихователь: Take, please. Eat please.

Ведмежатко Теді: Thank you.

(Вихователь, програє уявний діалог з ведмежатком, змінюючи голос та перекладає всі фрази).

Вихователь: Діти, щоб спитати англійською мовою «Що ти любиш їсти?» слід сказати What do you like to eat? Repeat after me. Let's play the game "Roll a ball". Roll the ball and repeat the question. (Діти котять м'яч по колу та повторюють запитання).

Вихователь: Let's play another game. "Magic bag". Take the picture from the bag. Teddy will ask you and you will answer. (Ведмежатко підходить до кожної дитини та задає запитання What do you like to eat? діти відповідають та називають продукт, який вони витягли із торбинки).

Вихователь: А зараз давайте пригостимо Теді та дамо йому те, що в нас є. Let's play the game "Treat our Teddy". Treat Teddy with food that you



have. (Вихователь підносить іграшку до кожної дитини, діти дають малюнки та повторюють фразу

Take, please. Eat please. Ведмедик дякує.)

Вихователь: Now let's play the game "Two circles". Children make two circles. Stand face to face. Move, ask and answer. (Діти стають у два кола, одне коло всередині іншого. Діти зовнішнього кола стають обличчям до дітей внутрішнього кола і, рухаючись, розпитують своїх товаришів про їх улюблену їжу та відповідають на запитання дітей із внутрішнього кола. Після кожного обміну репліками діти із зовнішнього кола зсуваються на одне місце, таким чином відбувається зміна партнерів).

Вихователь: Now, role play the situation. You have a foreign guest. Offer him his favorite food. Ask and answer. Choose the pictures. (Вихователь перекладає завдання.

Діти працюють в парах та програють діалог, обираючи малюнки та продукти на власний розсуд)

Поточні контрольні запитання

1. Що означає поняття: «говоріння в контексті мовленнєвої діяльності»?

2. Як відбувається породження усного мовленнєвого висловлювання з точки зору психології?

3. Які мовленнєві навички складають операційний рівень говоріння?

4. Які якості говоріння як мовленнєвого уміння?

5. Які психофізіологічні механізми говоріння? Вкажіть шляхи врахування цих механізмів у процесі навчання.

6. Що означають поняття «компетентність у діалогічному мовленні», «складові компетентності у діалогічному мовленні»?

7. Яка мета навчання англomовного діалогічного мовлення дошкільників згідно програмних вимог?

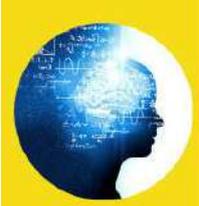
8. Якими складовими КДМ, мають оволодіти діти під час вивчення англійської мови в ЗДО?

9. Які комунікативні, психологічні та мовні особливості діалогічного мовлення та шляхи їх врахування в процесі організації іншомовного навчання?

10. Якими функціональними типами діалогів згідно програм для ЗДО мають оволодіти дошкільники? Наведіть зразки таких діалогів

11. Які основні підходи до навчання діалогічного мовлення, відповідні кожному підходу етапи та вправи, що використовуються на кожному із зазначених етапів?

12. Які засоби навчання є актуальними для використання в процесі формування основ англomовної КДМ дошкільників?



13. Яким чином здійснюється контроль рівня сформованості КДМ у дошкільників?

Поточні контрольні завдання.

1. Запропонуйте вирішення методичних задач.

Методичні задачі.

1. Запропонуйте власну комунікативну ситуацію для навчання дошкільників діалогічного мовлення по темі по темі "Toys".

2. Запропонуйте ігрові завдання для навчання дошкільників діалогічного мовлення, на основі індуктивного підходу, враховуючи той факт, що діти мають в результаті скласти мікро-діалог:

Ch1: Have you got a pet?

Ch2: Yes, I have. I have got a dog. Have you got a pet?

Ch1: Yes, I have. I have got a cat.

3. Запропонуйте ігрові завдання для навчання дошкільників діалогічного мовлення, на основі дедуктивного підходу, беручи за основу мікро-діалог

- Waiter!

- Good morning. May I take your order?

- Yes. I'd like pizza.

- Here you are.

- Thank you.

4. Запропонуйте ігрові вправи для навчання дошкільників діалогічного мовлення на основі використання фрагмента навчального мультфільма, враховуючи методичні етапи роботи з відеоматеріалами (допереглядний, переглядовий, післяпереглядний)

- May I help you.

- Yes, please. I want this car. How much is it?

- It's 5 dollars.

- Here's 5 dollars.

- Take it.

- Thank you.

5. Уявіть, що ви плануєте використати автентичний вірш "What is the weather like today?" з метою розвитку КДМ у дошкільників. Визначте послідовність своїх дій, запропонуйте відповідні завдання для дітей.

What is the weather like today?

Can you say? Can you say?

What is the weather like today?

It's sunny! It's sunny today! (... It's hot! ...It's raining! ...It's snowing!)

Let's go and play! [11].



Алгоритм роботи вихователя в контексті використання автентичних відеоматеріалів для навчання дошкільників англomовного діалогічного мовлення (до завдання 4).

1. Підготовка вихователя до роботи

Зміст: відбір відеоматеріалу, визначення його відповідності темі, віковим особливостям дошкільників, наявність діалогу-зразка, який підлягає вивченню, відповідність рівню іншомовного розвитку дітей. Визначення послідовності ігрових завдань. Відбір засобів навчання.

2. Допереглядний етап

Зміст: підготовка дітей до сприйняття автентичного відеоматеріалу. Активізація життєвого та мовного досвіду дітей в певній ситуації та темі, зняття мовних труднощів та надання завдання для перевірки розуміння загального змісту відеоматеріалу. (Зразки завдань: Look and guess; Look and predict; Watch and say; Look at the stills and name; Look and answer; Watch and answer the questions; Watch and choose the right picture)

3. Переглядний етап

Зміст: привернення уваги дітей до конкретних частин діалогу-зразка та навчання їх відтворювати на рівні окремих реплік та діалогічних едностей. (Зразки завдань: Watch and complete; Watch and substitute; Watch and restore the replies; Watch and fill in; Watch and restore the missing parts of the dialogue; Watch and put the parts of the dialogue into the right order; Watch and finish one-sided dialogue.)

4. Післяпереглядний етап

Зміст: орієнтування дітей на репродуктивне та продуктивне опрацювання діалогу-зразка. (Зразки завдань: Silent viewing; Dub video; Watch the beginning and suggest your own ending; Pair up for the situation; Role play the situation; Imagine and create...)

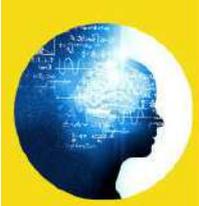
2. Виконайте тест.

Тест 1. Діалог це

- а) процес мовленнєвої взаємодії двох учасників спілкування
- б) процес мовленнєвої взаємодії двох або більше учасників спілкування
- в) процес мовлення однієї людини
- г) процес висловлювання однієї особи
- д) виступ перед аудиторією

2. Мета навчання діалогічного мовлення в ЗДО

- а) навчити дошкільників спілкуватись ІМ
- б) навчити дошкільників ставити запитання англійською мовою
- в) сформувати основи англomовної мовленнєвої компетентності в діалогічному мовленні
- г) навчити дітей реагувати на запитання



д) навчити дітей складати діалоги по темах, включених до програми

3. Структурною одиницею діалога є

- а) речення
- б) фраза
- в) репліка
- г) висловлювання
- д) текст

4. Діалогічна єдність це –

- а) сукупність будь-яких реплік
- б) сукупність реплік, що характеризується структурною, семантичною завершеністю
- в) сукупність речень, пов'язаних за змістом
- г) сукупність фраз по одній темі
- д) сукупність усталених виразів

5. Функціональні типи діалогів, які підлягають вивченню в ЗДО

- а) діалог-розпитування, діалог-домовленість
- б) діалог-розпитування, діалог-домовленість, діалог-обмін враженнями, діалог етикетного характеру
- в) діалог-домовленість, діалог етикетного характеру, діалог-дискусія
- г) діалог етикетного характеру, діалог-розпитування та діалог-дискусія
- д) діалог-дискусія, діалог-домовленість

6. Згідно підходу навчання діалогічного мовлення на основі діалогу-зразка послідовність дій вихователя наступна:

- а) ознайомлення з діалогом-зразком, розучування реплік діалогу-зразка, відтворення діалогу-зразка, складання власних діалогів
- б) ознайомлення з реплікою та реакцією на неї, оволодіння діалогічною єдністю, об'єднання кількох діалогічних єдностей в межах комунікативної ситуації, створення власних мікродіалогів
- в) оволодіння мікродіалогом, створення власних діалогів у конкретній ситуації спілкування
- г) ознайомлення з ініціативною та реактивною репліками, об'єднання ініціативних та реактивних реплік у мікродіалог
- д) ознайомлення з мікродіалогом, створення власного діалогу за зразком

7. Згідно підходу до навчання діалогічного мовлення «знизу вверх»

послідовність дій вихователя наступна:

- а) ознайомлення з діалогом-зразком, розучування реплік діалогу-зразка, відтворення діалогу-зразка, складання власних діалогів
- б) ознайомлення з реплікою та реакцією на неї, оволодіння діалогічною єдністю, об'єднання кількох діалогічних єдностей в межах комунікативної ситуації, створення власних мікродіалогів



- в) оволодіння мікродіалогом, створення власних діалогів у конкретній ситуації спілкування
- г) ознайомлення з ініціативною та реактивною репліками, об'єднання ініціативних та реактивних реплік у мікродіалог
- д) ознайомлення з мікродіалогом, створення власного діалогу за зразком
8. Навчання діалогічного мовлення по темі відбувається
- а) на першому підциклі занять по темі
- б) на другому підциклі занять по темі
- в) на третьому підциклі занять по темі
- г) на четвертому підциклі занять по темі
- д) наприкінці тематичного циклу занять
9. На етапі ознайомлення дошкільників із діалогом зразком використовуються
- а) рецептивні вправи
- б) репродуктивні вправи
- в) рецептивно-репродуктивні вправи
- г) продуктивні вправи
- д) комунікативні вправи
10. На етапі створення діалогів у комунікативній ситуації використовуються
- а) рецептивні вправи
- б) репродуктивні вправи
- в) рецептивно-репродуктивні вправи
- г) продуктивні вправи
- д) мовні вправи

Ключі: 1-б, 2-в, 3-в, 4-б, 5-б, 6-а, 7-б, 8-б, 9-а, 10-г.

Завдання для самостійної роботи

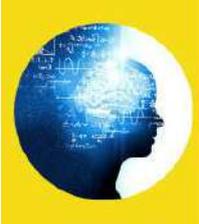
1. У методичному портфоліо формалізуйте компонентний склад англomовної компетентності в діалогічному мовленні; визначте аспекти, які потребують особливої уваги у ЗДО.

2. Проаналізуйте програмні вимоги та визначте цілі та зміст формування основ КДМ у дошкільників.

Наведіть зразки різних типів діалогів засвоєння яких має відбутись під час організації вивчення дошкільниками різних програмних тем. Створіть відповідну таблицю.

3. Розробіть фрагменти занять з англійської мови для ЗДО, спрямовані на розвиток основ КДМ у дошкільників, включіть відповідні матеріали у своє методичне портфоліо.

4. Створіть каталог автентичних матеріалів (віршів, пісень, мультфільмів), які можуть бути використані під час організації навчання



дошкільників англomовного діалогічного мовлення в контексті вивчення тем, передбачених програмами для ЗДО.

5. У методичному портфоліо продовжить ведення термінологічного словника, надайте визначення понять: говоріння як вид мовленнєвої діяльності, компетентність у діалогічному мовленні (КДМ), функціональні види діалогів, індуктивний підхід, дедуктивний підхід, діалогічна єдність, репліка, ініціативна репліка, реактивна репліка, діалог-зразок.

Висновки: Зазначена послідовність завдань сприяє ефективному формуванню методичних знань здобувачів щодо проблеми формування основ англomовної компетентності у діалогічному мовленні у дітей дошкільного віку, оптимізує формування професійно - методичних вмінь у майбутніх вихователів в контексті планування та організації формування основ зазначеної компетентності під час реалізації освітньої діяльності з навчання дошкільників англійської мови. Перспективами подальших досліджень є розробка методичних рекомендацій для вихователів, які здійснюють освітню діяльність з навчання дошкільників іноземної мови у ЗДО щодо формування англomовної компетентності у діалогічному мовленні у дошкільників.

Література:

1. Закон України «Про застосування англійської мови в Україні». URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/3760-20> (дата звернення 20.01.2026).

2. Базовий компонент дошкільної освіти (МОН України). URL: https://mon.gov.ua/storage/app/media/rizne/2021/12.01/Pro_novu_redaktsiyu%20Bazovoho%20komponenta%20doshkilnoyi%20osvity.pdf (дата звернення 20.01.2026).

3. Методика навчання іноземних мов і культур: теорія і практика: підручник для студ. класичних, педагогічних і лінгвістичних факультетів / Бігич О. Б. та ін.; за заг. ред. С. Ю. Ніколаєвої. Київ: Ленвіт, 2013. 590 с.

4. Методика навчання англійської мови дітей дошкільного віку : навч. посібник / Н.С. Барбелко. Житомир : Вид-во ЖДУ І. Франка, 2009. 236 с.

5. Методика навчання іноземної мови у дошкільних навчальних закладах та початковій школі : навчально-методичний посібник / Скребкова-Пабат М.А, Фінчук Г.В . Львів : «Новий світ – 2000», 2023. 200 с.

References:

1. Zakon Ukrainy «Pro zastosuvannya anhliiskoi movy v Ukraini» [Law of Ukraine “On the Use of the English Language in Ukraine”]. URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/3760-20> (data zvernennia 20.01.2026). [in Ukrainian].

2. Bazovyi komponent doshkilnoi osvity (MON Ukrainy) [Basic Component of Preschool Education]. URL: https://mon.gov.ua/storage/app/media/rizne/2021/12.01/Pro_novu_redaktsiyu%20Bazovoho%20komponenta%20doshkilnoyi%20osvity.pdf (data zvernennia 20.01.2026). [in Ukrainian].

3. Metodyka navchannia inozemnykh mov i kultur: teoriia i praktyka: pidruchnyk dlia stud. klasychnykh, pedahohichnykh i linhvistychnykh fakultetiv [Methods of teaching foreign



languages and cultures: Theory and practice: Textbook for students of classical, pedagogical and linguistic faculties]/ Bihych O. B. ta in.; za zah. red.. S. Yu. Nikolaievoi. Kyiv: Lenvit, 2013. 590 s. [in Ukrainian].

4. Metodyka navchannia anhliskoi movy ditei doshkilnoho viku : navch. posibnyk [Methods of teaching English to preschool children: Textbook]/N.S. Barbelko. Zhytomyr : Vyd-vo ZhDU I. Franka, 2009. 236 s. [in Ukrainian].

5. Metodyka navchannia inozemnoi movy u doshkilnykh navchalnykh zakladakh ta pochatkovii shkoli :navchalno-metodychnyi posibnyk [Methods of teaching a foreign language in preschool institutions and primary school: Teaching-methodological manual] / Skrebkova-Pabat M.A, Finchuk H.V . Lviv : «Novyi svit – 2000», 2023. 200 s. [in Ukrainian].