



УДК 354:328.185

[https://doi.org/10.52058/2786-6165-2026-2\(44\)-2740-2751](https://doi.org/10.52058/2786-6165-2026-2(44)-2740-2751)

Січкара Олександра Павлівна здобувачка третього рівня вищої освіти

Науковий керівник: **Ковальчук Валентина** доктор педагогічних наук, професор, Житомирський державний університет імені Івана Франка, <https://orcid.org/0009-0005-7603-7429>

ВЗАЄМОДІЯ ВИХОВАТЕЛІВ ТА БАТЬКІВ ВИХОВАНЦІВ ЗАСОБАМИ СОЦІАЛЬНИХ МЕРЕЖ

Анотація. Розглянуто загальні підходи до функціонування системи освіти. Дигіталізація в сучасному суспільстві кардинально змінює підходи до освітньої діяльності. Теперішні діти є людьми нового, цифрового покоління. Під впливом суспільних вимог та розвитку інформаційно-комунікативних технологій трансформується парадигма освітнього процесу. Нині пріоритетності набуває компетентнісний підхід, завдяки якому дитина не просто засвоює знання, а навчається здобувати та застосовувати їх в різних ситуаціях.

Сучасні заклади освіти усіх рівнів орієнтовані на особистість. Тому реалізація освітнього процесу має відбуватись безперервно, а сам процес здобуття знань та виховання підростаючого покоління виходить за межі закладу освіти. Початковим шаблоном, у цій складній конструкції формування і розвитку особистості цифрової ери, є дошкільна освіта. Для досягнення бажаного результату важливо ефективно налагодити інтерактивну взаємодію вихователів та батьків, які мають розробити єдину стратегію впливу на дошкільника.

В останні роки особливої популярності набуло використання соціальних мереж з різною метою, але недостатньо вивченим залишається напрям їх застосування для ефективної взаємодії педагогів та батьків у системі дошкільної освіти. Тому метою представленого дослідження є аналіз особливостей взаємодії вихователів і батьків з використанням соціальних мереж та їх вплив на перебіг освітнього процесу.

З'ясовано, що соціальні мережі, як потужні хмарні сервіси, є поліфункціональними та дозволяють налагоджувати ефективну комунікативну взаємодію, підсилюють інтерактивність, безперешкодність, доступність взаємодії. Завдяки соціальним мережам можна поширювати освітній



контент, обговорювати його, проводити опитування та вести дискусії, поширювати досвід, налагоджувати індивідуальну взаємодію на основі партнерства, взаємоповаги та взаєморозуміння. Вихователі можуть створити сторінку або групу та, сумісно з батьками, виробити єдину стратегію освітньо-виховного впливу на дошкільнят. Соціальні мережі дозволяють використовувати абсолютно різний контент: друкований текст, фотоматеріали, відеозаписи тощо. Можна відслідковувати реакції батьків, охопленість аудиторії та проводити моніторинг рівня розвитку дитини, її успішність в освітній роботі.

Ключові слова: заклад дошкільної освіти, вихователь, освітнє середовище, взаємодія, батьки вихованців, інтернет, соціальні мережі.

Sichkar Oleksandra Pavlivna student of the third level of higher education

Scientific supervisor: **Valentyna Kovalchuk** Doctor of Pedagogical Sciences, Associate Professor Ivan Franko Zhytomyr State University, <https://orcid.org/0009-0005-7603-7429>

A NEW PENSION AGENCY WILL EMERGE IN UKRAINE

Abstract. General approaches to the functioning of the education system are considered. Digitalization in modern society is radically changing approaches to educational activities. Today's children are people of a new, digital generation. Under the influence of social demands and the development of information and communication technologies, the paradigm of the educational process is being transformed. Currently, the competency-based approach is becoming a priority, thanks to which children not only acquire knowledge, but also learn to obtain and apply it in various situations.

Modern educational institutions at all levels are personality-oriented. Therefore, the educational process must be continuous, and the process of acquiring knowledge and educating the younger generation goes beyond the boundaries of the educational institution. The first step in this complex process of shaping and developing the personality of the digital age is preschool education. To achieve the desired result, it is important to establish effective interactive communication between educators and parents, who must develop a unified strategy for influencing preschoolers.

In recent years, the use of social networks for various purposes has become particularly popular, but their application for effective interaction between teachers and parents in the preschool education system remains insufficiently



studied. Therefore, the purpose of this study is to analyze the characteristics of interaction between teachers and parents using social networks and their impact on the educational process.

It has been established that social networks, like powerful cloud services, are multifunctional and allow for effective communication, enhancing interactivity, accessibility, and ease of interaction. Thanks to social networks, it is possible to disseminate educational content, discuss it, conduct surveys and discussions, share experiences, and establish individual interactions based on partnership, mutual respect, and mutual understanding. Educators can create a page or group and, together with parents, develop a unified strategy for educational and upbringing influence on preschoolers. Social networks allow you to use completely different content: printed text, photos, videos, etc. It is possible to track parents' reactions, audience coverage, and monitor the child's level of development and success in educational work.

Keywords: preschool education institution, teacher, educational environment, interaction, parents of pupils, internet, social networks.

Постановка проблеми. Сучасне дигіталізоване суспільство вимагає виховання та підготовки до активного життя людей нової генерації. Передусім концептуальною основою реалізації сучасних суспільних завдань є те, що освіта виходить за рамки закладів освіти будь-якого рівня. Нині значно легше та ефективніше організувати безперервний освітній процес та зробити його більш доступним для різних категорій. У системі дошкільної освіти ключовим вектором виховання дітей є організована, злагоджена, системна робота вихователя та батьків, які стають активними учасниками освітнього процесу. Вже з дошкільного віку потрібно готувати людей до того, що навчання є безперервним процесом і нескінченним, а саморозвиток, самовиховання та самореалізація є важливими складовими соціалізації особистості та її успішної інтеграції в соціокультурне середовище, яке постійно змінюється. Дитина повинна змалечку вчитися здобувати знання самостійно, вміти ними користуватися та мати сформовану потребу в пізнавальній діяльності, що є змістом компетентнісного підходу. Досягти бажаного результату можна тільки за рахунок вироблення педагогічними працівниками закладу дошкільної освіти (далі – ЗДО) та батьками єдиної стратегії впливу на дошкільника. Для безперервної та безперешкодної взаємодії ефективним засобом є соціальні мережі, які допомагають здійснювати комунікацію, обмін контентом та різними видами інформації. Включення батьків, за допомогою соціальних мереж, стирає кордони та створює умови для постійної партнерської співпраці в освітньому середовищі ЗДО.



Коннективізм як освітня парадигма сучасності передбачає активне використання інтернет-середовища та соціальних мереж як технологій, що змінюють соціальну морфологію всіх сфер суспільного життя. Фактично людство використовує соціальні мережі так, як колись поводитись із друкованим матеріалом. Тому нині соціальні мережі та інші цифрові сервіси дозволяють створити максимально ефективний освітній простір. Проте у системі роботи вихователів і батьків важливо не тільки вміти користуватися соціальними мережами, передавати та поширювати інформацію, а знайти найбільш дієві способи взаємодії та методично грамотно, засобами соціальних мереж, налагоджувати та розвивати партнерську взаємодію з батьками задля успішної реалізації завдань дошкільної освіти, втілення принципів гуманізму на основі особистісно-орієнтованого підходу та підвищення інтерактивності.

Аналіз останніх досліджень і публікацій. Систему організації роботи батьків та вихователів обумовлено на законодавчому рівні та основні її напрями, права й обов'язки обох сторін визначені Законом України «Про дошкільну освіту» [9]. Педагогічні умови використання соціальних мереж в освітній діяльності розглядали у своїй праці Марєєв Д., Марєєва Т. [8], Качан В. М., Гриценко В. Г. [5], Голюк О. [3], Іваньшова С. В. [4]. Різні підходи до здійснення педагогічного та виховного впливу на дошкільнят завдяки налагодженій взаємодії вихователів та батьків досліджено в наукових розвідках Врочинської Л. І. [1], Корнєєва О. Л., Хартман О. Ю. [6], Шадюк О. [10], Ющенко Л. [11]. Особливості освіти та виховання людей нової генерації в цифровому суспільстві досліджували Ганаба С. [2], Кремень В. Г. та інші [7].

Мета статті – проаналізувати особливості співпраці вихователів і батьків з використанням соціальних мереж та їх вплив на перебіг освітнього процесу.

Виклад основного матеріалу. У сучасній системі дошкільної освіти важливе місце відводиться налагодженню системи взаємодії вихователів та батьків вихованців. У статті 14 Закону України «Про дошкільну освіту» висвітлено основні аспекти надання педагогічної підтримки батькам вихованців, в тому числі консультацій та методичних рекомендацій щодо здійснення виховного впливу на дитину, використання навчально-методичного забезпечення для безперешкодного здобуття дошкільної освіти. Водночас у статті 18 цього ж закону зазначено, що батьки вихованців є учасниками освітнього процесу в дошкільній освіті. У статті 20 розтлумачено зміст обов'язків батьків вихованців та їх права. Відповідно батьки можуть брати участь у формуванні індивідуальної освітньої траєкторії своєї дитини, програми її розвитку, в роботі колегіальних органів



управління освітою в закладі дошкільної освіти, відвідувати заходи та брати участь в освітньому процесі за погодження з керівництвом ЗДО, спілкуватися з його працівниками тощо [9].

Отож взаємодія сім'ї та вихователя ЗДО обумовлена законодавчо та є запорукою успішного розвитку, навчання та виховання дітей дошкільного віку. Водночас батьки вихованців є суспільноактивними, працюючими громадянами. а тому організація їх співпраці з вихователем ЗДО та залученість в освітній процес має свою специфіку. З іншого боку – окремим питанням є готовність самих вихователів максимально ефективно залучати батьків до освітнього процесу з урахуванням особливостей кожної родини. В основі концептуальних підходів до організації дошкільної освіти покладено принципи гуманістичної спрямованості, особистісно-орієнтованого навчання та інтерактивності, безперервності освітнього та виховного впливу на дошкільнят. Сучасна освіта функціонує з урахуванням стратегії коннективізму, коли важливим є не засвоєння знань, а їх здобуття з великого інформаційного потоку та вміння аналізувати, систематизувати й визначати найбільш важливі для застосування в практичній діяльності. Знаходити і використовувати потрібну інформацію доцільно навчати ще змалечку [2, с. 13].

Завдяки налагодженій комунікації між батьками та педагогічними працівниками ЗДО відбувається формування єдиного освітнього середовища, в якому перебуває дитина, а також реалізується практичний, педагогічний, культурний та соціальних стимули освітньої діяльності. При чому провідною метою такої інтерактивної співпраці є допомога дитині в задоволенні її освітніх потреб у відповідності до суспільних запитів та індивідуальних можливостей. Умовами ефективної, партнерської співпраці ЗДО з батьками є її цілеспрямованість, системність, плановість, доброзичливість, відкритість, диференційований підхід (з урахуванням специфіки кожної родини) [8, с. 281].

Тому налагодженню ефективної співпраці на засадах партнерства, взаємодопомоги та взаємопідтримки має важливе значення для успішного розвитку дитини, її соціалізації, підготовки до навчання в закладі загальної середньої освіти. Передусім вихователі мають спланувати взаємодію з батьками та продумати всі ключові аспекти, а це можуть бути методичні семінари, педагогічні тренінги, ведення батьківського щоденника, індивідуальні бесіди, консультації, а також залучення батьків до участі в різних тематичних заходах тощо [6, с. 113].

Всі окреслені форми та методи роботи з батьками можуть успішно реалізовуватись завдяки швидкому та якісному інформуванню батьків, налагодженій тісній суб'єкт-суб'єктній взаємодії, яку доцільно організувати



саме завдяки стрімкому розвитку цифрових технологій. До сучасних, доступних, досить вживаних і простих засобів належать соціальні мережі. Завдяки широкому поширенню мережі Інтернет, застосуванню гаджетів та загальній цифровізації, період перебування у віртуальному просторі людей різних вікових категорій досить великий. Під поняттям «соціальна мережа» слід розуміти інтерактивний, багатофункціональний вебсайт, автоматизоване середовище, котре спрямоване на об'єднання людей за спільними інтересами чи діяльністю. Серед найбільш поширених нині соціальних мереж можна виділити Facebook та Instagram, які можуть синхронізуватися. До переваг соціальних мереж можна віднести наявність можливості миттєвого обміну інформацією (можна надсилати друковані повідомлення, фото- та відеоматеріали, а також організувати аудіо- та відеозв'язок), створювати групи та висвітлювати відповідну інформацію для її учасників. Також соціальні мережі є безкоштовним сервісом зі зручним інтерфейсом, а тому з їх використанням легко можна організувати освітню, виховну чи просто інформативну взаємодію [5, с. 31-32].

Ініціаторами використання соціальних мереж зазвичай виступають вихователі, а батьки долучаються до відповідної комунікації. Застосування соціальних мереж якісно змінює педагогічні умови, в яких зростають вихованці. Тому існує кілька можливих напрямів включання соціальних мереж у взаємодію з батьками: інформативний – сповіщення про події, які відбуваються в ЗДО; методичний – надання консультативної допомоги у питаннях виховання дітей; рефлексійний – одержання зворотнього зв'язку та внесення певних коректив (за потреби) в освітній процес.

Завдяки активному включенню соціальних мереж в освітній процес, вихователі можуть підвищити його ефективність та налагодити тісну співпрацю з батьками вихованців. Комунікативні можливості соціальних мереж мають потужний потенціал:

- вихователь може створити віртуальне портфоліо або вести щоденник для батьків, де висвітлювати основні події із буденного життя вихованців в освітньому просторі з публікаціями відео- та фото-матеріалів;
- організувати форуми для обговорення проблемних питань освітнього та виховного характеру (до цієї роботи можна також залучати психолога, методиста ЗДО);
- розміщувати посилання на різноманітні освітні ресурси, які батьки можуть використовувати вдома з дітьми;
- розміщувати оголошення та (за потреби і з дозволу) контакту інформацію [3, с. 50-51].

Вихователь в соціальній мережі може створити сторінку групи вихователів або ж групу, де висвітлювати інформацію про план роботи;



розташувати посилання на додаткові інформативні ресурси, які стосуються навчання та виховання дітей тощо. Наприклад, можна розмістити ігри для дітей, пізнавальні завдання в ігровій формі для того, щоб батьки використовували під час взаємодії з дітьми (це можуть бути завдання корекційного спрямування у вигляді артикуляційної, дихальної, пальчикової гімнастики, нейроігор, вправ на збагачення словникового запасу дитини, формування граматично правильного мовлення, звуковимови, завдання на розвиток слухової уваги, пам'яті, фонематичного слуху), а також аудіоказки, відеоматеріали навчально-пізнавального призначення тощо. Батьки можуть не тільки надсилати повідомлення, а й коментувати розміщений контент, ставити вподобайки чи обговорювати проблемні питання у вільному доступі з вихователем та іншими батьками в групі [8, с. 282].

Наприклад, засобами соціальних мереж досить ефективно можна втілити технологію спільного педагогічного впливу батьків і вихователів на формування гуманної поведінки в дошкільнят у напрямі самовизначення: хто я та який я; я в родині; я в природному середовищі та в предметному докільлі. Реалізувати відповідну технологію потрібно з урахування єдності сімейного та суспільного. Для цього, із залученням соціальних мереж та месенджерів, можна проводити дискусії, етичні бесіди, тренінги в дистанційному форматі [1, с. 78 – 79].

За допомогою месенджерів соціальних мереж вихователь може налагоджувати індивідуальну роботу з батьками вихованців та обговорювати ті питання, що стосуються конкретної дитини. Тут перевагою соціальних мереж є те, що доступність спілкування практично цілодобова та інтерактивна. Для їх застосування не потрібна додаткова підготовка в технічному плані, адже вони вже давно увійшли в повсякденне життя кожної сучасної людини. Тому тут важливий рівень готовності вихователя в навчально-методичному та організаційно-педагогічному контексті, а також вміння налагоджувати комунікативну взаємодію у віртуальному просторі [4, с. 16].

Зрештою завдяки безперервній та тісній комунікації вибудовується особлива взаємодія з батьками на основі налагодження дружніх взаємовідносин, взаємоповаги, толерантного ставлення, співчуття та відкритості у взаємодії. Поступово формується цілісний колектив з батьків та вихователя, котрі об'єднані спільною метою та можуть злагоджено виконувати поставлені завдання; обговорювати проблеми та шукати найбільш дієві шляхи вирішення; генерувати нові ідеї та ділитися досвідом щодо навчання, розвитку та виховання дітей; завдяки такій співпраці визначаються спільні інтереси та бажання батьків, їх очікування та сподівання; зрештою



поступово підвищується рівень зацікавленості батьків у спільній роботі з вихователями та іншими педагогічними працівниками ЗДО. Особливе місце займає співпраця вихователя та батьків дітей з особливими освітніми потребами, які потребують систематичного догляду та постійного педагогічного впливу [10, с. 236].

Фактично засобами соціальних мереж можна безперешкодно й безперервно організовувати різні форми та типи взаємодії вихователів та батьків: опіка, наставництво, партнерство, взаємопідтримка, взаємодопомога, співдружність, супровід тощо. Однозначним залишається той факт, що ефективна взаємодія педагога ЗДО та батьків вихованців впливає на якість освітнього середовища. Чим краще налагоджена співпраця, тим більш точні й дієві методи та прийоми педагогічної будуть використовуватись в освітньому процесі, тим краще буде реалізований індивідуальний підхід з урахуванням можливостей та інтересів кожної дитини. Важливо обрати найбільш влучні форми і методи взаємодії для поставлених завдань, реалізувати їх з урахуванням гуманістичної спрямованості сучасного освітнього процесу в системі дошкільної освіти [11, с. 212].

Соціальні мережі дозволяють розширити та поглибити співпрацю з батьками дітей, що сприяє підвищенню рівня розвитку професійної компетентності вихователя. Адже педагог є базовою стороною в трикутнику «вихователь-діти-батьки», який фактично організовує та спрямовує комунікацію в потрібному напрямі; розширюються можливості розповсюдження передового чи позитивного досвіду виховання дошкільнят в середовищі батьків, які часто не мають педагогічної освіти та не володіють потрібними методиками; відбувається фахова підтримка дорослих у формуванні відповідального батьківства. Крім того батьків доцільно залучати до аналізу та оцінювання діяльності дітей, прогнозування траєкторії їх подальшого емоційного та інтелектуального розвитку. Засобами соціальних мереж можна проаналізувати успішність розвитку дитини значно швидше і ефективніше. Наприклад, вихователь може сфотографувати роботу дитини під час перебування в ЗДО та отримати батьківську реакцію, коментар тощо. Ще один напрям роботи з батьками – це вирішення нестандартних ситуацій, спільний пошук конструктивних рішень у разі виникнення проблемних ситуацій [11, с. 219-220].

Вихователь може розміщувати цінну інформацію для батьків у соціальних мережах на сторінці ЗДО чи в створеній групі про вплив екранних технологій на психічний та фізичний стан дітей; про онлайн-ризики та загрози для дітей у віртуальному просторі; відібрати найбільш корисні онлайн-ігри пізнавального характеру; інформацію про вікові та часові обмеження перебування дітей у віртуальному середовищі;



висвітлювати інформацію, яка підвищує обізнаність батьків щодо використання гаджетів; проводити моніторинг рівня активності дітей у різних видах діяльності; формування потреби постійно співпрацювати з вихователем тощо. Завдяки вибудованій взаємодії засобами соціальних мереж вихователів і батьків відбувається ефективно соціальне виховання дошкільнят шляхом реалізації профілактичної, комунікативної, освітньої, виховної та розвиваючої функцій. Інформацію можна висвітлювати модулями (блоками), а інтерактивна взаємодія дозволяє бути «включеними» в освітній процес 24/7.

Водночас важливим напрямом роботи вихователя і батьків є грамотне введення дітей дошкільного віку у цифровий простір. З боку в дорослих має бути глибоке розуміння потреб і можливостей дошкільника з урахуванням індивідуальних, психологічних та вікових характеристик, а також високий рівень допитливості, пізнавальної активності, що притаманні дошкільникам, потреба в яскравих зовнішніх вираженнях, в спілкуванні, в грі як провідному виді діяльності тощо. Вихователь та батьки мають сформувати єдину стратегію виховання дитини як дігитальної особистості з високим рівнем цифрової культури. Водночас раннє та неконтрольоване занурення дошкільника у віртуальний простір може породити низку негативних наслідків: недостатній розвиток саморегулятивних механізмів, загроза появи інтернет-адикції, доступність та розвиток зацікавленості агресивними іграми та потрапляння під вплив негативних груп в соціальних мереж [7, с. 7-8].

Зрештою застосування соціальних мереж у співпраці з батьками дозволяє підвищувати імідж відповідного ЗДО, популяризувати переваги освітнього процесу, просувати нові ідеї щодо провадження освітніх послуг, залучати інших партнерів та громадськість до співпраці [8, с. 282].

Висновки. Розвиток інформаційно-комунікативних технологій та стрімка цифровізація якісно змінили суспільний лад. Значних трансформацій, у зв'язку з потужною дигіталізацією, зазнала система освіти. Відповідно змінилися концептуальні засади організації освітнього процесу, який став більш практичним та інтерактивним. Дошкільна освіта виступає базовим майданчиком для подальшого розвитку та навчання дітей, котрі є представниками нової генерації людей покоління «Альфа». Тобто сучасні дошкільники – це діти, які народжені та зростають з електронними засобами та розширеними можливостями віртуального простору. Їх соціалізація, подальший розвиток та підготовка до навчання в закладі загальної середньої освіти мають свою специфіку. Сучасні завдання дошкільної освіти обумовлені на законодавчому рівні, а тому в їх ефективній реалізації



особливе місце посідає взаємодія вихователів з батьками вихованців. Така співпраця має відбуватись на основі партнерства, взаємопідтримки, поваги та дієвої комунікації. Саме засобами соціальних мереж можна швидко сформуванати цілу систему взаємодії вихователя та батьків у інформативному, методичному, консультативному напрямках. Простий інтерфейс та комплексні можливості соціальних мереж зумовили їх популярність серед усіх верств населення. Тому вихователь може спланувати роботу з батьками з урахуванням потреб і можливостей кожної дитини та налагодити взаємодію з використанням фотоматеріалів, відеозаписів, друкованого тексту й миттєво отримувати зворотній зв'язок від батьків. Засобами соціальних мереж вихователь може безперешкодно втілювати різні технології співпраці з батьками та забезпечується розвиток і виховання дітей. Зрештою використання соціальних мереж для співпраці з батьками підвищує імідж ЗДО та сприяє поглибленню обізнаності самих батьків щодо навчання, виховання і розвитку дітей та впливу на них інтернет-середовища.

Література:

1. Врочинська Л. І. Технологія спільного педагогічного впливу вихователів і батьків на виховання гуманної поведінки старших дошкільників. *Інноватика у вихованні*. 2018. Вип. 7(1). С. 74-84. URL: <https://ojs.itup.com.ua/index.php/iiu/article/view/38/33> (дата звернення 08.09.2025)
2. Ганаба С. Освіта в опціях дигітальної культури. *Збірник наукових праць Національної академії Державної прикордонної служби України. Серія: педагогічні науки*. 2024. № 36(1) С. 5-19. DOI: <https://doi.org/10.32453/pedzbirnyk.v36i1.1610> (дата звернення 11.09.2025)
3. Голюк О. Використання комунікаційного потенціалу інтернету в процесі фахової підготовки майбутніх вихователів ДНЗ. *Modern Information Technologies and Innovation Methodologies of Education in Professional Training Methodology Theory Experience Problems*. 2021. № 47 С. 48-52. URL: <https://vspu.net/sit/index.php/sit/article/view/2845> (дата звернення 14.09.2025)
4. Івашнюва С. В. Використання соціальних сервісів та соціальних мереж в освіті. *Наукові записки [Ніжинського державного університету ім. Миколи Гоголя]. Сер.: Психолого-педагогічні науки*. 2012. № 2. С. 15-17. URL: http://nbuv.gov.ua/UJRN/Nzsp_2012_2_5 (дата звернення 09.09.2025)
5. Качан В. М., Гриценко В. Г. Перспективи використання соціальних мереж в освіті. *STE Workshop Proceedings*. 2013. Vol. 1. С. 31-32. URL: http://nbuv.gov.ua/UJRN/STEW_2013_1_18 (дата звернення 17.09.2025)
6. Корнеєва О. Л., Хартман О. Ю. Експериментальна робота в ДНЗ з проблеми взаємодії вихователів і батьків. *Наукова скарбниця освіти Донеччини*. 2014. № 1. С. 110-114. URL: http://nbuv.gov.ua/UJRN/Nsod_2014_1_25 (дата звернення 08.09.2025)
7. Кремень В. Г., Сисоєва С. О., Бех І. Д., Вознесенська О. Л., Гавриш Н. В., Гончар, Л. В., Журба К. О., Ільїн В. В., Канішевська Л. В., Кириченко В. І., Комаровська О. А., Корнієнко А. В., Куниця Т. Ю., Курбатов С. В., Литовченко О. В., Малиношевський Р. В., Мачуський В. В., Найдьонова Л. А., Рейпольська О. Д., Толочко С. В., Федорченко Т. Є., Харченко Н. В., Чаплінська Ю. С., Шахрай В. М. Концепція виховання дітей та молоді



в цифровому просторі. *Вісник Національної академії педагогічних наук України*. 2022. №4(2) С. 1-30. DOI: <https://doi.org/10.37472/v.naes.2022.4206> (дата звернення 08.09.2025)

8. Марєєв Д., Марєєва Т. Педагогічні умови використання соціальних мереж закладом дошкільної освіти для створення позитивного іміджу. *Наукові записки Бердянського державного педагогічного університету. Педагогічні науки*. 2023 №3 С. 276-288 URL: <https://drive.google.com/file/d/1OF9IrtSQ6mDPxReMAp7hfQAEj0ByMyZP/view?usp=sharing> (дата звернення 08.09.2025)

9. Про дошкільну освіту: Закон України. *Відомості Верховної Ради* 2024, № 42, ст.258 URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/3788-20#Text> (дата звернення 21.09.2025)

10. Шадюк О. Співпраця вихователів ЗДО та батьків що виховують дітей з особливими освітніми потребами. *Іноватика у вихованні*. 2022. Вип. 16. С. 233-239. URL: http://nbuv.gov.ua/UJRN/inuv_2022_16_24 (дата звернення 12.09.2025)

11. Ющенко Л. Сучасні форми взаємодії дошкільного навчального закладу та сім'ї в рамках професійного зростання вихователя дитячого садка. *Дошкільна освіта: світові тенденції*. 2022. №2 С. 209-226. DOI: <https://doi.org/10.31470/2786-703X-2022-2-209-226> (дата звернення 03.10.2025)

References:

1. Hanaba, S. (2024) Osvita v optsiiakh dyhitalnoi kultury. [Education in digital culture options] *Zbirnyk naukovykh prats Natsionalnoi akademii Derzhavnoi prykordonnoi sluzhby Ukrainy. Serii: pedahohichni nauky*, 36(1), 5-19. Retrieved from: <https://doi.org/10.32453/pedzbirnyk.v36i1.1610> [in Ukrainian]

2. Holiuk, O. (2021) Vykorystannia komunikatsiinoho potentsialu internetu v protsesi fakhovoi pidhotovky maibutnykh vykhovateliv DNZ. [Using the communication potential of the Internet in the professional training of future preschool teachers] *Modern Information Technologies and Innovation Methodologies of Education in Professional Training Methodology Theory Experience Problems*, 47, 48-52. Retrieved from: <https://vspu.net/sit/index.php/sit/article/view/2845> [in Ukrainian]

3. Ivashnova, S. V. (2012) Vykorystannia sotsialnykh servisiv ta sotsialnykh merezh v osviti. [The use of social services and social networks in education] *Naukovi zapysky [Nizhynskoho derzhavnoho universytetu im. Mykoly Hoholia]. Ser.: Psykholoho-pedahohichni nauky*, 2, 15-17. Retrieved from: http://nbuv.gov.ua/UJRN/Nzsp_2012_2_5 [in Ukrainian]

4. Kachan, V. M., Hrytsenko, V. H. (2013) Perspektyvy vykorystannia sotsialnykh merezh v osviti. [Prospects for the use of social networks in education] *CTE Workshop Proceedings*, 1, 31-32. Retrieved from: http://nbuv.gov.ua/UJRN/CTEwp_2013_1_18 [in Ukrainian]

5. Kornieieva, O. L., Khartman, O. Yu. (2014) Eksperymentalna robota v DNZ z problemy vzaiemodii vykhovateliv i batkiv. [Experimental work in preschool educational institutions on the issue of interaction between teachers and parents] *Naukova skarbnitsia osvity Donechchyny*, 1, 110-114. Retrieved from: http://nbuv.gov.ua/UJRN/Nsod_2014_1_25 [in Ukrainian]

6. Kremen, V. H., Sysoieva, S. O., Bekh, I. D., Voznesenska, O. L., Havrysh, N. V., Honchar, L. V., Zhurba, K. O., Ilin, V. V., Kanishevskaya, L. V., Kyrychenko, V. I., Komarovska, O. A., Korniienko A. V., Kunytsia T. Yu., Kurbatov S. V., Lytovchenko O. V., Malynoshevskiy, R. V., Machuskyi, V. V., Naidonova, L. A., Reipolska, O. D., Tolochko, S. V., Fedorchenko, T. Ye., Kharchenko, N. V., Chaplinska, Yu. S., Shakhrai, V. M. (2022) Kontseptsiiia vykhovannia ditei ta molodi v tsyfrovomu prostori. [The concept of educating



children and young people in the digital space] *Visnyk Natsionalnoi akademii pedahohichnykh nauk Ukrainy*, 4(2), 1-30. Retrieved from: <https://doi.org/10.37472/v.naes.2022.4206> [in Ukrainian]

7. Marieiev, D., Marieieva, T. (2023) Pedahohichni umovy vykorystannia sotsialnykh merezh zakladom doshkilnoi osvity dlia stvorennia pozytyvnoho imidzhu. *Naukovi zapysky Berdianskoho derzhavnoho pedahohichnoho universytetu*. [Pedagogical conditions for the use of social networks by preschool educational institutions to create a positive image] *Pedahohichni nauky*, 3, 276-288 Retrieved from: <https://drive.google.com/file/d/1OF9IrtSQ6mDPxReMAp7hfQAEj0ByMyZP/view?usp=sharing> [in Ukrainian]

8. Pro doshkilnu osvitu [About preschool education]: *Zakon Ukrainy. Vidomosti Verkhovnoi Rady* 2024, № 42, st.258 Retrieved from: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/3788-20#Text> [in Ukrainian]

9. Shadiuk, O. (2022) Spivpratsia vykhovateliv ZDO ta batkiv shcho vykhovuiut ditei z osoblyvymy osvitnimy potrebamy. [Cooperation between preschool teachers and parents raising children with special educational needs] *Innovatyka u vykhovanni*, 16, 233-239. Retrieved from: http://nbuv.gov.ua/UJRN/inuv_2022_16_24 [in Ukrainian]

10. Vrochynska, L. I. (2018) Tekhnolohiia spilnoho pedahohichnoho vplyvu vykhovateliv i batkiv na vykhovannia humanoi povedinky starshykh doshkilnykiv. [The technology of joint pedagogical influence of educators and parents on the development of humane behavior in older preschoolers] *Innovatyka u vykhovanni*, 7(1), 74-84. Retrieved from: <https://ojs.itup.com.ua/index.php/iiu/article/view/38/33> [in Ukrainian]

11. Yushchenko, L. (2022) Suchasni formy vzaiemodii doshkilnoho navchalnoho zakladu ta simi v ramkakh profesiinoho zrostannia vykhovatelja dytiachoho sadka. [Modern forms of interaction between preschool educational institutions and families in the context of professional growth of kindergarten teachers] *Doshkilna osvita: svitovi tendentsii*. 2, 209-226. Retrieved from: <https://doi.org/10.31470/2786-703X-2022-2-209-226> [in Ukrainian]

Дата першого надходження статті до видання: 17.02.2026

Дата прийняття статті до друку після рецензування: 01.03.2026