

*М. Микульська,  
студентка,  
О. Гуманкова,  
кандидат пед. наук, доцент,  
Житомирський державний  
університет імені Івана Франка*

## **ПРАКТИКА РЕАЛІЗАЦІЇ ТЕХНОЛОГІЇ ІНТЕРАКТИВНОГО НАВЧАННЯ ПІД ЧАС ОРГАНІЗАЦІЇ ОСВІТНЬОЇ ДІЯЛЬНОСТІ З НАВЧАННЯ ДОШКІЛЬНИКІВ АНГЛІЙСЬКОЇ МОВИ.**

**Актуальність дослідження.** Зростаючий запит суспільства на раннє вивчення іноземних мов, передусім англійської мови, зумовлює необхідність пошуку методичних підходів та технологій, що органічно поєднували б вимоги вікової психології та сучасні тенденції розвитку освітньої системи. Технологія інтерактивного навчання є перспективною щодо оптимізації організації освітньої діяльності з навчання дошкільників англійської мови оскільки дозволяє надати суб'єктності дітям в процесі засвоєння ними змісту іншомовної освіти.

**Аналіз досліджень та публікацій.** Багато науковців займалися науковими розвідками у сфері розробки ідей та практики реалізації технології інтерактивного навчання: О. Пометун, Л. Пироженко, Н. Побірченко, С. Крамаренко та інші. Проте, питання адаптації зазначеної технології до умов дошкільної освіти, зокрема до умов використання на заняттях з англійської мови залишається недостатньо дослідженим, що й визначає актуальність цієї статті.

**Метою статті** є теоретичне обґрунтування та практична демонстрація можливостей реалізації технології інтерактивного навчання в процесі організації освітньої діяльності з навчання дошкільників англійської мови.

**Виклад основного матеріалу.** Поняття «інтерактивне навчання» О. Пометун та Л. Пироженко визначають як «спеціальну форму організації пізнавальної діяльності, яка має конкретну, передбачувану мету – створити комфортні умови навчання, за яких кожен учасник відчуває свою успішність, інтелектуальну спроможність» [1].

У контексті дошкільної освіти Н. Побірченко та Г. Коберник підкреслюють, що ключовими ознаками інтерактивності є: полілог (замість монологу педагога), спільна діяльність дітей, рефлексія результатів, можливість вибору [2, с. 8]. У роботі з дошкільниками ці ознаки реалізуються переважно через гру – провідний вид діяльності цього вікового періоду.

Перевагами інтерактивного навчання є наступні: у роботі задіяні всі діти групи; діти навчаються працювати в парі, команді; виробляється доброзичливе ставлення до опонента; формуються навички толерантного спілкування; формуються вміння спільного виконання завдань та вирішення проблем; створюється ситуація успіху, з'являється можливість засвоєння великої кількості матеріалу за короткий проміжок часу [3, с. 39-40].

Існують різні класифікації інтерактивних технологій навчання зумовлені специфікою досліджень окремих науковців. Найбільш поширеною в методичних

колах є класифікація інтерактивних технологій навчання запропонована в дослідженні О.Пометун [1], яка виділяє: інтерактивні технології кооперативного навчання (парні та групові), інтерактивні технології колективно-групового навчання (фронтальні), інтерактивні технології ситуативного моделювання, інтерактивні технології опрацювання дискусійних питань.

Враховуючи специфіку нашого дослідження відмічаємо, що окремого наголосу у роботі з дошкільниками набувають технології кооперативного навчання. Парна і групова робота організуються на заняттях з англійської мови з метою закріплення та застосування іншомовних знань дітей. Відмітимо, що розподіл дітей на пари або групи має здійснюватись вихователем в ігровій формі шляхом надання можливості дітям можливості співставляти малюнки або кольори.

Так, наприклад, вихователь складає в «чарівну торбинку» різнокольорові картки, по чотири картки одного кольору, а діти витягують картки. Ті діти, які витягнули картки одного кольору, утворюють групу. Таким самим чином можна ділити дітей і на пари.

Наведемо практичні зразки парних та групових інтерактивних вправ, які можна використовувати під час організації освітньої діяльності з навчання англійської мови в закладах дошкільної освіти (ЗДО).

Зразки парних інтерактивних вправ:

**1) «Answer in turns» (Відповіді по черзі)** Діти працюють в парах. Перед ними лежать перевернуті зворотнім боком догори картки. Діти по черзі беруть картки, перегортають їх та називають те, що на них зображено англійською мовою.

**2) «Guess my animal» (Гра на здогадку)** Одна дитина задумує тварину. Інша дитина ставить запитання та відгадує задуману тварину. Потім друга дитина задумує тварину, а перша має відгадати тварину про яку думає партнер.

**3) «Back-to-back Drawing» (Малювання на спині)** Одна дитина повертається спиною до іншої. Друга дитина «малює» пальцем на спині товариша предмет. Перша дитина задає запитання та має вгадати, що в неї на спині «намалював» її партнер.

**4) «Mime and guess» (Розгадай пантоміму)** Діти працюють в парах. Одна дитина показує пантомімою дію, інша має її назвати. Потім діти міняються ролями.

Зразки групових інтерактивних вправ, які можна використовувати під час організації освітньої діяльності з навчання англійської мови в ЗДО.

**1) «Puzzles» (Пазли)** Діти, працюючи в групах, складають пазли та отримують малюнок. Далі завданням може бути опис малюнка по колу, тобто, кожна дитина характеризує те, що зображено на пазлі одним реченням.

**2) «Micro Projects» (Мікропроекти)** Діти, працюючи в групах, отримують завдання створити тематичний колаж та представити його іншим групам дітей.

**4) «Jigsaw» (Джигсо)** Діти, працюючи в групах, складають окремі малюнки у такій послідовності щоб вийшла розповідь та озвучують її.

Зауважимо, що у роботі з дошкільниками набувають широкого використання фронтальні інтерактивні технології, які передбачають одночасну роботу всієї групи дітей.

Наведемо зразки фронтальних інтерактивних технологій, які вихователі можуть використовувати під час організації освітньої діяльності з навчання дітей англійської мови.

**1) «Spider web»** (Павутиння) Вихователь, тримаючи в руках клубок з нитками, пропонує запитання та дає клубок дитині, та відповідає та задає інше запитання, залишаючи нитку в себе, передає клубок іншій дитині, якій він задав запитання.

**2) «Move and interview»** (Інтерв'ю в русі) Діти рухаються по групі та опитують своїх товаришів, заповнюючи малюнкову анкету. Вони мають опитати якомога більше дітей з групи.

**3) «Whisper chain»** (Зіпсований телефон) Діти стають в ряд, один за одним. Вихователь шепоче англійське слово першій дитині, потім перша шепоче те саме слово другій дитині тощо. Гра продовжується допоки не закінчиться шеренга дітей. Остання дитина в шерензі має вигукнути слово, яке почула.

**4) «Circle storytelling»** (Розповідь по колу) Діти по черзі додають речення до розповіді, яку почав вихователь.

Відмітимо, що інтерактивні технології ситуативного моделювання у вигляді рольових тематичних ігор, драматизацій також широко використовуються в роботі з дошкільниками.

Щодо технологій дискусійного опрацювання питань, то, з нашої точки зору, їх доцільно використовувати на старших етапах вивчення англійської мови.

Отже, технологія інтерактивного навчання під час реалізації освітньої діяльності з навчання дошкільників англійської мови може бути здійснена шляхом використання різноманітних інтерактивних ігрових вправ (парних, групових, фронтальних), завдяки використанню рольових ігор, які вихователі методично-доцільно інтегрують у загальнонавчальні етапи занять з англійської мови в ЗДО.

**Висновки та перспективи подальших досліджень.** Інтерактивне навчання під час реалізації освітньої діяльності з навчання англійської мови дітей дошкільного віку є не лише методичним прийомом, а й педагогічною філософією, що ґрунтується на визнанні дітей активними суб'єктами освітнього процесу. Особливо ефективними є рольові ігри, інтерактивні кооперативні та фронтальні вправи. Перспективи подальших досліджень вбачаємо у розробці практичних рекомендацій для вихователів щодо інтеграції інтерактивної технології навчання у методичну структуру занять англійської мови в ЗДО.

## СПИСОК ЛІТЕРАТУРИ

1. Пометун О. І., Пироженко Л. В. Сучасний урок: Інтерактивні технології навчання / О. І. Пометун, Л. В. Пироженко. Київ: А.С.К., 2004. 192 с. URL: [https://www.studmed.ru/pometun-o-pirozhenko-lv-suchasniy-urok-nteraktivn-tehnologyi-navchannya\\_aa56c3aeec3.html](https://www.studmed.ru/pometun-o-pirozhenko-lv-suchasniy-urok-nteraktivn-tehnologyi-navchannya_aa56c3aeec3.html) (Дата звернення 02.03.2026).

2. Побірченко Н., Коберник Г. Інтерактивне навчання в системі нових освітніх технологій. Початкова школа. 2004. № 10. С. 8–10.

3. Гарачук Т.В. Використання інноваційних технологій на уроках іноземної мови в початковій школі. С. 36-41. URL: [https://library.udpu.edu.ua/library\\_files/ukr-turkmen\\_visnuk/2018\\_1/6.pdf](https://library.udpu.edu.ua/library_files/ukr-turkmen_visnuk/2018_1/6.pdf) (Дата звернення 02.03.2026).