

Житомирський державний університет імені Івана Франка
Навчально-науковий інститут іноземної філології
Кафедра германської філології та зарубіжної літератури

**ІНСТРУКТИВНО-МЕТОДИЧНІ МАТЕРІАЛИ ДО ПРАКТИЧНИХ
ЗАНЯТЬ**

з обов'язкової освітньої компоненти
«Практична граматики німецької мови»
(за темою «Іменник»)
для підготовки здобувачів
першого (бакалаврського) рівня вищої освіти

Галузь знань	В Культура, мистецтво та гуманітарні науки
Спеціальність	В11 Філологія
Предметна спеціальність - Спеціалізація	В11.043 германські мови та літератури (переклад включно), перша - німецька
Освітня програма ННІ	Німецька мова та література (переклад включно) іноземної філології

Укладачі:
кандидат філологічних наук, доцент кафедри германської філології та
зарубіжної літератури Світлана СОКОЛОВСЬКА,
викладач кафедри германської філології та зарубіжної літератури
Людмила БОРОВА,
викладач кафедри германської філології та зарубіжної літератури
Олена ЮЩЕНКО

Розглянуто та схвалено на засіданні кафедри
германської філології та зарубіжної літератури
протокол від «26» лютого 2026 року №13

Завідувач кафедри

Наталя АСТРАХАН

Житомир 2026

УДК 811.112.2'36(072)

Рекомендовано до друку Вченою радою Житомирського державного університету імені Івана Франка від 27.03.2026 (Протокол No 8)

Рецензенти:

Ковальова Т.П. кандидат філологічних наук, доцент кафедри іноземних мов Поліського національного університету

Могельницька Л.Ф. кандидат філологічних наук, доцент, декан факультету педагогічних технологій та освіти впродовж життя Державного університету «Житомирська політехніка»

Мосієнко О.В. кандидат філологічних наук, доцент кафедри англійської філології та перекладу Житомирського державного університету імені Івана Франка

Борова Л.О., Соколовська С.Ф., Ющенко О.А.

Інструктивно-методичні матеріали до практичних занять з обов'язкової освітньої компоненти «Практична граматики німецької мови» (за темою «Іменник») для підготовки здобувачів першого (бакалаврського) рівня вищої освіти. Житомир: Вид-во ЖДУ ім. І.Франка, 2026. 64 с.

Інструктивно-методичні матеріали до практичних занять містять навчальний матеріал з граматики німецької мови для здобувачів першого (бакалаврського) рівня вищої освіти і є доповненням до підручників та посібників з предмету «Практична граматики німецької мови». Інструктивно-методичні матеріали включають плани практичних занять, теоретичний матеріал, практичні та контрольні завдання з вказівками щодо їх виконання, що сприяє ефективній підготовці здобувачів до практичних занять з курсу практичної граматики німецької мови.

© Борова Л.О., Соколовська С.Ф., Ющенко О.А., 2026

© Житомирський державний університет імені Івана Франка, 2026

Зміст

Вступ	4
Про освітню компоненту	5
Практичне заняття 1	6
Практичне заняття 2	14
Практичне заняття 3	20
Практичне заняття 4	24
Практичне заняття 5	29
Практичне заняття 6	34
Практичне заняття 7	40
Практичне заняття 8	45
Практичне заняття 9	49
Практичне заняття 10	53
Практичне заняття 11	58
Рекомендована література	63

ВСТУП

Шановні здобувачі!

Представляємо Вам інструктивно-методичні матеріали до практичних занять з практичної граматики німецької мови, які допоможуть Вам поглибити теоретичні знання та сформувати навички вживання базових граматичних структур, а саме роду, числа та відмінків іменника.

Посібник містить детальні пояснення основних граматичних категорій німецьких іменників: роду, числа та відмінків. Для кращого розуміння усі теоретичні положення проілюстровані великою кількістю прикладів. У практичному блоці на Вас чекають різноманітні вправи, які відповідають темі та плану практичного заняття, мають чітко сформульоване завдання та приклад виконання. Щоб перевірити рівень засвоєння матеріалу, рекомендуємо виконувати завдання для контролю, які Ви знайдете у кожному розділі посібника. Для повторення та ефективної підготовки до поточного та модульного контролю виконуйте запропоновані завдання для самостійного опрацювання.

Інструктивно-методичні матеріали складаються з одинадцяти розділів, відповідно до кількості практичних занять з теми "Іменник". Наприкінці посібника Ви знайдете оновлений список основної та додаткової літератури.

Колектив укладачів бажає Вам успіхів у вивченні німецької мови!

Освітня компонента «Практична граматики німецької мови»

Мета вивчення освітньої компоненти:

формування лінгвістичної компетенції здобувачів шляхом поглиблення граматичних навичок, необхідних для повноцінної комунікації в різних мовленнєвих ситуаціях.

Основними завданнями вивчення освітньої компоненти у перший рік навчання є :

- познайомити здобувачів з характеристикою іменника як частини мови;
- навчити здобувачів правильно вживати категорію числа іменників та їх відмінювання;
- ознайомити здобувачів з артиклем, категорією означеності та неозначеності;
- познайомити з дієсловом, його класифікацією, граматичними категоріями.

Інформаційний обсяг освітньої компоненти «Практична граматики німецької мови» (семестр I)

Модуль 1. Іменник. Артикль

Тема 1. Характеристика іменника як частини мови.

Тема 2. Категорія числа іменників та їх відмінювання.

Тема 3. Артикль. Категорія означеності та неозначеності іменників.

Тема 4. Вживання та функції означеного, неозначеного та нульового артиклів.

Модуль 1. Іменник. Артикль

Тема 1. Характеристика іменника як частини мови

Тема 2. Категорія числа іменників та їх відмінювання.

Практичне заняття 1

Тема заняття: Іменник як частина мови

Мета практичного заняття: поглиблення теоретичних знань і формування практичних граматичних навичок, необхідних для правильного використання іменників у німецькому мовленні.

Завдання:

- сформувати та закріпити знання студентів про іменник у німецькій мові як частину мови;
- ознайомити з основними граматичними категоріями іменника: рід (Genus), число (Numerus), відмінок (Kasus);
- навчити розпізнавати іменники в тексті та правильно визначати їх граматичні ознаки;
- розвивати вміння граматично правильно будувати речення з використанням іменників у мовленні та на письмі;
- порівняти особливості іменника в німецькій та українській мовах.

План практичного заняття:

1. Die lexikalisch-grammatische Charakteristik des Nomens
2. Bildung der Nomen
3. Praktische Aufgaben

Основні поняття: *Wortart, Nomen (Substantiv), grammatische Kategorie, Stammwort, Ableitung (Derivation), Zusammensetzung (Komposition)*

Визначення основних понять:

Wortart ist eine lexikalisch-grammatische Kategorie von Wörtern, die Wörter nach ihrer Bedeutung, ihren grammatischen Merkmalen
--

Wortart (частина мови) — це лексико-граматична категорія слів, яка об'єднує слова за спільним значенням, граматичними
--

und ihren syntaktischen Funktionen im Satz zusammenfasst.	ознаками та синтаксичними функціями в реченні.
Nomen (Substantiv) ist eine selbstständige Wortart, die Gegenstände, Lebewesen, Erscheinungen und abstrakte Begriffe bezeichnet und im Deutschen die grammatischen Kategorien Genus, Numerus und Kasus besitzt.	Nomen (іменник) — це самостійна частина мови, яка називає предмети, істот, явища, абстрактні поняття; у німецькій мові має граматичні категорії роду, числа та відмінка.
Grammatische Kategorie ist ein System grammatischer Bedeutungen, das für eine bestimmte Wortart charakteristisch ist und durch unterschiedliche Wortformen ausgedrückt wird (z. B. Genus, Numerus, Kasus, Tempus, Person).	Grammatische Kategorie (граматична категорія) — це система граматичних значень, притаманних певній частині мови, які виражаються за допомогою форм слова (наприклад, рід, число, відмінок, час, особа).
Stammwort ist ein Grundwort, von dem weitere Wörter durch Wortbildungsmittel (Präfixe, Suffixe, Zusammensetzung) abgeleitet werden; es enthält den Wortstamm und bildet die Basis einer Wortfamilie.	Stammwort (основне / кореневе слово) — це слово, від якого утворюються інші слова за допомогою словотворчих засобів (префіксів, суфіксів, словоскладання); воно містить корінь і є базою словотвірного гнізда.
Ableitung (Derivation) ist ein Wortbildungsverfahren, bei dem neue Wörter von einem Stammwort durch das Hinzufügen von Präfixen, Suffixen oder durch Stammveränderung gebildet werden.	Ableitung (похідне слово, деривація) — це спосіб словотвору, за допомогою якого від основного (кореневого) слова утворюються нові слова шляхом додавання префіксів, суфіксів або зміни основи слова.
Zusammensetzung (Komposition) ist ein Wortbildungsverfahren, bei dem zwei oder mehr Wortstämme zu einem neuen zusammengesetzten Wort verbunden werden.	Zusammensetzung (словоскладання) — це спосіб словотвору, за якого нове слово утворюється шляхом поєднання двох або більше основ (коренів) слів в одне складне слово.

Теоретичний матеріал:

Die lexikalisch-grammatische Charakteristik des Nomens im Deutschen

Das Nomen (Substantiv) ist eine selbstständige Wortart, die Gegenstände, Lebewesen, Erscheinungen, Stoffe sowie abstrakte Begriffe bezeichnet. Im Deutschen wird das Nomen immer großgeschrieben.

Lexikalische Merkmale des Nomens:

- das Nomen besitzt eine eigenständige lexikalische Bedeutung (z. B. der Tisch, die Freiheit, das Lernen);
- das Nomen kann Konkreta (sichtbare, greifbare Dinge) und Abstrakta (Gefühle, Eigenschaften, Zustände) bezeichnen;

- Nomina können Eigen- und Gattungsnamen sein (Berlin, der Student).

Grammatische Merkmale des Nomens

- das Nomen ist durch folgende grammatische Kategorien gekennzeichnet:

Genus (рід) - maskulin: der Mann, feminin: die Frau, neutral: das Kind

Numerus (число) - Singular: der Lehrer, Plural: die Lehrer

Kasus (відмінок) - Nominativ, Genitiv, Dativ, Akkusativ

- Begleitung durch Artikel - bestimmter Artikel (der, die, das), unbestimmter Artikel (ein, eine), Nullartikel (у деяких випадках)

Syntaktische Funktion des Nomens im Deutschen

Im deutschen Satz kann das Nomen folgende syntaktische Funktionen erfüllen:

- Subjekt (z.B. Der Student liest.)
- Objekt:
 - Akkusativobjekt (z.B. Ich sehe den Lehrer.)
 - Dativobjekt: (z.B. Ich helfe dem Lehrer.)
 - Genitivobjekt (selten): (z.B. Wir gedenken der Opfer.)
- Prädikativ (z.B. Er ist Lehrer.)
- Attribut (z.B. das Buch des Studenten (Genitivattribut)
- adverbiale Bestimmung (z.B. Am Morgen beginnt der Unterricht.)
- Teil fester Wendungen / Präpositionalgefüge (z.B. Er wartet auf den Bus.)

Bildung der deutschen Nomen

Zu den wichtigsten Wortbildungsarten gehören:

1. Ableitung (Derivation) - neue Nomen entstehen durch das Hinzufügen von Präfixen oder Suffixen zu einem Stammwort:

- mit Suffixen:

lesen → der Leser

frei → die Freiheit

Kind → die Kindheit

- mit Präfixen:

der Gang → der Zugang

die Fahrt → die Abfahrt

2. Zusammensetzung (Komposition) - ein neues Nomen entsteht durch die Verbindung von zwei oder mehr Wortstämmen:

- das Haus + die Tür → die Haustür
- der Tisch + die Lampe → die Tischlampe
- die Schule + das Buch → das Schulbuch

3. Konversion (Null-Ableitung) - Nomen entstehen ohne formale Änderung, häufig aus Verben oder Adjektiven:

- lesen → das Lesen
- alt → der Alte
- lernen → das Lernen

4. Entlehnung - Nomen werden aus anderen Sprachen übernommen:

z. B. das Telefon, der Computer, die Pizza

5. Abkürzungen - Nomen können auch durch Kürzungen gebildet werden:

z.B. der LKW, die Uni, das Abi.

Produktive deutsche Nominalsuffixe:

- **-er** (Personen) - der Lehrer, der Fahrer, der Schüler, der Bäcker, der Arbeiter;
- **-in** (weibliche Personen) - die Lehrerin, die Schülerin, die Verkäuferin, die Ärztin, die Freundin;
- **-ung** (Handlung / Ergebnis) - die Wohnung, die Rechnung, die Einladung, die Zeitung, die Übung;
- **-heit/-keit** (Eigenschaft) - die Freiheit, die Krankheit, die Sicherheit, die Gesundheit, die Wahrheit/die Möglichkeit, die Genauigkeit, die Nachhaltigkeit, die Freundlichkeit;
- **-schaft** (Gruppe / Beziehung) - die Freundschaft, die Mannschaft, die Partnerschaft, die Nachbarschaft, die Gesellschaft;
- **-chen** (Verkleinerung) - das Mädchen, das Brötchen, das Häuschen, das Kätzchen, das Tischchen;
- **-lein** (Verkleinerung) - das Fräulein, das Büchlein, das Tischlein, das Händlein;
- **-e** - die Schule, die Lampe, die Tasche, die Straße, die Pause;
- **-ion / -tion** - die Information, die Produktion, die Diskussion, die Organisation, die Kommunikation;
- **-ität** - die Stabilität, die Flexibilität, die Identität, die Mobilität, die Kreativität;
- **-ismus** - der Kapitalismus, der Feminismus, der Realismus, der Tourismus, der Populismus;
- **-el** - der Schlüssel, der Apfel, der Zettel, der Löffel, der Mantel;
- **-ling** (oft Person / Tier) - der Lehrling, der Zwilling, der Schmetterling, der Säugling, der Frühling.

Produktive deutsche Nominalpräfixe:

- **un-** (Negation): das Unglück, der Unsinn, die Unruhe, der Unfall, die Unordnung;
- **ur-** : der Urwald, der Urgroßvater, der Ursprung, die Urzeit, der Urmensch, die Ursache;
- **vor-** : der Vorname, die Vorstadt, der Vorgarten, die Vorarbeit, der Vorteil, das Vorbild;
- **nach-** : der Nachname, der Nachmittag, der Nachbar, die Nacharbeit, der Nachteil;
- **haupt-** : der Hauptbahnhof, die Hauptstadt, die Hauptrolle, die Hauptsache;
- **mit-** : der Mitarbeiter, der Mitbewohner, der Mitfahrer, das Mitglied, der Mitschüler;
- **neben-** : der Nebenjob, der Nebenraum, die Nebenstraße, die Nebenkosten;
- **ge-** : das Gemüse, das Gepäck, das Getränk, das Geschenk, das Gebäude;
- **miss-** : das Missverständnis, der Misserfolg, der Missbrauch, die Missachtung.

Zusammensetzung von Nomen (Nominalkomposita)

In der deutschen Sprache werden Nomen sehr häufig durch Zusammensetzung gebildet. Dabei werden zwei oder mehr Wörter zu einem neuen Nomen verbunden. Das letzte Wort (das Grundwort) bestimmt dabei das Genus und den Numerus.

Beispiel: der Tisch + die Lampe → die Tischlampe

(Genus von "Lampe" → die, Numerus → Singular).

Häufige Typen der Nominalzusammensetzung:

1. Nomen + Nomen

der Tisch + die Lampe → die Tischlampe

das Haus + die Tür → die Haustür

die Schule + das Buch → das Schulbuch

der Zug + der Fahrplan → der Zugfahrplan

2. Verb (meist ohne Endung) + Nomen

fahren + der Plan → der Fahrplan

schlafen + das Zimmer → das Schlafzimmer

wohnen + das Zimmer → das Wohnzimmer

3. Adjektiv + Nomen

klein + das Kind → das Kleinkind

alt + der Bau → der Bau

hoch + das Haus → das Hochhaus

Практичні завдання

Aufgabe 1. Bilden Sie Nomen mit -er.

Beispiel: fahren → der Fahrer

arbeiten → _____

lernen → _____

backen → _____

spielen → _____

hören → _____

kochen → _____

lesen → _____

tanzen → _____

malen → _____

laufen → _____

helfen → _____

Aufgabe 2. Bilden Sie Nomen mit -in (weibliche Person).

Beispiel: Lehrer → die Lehrerin

Schüler → _____

Verkäufer → _____

Arzt → _____

Freund → _____

Student → _____.

Bäcker → _____

Kollege → _____

Nachbar → _____

Kellner → _____

Aufgabe 3. Bilden Sie Nomen mit -ung.

Beispiel: einladen → die Einladung

wohnen → _____

rechnen → _____

üben → _____

öffnen → _____

bezahlen → _____
ändern → _____
planen → _____
bestellen → _____
bezahlen → _____

Aufgabe 4. Bilden Sie Nomen mit -heit / -keit.

Beispiel: krank → die Krankheit

gesund → _____
frei → _____
sicher → _____
wahr → _____
möglich → _____
klar → _____
sauber → _____
gleich → _____
schön → _____

Aufgabe 5. Bilden Sie Nomen mit -chen/-lein.

Hund → _____
Brot → _____
Katze → _____
Buch → _____
Tisch → _____

Aufgabe 6. Bilden Sie Komposita.

Beispiel: die Uni + der Kurs → der Unikurs

die Uni + die Bibliothek → _____
der Student + das Wohnheim → _____
das Studium + der Plan → _____
die Prüfung + der Termin → _____
der Kurs + der Raum → _____
der Student + der Ausweis → _____
die Mensa + das Essen → _____
der Vorlesung + der Saal → _____
die Anmeldung + das Formular → _____

Aufgabe 7. Bilden Sie Komposita.

das Semester + der Start → _____
die Uni + die Klinik → _____
die Prüfung + der Termin → _____
das Studium + der Plan → _____
der Kurs + die Anmeldung → _____
die Vorlesung + der Raum → _____
das Semester + der Beitrag → _____

die Mensa + die Karte → _____
die Studenten + das Wohnheim → _____
die Studien + der Gang → _____
das Wohnen + das Heim → _____

Aufgabe 8. Bilden Sie Komposita.

der Tisch + die Lampe → _____
der Schreibtisch + die Lampe → _____
das Büro + der Stuhl → _____
der Computer + der Tisch → _____
der Drucker + das Papier → _____
das Büro + der Schrank → _____
der Stift + der Halter → _____
das Telefon + die Nummer → _____
der Ordner + das Regal → _____
das Papier + der Korb → _____
die Akten + der Ordner → _____

Aufgabe 9. Übersetzen Sie ins Deutsche. Gebrauchen Sie Komposita.

студентський квиток → _____
університетська бібліотека → _____
план навчання → _____
термін іспиту → _____
студентський гуртожиток → _____
плата за навчання → _____
навчальний курс → _____
початок семестру → _____
реєстрація на курс → _____
лекційна зала → _____

Aufgabe 10. Lesen Sie den Text. Markieren Sie Komposita. Antworten Sie auf die Fragen.

Das Studentenleben

Ich studiere an einer Universität. Die Universität ist groß und modern. Am Morgen gehe ich in den Vorlesungssaal. Dort höre ich eine Vorlesung auf Englisch. Nach der Vorlesung gehe ich in die Unibibliothek. In der Bibliothek lerne ich und lese ein Buch.

Ich habe einen Studentenausweis. Mit dem Studentenausweis gehe ich in die Mensa.

In der Mensa esse ich das Mittagessen. Ich bezahle mit der Mensakarte.

Ich wohne im Studentenwohnheim. Das Wohnheim ist nah an der Universität.

Der Semesterplan ist wichtig. Ich habe auch einen Prüfungstermin.

Ich mag meine Universität sehr. Aber das Studentenleben ist manchmal stressig.

Fragen:

Wo studiert die Person?

Wohin geht die Person am Morgen?

Was macht die Person in der Unibibliothek?

Wo isst die Person das Mittagessen?

Wo wohnt die Person?

Завдання для контролю

1. Bestimmen Sie den richtigen Artikel.

___ Studentenausweis

- a) der
- b) die
- c) das

___ Unibibliothek

- a) der
- b) die
- c) das

___ Vorlesungssaal

- a) der
- b) die
- c) das

___ Studentenwohnheim

- a) der
- b) die
- c) das

___ Mensakarte

- a) der
- b) die
- c) das

___ Semesterplan

- a) der
- b) die
- c) das

___ Prüfungstermin

- a) der
- b) die
- c) das

___ Studiengebühr

- a) der
- b) die
- c) das

___ Mittagessen

- a) der
- b) die
- c) das

___ Studentenleben

- a) der
- b) die
- c) das

2. Wählen Sie das richtige Suffix und den richtigen Artikel.

2.1. -ung (дія, процес)

___ Anmeld ___

- a) der – ung
- b) die – ung
- c) das – ung

___ Prüf ___

- a) der – ung
- b) die – ung
- c) das – ung

2.2. -heit / -keit (абстрактні поняття)

___ Möglich ___

- a) der – keit
- b) die – keit
- c) das – keit

___ Frei ___

- a) der – heit
- b) die – heit
- c) das – heit

2.3. -er (особа чоловічого роду/ предмет, прилад)

___ Lehr ___

- a) der – er
- b) die – er
- c) das – er

___ Druck ___

- a) der – er
- b) die – er
- c) das – er

2.4. -in (особа жіночого роду)

___ Student ___

- a) der – in
- b) die – in
- c) das – in

2.5. -schaft (група / стан)

___ Studenten ___

- a) der – schaft
- b) die – schaft
- c) das – schaft

2.6. -chen / -lein (зменшувальні суфікси)

___ Buch ___

- a) der – chen
- b) die – chen
- c) das – chen

___ Mäd ___

- a) der – chen
- b) die – chen
- c) das – chen

3. Antworten Sie auf die Fragen:

3.1. Was ist das Nomen?

3.2. Welche grammatische Kategorien hat das Nomen im Deutschen?

3.3. Welche syntaktische Funktionen hat das Nomen im Deutschen?

3.4. Wie kann man im Deutschen ein Nomen bilden?

3.5. Was ist ein zusammengesetztes Nomen?

3.6. Welches Wort ist bei einem Kompositum für den Artikel wichtig?

3.7. Welche Nomen haben immer den Artikel die? (Nennen Sie ein typisches Suffix.)

3.8. Welche Nomen haben immer den Artikel das? (Nennen Sie ein typisches Suffix.)

Завдання для самостійного опрацювання

1. Buscha A., Szita S. A-Grammatik. Übungsgrammatik. Deutsch als Fremdsprache. Leipzig : Schubert-Verlag, 2023. 198 S.

Aufgaben 6-10 S.72-73

2. www.deutschkurse-passau.de

Witzlinger H. Deutsch - Aber hallo! Grammatikübungen A1.

Aufgaben 1-4 S.14

Практичне заняття 2

Тема заняття: Іменник як частина мови

Мета практичного заняття: поглиблення теоретичних знань і формування практичних граматичних навичок, необхідних для визначення та правильного використання роду іменників у німецькій мові.

Завдання:

- сформувати та закріпити знання студентів про іменник у німецькій мові як частину мови;
- ознайомити з однією з основних граматичних категорій іменника - родом (Genus);
- навчити визначати рід іменників;
- розвивати вміння граматично правильно будувати речення з використанням іменників у мовленні та на письмі;
- порівняти особливості категорії роду іменника в німецькій та українській мовах.

План практичного заняття:

1. Kategorie des Genus
2. Genus der Nomen ihrer Bedeutung nach
3. Praktische Aufgaben

Основні поняття: Nomen (Substantiv), grammatische Kategorie, Genus, Maskulinum, Femininum, Neutrum

Визначення основних понять:

Nomen (Substantiv) ist eine Wortart, die Gegenstände, Lebewesen, Erscheinungen und abstrakte Begriffe bezeichnet und im Deutschen die grammatischen Kategorien Genus, Numerus und Kasus besitzt.	Nomen (іменник) — це самостійна частина мови, яка називає предмети, істот, явища, абстрактні поняття; у німецькій мові має граматичні категорії роду, числа та відмінка.
Grammatische Kategorie ist ein System grammatischer Bedeutungen, das für eine bestimmte Wortart charakteristisch ist und durch unterschiedliche Wortformen	Grammatische Kategorie (граматична категорія) — це система граматичних значень, притаманних певній частині мови,

ausgedrückt wird (z. B. Genus, Numerus, Kasus, Tempus, Person).	які виражаються за допомогою форм слова (наприклад, рід, число, відмінок, час, особа).
Genus ist die grammatische Kategorie des Nomens, die den Artikel bestimmt. Im Deutschen gibt es drei Genera: Maskulinum – "der", Femininum – "die", Neutrum – "das". Beispiel: der Tisch (Maskulinum), die Lampe (Femininum), das Buch (Neutrum).	Genus (рід) — це граматична категорія іменника, яка визначає його рід і відповідний артикль у німецькій мові. У німецькій мові є три роди: чоловічий — "der", жіночий — "die", середній — "das" Приклад: der Tisch — чоловічий рід, die Lampe — жіночий рід, das Buch — середній рід
Maskulinum (das männliche Geschlecht) ist ein grammatisches Genus der Nomen im Deutschen. Nomen im Maskulinum haben meistens den Artikel "der": der Tisch, der Student, der Computer.	Maskulinum — це чоловічий рід іменників у німецькій мові. Іменники чоловічого роду зазвичай уживаються з артиклем "der": der Tisch — стіл, der Student — студент, der Computer — комп'ютер.
Femininum ist ein grammatisches Genus der Nomen im Deutschen. Nomen im Femininum haben meistens den Artikel "die": die Lampe, die Studentin, die Universität.	Femininum — це жіночий рід іменників у німецькій мові. Іменники жіночого роду зазвичай уживаються з артиклем "die": die Lampe — лампа, die Studentin — студентка, die Universität — університет.
Neutrum ist ein grammatisches Genus der Nomen im Deutschen. Nomen im Neutrum haben meistens den Artikel "das": das Buch, das Studium, das Studentenleben.	Neutrum — це середній рід іменників у німецькій мові. Іменники середнього роду зазвичай уживаються з артиклем "das": das Buch — книга, das Studium — навчання, das Studentenleben — студентське життя.

Теоретичний матеріал:

Das Geschlecht der Nomen ihrer Bedeutung nach

Das Geschlecht (Genus) der Nomen lässt sich teilweise an ihrer Bedeutung erkennen.

1) Nomen im **Maskulinum** bezeichnen oft:

- männliche Personen und Berufe (der Mann, der Bruder, der Sohn, der Student, der Lehrer, der Arzt, der Informatiker, der Herr, der Freund, der Kollege, der Nachbar);
- Tage, Monate, Jahreszeiten (der Montag, der Dienstag, der Januar, der Februar, der März, der Winter, der Frühling, der Sommer, der Herbst);
- Himmelsrichtungen (der Norden, der Süden, der Osten, der Westen, der Nordwesten);
- Tageszeiten (der Morgen, der Abend, der Mittag, der Vormittag, der Nachmittag, *aber* die Nacht(!));
- Wetter und Naturerscheinungen (der Wind, der Regen, der Schnee, der Sturm);
- Automarken (der BMW, der Audi, der Mercedes);
- alkoholische Getränke (der Wein, der Wodka, der Schnaps, der Likör).

2) Nomen im **Femininum** bezeichnen oft:

- weibliche Personen und Berufe (die Frau, die Schwester, die Tochter, die Studentin, die Lehrerin, die Ärztin, die Managerin, die Freundin, die Kollegin, die Nachbarin);
- Flüsse (die Elbe, die Oder, die Spree, die Weser, *aber* der Rhein, der Main, der Dnipro)

- Zahlen als Nomen (die Eins, die Zwei, die Zwölf);
 - Namen von Schiffen, Flugzeugen und Motorrädern (die Titanic, die Boeing 747, die Yamaha).
- 3) Nomen im **Neutrum** bezeichnen oft:
- Kinder, junge Lebewesen (das Kind, das Baby, das Kalb, das Lamm);
 - Sprachen (das Deutsch, das Englisch);
 - Metalle und chemische Stoffe (das Gold, das Wasser, das Silber, das Kupfer, das Eisen, das Salz, das Öl);
 - Erdteile, Länder, Ortschaften, Städte, Inseln.

Практичні завдання

Aufgabe 1. Wählen Sie den richtigen Artikel der / die / das.

- ___ Student
- ___ Studentin
- ___ Montag
- ___ Donau
- ___ Kind
- ___ Deutsch
- ___ Gold
- ___ Sommer
- ___ Freundschaft
- ___ Baby

Aufgabe 2. Ordnen Sie die Nomen zu. Tragen Sie die Wörter in die richtige Spalte ein.

Wörter:

Mutter, Rhein, Mädchen, Freiheit, Januar, Englisch, Wasser, Lehrer, Elbe

Maskulinum	Femininum	Neutrum

Aufgabe 3. Bestimmen Sie das Genus der Nomen nach der Bedeutung. Ergänzen Sie den richtigen Artikel (der / die / das) und begründen Sie kurz.

Beispiel:

Lehrer → der → männliche Person → Maskulinum

- Studentin → _____ → _____
- Vater → _____ → _____
- Kind → _____ → _____
- Baby → _____ → _____
- Deutsch → _____ → _____
- Englisch → _____ → _____
- Montag → _____ → _____
- Sommer → _____ → _____
- Freundschaft → _____ → _____
- Freiheit → _____ → _____
- Donau → _____ → _____
- Rhein → _____ → _____
- Gold → _____ → _____
- Wasser → _____ → _____

Norden → _____ → _____
 Abend → _____ → _____
 Volvo → _____ → _____
 Regen → _____ → _____
 Mutter → _____ → _____
 Autofahrer → _____ → _____
 Mädchen → _____ → _____
 Sohn → _____ → _____
 Baby → _____ → _____
 Spanisch → _____ → _____
 Ukrainisch → _____ → _____
 Januar → _____ → _____
 Vormittag → _____ → _____
 Winter → _____ → _____
 Elbe → _____ → _____
 Oder → _____ → _____
 Silber → _____ → _____
 Salz → _____ → _____
 Titanik → _____ → _____

Aufgabe 4. Finden Sie das falsche Wort. Begründen Sie Ihre Wahl.

Montag – Januar – Sommer – Nacht
 Deutsch – Englisch – Spanisch – Kellner
 Donau – Elbe – Rhein – Oder
 Gold – Wasser – Salz – Wein
 Student – Lehrer – Mutter – Mann

Aufgabe 5. Ergänzen Sie die Regeln mit Beispielen. Ergänzen Sie zu jeder Regel vier passende Nomen.

- Männliche Personen und Berufe
 der _____ , der _____ , der _____ , der _____
- Weibliche Personen und Berufe
 die _____ , die _____ , die _____ , die _____
- Tage, Monate und Jahreszeiten
 der _____ , der _____ , der _____ , der _____
- Sprachen
 das _____ , das _____ , das _____ , das _____
- Kinder und junge Lebewesen
 das _____ , das _____ , das _____ , das _____
- Stoffe, Metalle, chemische Substanzen
 das _____ , das _____ , das _____ , das _____

Aufgabe 6. Richtig oder falsch? (Ja / Nein). Kreuzen Sie an.

- „Deutsch“ ist Neutrum.
- „Donau“ ist Maskulinum.
- „Studentin“ ist Femininum.
- „Baby“ ist Neutrum.
- „Januar“ ist Femininum.
- „Mutter“ ist Maskulinum.

- „Kind“ ist Neutrum.
- „Französisch“ ist Femininum.
- „Rhein“ ist Maskulinum.
- „Freundschaft“ ist Neutrum.
- „Sommer“ ist Maskulinum.
- „Gold“ ist Femininum.
- „Elbe“ ist Neutrum.
- „Lehrer“ ist Femininum.
- „Wasser“ ist Neutrum.

Aufgabe 7. Ergänzen Sie das passende Nomen. Wählen Sie ein Wort aus der Liste. Jedes Wort wird nur einmal verwendet. Achten Sie auf die Bedeutung.

Wörter:

Baby, Deutsch, Englisch, Freiheit, Freundschaft, Gold, Januar, Kind, Mutter, Rhein, Silber, Sommer, Studentin, Tochter, Wasser

- ___ ist eine Sprache.
- ___ ist eine weitere Sprache.
- ___ ist eine weibliche Person an der Universität.
- ___ ist ein Monat.
- ___ ist eine Jahreszeit.
- ___ ist ein Fluss.
- ___ ist ein Metall.
- ___ ist ein weiteres Metall.
- ___ ist eine Flüssigkeit.
- ___ ist ein abstrakter Begriff.
- ___ ist ein weiterer abstrakter Begriff.
- ___ ist ein junges Lebewesen.
- ___ ist ein sehr junges Lebewesen.
- ___ ist eine Frau mit einem Kind.
- ___ ist ein weibliches Kind.

Завдання для контролю

1. Beantworten Sie die Fragen:

- 1.1. Welche Bedeutungsgruppen sind meistens Maskulinum? Nennen Sie zwei Beispiele.
- 1.2. Welche Nomen sind oft Neutrum? Nennen Sie zwei Bedeutungsgruppen.
- 1.3. Welche Rolle spielt das natürliche Geschlecht bei Personenbezeichnungen?
- 1.4. Nennen Sie zwei typische Beispiele für feminine Nomen nach ihrer Bedeutung.
- 1.5. Warum ist es wichtig, Nomen im Deutschen immer mit dem Artikel zu lernen?

2. Kreuzen Sie die richtige Antwort an.

- ___ Deutsch
 - a) der b) die c) das
- ___ Studentin
 - a) der b) die c) das
- ___ Rhein
 - a) der b) die c) das
- ___ Baby
 - a) der b) die c) das
- ___ Freundschaft

a) der b) die c) das

3. Bestimmen Sie das Genus nach der Bedeutung. Schreiben Sie: Maskulinum / Femininum / Neutrum

Lehrer → _____

Tochter → _____

Englisch → _____

Sommer → _____

Wasser → _____

4. Richtig oder falsch? (Ja / Nein). Kreuzen Sie an.

„Sprachen sind Neutrum.“

„Monate sind Maskulinum.“

„Abstrakte Begriffe sind immer Maskulinum.“

„Kinder und junge Lebewesen sind oft Neutrum.“

„Flussnamen sind immer Maskulinum.“

5. Ordnen Sie jedes Nomen der passenden Bedeutungsgruppe zu.

Bedeutungsgruppen:

A – männliche Person

B – weibliche Person

C – Sprache

D – Stoff / Material

E – abstrakter Begriff

Nomen:

1. Mutter

2. Deutsch

3. Gold

4. Freiheit

5. Lehrer

Antworten:

1 – ____, 2 – ____, 3 – ____, 4 – ____, 5 – ____

6. Ergänzen Sie den passenden Artikel der / die / das.

___ Januar

___ Tochter

___ Silber

___ Englisch

___ Kind

Завдання для самостійного опрацювання

1. Buscha A., Szita S. A-Grammatik. Übungsgrammatik. Deutsch als Fremdsprache. Leipzig : Schubert-Verlag, 2023. 198 S.

Aufgaben 1-5 S.69-71

2. Voß U., Jin F. Grammatik aktiv: Übungsgrammatik A1-B1. Berlin : Cornelsen Verlag GmbH, 2023. 264 S.

Практичне заняття 3

Тема заняття: Іменник як частина мови

Мета практичного заняття: поглиблення теоретичних знань і формування практичних граматичних навичок, необхідних для визначення та правильного використання роду іменників у німецькій мові.

Завдання:

- сформувати та закріпити знання студентів про іменник у німецькій мові як частину мови;
- навчити визначати рід іменників за їх значенням та за формою;
- розвивати вміння граматично правильно будувати речення з використанням іменників у мовленні та на письмі.

План практичного заняття:

1. Kategorie des Genus (Wiederholung)
2. Genus der Nomen ihrer Form nach
3. Praktische Aufgaben

Основні поняття: Nomen (Substantiv), grammatische Kategorie, Genus, Maskulinum, Femininum, Neutrum, Ableitung, Suffix

Визначення основних понять:

Nomen (Substantiv), grammatische Kategorie, Genus, Maskulinum, Femininum, Neutrum - див. Практичне завдання 2;

Ableitung - див. Практичне завдання 1;

Ein Suffix ist ein Wortbildungselement, das an den Wortstamm angehängt wird und zur Bildung neuer Wörter oder neuer Wortformen dient.	Suffix (суфікс) — це словотвірний елемент, який приєднується до основи (кореня) слова і використовується для творення нових слів або нових граматичних форм.
--	--

Теоретичний матеріал:

Das Geschlecht der Nomen ihrer Form nach

Das grammatische Geschlecht (Genus) der deutschen Nomen kann oft anhand ihrer Wortform, besonders durch Suffixe, bestimmt werden. Man unterscheidet Maskulinum, Femininum und Neutrum.

1) Meist maskulin sind Nomen mit den Suffixen:

- -er → der Lehrer, der Computer, der Drucker, der Mitarbeiter, der Verkäufer;
- -ling → der Lehrling, der Schmetterling, der Zwilling, der Flüchtling, der Säugling;
- -ismus → der Tourismus, der Kapitalismus, der Realismus, der Idealismus;
- -ist → der Tourist, der Polizist, der Journalist, der Spezialist,
- -ant / -ent → der Student, der Praktikant, der Assistent, der Präsident, der Demonstrant;

2. Meist feminin sind Nomen mit den Suffixen:

- e → die Lampe, die Blume, die Tasche, die Schule, die Straße;
- heit → die Freiheit, die Gesundheit, die Schönheit, die Sicherheit;

-keit → die Möglichkeit, die Freundlichkeit, die Ehrlichkeit, die Schwierigkeit;
-ung → die Bildung, die Meinung, die Zeitung, die Bedeutung, die Entwicklung;
-schaft → die Freundschaft, die Gesellschaft, die Mannschaft, die Wissenschaft;
-ion → die Information, die Nation, die Station, die Revolution, die Integration;
-tät → die Universität, die Solidarität, die Fakultät, die Aktivität, die Qualität;
-ik → die Musik, die Politik, die Technik, die Physik, die Mathematik, die Logik;
-in → die Lehrerin, die Studentin, die Ärztin, die Freundin, die Musikerin, die Verkäuferin.

3. Meist neutral sind Nomen mit den Suffixen:

-chen / -lein → das Mädchen, das Büchlein, das Brötchen, das Häuschen, das Blümchen;
-ment → das Instrument, das Dokument, das Argument, das Experiment, das Parlament;
-um → das Zentrum
-tum → das Eigentum
-nis → das Ergebnis

Практичні завдання

Aufgabe 1. Bestimmen Sie das grammatische Geschlecht der Nomen. Markieren Sie die Suffixe.

___ Bildung
___ Freiheit
___ Möglichkeit
___ Entwicklung
___ Sicherheit
___ Meinung
___ Freundlichkeit
___ Gesundheit
___ Bedeutung
___ Schwierigkeit
___ Hoffnung
___ Tätigkeit

Aufgabe 2. Bestimmen Sie das grammatische Geschlecht der Nomen. Markieren Sie die Suffixe.

___ Lehrer
___ Tourist
___ Computer
___ Lehrling
___ Journalist
___ Fahrer
___ Spezialist
___ Flüchtling
___ Verkäufer
___ Polizist
___ Schmetterling

Aufgabe 3. Bestimmen Sie das grammatische Geschlecht der Nomen. Markieren Sie die Suffixe.

___ Mädchen
___ Brötchen

- ___ Häuschen
- ___ Büchlein
- ___ Kätzchen
- ___ Blümchen
- ___ Städtchen
- ___ Tischlein
- ___ Fräulein
- ___ Händchen

Aufgabe 4. Bestimmen Sie das grammatische Geschlecht der Nomen. Markieren Sie die Suffixe.

___ Student, ___ Studentin, ___ Ergebnis, ___ Freundschaft, ___ Instrument, ___ Zeitung, ___ Zentrum, ___ Realität, ___ Mechanik, ___ Fahrer, ___ Wissenschaft, ___ Erlebnis, ___ Nation, ___ Aktivität, ___ Logik, ___ Diskussion

Aufgabe 5. Bestimmen Sie das grammatische Geschlecht der Nomen nach ihrer Form und ergänzen Sie den bestimmten Artikel.

- 1) ___ Bildung ist wichtig für die Zukunft.
- 2) ___ Lehrer arbeitet an der Schule.
- 3) ___ Mädchen liest ein Buch.
- 4) ___ Universität ist sehr alt.
- 5) ___ Ergebnis ist richtig.
- 6) ___ Musik gefällt mir sehr.
- 7) ___ Studentin lernt Deutsch.
- 8) ___ Zentrum der Stadt ist schön.
- 9) ___ Freundschaft ist sehr wichtig.
- 10) ___ Tourist macht viele Fotos.
- 11) ___ Realität ist manchmal schwierig.
- 12) ___ Instrument liegt auf dem Tisch.

Aufgabe 6. Bestimmen Sie das grammatische Geschlecht der Nomen nach ihrer Form und ergänzen Sie den bestimmten Artikel.

- ___ Freiheit ist sehr wichtig für alle Menschen.
- ___ Gesundheit ist unser höchstes Gut.
- ___ Mädchen spielt im Garten.
- ___ Brötchen liegt auf dem Tisch.
- ___ Büchlein ist sehr alt.
- ___ Meinung des Lehrers ist interessant.
- ___ Freundlichkeit hilft im Alltag.
- ___ Schwierigkeit ist zu groß für ihn.

- ___ Lehrer erklärt die Grammatik.
- ___ Universität ist sehr groß.
- ___ Mädchen spielt im Park.
- ___ Freundschaft ist wichtig im Leben.
- ___ Computer liegt auf dem Tisch.
- ___ Freiheit darf man nie verlieren.
- ___ Brötchen liegt auf dem Teller.
- ___ Studentin schreibt einen Aufsatz.
- ___ Ergebnis ist korrekt.
- ___ Musik klingt sehr schön.
- ___ Tourist macht viele Fotos.
- ___ Aktivität der Kinder macht Spaß.
- ___ Lehrling lernt jeden Tag.
- ___ Zentrum der Stadt ist modern.
- ___ Diskussion war sehr interessant.

der

die

Завдання для контролю

1. Beantworten Sie die Fragen:

Welche Suffixe bei deutschen Nomen zeigen fast immer das weibliche Geschlecht an?

Welche Suffixe bilden normalerweise neutrale Nomen, welche maskuline?

Warum ist es wichtig, neue Nomen immer mit dem Artikel zu lernen?

2. Welches Nomen passt nicht?

Möglichkeit – Freiheit – Student – Sicherheit

Lehrer – Mädchen – Tourist – Fahrer

Ergebnis – Instrument – Musik – Zentrum

Universität – Qualität – Journalist – Identität

Flüchtling – Lehrling – Freundin – Schmetterling

3. Bilden Sie die weibliche Form.

der Lehrer → _____

der Student → _____

der Arzt → _____

der Musiker → _____

der Journalist → _____

der Koch → _____

4. Ordnen Sie jedes Suffix dem richtigen Geschlecht (der / die / das) zu.

-ung

-heit / -keit

-chen / -lein

-er

-in

-tät

-ik
-ion
-ismus
-ling
-ist

Завдання для самостійного опрацювання

1. Buscha A., Szita S. B-Grammatik. Übungen Grammatik. Deutsch als Fremdsprache. Leipzig : Schubert-Verlag, 2024. 286 S.
Aufgaben 1-3 S.97-99

das

2. www.deutschkurse-passau.de
Witzlinger H. Deutsch - Aber hallo! Grammatikübungen A1.
Aufgaben 1-2 S.13

Практичне заняття 4

Тема заняття: Категорія числа іменників

Мета практичного заняття: поглиблення теоретичних знань і формування практичних граматичних навичок, необхідних для визначення та правильного використання однини та множини іменників у німецькій мові.

Завдання:

- сформувати та закріпити знання студентів про категорію числа іменника у німецькій мові;
- навчити визначати форму множини іменників;
- розвивати вміння граматично правильно будувати речення з використанням однини та множини іменників у мовленні та на письмі.

План практичного заняття:

1. Kategorie des Numerus
2. Pluralbildung der Substantive
3. Praktische Aufgaben

Основні поняття: Numerus (Zahl), Singular (Einzahlform), Plural (Mehrzahlform), Pluralsuffixe, Grundtypen der Pluralbildung

Визначення основних понять:

Numerus (Zahl) der Nomen ist die grammatische Kategorie, die angibt, wie viele Personen, Tiere oder Dinge ein Nomen bezeichnet. Sie zeigt, ob ein Nomen Singular (Einzahl) oder Plural (Mehrzahl) ist.

Число (Numerus) іменника — це граматична категорія, яка показує, скільки осіб, предметів або явищ позначає слово. Іменник може стояти в однині (Singular) або в множині (Plural).

Singular (Einzahlform) bezeichnet die Form eines Nomens, die eine einzige Person, ein einziges Tier oder einen einzigen Gegenstand bezeichnet.	Однина (Singular, Einzahlform) — це форма іменника, яка позначає одну особу, одну тварину або один предмет.
Plural (Mehrzahlform) bezeichnet die Form eines Nomens, die mehrere Personen, Tiere oder Gegenstände bezeichnet.	Множина (Plural, Mehrzahlform) — це форма іменника, яка позначає більше ніж одну особу, тварину або предмет.
Pluralsuffixe werden an ein Nomen angehängt, um die Mehrzahl (Plural) zu bilden.	Суфікси множини (Pluralsuffixe) — це закінчення, які додаються до іменника, щоб утворити форму множини.
Grundtypen der Pluralbildung bezeichnen die Hauptarten, wie Nomen im Deutschen in die Mehrzahl (Plural) gesetzt werden.	Основні типи утворення множини – це головні способи, як німецькі іменники утворюють форму множини (Plural).

Теоретичний матеріал:

Pluralbildung der Nomen

Im Deutschen unterscheidet man sechs Grundtypen der Pluralbildung der Nomen. Da es im Deutschen keine einheitliche Regel für die Bildung des Plurals gibt, werden verschiedene Pluralsuffixe und zusätzliche Umlaute verwendet. Diese sechs Grundtypen helfen dabei, die wichtigsten Muster der Pluralbildung systematisch zu beschreiben.

Die sechs Grundtypen sind:

- Pluralbildung mit der Endung -e

Diese Form kommt häufig bei maskulinen und neutralen Nomen vor und wird oft durch einen Umlaut ergänzt.

der Tisch → die Tische

der Hund → die Hunde

der Tag → die Tage

der Stuhl → die Stühle

das Brot → die Brote

- Pluralbildung mit der Endung -er

Dieser Typ betrifft vor allem neutrale Nomen und enthält meist einen Umlaut.

das Kind → die Kinder

das Buch → die Bücher

das Haus → die Häuser

das Ei → die Eier

das Feld → die Felder

- Pluralbildung mit den Endungen -n oder -en

Diese Form ist typisch für feminine Nomen und gehört zu den häufigsten Pluraltypen.

die Frau → die Frauen

die Blume → die Blumen

die Schule → die Schulen

die Tasche → die Taschen

die Zeitung → die Zeitungen

• Pluralbildung mit der Endung -s

Sie wird vor allem bei Fremdwörtern, Abkürzungen und Eigennamen verwendet.

das Auto → die Autos

das Hotel → die Hotels

der Job → die Jobs

das Taxi → die Taxis

das Café → die Cafés

• Pluralbildung ohne Endung (Nullplural)

Bei diesem Typ verändert sich das Nomen im Plural nicht oder nur durch einen Umlaut.

der Lehrer → die Lehrer

der Kugelschreiber → die Kugelschreiber

der Computer → die Computer

der Onkel → die Onkel

das Mädchen → die Mädchen

• Pluralbildung mit Umlaut

Der Umlaut kann allein stehen oder zusätzlich zu einer Pluralendung auftreten und spielt eine wichtige Rolle in der deutschen Pluralbildung.

der Apfel → die Äpfel

der Bruder → die Brüder

der Fuß → die Füße

der Baum → die Bäume

der Mann → die Männer

Практичні завдання

Aufgabe 1. Bilden Sie den Plural. Bestimmen Sie den Typ der Pluralbildung.

der Tisch, der Hund, der Mann, der Apfel, das Buch, das Kind, das Haus, das Brot, die Blume, die Frau, die Schule, der Lehrer

Aufgabe 2. Ordnen Sie die Nomen den richtigen Grundtypen der Pluralbildung zu.

Grundtypen:

a) Plural mit -e

b) Plural mit -er

c) Plural mit -n / -en

d) Plural mit -s

e) Nullplural

f) Plural mit Umlaut

Nomen: der Tag, das Kind, die Tasche, das Auto, der Lehrer, der Apfel, das Buch, die Frau, der Computer, der Fuß, das Hotel, der Bruder, der Baum, der Gast, die Stadt, die Schwester, das Diktat, die Nation, der See, das Auge, der Student, die Studentin, das Bild, das Kleid, der Garten, der Wagen, der Chef, das Auto, die Tochter, die Mutter.

Aufgabe 3. Ergänzen Sie die richtigen Pluralformen der Nomen in Klammern.

1) Die _____ (Kind) spielen im Park.

- 2) Zwei _____ (Buch) liegen auf dem Tisch.
- 3) Viele _____ (Auto) stehen vor dem Haus.
- 4) Die _____ (Lehrer) arbeiten in der Schule.
- 5) Ich kaufe drei _____ (Apfel).
- 6) Die _____ (Frau) sprechen Deutsch.
- 7) Die _____ (Haus) sind neu.
- 8) Die _____ (Blume) sind schön.
- 9) Alle _____ (Mann) sind hier.
- 10) Die _____ (Kind) lernen Deutsch.

Aufgabe 4. Richtig oder falsch? Lesen Sie die Pluralformen und entscheiden Sie: richtig (R) oder falsch (F).

der Hund → die Hunde
 der Mann → die Männer
 das Haus → die Häuser
 die Blume → die Blumen
 das Kind → die Kinder
 der Lehrer → die Lehrers
 das Auto → die Autos
 der Apfel → die Äpfel
 die Frau → die Frauen
 das Mädchen → die Mädchen

Aufgabe 5. Kreuzen Sie den richtigen Plural an.

der Bruder
 die Bruder die Brüder die Bruders
 das Buch
 die Buchs die Bücher die Buche
 die Tasche
 die Taschen die Tasches die Täsche
 der Apfel
 die Apfel die Äpfel die Apfels
 das Hotel
 die Hotelen die Hotels die Hotele

Aufgabe 6. Ergänzen Sie den richtigen Artikel (Plural) und die Pluralform.

- 1) _____ (Kind) sind im Klassenzimmer.
- 2) _____ (Auto) stehen vor dem Haus.
- 3) _____ (Frau) arbeiten hier.
- 4) _____ (Buch) sind interessant.
- 5) _____ (Apfel) schmecken gut.
- 6) _____ (Lehrer) kommen später.
- 7) _____ (Haus) sind alt.
- 8) _____ (Blume) sind rot.
- 9) _____ (Mann) sprechen laut.

10) _____ (Hotel) sind teuer.

Завдання для контролю

1. Beantworten Sie die Fragen in ganzen Sätzen.

- Was versteht man unter der Pluralbildung der Nomen?
- Wieviele Grundtypen der Pluralbildung unterscheidet man im Deutschen?
- Welche Pluralendungen sind im Deutschen am häufigsten?
- Bei welchen Nomen wird der Plural oft mit -n / -en gebildet?
- Wann verwendet man die Pluralendung -s?
- Was bezeichnet man als Nullplural?
- Welche Rolle spielt der Umlaut bei der Pluralbildung?
- Welchen Artikel haben alle Nomen im Plural?
- Warum muss der Plural vieler Nomen mitgelernt werden?

2. Bilden Sie den Plural der Nomen und schreiben Sie den bestimmten Artikel dazu.

der Mann
das Buch
die Blume
der Apfel
das Kind
der Lehrer
das Haus
die Frau
das Auto
der Hund

3. Ordnen Sie die Nomen den richtigen Grundtypen der Pluralbildung zu.

Grundtypen:

- a) Plural mit -e
- b) Plural mit -er
- c) Plural mit -n / -en
- d) Plural mit -s
- e) Nullplural
- f) Plural mit Umlaut

Nomen:

das Hotel, der Vater, die Tasche, das Kind, der Computer, der Fuß, die Frau, der Tag.

4. Ergänzen Sie die richtigen Pluralformen der Nomen in Klammern.

Die _____ (Kind) spielen im Hof.

Viele _____ (Auto) stehen vor der Schule.

Die _____ (Lehrer) arbeiten heute.

Ich sehe drei _____ (Haus).

Alle _____ (Frau) sind da.

5. Entscheiden Sie, ob die Pluralform richtig (R) oder falsch (F) ist.

der Hund → die Hunde

der Mann → die Manne

das Buch → die Bücher

die Frau → die Fraus
das Mädchen → die Mädchen

Завдання для самостійного опрацювання

1. Buscha A., Szita S. A-Grammatik. Übungsgrammatik. Deutsch als Fremdsprache. Leipzig : Schubert-Verlag, 2023. 198 S.

Aufgaben 1-7 S.74-76

2. Voß U., Jin F. Grammatik aktiv: Übungsgrammatik A1-B1. Berlin : Cornelsen Verlag GmbH, 2023. 264 S.

Aufgaben 1-6 S. 40-41

Практичне заняття 5

Тема заняття: Категорія числа іменників

Мета практичного заняття: поглиблення теоретичних знань і формування практичних граматичних навичок, необхідних для визначення та правильного використання однини та множини іменників у німецькій мові.

Завдання:

- сформувати та закріпити знання студентів про категорію числа іменників у німецькій мові;
- навчити визначати форму множини іменників;
- розвивати вміння граматично правильно будувати речення з використанням однини та множини іменників у мовленні та на письмі.

План практичного заняття:

1. Kategorie des Numerus (Wiederholung)
2. Singulariatantum. Pluraliatantum
3. Praktische Aufgaben

Основні поняття: Numerus (Zahl), Singular (Einzahlform), Plural (Mehrzahlform), Grundtypen der Pluralbildung, Singulariatantum, Pluraliatantum

Визначення основних понять:

Numerus (Zahl), Singular (Einzahlform), Plural (Mehrzahlform), Grundtypen der Pluralbildung - див. Практичне завдання 4

Ein Singulariatantum ist ein Nomen, das nur im Singular verwendet wird und keine Pluralform hat. Solche Nomen bezeichnen meist Stoffe, abstrakte Begriffe oder Sammelbegriffe.	Singulariatantum — це іменник, який вживається лише в однині і не має форми множини. Зазвичай такі іменники називають речовини, абстрактні поняття або збірні значення.
---	--

<p>Ein Pluraliatantum ist ein Nomen, das nur im Plural verwendet wird und keine Singularform hat. Solche Nomen bezeichnen oft Gegenstände mit zwei Teilen, Sammelbegriffe oder feste Einheiten.</p>	<p>Pluraliatantum — це іменник, який вживається лише у множині і не має форми однини. Найчастіше такі іменники називають парні предмети, збірні поняття або сталі сукупності.</p>
--	--

Теоретичний матеріал:

Singulariatantum

Es gibt solche Nomen, die man nur im Singular gebraucht. Dazu gehören:

- 1) Stoffnamen: das Gold, das Eisen, das Silber, der Sand, die Butter, der Honig, das Mehl;
- 2) Abstrakta (Nomen, die einen nicht gegenständlichen Begriff darstellen): die Güte, die Treue, der Schlaf, das Volkstum.

Wenn manche Stoffnamen und Abstrakta jedoch im Plural gebraucht werden, so erhalten sie dann eine andere Bedeutung: das Gemüse - die Gemüse (Gemüsearten), das Kupfer - die Kupfer (Kupferarten), das Getreide - die Getreide (Getreidearten).

Häufige Singulariatantum(вживаються лише в однині):

das Wasser	вода
der Schnee	сніг
der Regen	дощ
die Luft	повітря
der Hunger	голод
der Durst	спрага
die Liebe	любов
die Angst	страх
der Frieden	мир
die Freiheit	свобода
der Zucker	цукор
das Salz	сіль
das Brot	хліб
das Fleisch	м'ясо
das Geld	гроші
das Holz	дерево, деревина
das Wetter	погода
der Lärm	шум
der Verkehr	рух, транспорт
die Musik	музика

Pluraliatantum

Einige Nomen gebraucht man nur im Plural. Sie bezeichnen eine Mehrheit, ein Paar, eine Gruppe usw. Dazu gehören:

- 1) Sammelbegriffe: die Eltern, die Leute, die Geschwiser, die Gebrüder;
- 2) Nomen, die in der Mehrheit gedacht werden: die Ferien, die Kosten, die Trümmer, die Kurzwaren, die Gliedmaßen;

3) Bezeichnungen mancher Krankheiten: die Masern, die Röteln;

4) Bergketten: die Alpen, die Karpaten, die Pyrenäen, die Sudeten, die Apenninen.

Manchen deutschen Nomen im Singular entsprechen ukrainische Nomen im Plural:

die Bahre - ноші, die Brille - окуляри, die Schere - ножиці, der Schlitten - сани, das Tor - ворота, die Zange - щипці.

Häufige Pluraliatantum (вживаються лише у множині):

die Eltern батьки
die Leute люди
die Ferien канікули
die Kosten витрати
die Möbel меблі
die Geschwister брати й сестри
die Daten дані
die Lebensmittel продукти харчування
die Ausgaben витрати
die Einnahmen доходи
die Reste залишки
die Umstände обставини

Практичні завдання

Aufgabe 1. Machen Sie die Aufgaben J1-J2 S. 79-80 (Billina A., Brill L. M., Techmer M. Deutsch üben. Wortschatz & Grammatik. München : Hueber Verlag, 2019. 130 S.)

Aufgabe 2. Ordnen Sie die Nomen den richtigen Gruppen zu.

a) Singulariatantum

b) Pluraliatantum

das Wasser

die Eltern

der Schnee

die Möbel

die Liebe

die Ferien

der Hunger

die Kosten

die Leute

der Zucker

Aufgabe 3. Ergänzen Sie den bestimmten Artikel.

1) ___ Wasser ist kalt.

2) ___ Eltern kommen heute.

3) ___ Hunger ist groß.

4) ___ Ferien beginnen morgen.

5) ___ Möbel sind neu.

6) ___ Geld liegt auf dem Tisch.

7) ___ Leute warten draußen.

8) ___ Wetter ist schlecht.

- 9) ___ Kosten sind hoch.
 10) ___ Nachrichten sind wichtig.

Aufgabe 4. Ergänzen Sie die Sätze mit den passenden Nomen aus der Liste. Achten Sie auf Singular oder Plural.

Nomen:

das Wasser · der Hunger · das Geld · der Schnee · das Wetter · der Verkehr · die Eltern · die Leute · die Ferien · die Kosten · die Möbel · die Nachrichten · die Schuhe

- 1) _____ ist heute sehr kalt. Gehen wir lieber nicht schwimmen.
- 2) _____ stehen im Wohnzimmer.
- 3) _____ kommen heute Abend früh nach Hause.
- 4) _____ bleibt im Winter oft lange liegen.
- 5) _____ warten vor dem Haus.
- 6) _____ ist schlecht, es regnet.
- 7) _____ fehlt oft am Monatsende.
- 8) _____ sind neu und bequem.
- 9) _____ beginnen nächste Woche.
- 10) _____ sind sehr hoch.
- 11) _____ ist morgens sehr stark. Es gibt lange Staus.
- 12) _____ kommen um 20 Uhr. Ich möchte sie unbedingt sehen.

Aufgabe 5. Übersetzen Sie die Sätze ins Deutsche. Achten Sie auf Singular oder Plural.

- 1) Вода дуже холодна. 2) Батьки сьогодні вдома. 3) Сніг білий. 4) Любов важлива.
- 5) Меблі в кімнаті. 6) Канікули починаються завтра. 7) Цукор солодкий. 8) Люди йдуть на концерт. 9) Новини цікаві. 10) Взуття нове. 11) Голод великий. 12) Погода гарна. 13) Рух на вулиці сильний. 14) Витрати високі.

Завдання для контролю

1. Was verstehen Sie unter dem Begriff "Singulariatantum"/ " Pluraliatantum"? Führen Sie Beispiele an.

2. Kreuzen Sie die richtige Antwort an.

• „Das Wasser“ ist ...

Singulariatantum

Pluraliatantum

• „Die Eltern“ ist ...

Singulariatantum

Pluraliatantum

• „Die Möbel“ ...

haben keine Pluralform

werden nur im Plural verwendet

• „Der Zucker“ ...

kann im Plural stehen

ist ein Singulariatantum

• „Die Kosten“ ...

haben keine Singularform

können Singular haben

3. Setzen Sie das Nomen mit dem richtigen Artikel ein (Singular oder Plural).

A) _____ ist kalt. (Wasser)

B) _____ beginnen nächste Woche. (Ferien)

C) _____ sind im Wohnzimmer. (Möbel)

D) _____ fehlt am Monatsende. (Geld)

E) _____ sind sehr hoch. (Kosten)

F) _____ kommen jeden Abend um 20 Uhr. (Nachrichten)

G) _____ warten vor dem Haus. (Leute)

H) _____ ist groß. (Hunger)

4. Markieren Sie: Richtig (R) oder Falsch (F)

„Die Eltern“ ist ein Singulariatantum. _____

„Das Wasser“ hat keine Pluralform. _____

„Die Kosten“ kann man in der Einzahl verwenden. _____

„Die Möbel“ werden nur im Plural verwendet. _____

„Der Schnee“ ist ein Singulariatantum. _____

5. Übersetzen Sie ins Deutsche, achten Sie auf Singular oder Plural.

• Вода холодна.

• Батьки вдома.

• Меблі нові.

• Канікули починаються завтра.

• Гроші потрібні.

Завдання для самостійного опрацювання

1. Buscha A., Szita S. B-Grammatik. Übungsgrammatik. Deutsch als Fremdsprache. Leipzig : Schubert-Verlag, 2024. 286 S.

Aufgaben 1-6 S. 103 - 104

2. Dinsel S., Mayrhofer L. Deutsch: Übungsbuch Grammatik A1-A2. München : Hueber Verlag, 2017. 191 S.

Aufgaben 1-4 S. 73-74

Практичне заняття 6

Тема заняття: Категорія числа іменників

Мета практичного заняття: поглиблення теоретичних знань і формування практичних граматичних навичок, необхідних для визначення та правильного використання однини та множини іменників у німецькій мові.

Завдання:

- сформувати та закріпити знання студентів про особливі форми множини іменника у німецькій мові;
- навчити визначати множину іменників;
- розвивати вміння граматично правильно будувати речення з використанням однини та множини іменників у мовленні та на письмі.

План практичного заняття:

1. Besondere Fälle der Pluralbildung
2. Pluralformen als Mittel zum Unterscheiden der Homonyme
3. Praktische Aufgaben

Основні поняття: Numerus (Zahl), Singular (Einzahlform), Plural (Mehrzahlform), Halbsuffix, Homonym

Визначення основних понять:

Numerus (Zahl), Singular (Einzahlform), Plural (Mehrzahlform) - див. Практичне завдання 4

Ein Halbsuffix ist ein wortbildungsmäßiges Element, das zwischen freiem Wort und gebundenem Suffix steht. Es hat eine eigene lexikalische Bedeutung, kann aber nicht mehr völlig selbstständig verwendet werden und tritt typischerweise bei Nomen auf.	Напівсуфікс (Halbsuffix) — це словотвірний елемент, який займає проміжне положення між повнозначним словом і суфіксом. Він зберігає власне лексичне значення, але не функціонує повністю самостійно й уживається переважно у складі іменників.
Ein Homonym ist ein Wort, das die gleiche Laut- oder Schriftform wie ein anderes Wort hat, aber eine andere, nicht verwandte Bedeutung besitzt.	Омонім — це слово, яке має однакову форму звучання і / або написання з іншим словом, але не пов'язане з ним за значенням.

Теоретичний матеріал:

Besondere Fälle der Pluralbildung

- Die Nomen mit dem Halbsuffix "-mann" bekommen im Plural "-leute" bzw. "-männer". Berufsbezeichnungen bilden meist den Plural auf "-leute": *der Kaufmann - die Kaufleute, der Seemann - die Seeleute, der Geschäftsmann - die Geschäftsleute, auch der Landsmann - die Landsleute, der Fachmann - die Fachleute, der Edelmann - die Edelleute.*
- Andere Nomen bilden den Plural auf "-männer": *der Ehemann - die Ehemänner, aber die Eheleute* (die Ehefrau und der Ehemann), *der Staatsmann - die Staatsmänner, der Schneemann - die Schneemänner.*
- Einige Nomen bilden den Plural suppletiv (mit Hilfe von anderen Wortstämmen):

der Atem - die Atemzüge, der Dank - die Danksagungen, das Getreide - die Getreidearten, das Lob - die Lobsprüche, der Mord - die Mordtaten, das Obst - die Obstsorten, der Rat - die Ratschläge, der Regen - die Regenfälle, der Schmuck - die Schmucksachen, der Streit - die Streitigkeiten, das Unglück - die Unglücksfälle, die Ohnmacht - die Ohnmachtsanfälle.

• Maßbezeichnungen gebraucht man nach Zahlen meist im Singular:

6 Paar Schuhe, 2 Kilo Äpfel, 3 Liter Wasser, 5 Stück Kuchen, 10 Meter Stoff.

• Nur feminine Maßbezeichnungen auf "-e" bekommen das Pluralsuffix "-n":

2 Tassen Kaffee, 5 Flaschen Wein, 3 Tonnen Kohle.

Pluralformen als Mittel zum Unterscheiden der Homonyme

Die meisten Homonyme sind nicht nur an ihrem Geschlecht sondern auch an ihren Formen erkennbar.

der Leiter – die Leiter – керівник

die Leiter – die Leitern – драбина

der Band – die Bände – том, книга

das Band – die Bänder – стрічка

die Band – die Bands – музичний гурт

der See – die Seen – озеро

die See – море

der Schild – die Schilde – щит

das Schild – die Schilder – вивіска, знак

die Bank – die Banken – банк

die Bank – die Bänke – лавка, лава

die Steuer – die Steuern – податок

das Steuer – die Steuer – кермо

das Tor – die Tore – ворота

der Tor – die Toren – дурень

der Strauß – die Sträuße – букет

der Strauß – die Sträuße – страус

die Mutter – die Mütter – матери

die Mutter – die Muttern – гайка

Практичні завдання

Aufgabe 1. Setzen Sie die Maßbezeichnung und das Nomen korrekt ein. Achten Sie auf Singular oder Plural.

Wörter zur Auswahl: Paar, Stück, Tasse, Kilo, Liter

- 1) Ich kaufe zwei _____ Äpfel.
- 2) Wir trinken drei _____ Kaffee.
- 3) Sie haben vier _____ Schuhe gekauft.
- 4) Gib mir bitte ein _____ Brot.
- 5) Wir brauchen fünf _____ Wasser.
- 6) Er isst zwei _____ Kuchen.
- 7) Ich habe sechs _____ Socken.

Aufgabe 2. Ergänzen Sie die Sätze.

- 1) Hans und Karin kaufen _____ Birnen. (2 / Kilo)
- 2) Warum trinkt ihr _____ Kaffee? (3 / Tasse)
- 3) Er braucht _____ Wasser. (1 / Liter)
- 4) Sie hat _____ Schuhe gekauft. (7 / Paar)
- 5) Gib mir bitte _____ Brot. (1 / Stück)
- 6) Wir bestellen _____ Wein. (2 / Flasche)
- 7) Ich esse _____ Kuchen. (3 / Stück)
- 8) Sie kaufen _____ Socken. (5 / Paar)
- 9) Er trinkt _____ Milch. (2 / Glas)
- 10) Wir brauchen _____ Tomaten. (10 / Kilo)
- 11) Bestellen Sie bitte _____ Tee. (2 / Tasse)
- 12) Ich nehme _____ Orangen. (3 / Kilo)

Aufgabe 3. Lesen Sie die Sätze. Entscheiden Sie, ob sie richtig (✓) oder falsch (X) sind.

- Ich kaufe zwei Kilo Äpfel.
- Wir trinken zwei Tasse Kaffee.
- Er hat fünf Paar Schuhe.
- Gib mir bitte ein Stück Brote.
- Sie bestellt drei Tassen Tee.
- Ich brauche zwei Liter Wassers.
- Wir kaufen ein Kilo Tomaten.
- Er isst drei Stück Kuchen.

Sie trinkt eine Glas Milch.

Ich habe vier Paare Socken.

Aufgabe 4. Setzen Sie die richtige Form ein.

1. Nach dem Unfall war sein _____ sehr flach.

(Atem / Atemzüge)

Der Arzt zählte die _____ des Patienten.

(Atem / Atemzüge)

2. Wir möchten Ihnen unseren _____ aussprechen.

(Dank / Danksagungen)

Die Zeitung veröffentlichte mehrere _____ an die Helfer.

(Dank / Danksagungen)

3. In der Ukraine wächst viel _____.

(Getreide / Getreidearten)

Der Bauer erklärt die verschiedenen _____.

(Getreide / Getreidearten)

4. Das Kind bekam viel _____ von der Lehrerin.

(Lob / Lobsprüche)

Der Trainer fand freundliche _____ für die Mannschaft.

(Lob / Lobsprüche)

5. Der _____ erschütterte die ganze Stadt.

(Mord / Mordtaten)

Die Polizei untersucht mehrere _____.

(Mord / Mordtaten)

6. Frisches _____ ist gesund.

(Obst / Obstsorten)

Im Laden gibt es viele _____.

(Obst / Obstsorten)

7. Sie bat ihn um einen guten _____.

(Rat / Ratschläge)

Der Lehrer gab den Schülern wichtige _____.

(Rat / Ratschläge)

8. Der _____ begann am Abend.

(Regen / Regenfälle)

Im Frühjahr gibt es oft starke _____.

(Regen / Regenfälle)

9. Sie trägt schönen _____.

(Schmuck / Schmucksachen)

Die _____ liegen in der Schachtel.

(Schmuck / Schmucksachen)

10. Der _____ dauerte lange.

(Streit / Streitigkeiten)

Die Familie hatte viele _____.

(Streit / Streitigkeiten)

11. Das _____ traf die Familie hart.

(Unglück / Unglücksfälle)

In diesem Jahr gab es mehrere _____.

(Unglück / Unglücksfälle)

12. Nach der Hitze kam es zur _____.

(Ohnmacht / Ohnmachtsanfälle)

Der Patient hatte mehrere _____.

(Ohnmacht / Ohnmachtsanfälle)

Aufgabe 5. Ergänzen Sie das richtige Nomen.

• Nomen zur Auswahl: der Leiter, die Leiter, der Band, das Band, die Band, der See, die See, der Schild, das Schild, die Bank, die Steuer, das Steuer, das Tor, der Tor, der Strauß, die Mutter

- 1) Sie bringt ihrer Freundin einen schönen Blumen _____.
- 2) Der Chef des Unternehmens ist _____.
- 3) Wir brauchen eine stabile _____, um aufs Dach zu steigen.
- 4) Die Schrauben sind locker, bitte zieh die _____ fest.
- 5) Auf hoher See gibt es oft Sturm, denn _____ kann wild sein.
- 6) Ich lese gerade den zweiten _____ eines Romans.
- 7) Der Autofahrer griff nach dem _____, um zu lenken.
- 8) Auf dem Marktplatz stehen viele _____, wo man sitzen kann.
- 9) Er ist ein _____ und versteht nichts von der Welt.
- 10) Das Geschenk war mit einem roten _____ verpackt.

- 11) Vor dem Haus hängt ein neues _____.
- 12) Auf dem Konzert spielte eine bekannte _____.
- 13) Der _____ ist groß und tief, perfekt zum Schwimmen.
- 14) Ritter hoben den _____, um in die Schlacht zu ziehen.
- 15) Die Spieler schossen ein _____ Tor.
- 16) Die Bürger zahlen jedes Jahr die _____.

Завдання для контролю

1. Erläutern Sie, was man unter besonderen Fällen der Pluralbildung versteht, und nennen Sie zwei typische Merkmale.
2. Ordnen Sie zu: Verbinden Sie Singular und passenden Plural.
 der Kaufmann
 der Mann
 das Wort
 der Bauer
 a) die Wörter
 b) die Männer
 c) die Kaufleute
 d) die Bauern
3. Kreuzen Sie an, welche Nomen ihren Plural suppletiv oder unregelmäßig bilden.
 der Mann – die Männer
 das Auto – die Autos
 der Seemann – die Seeleute
 die Blume – die Blumen
4. Ergänzen Sie den richtigen Plural und erklären Sie kurz den Typ der Pluralbildung.
 der Kaufmann → die _____
 das Wort → die _____
 der Streit → die _____
5. Beurteilen Sie die Aussage: „In besonderen Fällen der Pluralbildung ändert sich nur die Endung, nicht der Wortstamm.“ Ist diese Aussage richtig oder falsch? Begründen Sie kurz.
6. Erklären Sie, wie die Pluralform hilft, Homonyme voneinander zu unterscheiden. Nennen Sie ein Beispiel.
7. Ordnen Sie zu: Verbinden Sie das Nomen mit der passenden Bedeutung.
 der Band – die Bände
 das Band – die Bänder
 die Band – die Bands
 a) Musikgruppe
 b) Buch / Teil eines Buches
 c) Stoff- oder Geschenkband

8. Ergänzen Sie die richtige Pluralform und bestimmen Sie die Bedeutung des Nomens.
 die Bank → die _____ (Sitzgelegenheit)
 die Bank → die _____ (Finanzinstitut)
 der Strauß → die _____ (Blumen)

Завдання для самостійного опрацювання

1. Hering A., Matussek M., Perlmann-Balme M. Deutsch. Übungsgrammatik für die Mittelstufe aktuell. München : Hueber Verlag, 2019. 288 S.

Aufgaben 1-4 S.10-11

2. Практична грамати́ка німецької мови: теоретичний матеріал, комунікативні вправи і завдання для студентів : навч. посіб. для студ. вищ. навч. заклад. / Д.А.Євгененко, О.М. Білоус, Б.В. Кучинський, О.І. Білоус. Вінниця : Нова Книга, 2018.

Aufgaben 22 - 31 S. 43-45

Практичне заняття 7

Тема заняття: Відмінювання іменників

Мета практичного заняття: формування практичних граматичних навичок, необхідних для визначення та правильного використання відмінків іменників у німецькій мові.

Завдання:

- сформувати та закріпити знання студентів про категорію відмінка іменника у німецькій мові;
- навчити утворювати та використовувати акузатив (Akkusativ);
- розвивати вміння граматично правильно будувати речення з використанням Akkusativ у мовленні та на письмі.

План практичного заняття:

1. Deklination der Nomen
2. Akkusativ
3. Praktische Aufgaben

Основні поняття: Deklination, Kasus, Nominativ, Genitiv, Dativ, Akkusativ

Визначення основних понять:

Deklination ist die Veränderung der Wortform eines flektierbaren Wortes (vor allem von Nomen, Artikeln, Adjektiven und Pronomen) nach Kasus und Numerus, um seine grammatische Funktion im Satz auszudrücken.	Відмінювання (Deklination) — це зміна форми слова (передусім іменників, артиклів, прикметників і займенників) за відмінком і числом з метою вираження його граматичної ролі в реченні.
--	---

Kasus ist die grammatische Kategorie, die angibt, welche syntaktische Funktion ein Nomen, Pronomen oder Artikel im Satz erfüllt. Im Deutschen unterscheidet man vier Kasus: Nominativ, Genitiv, Dativ und Akkusativ.	Відмінок (Kasus) — це граматична категорія, яка показує, яку синтаксичну роль виконує іменник, займенник або артикль у реченні. У німецькій мові розрізняють чотири відмінки: Nominativ, Genitiv, Dativ, Akkusativ.
Der Nominativ ist der Kasus, der vor allem das Subjekt des Satzes kennzeichnet. Er steht meist bei der Frage „wer?“ oder „was?“ und wird unter anderem nach den Verben sein, werden, bleiben verwendet.	Називний відмінок (Nominativ) — це відмінок, який переважно позначає підмет у реченні. Він відповідає на питання «хто?» «що?» і вживається, зокрема, після дієслів sein, werden, bleiben.
Der Genitiv ist der Kasus des Besitzes oder der Zugehörigkeit. Er steht meist bei der Frage „wessen?“ und wird häufig in formellen Texten verwendet.	Родовий відмінок (Genitiv) — це відмінок приналежності. Він відповідає на питання «чий?» «кого?» і часто вживається в офіційних текстах.
Der Dativ ist der Kasus des indirekten Objekts. Er steht meist bei der Frage „wem?“ und wird nach bestimmten Verben und Präpositionen verwendet.	Давальний відмінок (Dativ) — це відмінок непрямого додатка. Він відповідає на питання «кому?» і вживається після певних дієслів та прийменників.
Der Akkusativ ist der Kasus des direkten Objekts. Er steht meist bei der Frage „wen?“ oder „was?“ und wird nach bestimmten Verben und Präpositionen verwendet.	Знахідний відмінок (Akkusativ) — це відмінок прямого додатка. Він відповідає на питання «кого?» «що?» і вживається після певних дієслів та прийменників.

Теоретичний матеріал:

Deklination der Nomen

Unter Deklination der Nomen versteht man die Veränderung der Form eines Nomens, um seine grammatische Funktion im Satz zu zeigen. Die Form eines Nomens ändert sich je nach Kasus, Numerus und Genus.

Im Deutschen gibt es vier Kasus: Nominativ – Subjekt des Satzes, Akkusativ – direktes Objekt, Dativ – indirektes Objekt, Genitiv – Besitz / Zugehörigkeit. Die meisten Nomen ändern ihre Form im Singular nur im Genitiv. Beispiel:

der Mann → des Mannes

das Kind → des Kindes

Der Akkusativ

Der Akkusativ ist ein Kasus (Fall) im Deutschen. Er bezeichnet vor allem das direkte Objekt im Satz. Der Akkusativ steht:

a) bei Verben mit direktem Objekt: *Ich sehe den Mann. Sie kauft ein Buch. Wir lernen die deutsche Sprache.*

b) nach bestimmten Präpositionen (durch, für, gegen, ohne, um, entlang): *Das Geschenk ist für den Vater. Er geht ohne den Freund. Wir laufen durch den Park.*

c) bei Zeit- und Streckenangaben: *Er arbeitet den ganzen Tag. Sie läuft einen Kilometer.*

Formen des Artikels im Akkusativ

Nominativ Akkusativ

der Mann **den** Mann

die Frau **die** Frau

das Kind **das** Kind

die Kinder **die** Kinder

✓ Nur der **maskuline** Artikel ändert seine Form.

Die wichtigsten Akkusativ-Verben:

1. sehen – бачити: Ich sehe den Mann.
2. hören – чути, слухати : Wir hören die Musik.
3. haben – мати: Sie hat einen Bruder.
4. kaufen – купувати: Er kauft ein Brot.
5. essen – їсти: Ich esse einen Apfel.
6. trinken – пити: Sie trinkt einen Kaffee.
7. lieben – любити: Er liebt seine Familie.
8. mögen – любити, подобатися: Ich mag Schokolade.
9. finden – знаходити, вважати: Wir finden den Film gut.
10. machen – робити: Sie macht die Hausaufgaben.
11. lernen – вчити, вивчати: Ich lerne Deutsch.
12. spielen – грати: Die Kinder spielen ein Spiel.
13. fragen – питати: Er fragt den Lehrer.
14. besuchen – відвідувати: Wir besuchen unsere Großeltern.
15. brauchen – потребувати: Ich brauche Hilfe.

Практичні завдання

Aufgabe 1. Ergänzen Sie das Akkusativ-Objekt.

Verben zur Auswahl: sehen, hören, haben, kaufen, essen, trinken, lieben, mögen, finden, machen, lernen, spielen, fragen, besuchen, brauchen

- 1) Ich _____ (Apfel).
- 2) Sie _____ (die Musik).
- 3) Wir _____ (einen Film).
- 4) Er _____ (die Hausaufgaben).

- 5) Du _____ (einen Kaffee).
- 6) Ich _____ (Deutsch).
- 7) Sie _____ (den Lehrer).
- 8) Wir _____ (unsere Großeltern).
- 9) Peter _____ (seine Familie).
- 10) Ich _____ (Schokolade).
- 11) Die Kinder _____ (ein Spiel).
- 12) Helga _____ (einen Bruder).
- 13) Meine Kollegen _____ (Hilfe).

Aufgabe 2. Setzen Sie das richtige Akkusativ-Objekt ein. Achten Sie auf Artikel und Plural.

- 1) Ich sehe _____ (Hund).
- 2) Wir kaufen _____ (Brot).
- 3) Sie liebt _____ (ihr Kind).
- 4) Er trinkt _____ (Wasser).
- 5) Ich finde _____ (Film) gut.
- 6) Du hörst _____ (Musik).
- 7) Wir spielen _____ (Spiel).
- 8) Sie besucht _____ (Großeltern).
- 9) Ich mag _____ (Schokolade).
- 10) Er macht _____ (Hausaufgaben).
- 11) Max und Anna haben _____ (Bruder).

Aufgabe 3. Setzen Sie das passende Akkusativ-Objekt ein, manchmal brauchen Sie auch eine Präposition.

Präpositionen: durch, für, gegen, ohne, um, entlang

- 1) Er geht _____ (Park) spazieren.
- 2) Das Geschenk ist _____ (Vater).
- 3) Wir kämpfen _____ (Feinde).
- 4) Sie fährt _____ (Stadt).
- 5) Ich kann _____ (Hobby) nicht leben.
- 5) Er läuft _____ (Fluss) _____.
- 6) Wir spielen Fußball _____ (Freunde).
- 7) Ich arbeite _____ (die ganze Woche).
- 8) Er geht _____ (Straße) _____.

Aufgabe 4. Beantworten Sie die Fragen mit dem Akkusativ.

- 1) Wen siehst du? → Ich sehe _____.
- 2) Was kaufst du? → Ich kaufe _____.
- 3) Wen liebt er? → Er liebt _____.
- 4) Was machst du? → Ich mache _____.
- 5) Wen besucht ihr? → Wir besuchen _____.
- 6) Wen hörst du? → Ich höre _____.
- 7) Wen brauchst du? → Ich brauche _____.
- 8) Was isst du? → Ich esse _____.

- 9) Wen findest du nett? → Ich finde _____ nett.
 10) Wen kennst du? → Ich kenne _____.
 11) Was siehst du auf der Straße? → Ich sehe _____.
 12) Wen ruft sie an? → Sie ruft _____ an.

Aufgabe 5. Übersetzen Sie ins Deutsche.

- Я бачу собаку.
- Вона купує хліб.
- Ми любимо нашу маму.
- Він п'є воду.
- Я знаходжу фільм цікавим.
- Вони слухають музику.
- Діти грають у гру.
- Вона відвідує своїх бабусю та дідуся.
- Я люблю шоколад.
- Він робить домашнє завдання.
- Вони мають брата.
- Я потребую допомоги.

Aufgabe 6. Nominativ oder Akkusativ? Ergänzen Sie, gebrauchen Sie den bestimmten Artikel.

- 1) _____ (Hund) läuft im Garten.
- 2) Ich sehe _____ (Hund) im Garten.
- 3) _____ (Frau) liest ein Buch.
- 4) Wir kennen _____ (Frau) gut.
- 5) _____ (Kind) spielt im Park.
- 6) Die Lehrerin ruft _____ (Kind).
- 7) _____ (Mann) ist mein Onkel.
- 8) Ich besuche _____ (Mann) am Wochenende.
- 9) _____ (Katze) schläft auf dem Sofa.
- 10) Er füttert _____ (Katze).
- 11) _____ (Auto) ist neu.
- 12) Ich kaufe _____ (Auto) morgen.

Завдання для контролю

1. Nominativ oder Akkusativ? Setzen Sie den passenden Artikel ein.

- 1) _____ Mann liest ein Buch.
- 2) Ich sehe _____ Mann im Park.
- 3) _____ Kind spielt im Garten.
- 4) Die Mutter liebt _____ Kind.
- 5) _____ Lehrerin erklärt die Grammatik.
- 6) Wir fragen _____ Lehrerin.
- 7) _____ Hund schläft.
- 8) Er füttert _____ Hund.
- 9) _____ Apfel ist lecker.
- 10) Ich esse _____ Apfel.

2) Setzen Sie das passende Verb ein (sehen, haben, kaufen, hören, mögen).

Ich _____ einen Kaffee.

Wir _____ Musik.

Sie _____ den Film sehr gern.
Er _____ ein neues Buch.
_____ du den Lehrer?
Die Kinder _____ Eis.
Ich _____ keine Zeit.
Sie _____ einen Apfel im Supermarkt.
Wir _____ den Hund im Garten.
Er _____ Schokolade nicht.

3) Übersetzen Sie ins Deutsche.

1) Я бачу вчителя. 2) Дитина читає книгу. 3) Ми купуємо хліб. 4) Вона любить музику.
5) Він має автомобіль.

4) Richtig oder falsch? Korrigieren Sie Fehler.

„Ich sehe der Mann.“

„Das Kind liebt die Mutter.“

„Er hat ein Auto.“

„Wir hören der Lehrer.“

„Sie kauft einen Apfel.“

Завдання для самостійного опрацювання

1. Buscha A., Szita S. A-Grammatik. Übungsgrammatik. Deutsch als Fremdsprache. Leipzig : Schubert-Verlag, 2023. 198 S.

Aufgaben 1-2 S.78

2. Voß U., Jin F. Grammatik aktiv: Übungsgrammatik A1-B1. Berlin : Cornelsen Verlag GmbH, 2023. 264 S.

Aufgaben 1-8 S. 46-47

Практичне заняття 8

Тема заняття: Відмінювання іменників

Мета практичного заняття: сформувати у студентів уміння правильно вживати Akkusativ у німецькій мові, розпізнавати його в реченні та використовувати іменники у цьому відмінку відповідно до граматичних норм.

Завдання:

- засвоїти правила вживання Akkusativ, форми означеного та неозначеного артиклів у Akkusativ;
- навчитися визначати Akkusativ у реченні та правильно вживати його після основних німецьких дієслів, що керують Akkusativ;
- розвивати граматичну уважність і мовленнєві навички шляхом виконання вправ на переклад, трансформацію та диференціацію Nominativ / Akkusativ.

План практичного заняття:

1. Akkusativ-Verben
2. Praktische Aufgaben

Основні поняття: Deklination, Kasus, Nominativ, Akkusativ

Визначення основних понять:

Deklination, Kasus, Nominativ, Akkusativ - див. Практичне заняття 7.

Теоретичний матеріал:

Akkusativ-Verben

haben – мати (Ich habe einen Bruder).
sehen – бачити, дивитися (Wir sehen einen Film)
finden – знаходити (Sie findet den Schlüssel)
hören – чути, слухати (Er hört die Musik)
lernen – вивчати (Ich lerne Deutsch)
kennen – знати / бути знайомим (Ich kenne diese Stadt)
lieben – любити (Sie liebt ihre Familie)
mögen – любити, подобатися (Ich mag Kaffee)
brauchen – потребувати (Wir brauchen einen Stift)
nehmen – брати (Er nimmt den Bus)
kaufen – купувати (Ich kaufe ein Brot)
bestellen – замовляти (Sie bestellt einen Kaffee)
bezahlen – оплачувати (Wir bezahlen die Rechnung)
essen – їсти (Er isst einen Apfel)
trinken – пити (Ich trinke einen Tee)
machen – робити (Sie macht die Hausaufgaben)
öffnen – відкривати (Er öffnet die Tür)
schließen – закривати (Bitte schließen Sie das Fenster)
holen – приносити, забирати (Ich hole die Jacke)
bringen – приносити (Er bringt den Koffer)
fragen – питати (Ich frage den Lehrer)
verstehen – розуміти (Wir verstehen die Aufgabe)
vergessen – забувати (Sie vergisst den Termin)
erklären – пояснювати (Der Lehrer erklärt die Regel)
treffen – зустрічати (Ich treffe meine Freunde)
besuchen – відвідувати (Wir besuchen unsere Eltern)
einladen – запрошувати (Sie lädt die Kollegin ein)
anrufen – телефонувати (Ich rufe meinen Freund an)

Практичні завдання

Aufgabe 1. Setzen Sie den richtigen Artikel im Akkusativ ein (den / die / das / einen / eine).

- Ich sehe ___ Film.
- Wir kaufen ___ Brot.
- Sie besucht ___ Freund.
- Er trinkt ___ Kaffee.
- Ich brauche ___ Stift.

- Die Lehrerin erklärt ____ Regel.
- Wir hören ____ Musik.
- Er bestellt ____ Suppe.
- Sie sucht ____ Schlüssel.
- Ich finde ____ Idee gut.

Aufgabe 2. Bilden Sie Sätze. Beachten Sie das Akkusativ-Objekt.

- ich / kaufen / der Apfel
- wir / sehen / der Lehrer
- Susi / besuchen / die Familie
- er / lesen / das Buch
- ihr / hören / die Musik
- ich / brauchen / ein Ticket
- wir / finden / die Lösung
- Hanna / treffen / der Freund

Aufgabe 3. Ergänzen Sie das passende Akkusativ-Objekt (Thema "Alltag").

- Ich esse _____.
- Wir trinken _____.
- Sie kauft _____.
- Er sucht _____.
- Ich höre _____.
- Wir besuchen _____.
- Sie bestellt _____.
- Er repariert _____.

Aufgabe 4. Nominativ oder Akkusativ? Unterstreichen Sie das Akkusativ-Objekt.

- Der Student liest das Buch.
- Die Kinder hören die Musik.
- Ich treffe meinen Freund.
- Die Frau kauft einen Rock.
- Wir sehen einen Film.
- Der Lehrer erklärt die Grammatik.
- Sie bringt den Koffer.
- Er sucht seine Brille.

Aufgabe 5. Übersetzen Sie ins Deutsche.

- 1) Я бачу фільм. 2) Ми купуємо хліб. 3) Вона шукає ключ. 4) Він читає книгу. 5) Я люблю музику. 6) Ми відвідуємо друзів. 7) Вона замовляє каву. 8) Він знаходить відповідь.

Aufgabe 6. Korrigieren Sie die Fehler. In jedem Satz gibt es einen Akkusativ-Fehler.

- 1) Ich sehe der Film.
- 2) Markus kauft ein Brot und einen Stück Käse.
- 3) Wir hören die Lied.
- 4) Oliver besucht der Arzt.
- 5) Ich brauche ein Stuhl.

Завдання для контролю

1. Wählen Sie die richtige Antwort.

Ich sehe ____ Film.

- a) der
- b) den
- c) dem

Sie kauft ____ Brot.

- a) ein
- b) einen
- c) einem

Wir besuchen ____ Lehrer.

- a) der
- b) den
- c) dem

Er hört ____ Musik.

- a) die
- b) der
- c) den

Ich brauche ____ Stift.

- a) ein
- b) einen
- c) einem

2. Wählen Sie das passende Verb, das ein Akkusativ-Objekt verlangt.

Ich ____ den Film.

- a) sehe
- b) helfe
- c) antworte

Sie ____ den Schlüssel.

- a) findet
- b) dankt
- c) hilft

Wir ____ einen Kaffee.

- a) bestellen
- b) warten
- c) antworten

Er ____ die Aufgabe.

- a) versteht

- b) gehört
- c) folgt

Ich ___ meine Freunde.

- a) helfe
- b) begegne
- c) treffe

3. Kreuzen Sie an: R (richtig) oder F (falsch).

- Ich sehe den Film. R F
- Sie kauft der Apfel. R F
- Wir hören die Musik. R F
- Er besucht dem Arzt. R F
- Ich brauche einen Stift. R F

Завдання для самостійного опрацювання

1. Buscha A., Szita S. B-Grammatik. Übungsgrammatik. Deutsch als Fremdsprache. Leipzig : Schubert-Verlag, 2024. 286 S.

Aufgaben 2(a) S.107

2. www.deutschkurse-passau.de

Witzlinger H. Deutsch - Aber hallo! Grammatikübungen A1.

Aufgaben 1-5 S.17-18

3. Dinsel S., Mayrhofer L. Deutsch: Übungsbuch Grammatik A1-A2. München : Hueber Verlag, 2017. 191 S.

Aufgaben 1-4 S. 49-50

Практичне заняття 9

Тема заняття: Відмінювання іменників

Мета практичного заняття: сформувати у студентів уміння правильно вживати Dativ у німецькій мові, розпізнавати Nominativ, Dativ та Akkusativ в реченні та використовувати іменники у цих відмінках відповідно до граматичних норм.

Завдання:

- засвоїти правила вживання Dativ, форми означеного та неозначеного артиклів у Dativ;
- навчитися визначати Dativ у реченні та правильно вживати його після основних німецьких дієслів, що керують Dativ;
- розвивати граматичну уважність і мовленнєві навички шляхом виконання вправ на переклад, трансформацію та диференціацію Nominativ / Dativ / Akkusativ.

План практичного заняття:

1. Dativ: Form und Gebrauch
2. Akkusativ (Wiederholung)
3. Praktische Aufgaben

Основні поняття: Deklination, Kasus, Nominativ, Akkusativ, Dativ

Визначення основних понять:

Deklination, Kasus, Nominativ, Akkusativ, Dativ - див. Практичне заняття 7.

Теоретичний матеріал:

Der Dativ

Der Dativ ist ein grammatischer Kasus im Deutschen. Man benutzt den Dativ meistens, um die empfangende Person oder Sache zu zeigen – also: wem?

• Viele Verben verlangen den Dativ: *Ich helfe dem Freund. Sie dankt der Lehrerin. Wir antworten dem Lehrer.*

Typische Dativ-Verben:

helfen – helfen wem?

danken – danken wem?

antworten – antworten wem?

folgen – folgen wem?

gehören – gehören wem?

• Manche Verben haben zwei Objekte: Akkusativ = meist Sache, Dativ = meist Person
z. B. *Ich gebe dem Kind (Dativ) den Apfel (Akkusativ).*

Der Lehrer erklärt den Schülern (Dativ) die Regel (Akkusativ).

• Einige Präpositionen stehen immer mit Dativ: aus, bei, mit, nach, von, zu
z. B. *Ich komme aus der Schule. Er spricht mit dem Freund. Wir gehen zu der Lehrerin.*

• Formen des Artikels im Dativ

Nominativ	Akkusativ	Dativ
der Mann	den Mann	dem Mann / einem Mann
die Frau	die Frau	der Frau / einer Frau
das Kind	das Kind	dem Kind / einem Kind
die Kinder	die Kinder	den Kindern / - Kindern

• Im Dativ Plural kommt -n zum Nomen (wenn möglich):

mit den Kindern, zu den Freunden

Практичні завдання

Aufgabe 1. Setzen Sie den richtigen Artikel im Dativ ein (dem / der / den / einem / einer).

- 1) Ich helfe ___ Freund.
- 2) Sie dankt ___ Lehrerin.
- 3) Wir sprechen mit ___ Mann.
- 4) Er gibt ___ Kind ein Buch.
- 5) Ich antworte ___ Kollegin.
- 6) Wir fahren mit ___ Auto.
- 7) Sie gehört ___ Familie.
- 8) Er hilft ___ Kindern.

Aufgabe 2. Wählen Sie das richtige Verb.

- 1) Ich ___ dem Lehrer.
a) sehe b) helfe c) kaufe
- 2) Sie ___ der Frau.
a) dankt b) besucht c) findet
- 3) Wir ___ dem Freund.
a) antworten b) hören c) lesen
- 4) Das Buch ___ dem Kind.
a) gehört b) sieht c) liest

Aufgabe 3. Setzen Sie den richtigen Artikel ein (Akkusativ oder Dativ).

- 1) Ich gebe ___ Mann den Schlüssel.
- 2) Sie sieht ___ Film.
- 3) Wir helfen ___ Freunden.
- 4) Erik kauft ___ Kind ein Eis.
- 5) Ich danke ___ Lehrerin.
- 6) Sabine hört ___ Musik.
- 7) Das Geschenk gehört ___ Frau.
- 8) Wir besuchen ___ Arzt.
- 9) Paul bringt ___ Schwester Blumen.
- 10) Ich antworte ___ Kollegen.
- 11) Silke liest ___ Buch.
- 12) Wir schenken ___ Kindern Süßigkeiten.

Aufgabe 4. Kreuzen Sie an: A = Akkusativ, D = Dativ.

- sehen A D
- helfen A D
- kaufen A D
- danken A D
- hören A D
- gehören A D
- besuchen A D
- antworten A D
- finden A D
- folgen A D
- treffen A D
- erklären A D

Aufgabe 5. Wählen Sie die richtige Variante.

- Ich gebe (1) ___ Lehrer ___ Buch.
a) den / das
b) dem / das

- Sie bringt (2) ___ Freundin ___ Blumen.
a) die / die
b) der / die

- Wir zeigen (3) ___ Mann ___ Weg.

- a) den / den
- b) dem / den

• Er schenkt (4) ___ Kind ___ Ball.

- a) das / den
- b) dem / den

• Der Lehrer erklärt (5) ___ Schülern ___ Regel.

- a) die / die
- b) den / die

• Ich kaufe (6) ___ Mutter ___ Geschenk.

- a) die / das
- b) der / das

• Sie schickt (7) ___ Freund ___ Nachricht.

- a) den / die
- b) dem / die

• Wir geben (8) ___ Kindern ___ Saft.

- a) die / den
- b) den / den

• Er bringt (9) ___ Frau ___ Tasche.

- a) die / die
- b) der / die

• Ich erzähle (10) ___ Kollegen ___ Geschichte.

- a) den / die
- b) dem / die

Завдання для контролю

1. Bestimmen Sie den Kasus des markierten Wortes.

Ich sehe **den Lehrer**. → Akkusativ Dativ

Sie hilft **der Mutter**. → Akkusativ Dativ

Wir kaufen **einen Apfel**. → Akkusativ Dativ

Das Buch gehört **dem Kind**. → Akkusativ Dativ

Er besucht **den Arzt**. → Akkusativ Dativ

2. Setzen Sie den richtigen Artikel ein (Akkusativ oder Dativ).

Ich danke ___ Lehrer.

Sie sieht ___ interessanten Film.

Wir helfen ___ Freunden.

Er gibt ___ Kind ein Geschenk.

Das Heft gehört ___ Studentin.

3. Verb und Kasus zuordnen. Kreuzen Sie an.

helfen → Akkusativ Dativ

sehen → Akkusativ Dativ

danken → Akkusativ Dativ
kaufen → Akkusativ Dativ
gehören → Akkusativ Dativ

4. Wählen Sie die richtige Variante.

• Ich gebe ___ Freund ___ Buch.

a) den / den

b) dem / das

• Sie schenkt ___ Mutter ___ Blumen.

a) die / die

b) der / die

• Der Lehrer erklärt ___ Schülern ___ Regel.

a) die / die

b) den / die

5. Wählen Sie den richtigen Satz.

5.1. a) Ich helfe den Freund. b) Ich helfe dem Freund.

5.2. a) Das Buch gehört den Kind. b) Das Buch gehört dem Kind.

Завдання для самостійного опрацювання

1. Buscha A., Szita S. A-Grammatik. Übungsgrammatik. Deutsch als Fremdsprache. Leipzig : Schubert-Verlag, 2023. 198 S.

Aufgaben 3, 4, 7, 8 S.78-79

2. Voß U., Jin F. Grammatik aktiv: Übungsgrammatik A1-B1. Berlin : Cornelsen Verlag GmbH, 2023. 264 S.

Aufgaben 1-7 S. 48-49

Практичне заняття 10

Тема заняття: Відмінювання іменників

Мета практичного заняття: сформувати у студентів уміння правильно вживати Dativ у німецькій мові, розпізнавати Nominativ, Dativ та Akkusativ в реченні та використовувати іменники у цих відмінках відповідно до граматичних норм.

Завдання:

• навчитися визначати Dativ у реченні та правильно вживати його після основних німецьких дієслів, що керують Dativ;

• розвивати граматичну уважність і мовленнєві навички шляхом виконання вправ на переклад, трансформацію та диференціацію Nominativ / Dativ / Akkusativ.

План практичного заняття:

1. Dativ (Wiederholung)

2. Verben mit Dativ

3. Praktische Aufgaben

Основні поняття: Deklination, Kasus, Nominativ, Akkusativ, Dativ

Визначення основних понять: Deklination, Kasus, Nominativ, Akkusativ, Dativ - див. Практичне заняття 7.

Теоретичний матеріал:

Dativ-Verben

helfen – допомагати (Ich helfe dem Freund.)

danken – дякувати (Sie dankt der Lehrerin.)

antworten – відповідати (Er antwortet dem Lehrer.)

folgen – слідувати, йти за (Das Kind folgt der Mutter.)

gehören – належати (Das Buch gehört dem Kind.)

gefallen – подобатися (Der Film gefällt mir.)

schmecken – смакувати (Die Suppe schmeckt dem Gast.)

passen – пасувати, підходити (Das Kleid passt der Frau.)

fehlen – бракувати (Das Geld fehlt dem Studenten.)

weh tun – боліти (Der Kopf tut mir weh.)

vertrauen – довіряти (Ich vertraue meinem Freund.)

glauben – вірити (Sie glaubt dem Arzt.)

zuhören – слухати уважно (Wir hören dem Lehrer zu.)

begegnen – зустрічати (випадково) (Ich begegne meiner Nachbarin.)

drohen – погрожувати (Der Mann droht dem Hund.)

gratulieren – вітати (Wir gratulieren der Kollegin zum Geburtstag.)

verzeihen – пробачати (Er verzeiht dem alten Freund.)

ähneln – бути схожим (Das Kind ähnelt dem Vater.)

dienen – служити (Der Hund dient dem Menschen.)

zusehen – спостерігати (Ich sehe dem Theaterspiel zu.)

Практичні завдання

Aufgabe 1. Setzen Sie die richtige Form im Dativ (wem?) ein.

1) Ich helfe ___ Freund.

2) Sie dankt ___ Lehrerin.

- 3) Der Film gefällt ____.
- 4) Das Buch gehört ____ Kind.
- 5) Wir hören ____ Lehrer zu.
- 6) Das Kleid passt ____ Frau.
- 7) Der Kopf tut ____ weh.
- 8) Er glaubt ____ Arzt.
- 9) Das Geld fehlt ____ Studenten.
- 10) Ich begegne ____ Nachbarin.

Aufgabe 2. Wählen Sie die richtige Antwort. Kreuzen Sie an.

- 1) Ich helfe _____.
 - a) den Freund
 - b) dem Freund
 - c) der Freund

- 2) Das Essen schmeckt _____.
 - a) den Gästen
 - b) die Gäste
 - c) den Gästen (Dativ Plural)

- 3) Das Buch gehört _____.
 - a) die Frau
 - b) der Frau
 - c) den Frau

- 4) Wir gratulieren _____.
 - a) die Kollegin
 - b) der Kollegin
 - c) den Kollegin

- 5) Der Hund folgt _____.
 - a) der Mann
 - b) den Mann
 - c) dem Mann

Aufgabe 3. Übersetzen Sie die Sätze ins Deutsche. Achten Sie auf den Dativ.

- 1) Я допомагаю вчителю.
- 2) Фільм подобається мені.
- 3) Книга належить дитині.
- 4) Вона дякує лікарю.
- 5) Нам бракує часу.
- 6) Сукня підходить жінці.
- 7) У нього болить голова.
- 8) Ми слухаємо вчителя.
- 9) Я вірю другу.
- 10) Я випадково зустрічаю сусідку.

Aufgabe 4. Wählen Sie die richtige Form (Akkusativ oder Dativ).

- 1) Ich helfe (der / den) Mutter.
- 2) Der Film gefällt (mir / mich).
- 3) Das Geschenk gehört (dem / den) Kind.
- 4) Wir hören (dem / den) Lehrer zu.
- 5) Der Kopf tut (mir / mich) weh.
- 6) Sie dankt (der / die) Kollegin.
- 7) Das Kleid passt (der / die) Frau.
- 8) Ich glaube (dem / den) Arzt.
- 9) Das Geld fehlt (dem / den) Studenten.
- 10) Er begegnet (der / die) Nachbarin.

Aufgabe 5. Wählen Sie das richtige Verb und setzen Sie es in der richtigen Form ein.

(helfen, danken, gefallen, gehören, folgen, fehlen, passen, glauben)

- 1) Ich _____ dem Freund bei den Hausaufgaben.
- 2) Das Kleid _____ der Frau sehr gut.
- 3) Wir _____ der Lehrerin für die Hilfe.
- 4) Das Buch _____ dem Kind.
- 5) Der Hund _____ dem Mann.
- 6) Das Geld _____ dem Studenten.
- 7) Ich _____ dem Arzt.
- 8) Der Film _____ mir.

Завдання для контролю

1. Wählen Sie das richtige Dativ-Verb.

1.1. Ich _____ dem Freund.

- a) sehe
- b) helfe
- c) kaufe

1.2. Der Film _____ mir.

- a) hört
- b) gefällt
- c) sieht

1.3. Das Buch _____ dem Schüler.

- a) gehört
- b) liest
- c) findet

1.4. Wir _____ der Kollegin.

- a) danken
- b) besuchen
- c) treffen

1.5. Das Geld _____ dem Kind.

- a) fehlt

- b) sucht
- c) bringt

2. Wählen Sie die richtige Antwort.

2.1. Welches Verb verlangt den Dativ?

- a) sehen
- b) helfen
- c) machen

2.2. Richtig ist:

- a) Ich danke den Lehrer.
- b) Ich danke dem Lehrer.

2.3. „Das Buch _____ dem Kind.“

- a) gehört
- b) sieht
- c) findet

2.4. „Der Film _____ mir.“

- a) gefällt
- b) hört
- c) liest

2.5. „Das Geld _____ uns.“

- a) fehlt
- b) sucht
- c) kauft

3. Ergänzen Sie den Satz mit einem passenden Dativ-Verb.

- 1) Ich _____ meiner Mutter.
- 2) Das Kleid _____ mir nicht.
- 3) Der Hund _____ seinem Besitzer.
- 4) Wir _____ dem Lehrer zu.
- 5) Der Film _____ den Kindern.
- 6) Das Buch _____ der Bibliothek.
- 7) Das Geld _____ uns heute.
- 8) Ich _____ meinem Freund.

(mögliche Verben: helfen, passen, folgen, zuhören, gefallen, gehören, fehlen, glauben)

4. Wählen Sie die richtige Antwort.

• Welches Verb verlangt den Dativ?

- a) sehen
- b) helfen
- c) machen

• Richtig ist: _____

- a) Ich danke den Lehrer.
- b) Ich danke dem Lehrer.

• „Das Buch _____ dem Kind.“

- a) gehört
- b) sieht
- c) findet
- „Der Film ___ mir.“
- a) gefällt
- b) hört
- c) liest
- „Das Geld ___ uns.“
- a) fehlt
- b) sucht
- c) kauft

Завдання для самостійного опрацювання

1. Dinsel S., Mayrhofer L. Deutsch: Übungsbuch Grammatik A1-A2. München : Hueber Verlag, 2017. 191 S.

Aufgaben 5-10 S. 51-53

2. www.deutschkurse-passau.de

Witzlinger H. Deutsch - Aber hallo! Grammatikübungen A1.

Aufgaben 1-3 S.22

3. Практична грамати́ка німецької мови: теоретичний матеріал, комунікативні вправи і завдання для студентів : навч. посіб. для студ. вищ. навч. заклад. / Д.А.Євгененко, О.М. Білоус, Б.В. Кучинський, О.І. Білоус. Вінниця : Нова Книга, 2018.

Aufgaben 16 - 18 S. 35-36

Практичне заняття 11

Тема заняття: Відмінювання іменників

Мета практичного заняття: сформувати у здобувачів уміння правильно вживати Genitiv у німецькій мові, розпізнавати усі відмінки (Nominativ, Genitiv, Dativ та Akkusativ) у реченні та використовувати іменники у цих відмінках відповідно до граматичних норм.

Завдання:

- навчитися визначати Genitiv у реченні та правильно його вживати;
- розвивати граматичну уважність і мовленнєві навички шляхом виконання вправ на переклад, трансформацію та диференціацію Nominativ / Genitiv / Dativ / Akkusativ.

План практичного заняття:

1. Genitiv: Form und Gebrauch
2. Praktische Aufgaben
3. Nomen (Wiederholung)

Основні поняття: Nomen (Substantiv), Deklination, Kasus, Nominativ, Akkusativ, Dativ, Genitiv

Визначення основних понять: Nomen (Substantiv) - див. Практичне заняття 1;

Deklination, Kasus, Nominativ, Akkusativ, Dativ, Genitiv - див. Практичне заняття 7.

Теоретичний матеріал:

Der Genitiv im Deutschen

Der Genitiv ist ein Kasus (Fall) im Deutschen. Er wird benutzt, um Zugehörigkeit, Besitz oder Beziehung zwischen zwei Nomen zu zeigen.

Frage des Genitivs : Wessen? (чий? чие?)

Beispiel:

Das ist das Auto des Mannes.

→ Wessen Auto? – des Mannes

Bildung des Genitivs bei Nomen

a) Maskuline und neutrale Nomen bekommen im Genitiv -s oder -es.

der Mann → des Mannes

der Vater → des Vaters

das Kind → des Kindes

das Buch → des Buchs

Meist:

einsilbige Nomen → -es

mehrsilbige Nomen → -s

b) Feminine Nomen ändern sich nicht im Genitiv.

die Frau → der Frau

die Mutter → der Mutter

c) Im Plural steht der Genitiv ohne Endung, aber mit Artikel.

die Kinder → der Kinder

die Bücher → der Bücher

Artikel im Genitiv

Genus bestimmter / unbestimmter Artikel

Maskulin des / eines

Neutrum des / eines

Feminin der / einer

Plural der

Beispiele:

das Haus **des** Lehrers

die Tasche **der** Frau

die Namen **der** Studenten

Genitiv mit Eigennamen

Bei Namen steht -s ohne Artikel.

Beispiele: Marias Buch, Pauls Auto

✓ Endet der Name auf -s, -ß, -x, -z, benutzt man Apostroph: Max' Freund, Hans' Tasche

Genitiv mit Präpositionen

Einige Präpositionen verlangen den Genitiv: z. B. wegen, trotz, während

Beispiele: wegen des Wetters, trotz der Kälte, während des Unterrichts

✓ **Im gesprochenen Deutsch wird der Genitiv oft durch von + Dativ ersetzt:**

das Auto von dem Mann (umgangssprachlich)

das Auto des Mannes (korrekt, schriftlich)

Практичні завдання

Aufgabe 1. Ergänzen Sie die Sätze. Achten Sie auf den richtigen Artikel und die richtige Endung.

1. Das ist das Auto ___ (der Lehrer).
2. Ich mag den Geschmack ___ (der Kaffee).
3. Das Zimmer ___ (das Kind) ist sehr hell.
4. Die Tasche ___ (die Frau) liegt auf dem Tisch.
5. Wegen ___ (das Wetter) bleiben wir zu Hause.
6. Der Name ___ (der Minister) steht auf der Liste.
7. Die Farbe ___ (das Kleid) gefällt mir sehr.
8. Trotz ___ (die Kälte) gehen wir spazieren.
9. Das Ende ___ (der Film) ist traurig.
10. Die Meinung ___ (der Arzt) ist wichtig.

Aufgabe 2. Schreiben Sie die Wortgruppen im Genitiv.

1. das Buch / der Vater
2. die Wohnung / die Familie
3. der Anfang / der Unterricht
4. der Beruf / der Mann
5. die Tasche / die Mutter
6. der Titel / der Text
7. das Spiel / das Kind
8. die Stimmen / die Studenten
9. der Geschmack / das Brot
10. die Bedeutung / das Wort

Aufgabe 3. Übersetzen Sie die Sätze. Verwenden Sie:

(a) den Genitiv

(b) "von" + Dativ

- 1) Це машина вчителя.
- 2) Кімната дитини дуже велика.
- 3) Через погоду ми залишаємося вдома.
- 4) Думка лікаря важлива.
- 5) Кінець фільму сумний.
- 6) Смак кави міцний.
- 7) Сумка жінки чорна.
- 8) Попри холод ми гуляємо.
- 9) Ім'я студента є у списку.
- 10) Колір сукні гарний.

Aufgabe 4. Formulieren Sie die Wortgruppen im Genitiv. Schreiben Sie die richtige Form auf.

das Buch (Peter) → _____

die Tasche (Anna) → _____

der Bruder (Max) → _____
das Auto (Lukas) → _____
die Wohnung (Maria) → _____
der Hund (Paul) → _____
die Schule (Sophie) → _____
der Beruf (Thomas) → _____

Aufgabe 5. Setzen Sie den Eigennamen in der richtigen Genitivform ein.

- 1) Das ist _____ Buch. (Peter)
- 2) Ich kenne _____ Eltern gut. (Anna)
- 3) Wir suchen _____ Schlüssel. (Max)
- 4) Das Zimmer _____ ist sehr hell. (Maria)
- 5) Der Freund _____ wohnt hier. (Lukas)
- 6) Die Meinung _____ ist wichtig. (Sophie)
- 7) Das Fahrrad _____ steht draußen. (Paul)
- 8) Die Arbeit _____ gefällt mir. (Thomas)

Aufgabe 6. Kreuzen Sie die grammatisch richtige Form an.

1. a) Peters Auto b) Peter Auto
2. a) Lukas's Bruder b) Lukas' Bruder
3. a) Annas Haus b) Anna Haus
4. a) Max' Freund b) Maxs Freund
5. a) Marias Tasche b) Maria's Tasche
6. a) Thomas' Job b) Thomas Job

Aufgabe 7. Jeder Satz enthält einen Fehler im Genitiv. Korrigieren Sie ihn.

- Das ist das Buch von Annas.
- Wir besuchen Peters Elterns.
- Die Wohnung von Frau Müllers ist groß.
- Das Fahrrad Maxs ist neu.

Aufgabe 8. Füllen Sie die Lücken mit dem richtigen Artikel und Nomen in der passenden Form (Nominativ, Akkusativ, Dativ oder Genitiv).

- 1) Der Anfang ___ (der Unterricht) war schwierig.
- 2) Ich helfe ___ (der Freund) bei den Hausaufgaben.
- 3) Das Ende ___ (das Buch) ist spannend, aber ___ (der Film) gefällt mir besser.
- 4) Das Geschenk gefällt ___ (die Mutter).
- 5) Ich sehe ___ (das Kind) im Garten.
- 6) Wir danken ___ (der Lehrer) für die Erklärung.
- 7) Die Farbe ___ (das Haus) ist blau.
- 8) ___ (der Hund) spielt mit ___ (der Ball).
- 9) Das ist das Auto ___ (der Mann).
- 10) Die Tasche ___ (die Frau) liegt neben ___ (das Fenster).
- 11) ___ (die Kinder) essen ___ (die Äpfel).
- 12) Ich sehe ___ (der Hund) bei ___ (die Nachbarin).
- 13) Wegen ___ (das Wetter) bleiben wir zu Hause.
- 14) Wir hören ___ (die Musik) sehr gern.
- 15) ___ (der Mann) kauft ___ (das Buch).

- 16) ___ (die Frau) trinkt ___ (der Kaffee).
- 17) Der Freund ___ (Max) hilft ___ (der Student).
- 18) Ich kenne ___ (das Mädchen) seit gestern.
- 19) Das Buch gehört ___ (der Student).
- 20) Trotz ___ (der Regen) gehen ___ (die Kinder) spazieren.
- 21) ___ (der Lehrer) erklärt ___ (die Aufgabe) noch einmal.
- 22) Sie findet ___ (das Handy) auf dem Tisch.
- 23) Der Hund folgt ___ (das Kind).
- 24) Der Anfang ___ (der Unterricht) war für alle schwierig.
- 25) Die Meinung ___ (die Lehrerin) ist uns sehr wichtig.

Завдання для контролю

1. Setzen Sie die Eigennamen in der richtigen Genitivform ein.

- 1) Das ist der Mantel (Julia).
- 2) Ich habe den Schlüssel (Herr Müller) gefunden.
- 3) Die Schwester (Paul) studiert Medizin.
- 4) Wir warten auf die Antwort (Anna).
- 5) Das Handy (Felix) liegt auf dem Tisch.
- 6) Die Eltern (Sofia) wohnen in Italien.
- 7) Das Projekt (Dr. Klein) ist sehr erfolgreich.
- 8) Ich kenne den Namen (Thomas).

2. Setzen Sie den bestimmten Artikel und das Nomen im Genitiv ein.

- 1) Die Tasche _____ liegt auf dem Tisch. (die Frau)
- 2) Das Ende _____ war überraschend. (der Film)
- 3) Die Farbe _____ gefällt mir. (das Auto)
- 4) Der Name _____ ist schwer auszusprechen. (der Student)
- 5) Die Fenster _____ sind neu. (das Haus)
- 6) Der Anfang _____ war schwierig. (der Unterricht)

3. Bilden Sie den Genitiv der folgenden Wortgruppen. Übersetzen Sie die Wortgruppen.

- 1) das Auto / der Lehrer
- 2) die Tasche / die Frau
- 3) das Ende / der Film
- 4) der Name / der Student
- 5) die Farbe / das Haus
- 6) der Anfang / der Unterricht
- 7) die Tür / das Zimmer
- 8) der Titel / das Buch

4. Übersetzen Sie ins Deutsche.

- 1) Колір будинку дуже гарний.
- 2) Назва фільму відома.
- 3) Через дощ ми не прийшли.
- 4) Під час уроку було тихо.
- 5) Це ідея Марка.
- 6) Це будинок пані Шульц.
- 7) Це брат Софії.

8) Це центр Парижа.

Завдання для самостійного опрацювання

1. Buscha A., Szita S. A-Grammatik. Übungsgrammatik. Deutsch als Fremdsprache. Leipzig : Schubert-Verlag, 2023. 198 S.

Aufgaben 5, 6 S.79

2. Voß U., Jin F. Grammatik aktiv: Übungsgrammatik A1-B1. Berlin : Cornelsen Verlag GmbH, 2023. 264 S.

Aufgaben 1-8 S. 160-161

3. Практична грамати́ка німецької мови: теоретичний матеріал, комунікативні вправи і завдання для студентів : навч. посіб. для студ. вищ. навч. заклад. / Д.А.Євгененко, О.М. Білоус, Б.В. Кучинський, О.І. Білоус. Вінниця : Нова Книга, 2018.

Aufgaben 11 S. 34; 15 S. 35; 1 - 6 ст. 45-47

Рекомендована література

Основна:

1. Практична грамати́ка німецької мови: теоретичний матеріал, комунікативні вправи і завдання для студентів : навч. посіб. для студ. вищ. навч. заклад. / Д.А.Євгененко, О.М. Білоус, Б.В. Кучинський, О.І. Білоус. Вінниця : Нова Книга, 2018. 576 с.

2. Панченко І. М. Граматичний практикум. II рівень. Харків : Вид-во «Ранок», 2016. 320 с.

3. Борова Л.О., Лавренчук Т.С., Прищепя О.П. Методичні рекомендації до організації самостійної та індивідуальної роботи для здобувачів першого (бакалаврського) рівня вищої освіти з дисципліни «Практична грамати́ка німецької мови» (за темою «Часові форми дієслова»). Житомир: Вид-во ЖДУ ім. І.Франка, 2025. 45 с.

4. Billina A., Brill L. M., Techmer M. Deutsch üben. Wortschatz & Grammatik. München : Hueber Verlag, 2019. 130 S.

5. Buscha A., Szita S. A-Grammatik. Übungsgrammatik. Deutsch als Fremdsprache. Leipzig : Schubert-Verlag, 2023. 198 S.

6. Buscha A., Szita S. B-Grammatik. Übungsgrammatik. Deutsch als Fremdsprache. Leipzig : Schubert-Verlag, 2024. 286 S.

Додаткова:

1. Billina A., Reimann M. Übungsgrammatik für die Grundstufe aktuell : Deutsch als Fremdsprache. München : Hueber Verlag, 2019. 240 S.

2. Braucek B., Castell A. Basisgrammatik DaF A1-B1 : Deutsch lernen, üben, anwenden. München : Hueber Verlag, 2018. 344 S.

3. Hering A., Matussek M., Perlmann-Balme M. Deutsch. Übungsgrammatik für die Mittelstufe aktuell. München : Hueber Verlag, 2019. 288 S.

4. Voß U., Jin F. Grammatik aktiv: Übungsgrammatik A1-B1. Berlin : Cornelsen Verlag GmbH, 2023. 264 S.

5. Dinsel S., Mayrhofer L. Deutsch: Übungsbuch Grammatik A1-A2. München : Hueber Verlag, 2017. 191 S.

Інтернет ресурси:

1. Deutsche Grammatik online lernen und üben. URL: <https://deutsch.lingolia.com/de/grammatik>

2. Deutsche Grammatik üben. URL: <https://grammatiktraining.de/uebungen.html>

3. Deutsche Grammatik üben. URL: <https://mein-deutschbuch.de/online-uebungen.html>
4. Deutsche Grammatik üben. URL: <https://deutschtraining.org/deutsche-grammatik/>
5. Deutsche Grammatik üben. URL: <https://www.aufgaben.schubert-verlag.de/>
6. Grammatische Übungen. URL: <https://deutsch-mit-anna.de/deutsche-grammatik-uebungen/>