
**ПРОФЕСІЙНА КОМПЕТЕНТНІСТЬ МАЙСТРІВ ВИРОБНИЧОГО НАВЧАННЯ
ЗАКЛАДІВ ПРОФЕСІЙНОЇ (ПРОФЕСІЙНО-ТЕХНІЧНОЇ) ОСВІТИ БУДІВЕЛЬНОЇ
ГАЛУЗІ**

Олександр ГОЛИШЕВ, аспірант кафедри професійно- педагогічної, спеціальної освіти,
андрагогіки та управління Житомирський державний університет імені Івана Франка,
Житомир, Україна.

**PROFESSIONAL COMPETENCE OF INSTRUCTORS OF INDUSTRIAL TRAINING IN
VOCATIONAL (VOCATIONAL AND TECHNICAL) EDUCATION INSTITUTIONS OF
THE CONSTRUCTION INDUSTRY**

Oleksandr HOLYSHEV, Postgraduate Student of the Department of Vocational and Pedagogical
Education, Special Education, Andragogy and Management, Zhytomyr Ivan Franko State
University, Zhytomyr, Ukraine.

email: goldmanaleks88@gmail.com, orcid.org/0009-0001-9322-8850

Головним завданням розвитку будівельної галузі України на середньострокову перспективу є визначення ефективних шляхів подолання системних проблем її функціонування, забезпечення сталого зростання обсягів будівельних робіт, модернізації виробничих процесів та підвищення якості будівельної продукції з урахуванням вимог європейських стандартів. Особливої актуальності набувають процеси інтеграції вітчизняної

будівельної галузі до європейського економічного простору, що передбачає гармонізацію нормативно-правової бази, впровадження інноваційних технологій і підвищення рівня професійної компетентності кадрів.

На сучасному етапі будівельні підприємства функціонують в умовах нестабільності ринку, дефіциту кваліфікованих робітничих кадрів, змін попиту на будівельні послуги та підвищених вимог до якості і безпеки виконання робіт. Відсутність сталих довгострокових замовлень і прогнозованих обсягів будівництва ускладнює стратегічне планування діяльності підприємств та актуалізує потребу у гнучкій системі професійної підготовки кадрів.

Професійна компетентність майстрів виробничого навчання будівельного профілю відображає необхідний рівень їх практичної, технологічної та методичної підготовленості, що забезпечує спроможність ефективно реалізовувати посадові функції з урахуванням сучасних освітніх технологій і тенденцій розвитку будівельної галузі. Зазначена компетентність охоплює сукупність знань, умінь, професійних здібностей, ціннісних орієнтацій, мотивацій і ставлень до виробничої та педагогічної діяльності, що формують цілісний професійний профіль майстра виробничого навчання як фахівця будівельної галузі та педагога.

Поняття «компетентність» посідає вагомe місце у вітчизняній психолого-педагогічній теорії. Сутність феномена «професійна компетентність» розкривається через співвідношення понять «компетентність», «компетенція» та «компетентний». У наукових джерелах компетентність трактується як інтегрована характеристика особистості, що відображає володіння системою знань, умінь і досвіду, необхідних для ефективної діяльності та прийняття обґрунтованих рішень у певній професійній сфері. Поняття «компетенція» розглядається як визначене коло повноважень, знань і практичного досвіду, тоді як «компетентний» характеризує фахівця як такого, що володіє достатнім рівнем обізнаності та має право на підставі своїх знань і повноважень здійснювати професійну діяльність і ухвалювати відповідальні рішення [1].

Професійно значущими якостями для майстрів виробничого навчання будівельного профілю є професійна відповідальність (якісне та своєчасне виконання посадових обов'язків), організованість (здатність до внутрішньої зібраності, що забезпечує узгодженість між цілями діяльності та способами їх досягнення), пунктуальність (дотримання встановлених норм і правил, формування культури мислення та поведінки майстра), методичність (послідовність і системність дій на основі ефективних методичних прийомів) та системність (здатність бачити цілісність процесу професійного навчання).

Особливе значення має прагнення до самоосвіти та постійного професійного розвитку, що забезпечує ефективність методичної та педагогічної діяльності майстрів виробничого навчання.

Важливим чинником професійного становлення є стажування на будівельних підприємствах, які є замовниками кваліфікованих кадрів, а також безперервна співпраця з роботодавцями щодо організації проходження здобувачами освіти виробничого навчання та практики. Такий підхід сприяє підвищенню кваліфікації робітників, набуттю ними сучасних практичних умінь і навичок, а також формуванню компетентностей, необхідних для успішної професійної діяльності в будівельній галузі.

За сучасних умов для майстрів виробничого навчання будівельного профілю особливо важливим є усвідомлення необхідності постійного професійного розвитку, самовдосконалення та оновлення знань. Робота майстра виробничого навчання відзначається високою мобільністю та складністю, потребує глибоких і різнобічних професійних і технологічних знань, умінь і навичок, що формують основу його професійної компетентності [2].

Отже, для майстрів будівельного профілю є обов'язковим стажування на будівельних підприємствах та навчально-практичних центрах, що дозволяє практично освоїти новітні технології, сучасні будівельні матеріали та технічні засоби. Важко підготувати кваліфікованого робітника будівельної галузі, якщо майстер сам не володіє сучасними

технологіями та обладнанням.

Список використаних джерел:

1) Вдовенко, О. (2023). Формування методичної компетентності майстрів виробничого навчання в процесі фахової підготовки.

2) Шафоростов, О. (2023). Методична компетентність майстрів виробничого навчання закладів професійної (професійно-технічної) освіти: Наукова діяльність як шлях формування професійних компетентностей майбутнього фахівця: матеріали Міжнародної науково-практичної конференції, (с. 168).