

## **GOOGLE APPS SCRIPT ЯК ЗАСІБ АВТОМАТИЗАЦІЇ КОНСТРУЮВАННЯ ДІАГНОСТИЧНОГО ІНСТРУМЕНТАРІЮ НАУКОВО-ПЕДАГОГІЧНОГО ПРАЦІВНИКА**

**Мінтій І С., Вакалюк Т. А., Сіренко О. Ю., Спірін О. М.,** *Інститут цифровізації освіти НАПН України, Державний університет «Житомирська політехніка», Україна*

**Ключові слова:** Google Apps Script; Google Forms; генеративний штучний інтелект; діагностичний інструментарій; цифрова компетентність науково-педагогічного працівника; автоматизація

Сучасний науково-педагогічний працівник (НПП) дедалі частіше стикається з необхідністю швидкого конструювання діагностичних інструментів: тестів для поточного контролю, анкет для моніторингу освітнього середовища, опитувань для зворотного зв'язку. Ручне конструювання таких форм може бути трудомістким і передбачає виконання повторюваних дій, що потенційно впливає на ефективність науково-педагогічної діяльності.

У цьому контексті актуальності набуває підхід, що поєднує можливості генеративного штучного інтелекту (ШІ) та Google Apps Script для автоматизованого створення Google Форм.

Google Apps Script – це вбудована мова сценаріїв на основі JavaScript для автоматизації системи Google Workspace (Docs, Sheets, Forms, Drive тощо). Вона не потребує окремого встановлення, доступна безпосередньо у браузері та є безкоштовною для всіх власників облікового запису Google. Це робить її дієвим інструментом для НПП навіть за відсутності програмістського досвіду.

Ключовою ідеєю запропонованого підходу є те, що НПП може не писати код самостійно, а лише описувати структуру потрібного інструменту, тоді як генеративний ШІ (ChatGPT, Claude або Gemini) генерує готовий JavaScript-код сценарію. Після виконання цього коду у середовищі Apps Script автоматично формується повноцінна Google Форма з усіма запитаннями, варіантами відповідей та налаштуваннями. НПП зберігає контроль над змістом і призначенням інструменту, а генеративний ШІ може виконувати складніше технічне завдання – створення коду сценарію.

Практичний алгоритм роботи складається з чотирьох кроків: (1) формулювання у запиті до ШІ структури форми – теми, переліку запитань, типи відповідей (одиначний вибір, множинний, коротка відповідь, шкала тощо); (2) генерування ШІ коду Apps Script; (3) відкриття Google Диска, перехід до редактора скриптів ([script.google.com](https://script.google.com)), вставлення згенерованого коду і запуск його; (4) автоматична поява на Google Диска готової форми, яку можна відредагувати, поширити або підключити до Google Таблиці для збору та аналізу відповідей.

Такий підхід є педагогічно обґрунтованим з кількох причин. По-перше, він реалізує принцип оптимального інструментарію: ШІ виконує рутинну технічну роботу, тоді як НПП зосереджується на змісті та педагогічній меті інструменту [1]. По-друге, результат зберігається у надійному спеціалізованому середовищі Google Workspace, де дані захищені та доступні для подальшого аналізу. По-третє, запропонований підхід не передбачає обов'язкового знання мов програмування, натомість важливим є вміння чітко формулювати запит.

Важливим є питання верифікації результату: перш ніж поширювати форму, НПП має перевірити правильність запитань, відповідей і логіки переходів. Цей етап залишається принципово педагогічним і потребує участі НПП, оскільки саме він відповідає за зміст і доцільність інструменту. Таким чином, підхід не усуває педагогічну суб'єктність, а вивільняє час для її повноцінної реалізації.

Для НПП, які вже використовують Google Форми вручну, опанування цього підходу є природним наступним кроком у розвитку цифрової компетентності. Його використання може сприяти формуванню практичного розуміння можливостей генерації коду і відкривати ширші горизонти автоматизації педагогічної праці засобами Google Workspace. Як зазначається у дослідженнях розвитку цифрової компетентності НПП, саме такі практичні підходи забезпечують перехід від декларативної обізнаності до систематичного застосування ШІ у фаховій діяльності [2].

Перспективою подальшого розвитку підходу є автоматизоване підключення форм до Google Таблиць із генерацією базового звіту за результатами, а також використання Apps Script для автоматичного розсилання форм через Gmail. Це надає можливість НПП будувати повноцінний цикл діагностики: створення інструменту – збір даних – первинний аналіз – без виходу за межі системи Google Workspace.

Дослідження виконане в межах проєкту № 2025.07/0074 «Штучний інтелект для наукових досліджень у галузі освіти: прогнозування, моделювання інтеграції та цифрові дослідницькі компетентності», що виконується за рахунок грантової підтримки Національного фонду досліджень України за результатами проведення конкурсу «Передова наука в Україні 2026-2028».

## Список використаних джерел

1. Мінтій І. С., Вакалюк Т. А., Ткаченко В. А. Окремі компоненти методики розвитку цифрової компетентності наукових і науково-педагогічних працівників з використанням наукометричних баз даних. *Науковий вісник Південноукраїнського національного педагогічного університету імені К. Д. Ушинського*. 2025. № 3 (152). С. 138–145. <https://doi.org/10.24195/2617-6688-2025-3-19>.
2. Спирін О. М., Олексюк В. П., Василенко Я. П., Сіренко О. Ю. Модель розвитку цифрової компетентності наукових та науково-педагогічних працівників. *Інформаційні технології і засоби навчання*. 2024. Том 104, № 6. С. 156–179. <https://doi.org/10.33407/itlt.v104i6.5889>.