

**Л. О. Котлова**  
*кандидат психологічних наук, доцент,  
завідувачка кафедри психології, логопедії та інклюзивної освіти,*  
**О. С. Білявська**  
*здобувачка вищої освіти,  
Житомирський державний університет імені Івана Франка  
(місто Житомир)*

## **ЗМІСТ КОРЕКЦІЙНО-РОЗВИТКОВИХ ПРОГРАМ ЩОДО РОЗВИТКУ СЛОВНИКОВОГО ЗАПАСУ В МОЛОДШИХ ШКОЛЯРІВ З МОВЛЕННЄВИМИ ПОРУШЕННЯМИ**

Проблема розвитку словникового запасу в молодших школярів з мовленнєвими порушеннями є однією з ключових у сучасній логопедії та спеціальній педагогіці. Українські науковці (В. В. Тарасун, С. П. Миронова, А. А. Колупаєва, М. К. Шеремет) зазначають, що недостатня сформованість лексичної системи у дітей з мовленнєвими порушеннями негативно позначається на успішності навчання, розумінні навчальних інструкцій, формуванні читацьких і письмових навичок [3; 4; 6; 7]. Дослідження Н. В. Гавриш, Н. С. Жукової доводять, що цілеспрямована корекційно-розвиткова робота над словником сприяє не лише мовленнєвому, а й загальному психічному розвитку дитини [1].

В умовах реалізації інклюзивної освіти, відповідно до положень Закону України «Про освіту» (2017) та Концепції розвитку інклюзивного навчання, особливої актуальності набуває створення системних корекційно-розвиткових програм, спрямованих на збагачення, уточнення та активізацію словникового запасу молодших школярів з мовленнєвими порушеннями. Саме своєчасна й науково обґрунтована логопедична допомога забезпечує підвищення рівня навчальної успішності, комунікативної компетентності та соціальної адаптації дітей [2; 5].

Мета – окреслити зміст та структурні компоненти корекційно-розвиткових програм, спрямованих на формування й активізацію словникового запасу молодших школярів з мовленнєвими порушеннями.

Теоретико-методологічні засади програм ґрунтуються на принципах системності, поетапності, індивідуалізації, комунікативної спрямованості, діяльнісного підходу та врахування структури мовленнєвого дефекту.

1. Структура корекційно-розвиткової програми передбачає:

- діагностичний етап (визначення рівня сформованості пасивного й активного словника);
- планувальний етап (добір лексичних тем і методів роботи відповідно до особливостей дитини);
- корекційно-розвитковий етап (системна робота над збагаченням, уточненням та активізацією словника);
- контрольний етап (оцінювання динаміки мовленнєвого розвитку).

2. Змістовий компонент корекційно-розвиткових програм передбачає системну, поетапну та цілеспрямовану роботу над формуванням, уточненням, збагаченням і активізацією словникового запасу з урахуванням структури мовленнєвого порушення, вікових та індивідуальних особливостей молодших школярів.

#### 1. Формування та збагачення предметного словника

Робота спрямована на засвоєння назв:

- предметів найближчого оточення (шкільне приладдя, одяг, посуд, транспорт тощо);
- явищ природи;
- професій;
- частин тіла;
- предметів і понять навчальної тематики.

Передбачає не лише введення нових слів, а й формування чіткого зв'язку між словом і предметом (образом), уточнення вимови, закріплення через різні види діяльності (опис, порівняння, групування).

#### 2. Уточнення та диференціація лексичних значень

Особлива увага приділяється:

- розмежуванню близьких за значенням слів;
- уточненню багатозначних слів;
- подоланню семантичних неточностей;
- усуненню вербальних парафазій.

Робота здійснюється через аналіз ознак предметів, встановлення родовидових зв'язків, визначення істотних і неістотних характеристик.

#### 3. Формування узагальнювальних понять

Діти вчать:

- об'єднувати предмети за спільними ознаками;
- встановлювати категоріальні зв'язки («меблі», «фрукти», «транспорт»);
- розуміти і вживати родові поняття;
- будувати ієрархічні лексичні структури.

Цей напрям сприяє розвитку словесно-логічного мислення та систематизації знань.

#### 4. Розвиток словотворчих умінь

Передбачає формування навичок:

- утворення зменшено-пестливих форм;
- утворення прикметників від іменників;
- утворення дієслів від інших частин мови;
- використання префіксів і суфіксів.

Робота над словотворенням активізує мовленнєву творчість і сприяє розширенню активного словника.

#### 5. Формування синонімічних, антонімічних та тематичних рядів

Зміст програми включає:

- добір синонімів для уникнення лексичних повторів;
- формування антонімічних пар;

- встановлення асоціативних і тематичних зв'язків;
- роботу з прикметниками та прислівниками для збагачення мовлення.

Це забезпечує точність і виразність мовлення.

#### 6. Розвиток дієслівного словника

Особлива увага приділяється:

- розширенню словника дій;
- диференціації близьких за значенням дієслів;
- формуванню часових форм;
- узгодженню дієслів із підметом.

Активний розвиток дієслівного словника є важливим для побудови граматично правильних речень.

#### 7. Формування лексико-граматичних категорій

Програма передбачає:

- узгодження слів у роді, числі, відмінку;
- вживання прийменників;
- формування граматичних форм;
- розвиток структури речення.

Робота над лексико-граматичною стороною мовлення забезпечує інтеграцію словникового розвитку з граматичною правильністю висловлювання.

#### 8. Активізація словника у зв'язному мовленні

Засвоєна лексика закріплюється через:

- складання описових і сюжетних розповідей;
- переказ текстів;
- складання діалогів;
- рольові ігри.

Це сприяє переходу слів із пасивного словника в активний та забезпечує комунікативну спрямованість корекційної роботи.

#### 3. Методи і прийоми роботи включають:

• використання наочності (предметні та сюжетні картинки, моделі, схеми);

- дидактичні ігри та вправи лексичного спрямування;
- складання словосполучень і речень із новими словами;
- роботу над текстом (переказ, доповнення, добір заголовків);
- інтеграцію мовленнєвих вправ у навчальні предмети.

#### 2. Ефективність програм підвищується за умов:

• міждисциплінарної взаємодії вчителя-логопеда, вчителя початкових класів і батьків;

- створення мовленнєво збагаченого освітнього середовища;
- систематичного повторення й закріплення лексичного матеріалу в різних видах діяльності.

Корекційно-розвиткові програми з розвитку словникового запасу молодших школярів з мовленнєвими порушеннями мають комплексний і поетапний характер. Їх зміст спрямований на збагачення, уточнення та

активізацію лексики, формування лексико-граматичних узагальнень і розвиток комунікативної компетентності. Системна реалізація таких програм забезпечує підвищення рівня мовленнєвого розвитку та успішну адаптацію дітей до освітнього середовища.

### **Список використаних джерел**

1. Жукова Н. С., Мастюкова Є. М., Філічева Т. Б. Логопедія. Подолання загального недорозвитку мовлення у дошкільників. Київ : Освіта, 1998. 320 с.
2. Закон України «Про освіту» від 05.09.2017 № 2145-VIII. URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/2145-19> (дата звернення: 02.03.2026).
3. Колупаєва А. А. Інклюзивна освіта: реалії та перспективи : монографія. Київ : Самміт-Книга, 2009. 272 с.
4. Миронова С. П. Логопедія : підручник. Кам'янець-Подільський : Кам'янець-Подільський нац. ун-т ім. І. Огієнка, 2015. 320 с.
5. Постанова Кабінету Міністрів України «Про затвердження Порядку організації інклюзивного навчання у закладах загальної середньої освіти» від 15.09.2021 № 957. URL: <https://zakon.rada.gov.ua> (дата звернення: 02.03.2026).
6. Тарасун В. В. Психолого-педагогічні основи розвитку і соціалізації дітей з особливими потребами : монографія. Київ : НПУ імені М. П. Драгоманова, 2008. 376 с.
7. Шеремет М. К. Сучасні підходи до корекції мовленнєвих порушень у дітей : монографія. Київ : НПУ імені М. П. Драгоманова, 2012. 304 с.