

ЖИТОМИРСЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ УНІВЕРСИТЕТ ІМЕНІ ІВАНА ФРАНКА
НАВЧАЛЬНО-НАУКОВИЙ ІНСТИТУТ ІНОЗЕМНОЇ ФІЛОЛОГІЇ
КАФЕДРА АНГЛІЙСЬКОЇ МОВИ ТА ПРИКЛАДНОЇ ЛІНГВІСТИКИ

**МЕТОДИЧНІ РЕКОМЕНДАЦІЇ
ДО ОРГАНІЗАЦІЇ САМОСТІЙНОЇ/
ІНДИВІДУАЛЬНОЇ РОБОТИ**

Обов'язкової освітньої компоненти

**«Практика усного та письмового
мовлення (англійська мова)»**

**для підготовки здобувачів першого
(бакалаврського) рівня вищої освіти**

Галузь знань	В Культура, мистецтво та гуманітарні науки
Спеціальність	В11 Філологія
Предметна спеціальність	–
Спеціалізація	В11.041 германські мови та літератури (переклад включно), перша – англійська
Освітня програма	Англійська мова та література (переклад включно)
ННІ	іноземної філології

Укладач: викладач кафедри англійської мови та прикладної лінгвістики Єгор ЛИХОТВОРИК
Розглянуто та схвалено на засіданні кафедри англійської мови та прикладної лінгвістики
Протокол від «11» травня 2026 р. № 18
Завідувач кафедри _____ Інна БІЛЮК

Житомир 2026

УДК 378.147:811.111(072)

М 52

*Рекомендовано до друку вченою радою Житомирського
державного університету імені Івана Франка
від 29 травня 2026 року (Протокол № 11)*

Рецензенти:

Скляренко Олеся – кандидат філологічних наук, доцент кафедри англійської філології, перекладу та методики навчання Університету Григорія Сковороди в Переяславі;

Соловійова Лариса – кандидат філологічних наук, доцент, доцент кафедри іноземних мов Поліського національного університету;

Борисенко Наталія – кандидат філологічних наук, доцент кафедри англійської філології та перекладу Житомирського державного університету імені Івана Франка.

Методичні рекомендації до організації самостійної / індивідуальної роботи з обов'язкової освітньої компоненти «Практика усного та письмового мовлення (англійська мова)» / Уклад.: Є. В. Лихотворик – Житомир, 2026. – 44 с.

Методичні рекомендації до організації самостійної / індивідуальної роботи студентів 3 курсу обов'язкової освітньої компоненти «Практика усного та письмового мовлення (англійська мова)» укладено для здобувачів першого (бакалаврського) рівня вищої освіти галузі знань В Культура, мистецтво та гуманітарні науки В11 Філологія, спеціалізації В11.041 германські мови та літератури (переклад включно), перша – англійська денної форми навчання.

© Є. В. Лихотворик

© Житомирський державний університет імені Івана Франка, 2026

ЗМІСТ

1. Пояснювальна записка.
2. Перелік питань і тем для самостійного опрацювання та індивідуального виконання.
3. Понятійний апарат тем.
4. Перелік видів роботи з рекомендаціями щодо їх проведення.
5. Перелік літератури для самостійного опрацювання тем.
6. Завдання для модульних контрольних робіт, самоконтролю, тести.
7. Рекомендована література (базова та допоміжна).

1. ПОЯСНЮВАЛЬНА ЗАПИСКА

Сучасний етап розвитку освіти характеризується зростанням ролі комунікативної компетентності, особливо у сфері вивчення іноземних мов. Обов'язкова освітня компонента **«Практика усного та письмового мовлення (англійська мова)»** спрямована на формування у здобувачів вищої освіти здатності вільно та ефективно використовувати англійську мову в усній і письмовій комунікації в різних життєвих і професійних ситуаціях.

Програма вивчення освітньої компоненти **«Практика усного та письмового мовлення (англійська мова)»** для підготовки здобувачів першого (бакалаврського) рівня вищої освіти узгоджується з освітньо-професійною програмою Англійська мова та література (переклад включно).

Предмет освітньої компоненти охоплює системне засвоєння лексичних одиниць відповідно до тематичних модулів, опанування комунікативних моделей функціонування мовних засобів, а також роботу з автентичними текстами різних функціональних стилів і жанрів, що сприяє формуванню мовленнєвої та перекладацької компетентностей.

Міждисциплінарні зв'язки курсу визначаються його інтеграцією з низкою фахових дисциплін, що забезпечують комплексну підготовку майбутніх філологів і перекладачів. Насамперед освітня компонента тісно пов'язана з курсами **«Практична граматики англійської мови»** та **«Навчальна практика з формування фонологічної компетентності»**, які забезпечують студентів необхідними знаннями для коректного використання граматичних структур, побудови зв'язного мовлення та розвитку навичок правильної вимови й інтонації. Зокрема, **«Практика усного та письмового мовлення (англійська мова)»** тісно пов'язана із курсом **«Галузевий переклад»**, який формує навички передачі спеціалізованої термінології та адекватного відтворення змісту текстів різних професійних сфер. Така міждисциплінарна взаємодія забезпечує цілісне формування професійної компетентності майбутніх фахівців у галузі англійської філології та перекладу.

Мета вивчення освітньої компоненти: формування комунікативної, лінгвістичної, соціокультурної та професійної компетентностей студентів шляхом їх залучення до виконання професійно орієнтованих завдань, формування у студентів автоматизованих навичок вимови, читання, графічно, орфографічно і пунктуаційно грамотного письма, структурного оформлення мови в усній і письмовій формі.

Основними завданнями вивчення освітньої компоненти є:

- розвинути комунікативне спілкування англійською мовою в межах тем, що вивчаються;
- удосконалити перекладацькі навички завдяки розвитку умінь компресії тексту, виконанню перекладних вправ;
- розвинути у студентів умінь читати, переказувати та реферувати англомовні газетні та журнальні матеріали в межах тем, що вивчаються;

- засвоїти певний обсяг соціокультурних знань за рахунок читання відповідних текстів, перегляду художніх фільмів, застосування ілюстративного матеріалу;

- розвинути лінгвокраїнознавчі та культурологічні знання студентів про культуру, традиції та звичаї Великої Британії та США, порівняння їх з національними традиціями та культурою свого народу;

- навчити студентів вбачати в іноземній мові засіб одержання, розширення і поглиблення системних фахових знань, а також засіб самостійного підвищення своєї професійної кваліфікації.

Компетентності та програмні результати навчання:

Компетентності

Змістовно освітня компонента спрямована на формування здобувачами вищої освіти здатності розв'язувати складні спеціалізовані задачі у галузі філології.

ЗК 1. Здатність реалізувати свої права і обов'язки як члена суспільства, усвідомлювати цінності громадянського (вільного демократичного) суспільства та необхідність його сталого розвитку, верховенства права, прав і свобод людини і громадянина в Україні.

ЗК 2. Здатність зберігати та примножувати моральні, культурні, наукові цінності і досягнення суспільства на основі розуміння історії та закономірностей розвитку предметної області, її місця у загальній системі знань про природу і суспільство та у розвитку суспільства, техніки і технологій, використовувати різні види та форми рухової активності для активного відпочинку та ведення здорового способу життя.

ЗК 3. Здатність спілкуватися державною мовою як усно, так і письмово.

ЗК 4. Здатність бути критичним і самокритичним.

ЗК 5. Здатність учитися й оволодівати сучасними знаннями.

ЗК 6. Здатність до пошуку, опрацювання та аналізу інформації з різних джерел.

ЗК 7. Уміння виявляти, ставити та вирішувати проблеми.

ЗК 8. Здатність працювати в команді та автономно.

ЗК 9. Здатність спілкуватися іноземною мовою

ЗК 10. Здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу

ЗК 11. Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях.

ЗК 12. Навички використання інформаційних і комунікаційних технологій

ЗК 13. Здатність проведення досліджень на належному рівні.

ЗК 14. Усвідомлена повага до різноманіття культур.

ЗК 15. Здатність розвивати в собі креативність, гнучкість та системність мислення, оперативність у вирішенні особистісних, соціальних та професійних проблем.

ЗК 16. Здатність розуміти сутність й соціальну значущість майбутньої професії, прогнозувати перспективи розвитку сфери професійної діяльності.

СК 1. Усвідомлення структури філологічної науки та її теоретичних основ.

СК 2. Здатність використовувати в професійній діяльності знання про мову як особливу знакову систему, її природу та функції, рівні.

СК 3. Здатність використовувати в професійній діяльності знання з теорії та історії мов(и), що вивчаються(ється).

СК 4. Здатність аналізувати діалектні та соціальні різновиди мов(и), що вивчаються(ється), описувати соціолінгвальну ситуацію.

СК 5. Здатність використовувати в професійній діяльності системні знання про основні періоди розвитку літератури, що вивчається, від давнини до XXI століття, еволюцію напрямів, жанрів і стилів, чільних представників та художні явища, а також знання про тенденції розвитку світового літературного процесу та української літератури.

СК 6. Здатність вільно, гнучко й ефективно використовувати мову(и), що вивчається(ються), в усній та письмовій формі, у різних жанрово-стильових різновидах і реєстрах спілкування (офіційному, неофіційному, нейтральному), для розв'язання комунікативних завдань у різних сферах життя

СК 7. Здатність до збирання й аналізу, систематизації та інтерпретації мовних, літературних, фольклорних фактів, інтерпретації та перекладу тексту (залежно від обраної спеціалізації).

СК 8. Здатність вільно оперувати спеціальною термінологією для розв'язання професійних завдань.

СК 9. Усвідомлення засад і технологій створення текстів різних жанрів і стилів державною та іноземною (іноземними) мовами.

СК 10. Здатність здійснювати лінгвістичний, літературознавчий та спеціальний філологічний (залежно від обраної спеціалізації) аналіз текстів різних стилів і жанрів.

СК 11. Здатність до надання консультацій з дотримання норм літературної мови та культури мовлення.

СК 12. Здатність до організації ділової комунікації

СК 13. Розуміння сутності й соціального значення майбутньої професії, основних проблем дисциплін, що визначають конкретну філологічну галузь, їх взаємозв'язку в цілісній системі знань.

СК 14. Вільне володіння навичками усного та письмового перекладу текстів різних стилів і жанрів з англійської мови на українську, їх редагування на професійному рівні

СК 15. Здатність усвідомити важливості розвитку та поглиблення співробітництва між Україною та Європейським Союзом у сфері професійної діяльності.

Програмні результати навчання:

ПР 1. Вільно спілкуватися з професійних питань із фахівцями та нефахівцями державною та іноземними мовами усно й письмово, використовувати їх для організації ефективної міжкультурної комунікації.

ПР 2. Ефективно працювати з інформацією: добирати необхідну інформацію з різних джерел, зокрема з фахової літератури та електронних баз, критично аналізувати й інтерпретувати її, впорядковувати, класифікувати й систематизувати.

ПР 3. Організовувати процес свого навчання й самоосвіти.

ПР 5. Співпрацювати з колегами, представниками інших культур та релігій, прибічниками різних політичних поглядів тощо.

ПР 6. Використовувати інформаційні й комунікаційні технології для вирішення складних спеціалізованих завдань і проблем професійної діяльності.

ПР 8. Знати й розуміти систему мови, загальні властивості літератури як мистецтва слова, історію мови (мов) і літератури (літератур), що вивчаються, і вміти застосовувати ці знання у професійній діяльності.

ПР 9. Характеризувати діалектні та соціальні різновиди мов, що вивчаються, описувати соціолінгвальну ситуацію.

ПР 10. Знати норми літературної мови та вміти їх застосовувати у практичній діяльності.

ПР 11. Знати принципи, технології і прийоми створення усних і письмових текстів різних жанрів і стилів державною та іноземними мовами.

ПР 12. Аналізувати мовні одиниці, визначати їхню взаємодію та характеризувати мовні явища і процеси, що їх зумовлюють.

ПР 13. Аналізувати й інтерпретувати твори української та зарубіжної художньої літератури й усної народної творчості, визначати їхню специфіку й місце в літературному процесі (відповідно до обраної спеціалізації).

ПР 14. Використовувати мови, що вивчаються, в усній та письмовій формі, у різних жанрово-стильових різновидах і регістрах спілкування (офіційному, неофіційному, нейтральному), для розв'язання комунікативних завдань у побутовій, суспільній, навчальній, професійній, науковій сферах життя.

ПР 15. Здійснювати лінгвістичний, літературознавчий та спеціальний філологічний аналіз текстів різних стилів і жанрів.

ПР 17. Збирати, аналізувати, систематизувати й інтерпретувати факти мови й мовлення й використовувати їх для розв'язання складних задач і проблем у спеціалізованих сферах професійної діяльності та/або навчання.

ПР 20. Демонструвати знання з обраної філологічної спеціалізації – мовознавства, літературознавства, перекладознавства

ПР 21. Володіти навичками усного та письмового перекладу текстів різних стилів і жанрів з іноземної мови на українську, редагувати та інтерпретувати їх на професійному рівні.

2. ПЕРЕЛІК ПИТАНЬ І ТЕМ ДЛЯ САМОСТІЙНОГО ОПРАЦЮВАННЯ ТА ІНДИВІДУАЛЬНОГО ВИКОНАННЯ

Тема 1. Органи людського тіла.

Тема 2. Лікарі, медичний персонал.

Тема 3. Відділення лікарні.

Тема 4. Різноманітні захворювання та їх лікування.

Тема 5. Альтернативна медицина.

Тема 6. Медичне устаткування

3. ПОНЯТІЙНИЙ АПАРАТ ТЕМИ

Тема Медицина

Органи людського тіла. Лікарі, медичний персонал та відділення лікарні. Органи людського тіла та їх протезування. Галузі медицини. Лікарі та інший медичний персонал. Лікарня та поліклініка – відділення, служби, їхні функції. Різноманітні захворювання та їх лікування. Альтернативна медицина. Медичне устаткування, прилади та інструменти. Сучасний етап розвитку медицини: новітні тенденції та виклики.

4. ПЕРЕЛІК ВИДІВ РОБОТИ З РЕКОМЕНДАЦІЯМИ ЩОДО ЇХНЬОГО ПРОВЕДЕННЯ

Самостійна та індивідуальна робота здобувачів вищої освіти 3 курсу є невід'ємною складовою вивчення обов'язкової освітньої компоненти «**Практика усного та письмового мовлення (англійська мова)**». Робота здійснюється за такими основними напрямками:

- участь у діалогах, рольових іграх та дискусіях;
- конспектування автентичних підручників;
- читання та опрацювання автентичних текстів із подальшим обговоренням;
- виконання лексико-граматичних тестів та комунікативних вправ;
- виконання творчих і проєктних завдань (індивідуальних та групових);
- підготовка до підсумкових модульних робіт (ПМР), заліку та екзамену.

Участь у діалогах, рольових іграх та дискусіях – спрямована на розвиток навичок усного мовлення, формування вміння аргументовано висловлювати власну думку та реагувати на репліки співрозмовника в різних комунікативних ситуаціях;

Алгоритм підготовки

- ознайомтесь із темою та комунікативною ситуацією;
- підберіть необхідну тематичну лексику та мовні кліше;
- сформуйте власну позицію або роль у ситуації;
- підготуйте аргументи та можливі приклади;
- беріть активну участь у взаємодії з іншими здобувачами вищої освіти;
- використовуйте англійську мову максимально природно та послідовно;
- проаналізуйте власні мовленнєві помилки після виконання завдання.

Конспектування автентичних підручників – передбачає поглиблене опрацювання англійськомовних джерел із фіксацією ключової інформації, термінів і мовних конструкцій для подальшого використання в мовленні;

Алгоритм виконання

- проаналізуйте запропонований автентичний текст або розділ підручника;
- визначте ключові поняття та терміни;
- випишіть нову лексику та знайдіть її переклад у словнику;
- занотуйте основний зміст у структурованій формі;
- підберіть приклади або ілюстративний матеріал;
- підготуйте усний переказ тексту, використовуючи власні нотатки.

Читання та опрацювання автентичних текстів із подальшим обговоренням – сприяє розвитку навичок розуміння тексту, розширенню словникового запасу та формуванню вміння інтерпретувати й аналізувати інформацію;

Алгоритм виконання

- прочитайте текст для загального розуміння;
- визначте головну ідею та ключові деталі;
- випишіть незнайому лексику та опрацюйте її значення;
- виконайте завдання на розуміння тексту;
- підготуйте відповіді на запитання або короткий виклад;
- обговоріть зміст тексту в групі або в парах, висловлюючи власну думку.

Виконання лексико-граматичних тестів та комунікативних вправ – спрямоване на закріплення мовного матеріалу, автоматизацію граматичних структур і розвиток точності мовлення в різних ситуаціях;

Алгоритм виконання

- уважно ознайомтесь із завданням;
- повторіть відповідний лексичний або граматичний матеріал;
- виконайте завдання, обираючи найбільш правильний варіант;
- перевірте правильність відповідей;
- проаналізуйте допущені помилки та повторіть складні моменти;

Виконання творчих і проєктних завдань (індивідуальних та групових) – забезпечує розвиток креативного мислення, самостійності та навичок командної роботи через створення мовленнєвих продуктів (презентацій, доповідей, проєктів);

Алгоритм виконання

- визначте тему та мету проєкту;
- розподіліть обов'язки (у разі групової роботи);
- зберіть інформацію з різних джерел;
- структуруйте матеріал та визначте формат подання;
- створіть кінцевий продукт (презентація, постер, текст, відео тощо);
- підготуйте усний супровід або пояснення результатів;
- презентуйте роботу та обговоріть її з аудиторією.

Підготовка до ПМР, заліку та екзамену – має на меті узагальнення та систематизацію знань з окремого модуля або ОК в цілому, повторення ключового мовного матеріалу та перевірку рівня сформованих компетентностей.

Алгоритм підготовки

- ознайомтесь із переліком питань та завдань;
- опрацюйте основні та додаткові навчальні матеріали;
- повторіть теоретичні та практичні аспекти тем;
- систематизуйте власні конспекти та нотатки;
- визначте теми, які потребують додаткового опрацювання;
- виконайте тренувальні тести та практичні завдання;
- перевірте рівень підготовки шляхом самоконтролю.

5. ПЕРЕЛІК РЕКОМЕНДОВАНОЇ ЛІТЕРАТУРИ ДЛЯ САМОСТІЙНОГО ОПРАЦЮВАННЯ ТЕМ

1. Черноватий Л. М., Карабан В. І. Практичний курс англійської мови. Підручник для студентів третього курсу вищих закладів освіти (філологічні спеціальності та спеціальність “Переклад”). Вінниця : Нова книга, 2005. 519 с.

2. Возна, М. О., Гапонів, А. Б., Васильченко, О. Ю., Хоменко, Н. С., Поворознюк Р.В. Англійська мова для перекладачів і філологів. 3 курс. Вінниця. Нова Книга. 2007. 496 с.

3. McCarter, S. Medicine : student's Book / Sam McCarter. [New York] : Oxford University Press, 2013. - (Oxford English for Careers). Book 1. 2013. 134 p.

4. McCarter, S. Medicine : student's Book / Sam McCarter. [New York] : Oxford University Press, 2013. - (Oxford English for Careers). Book 2. 2013. 143 p.

6. ЗАВДАННЯ ДЛЯ МОДУЛЬНИХ КОНТРОЛЬНИХ РОБІТ, САМОКОНТРОЛЮ, ТЕСТИ

TASK 1. *Match the words with their Ukrainian equivalents.*

№	English	Translation
1	abdomen	А. нирка
2	artery	В. суглоб
3	bladder	С. м'яз
4	blood vessels	Д. артерія
5	bone	Е. легені
6	brain	Ф. кишечник
7	cartilage	Г. вена
8	fatty tissue	Н. печінка
9	intestines	І. райдужна оболонка ока
10	iris	Ж. глотка
11	joint	К. хрящ
12	kidney	Л. кровоносні судини
13	large intestine	М. живіт
14	larynx	Н. зв'язка
15	ligament	О. гортань
16	liver	Р. сечовий міхур
17	lungs	Q. мозок
18	muscle	Р. жирова тканина
19	pharynx	С. кістка
20	vein	Т. товста кишка

TASK 2. Make up 5 sentences in English using the words from the previous list (**Human Body Vocabulary**). Use different words in each sentence. Example: *The heart pumps blood through the **blood vessels**.*

TASK 3. *Complete the sentences with the correct word using your active vocabulary (body parts). The initial letter is given.*

1. The doctor examined the patient's **a** _____ after he complained about severe pain in the lower abdomen and possible kidney issues.

2. A stroke may occur when a **b** _____ vessel in the **b** _____ becomes blocked or bursts.

3. The patient injured his **j** _____ and **l** _____ while playing football and could not move the leg properly.

4. The surgeon focused on repairing the damaged **m**_____ and surrounding **f**_____ tissue after the accident.

5. Inflammation of the **l**_____ can cause breathing difficulties, especially when the airways are blocked in the **ph**_____ area.

6. The liver and **k**_____ play a key role in filtering harmful substances from the body.

7. Strong **m**_____ and healthy **b**_____ are essential for proper body movement and support.

TASK 4. Read the text below. For questions (1-5) choose the correct answer (A, B, C or D).

THE AMAZING HUMAN BODY

The human body is full of surprising facts that show how complex and powerful it is. For example, the human brain can be even more (1) _____ during sleep than when a person is awake, processing information and organizing memories in a very active way.

Our (2) _____ are also incredibly developed. Scientists believe that the human nose can recognize a trillion number of different smells, making it one of the most sensitive parts of the body. At the same time, the mouth produces about one litre of (3) _____ every day, helping (4) _____ and keeping the mouth healthy.

The structure of the body is also very interesting. The blood in the human body makes up about eight percent of total body weight and plays a key role in transporting oxygen and nutrients. Human teeth are extremely strong and are known to be as (5) _____ as shark teeth.

Even our organs are not completely symmetrical. For instance, the left lung is about ten percent smaller than the right one, making space for the heart.

Finally, humans have unique emotional reactions. People are the only known species that can (6) _____ when they feel embarrassed, which shows how closely the body is connected to emotions.

1. A. active B. actively C. activity D. activation
2. A. intestines B. senses C. touches D. reflectors
3. A. mucus B. blood C. sweat D. saliva
4. A. respiration B. infection C. digestion D. circulation
5. A. strong B. stronger C. strongest D. strongly
6. A. blush B. cry C. shout D. smile

TASK 5. Read the text and decide whether each statement is True or False based on the information given.

THE HUMAN BODY: A PERFECT BUT FRAGILE SYSTEM

The human body is an extraordinary biological system, often compared to a highly advanced machine, yet it surpasses any human-made invention in complexity and adaptability. It functions continuously, coordinating billions of cells that communicate, repair, and adapt without conscious control. The brain acts as a central regulator, integrating sensory information, managing emotions, and controlling vital processes such as breathing and heartbeat.

What makes the human body remarkable is not only its efficiency but also its resilience. It has an internal ability to maintain balance, known as homeostasis, which allows it to survive changing environmental conditions. When this balance is disrupted, the body activates corrective mechanisms: temperature regulation, immune responses, and hormonal adjustments work together to restore stability.

However, this system is far from invincible. Modern scientific research shows that many chronic diseases develop gradually as a result of long-term exposure to harmful factors such as stress, poor diet, environmental pollution, and lack of physical activity. Unlike acute injuries, these conditions often remain unnoticed until significant damage has already occurred.

At the same time, the human body demonstrates a remarkable capacity for self-repair. The liver can regenerate damaged tissue, bones can heal after fractures, and the immune system constantly identifies and eliminates threats. Yet this regenerative power has limits, especially when the body is repeatedly exposed to harmful conditions.

In the modern world, technological progress has paradoxically contributed to both the improvement and deterioration of human health. While medical science has extended life expectancy and improved diagnostics, lifestyle changes have introduced new health risks that challenge the natural balance of the human organism.

Ultimately, understanding the human body is not merely a scientific task but a responsibility. Awareness of its vulnerability and strength allows individuals to make informed choices that determine not only the quality but also the length of life.

1. The human body works only when a person is conscious. T/F
2. Homeostasis helps the body maintain internal stability. T/F
3. Chronic diseases always appear suddenly and with clear symptoms. T/F
4. The liver is capable of regenerating damaged tissue. T/F
5. Technological progress has only improved human health. T/F
6. The immune system plays a role in protecting the body from threats. T/F
7. The human body has unlimited ability to repair itself. T/F

TASK 6. Answer the questions below. Use information from the text to support your answers where necessary (from Task 5).

1. How is the human body described in comparison with human-made machines?
2. What role does the brain play in the human body?
3. What is homeostasis and why is it important?
4. Which mechanisms help the body restore balance?
5. Why do chronic diseases develop gradually and often unnoticed?
6. What examples of self-repair are mentioned in the text?
7. How has modern lifestyle influenced human health according to the text?
8. Do you think modern life is more harmful or beneficial to human health?

Why?

9. Should individuals or society be more responsible for preventing diseases? Explain your opinion.

10. Can technology fully compensate for unhealthy lifestyle habits? Why or why not?

TASK 7. Read the statements below. Decide whether you agree or disagree, and explain your opinion. Be ready to justify your ideas.

1. The human body is perfectly designed and does not need any improvement.
2. Modern lifestyle is more harmful than beneficial for human health.
3. The human brain is the most important organ in the human body.
4. People should always listen to their bodies, even more than doctors.
5. Most diseases are caused by human behaviour, not genetics.
6. The human body is stronger than we usually think.
7. Medical technology will eventually eliminate all serious diseases.
8. Emotional stress is as dangerous as physical illness.
9. Preventing disease is more important than treating it.
10. Humans ignore warning signs from their bodies too often.

TASK 8. For questions 1–8, read the text below. Use the word given in capitals at the end of each sentence to form a word that fits in the space. Write your answers IN CAPITAL LETTERS.

The Human Heart and Blood System

The human heart is one of the most (0) ****IMPORTANT**** organs in the body (IMPORT). It works continuously without (1) _____ from the moment a person is born until death (STOP). The heart is responsible for pumping blood through a complex network of blood (2) _____ that spread throughout the entire body (VESSEL). This system ensures the transport of oxygen and essential (3) _____ to all cells (NUTRITION). Blood is also involved in removing (4) _____ substances from the body, helping maintain internal balance (HARM). A healthy heart depends greatly on a (5) _____ lifestyle, including physical activity and proper diet (HEALTH). Stress and poor habits can increase the risk of (6) _____ diseases such as heart attacks and strokes (CARDIOLOGY). Modern medicine has made significant (7) _____ in treating heart conditions through advanced technology and surgery (IMPROVE). However, prevention remains the most (8) _____ approach to cardiovascular health (EFFECT).

TASK 9. Match each branch of medicine (1–20) with the correct definition (A–T). Translate them into Ukrainian.

Branches of medicine	Definitions
1. Cardiology	A. Study of tumors and cancer
2. Dermatology	B. Study of the immune system
3. Neurology	C. Study of diseases of the skin
4. Oncology	D. Study of viruses and viral diseases
5. Paediatrics	E. Study of bones, joints, and musculoskeletal

6. Ophthalmology 7. Psychiatry 8. Toxicology 9. Urology 10. Radiology 11. Immunology 12. Gastroenterology 13. Endocrinology 14. Pathology 15. Emergency medicine 16. Virology 17. Orthopaedics 18. Obstetrics 19. Laryngology 20. Epidemiology	system F. Study of the nervous system G. Study of the digestive system and its diseases H. Study of the eye and eye diseases I. Study of hormones and endocrine glands J. Immediate treatment of urgent and life-threatening conditions K. Study of urinary system diseases L. Study of the heart and its diseases M. Study of the spread and control of infectious diseases N. Study of disease-related changes in the body O. Use of imaging (X-ray, MRI, CT) for diagnosis P. Study and treatment of mental disorders Q. Study and treatment of pregnancy and childbirth R. Study of the larynx (voice box) and its diseases S. Study of poisons and their effects on the body T. Study and treatment of children's health and diseases
--	---

Task 10. *There are many more branches of medicine than those listed in the previous exercise. Below is a list of additional medical fields. Translate the medical branches into Ukrainian, briefly explain what each of them studies or deals with, and give one example.*

Example:

anesthesiology → анестезіологія

Studies pain control and anaesthesia during medical procedures.

Example: general anaesthesia during surgery.

Aetiology (etiology), anesthesiology, anatomy, balneology, bacteriology, dentistry (stomatology), diagnostics, embryology, gerontology, haematology (hematology), midwifery, morbid anatomy (pathology), neonatology, occupational therapy, otolaryngology, plastic surgery, psychoanalysis, speech therapy, symptomatology, therapeutics (therapy), forensic medicine, sports medicine.

TASK 11. *Read the situations below. For each one, decide which branch of medicine is responsible for dealing with the problem. Write the correct medical field for each situation.*

1. A patient has severe chest pain and problems with the heart's rhythm.
2. A newborn baby needs special medical care immediately after birth.
3. A person has a broken leg and needs surgical correction of bones.
4. A patient suffers from depression and anxiety disorders.
5. A person has been poisoned by an unknown chemical substance.
6. A doctor needs to examine X-ray and MRI images to find a diagnosis.
7. A child has problems with speech and pronunciation.

8. A patient has a serious skin rash and inflammation.
9. A woman is going through pregnancy and needs medical supervision.
10. A person is injured in a car accident and needs immediate life-saving treatment.
11. A doctor studies how an infectious disease spreads through a population and tries to control an outbreak.
12. A patient has problems with hormones and thyroid gland function.
13. A surgeon performs reconstructive procedures to repair damaged facial features after an accident.
14. A patient has difficulty hearing and problems with the ear, nose, and throat.
15. A doctor analyzes disease-related changes in organs after a patient's death to determine the cause of illness.

TASK 12. *Read the following text and do the tasks after the text.*

Virology in the Modern Scientific Landscape

Virology, the scientific discipline devoted to the study of viruses, has become one of the most strategically important areas of modern biomedical research. Unlike bacteria or parasites, viruses are acellular agents that depend entirely on host organisms for replication, making them uniquely difficult to target without harming the infected cell itself.

Over the past decades, virology has evolved from a largely descriptive field into a highly interdisciplinary science, integrating molecular biology, genetics, immunology, and computational modelling. This transformation has enabled researchers to understand viral mechanisms at the molecular level, including how viruses enter cells, replicate their genetic material, and evade immune responses.

Global leadership in virology research is concentrated in a limited number of technologically advanced countries, such as the United States, the United Kingdom, Germany, China, Japan, and Switzerland. These nations benefit from substantial investment in biomedical infrastructure, rapid data-sharing systems, and close collaboration between academic institutions and pharmaceutical industries. As a result, they are often at the forefront of vaccine development and outbreak response.

Despite significant progress, virology faces persistent and evolving challenges. Viral mutation rates, particularly in RNA viruses, can rapidly undermine vaccine effectiveness, requiring continuous reformulation of medical interventions. In addition, global inequality in healthcare systems creates disparities in access to diagnostics, treatment, and immunization programs, leaving vulnerable populations at higher risk during pandemics.

Furthermore, environmental and societal factors such as increased global mobility, urban population density, and ecological disruption have contributed to the emergence and re-emergence of infectious diseases. These dynamics highlight the necessity of sustained international cooperation and investment in pandemic preparedness.

Ultimately, virology remains essential not only for responding to current health crises but also for anticipating future biological threats in an increasingly interconnected world.

Match headings (A–G) to paragraphs (1–6). One heading is extra.

- A. The global leaders in virology research
- B. Why viruses are difficult to control
- C. The evolution of virology as a science
- D. Social and environmental risk factors
- E. The importance of viruses in ecosystems
- F. Virology as a multidisciplinary field
- G. Long-term importance of virology

Use the word in brackets to form the correct form.

1. Virology is a highly _____ field of biomedical science. (SPECIAL)
2. Viruses are _____ agents that require host cells to replicate. (CELL)
3. Modern research is highly _____, involving many disciplines. (INTERDISCIPLINE)
4. Scientists study viral _____ at molecular level. (BEHAVE)
5. Some countries have achieved scientific _____ in vaccine development. (LEAD)
6. Rapid viral mutation can reduce vaccine _____. (EFFECTIVE)
7. Healthcare systems show significant global _____. (EQUAL)
8. Urbanization increases population _____ in cities. (DENSE)
9. Ecological disruption contributes to disease _____. (EMERGE)
10. International cooperation is essential for pandemic _____. (PREPARE)

Complete the summary using *ONE word only* for each gap.

Virology is the study of viruses, which are (1) _____ agents that depend on living cells. Modern virology has become highly (2) _____, combining several scientific disciplines. Research is mainly concentrated in developed countries with strong (3) _____ investment and advanced laboratories.

However, viruses are difficult to control because of their rapid (4) _____, especially in RNA types. Another major issue is global (5) _____ in access to healthcare and vaccines.

Environmental and social changes, including urban (6) _____ and global mobility, have increased the spread of infectious diseases. These factors highlight the importance of international (7) _____ in preparing for future outbreaks.

Overall, virology plays a crucial role in protecting global (8) _____.

TASK 13. Translate the following sentences into English.

1. Кардіологія є важливою галуззю медицини, яка вивчає будову, функціонування та захворювання серця і судин, а також методи їх діагностики та лікування.

2. Неврологія займається дослідженням центральної та периферичної нервової системи, а також лікуванням таких серйозних захворювань, як інсульт, епілепсія та розсіяний склероз.

3. Дерматологія спеціалізується на діагностиці та лікуванні різноманітних захворювань шкіри, включаючи інфекційні, алергічні та хронічні дерматологічні стани.

4. Педіатрія є галуззю медицини, що зосереджується на профілактиці, діагностиці та лікуванні захворювань у дітей від народження до підліткового віку.

5. Ендокринологія вивчає гормональну систему організму людини та займається лікуванням порушень роботи щитоподібної залози, підшлункової залози та інших ендокринних органів.

6. Офтальмологія досліджує анатомію та функції ока, а також лікує захворювання зору, включаючи короткозорість, катаракту та глаукому.

7. Хірургія є однією з найскладніших галузей медицини, яка використовує оперативні методи для лікування травм, пухлин та інших серйозних патологій.

8. Онкологія займається вивченням причин виникнення злоякісних новоутворень, їх розвитком, профілактикою та сучасними методами лікування раку.

9. Гастроентерологія спеціалізується на дослідженні органів травної системи, включаючи шлунок, кишечник, печінку та підшлункову залозу, а також їхніх захворювань.

10. Психіатрія є медичною галуззю, яка вивчає психічні розлади, їхні причини, симптоми та методи лікування, включаючи медикаментозну та психотерапевтичну допомогу.

11. Сучасні лікарі часто зосереджуються на вивченні та лікуванні захворювань серцево-судинної системи, оскільки вони залишаються однією з головних причин смертності у світі.

12. Важливою частиною медичної практики є дослідження роботи нервової системи людини, адже її порушення можуть впливати на рухи, пам'ять, мовлення та загальний психічний стан.

13. Значна увага в медицині приділяється здоров'ю шкіри, оскільки вона виконує захисну функцію організму та часто першою реагує на внутрішні порушення або зовнішні фактори.

14. Окремий напрям медицини спрямований на допомогу дітям, починаючи від народження і до підліткового віку, з урахуванням особливостей їхнього розвитку та імунної системи.

15. Сучасні методи лікування часто включають оперативне втручання, яке дозволяє усунути складні патології, відновити функції органів і врятувати життя пацієнтів у критичних ситуаціях.

TASK 14. For questions (1-15) choose the correct answer (A, B, C or D).

1. A medical specialist who deals with the diagnosis and treatment of heart diseases such as heart failure, arrhythmia, and hypertension is called:

A. a neurologist B. a cardiologist C. a dermatologist D. a urologist

2. A healthcare professional who performs surgical operations and is responsible for treating injuries, internal disorders, and complex medical conditions through invasive procedures is:

A. a therapist B. a pathologist C. a surgeon D. an anaesthetist

3. A specialist who assists women during pregnancy and is responsible for delivering babies and monitoring childbirth is known as:

A. a paediatrician B. a midwife C. an oncologist D. a radiologist

4. A doctor who specializes in diagnosing and treating mental illnesses such as depression, schizophrenia, and anxiety disorders is called:

A. an epidemiologist B. a cardiologist C. a psychiatrist D. an immunologist

5. A medical expert who studies disorders of blood, including anaemia, leukaemia, and clotting problems, is:

A. a dermatologist B. a haematologist C. an orthopaedist D. a neurologist

6. A specialist who focuses on diseases of the skin, including infections, allergies, and chronic dermatological conditions, is:

A. a gastroenterologist B. a dermatologist C. an endocrinologist D. a pathologist

7. A doctor who provides medical care for infants, children, and adolescents and monitors their physical and mental development is called:

A. a paediatrician B. a gerontologist C. a toxicologist D. an anaesthetist

8. A medical specialist who studies hormones and glands and treats disorders such as diabetes and thyroid diseases is:

A. an immunologist B. an endocrinologist C. an epidemiologist D. an anatomist

9. A doctor who diagnoses and treats diseases of bones, joints, and the musculoskeletal system, including fractures and spinal problems, is:

A. an orthopaedist B. an oncologist C. a urologist D. a virologist

10. A specialist who studies cancer development, its causes, progression, and modern treatment methods is:

A. a neurologist B. an oncologist C. a gastroenterologist D. a dentist

11. A healthcare professional responsible for administering anaesthesia before surgical procedures to ensure patients do not feel pain during operations is:

A. an anaesthetist B. an intern C. a nurse D. a paramedic

12. A scientist or doctor who studies the spread of infectious diseases in populations and develops strategies to control epidemics is:

A. an epidemiologist B. an oncologist C. an ophthalmologist D. a surgeon

13. A specialist who diagnoses and treats disorders of the digestive system, including the stomach, intestines, liver, and pancreas, is:

A. a gastroenterologist B. a dermatologist C. a neurologist D. a toxicologist

14. A medical scientist who studies viruses and viral infections and develops methods to prevent outbreaks is:

A. a bacteriologist B. a virologist C. a pathologist D. an anatomist

15. A doctor who diagnoses and treats eye diseases such as cataracts, glaucoma, and vision disorders is:

A. an ophthalmologist B. an otolaryngologist C. a neurologist D. a psychiatrist

TASK 15. *Look at the photos and name the medical specialists shown in each image. Then write one complete sentence for each photo describing what the specialist does or what their role is in healthcare.*



TASK 16. *Complete the sentences using the correct medical specialist from the word bank. There are two extra words.*

general practitioner (GP), surgeon, endocrinologist, dermatologist, anaesthetist, paediatrician, epidemiologist, cardiologist, haematologist, psychiatrist, neurologist, midwife.

1. During the night shift in the emergency department, a/an _____ was urgently called to manage anaesthesia before a complex operation.

2. After experiencing irregular heartbeats during training, the athlete was referred to a/an _____ for further tests and monitoring.

3. In the delivery room, a/an _____ stayed with the patient throughout labour, providing constant support and assistance.

4. The doctor suggested that a/an _____ should evaluate the patient's anxiety levels, as symptoms were affecting daily functioning.

5. Following severe skin irritation after exposure to chemicals, a/an _____ examined the patient and prescribed treatment.

6. As part of community healthcare, a/an _____ regularly visits families with young children to monitor development and health conditions.

7. Blood analysis was reviewed by a/an _____, who detected abnormal results suggesting a possible blood disorder.

8. Hormonal imbalance was confirmed by a/an _____, who adjusted the patient's long-term treatment plan.

9. After a serious traffic accident, a/an _____ performed an emergency operation to repair internal injuries and fractures.

10. A/an _____ joined an international team investigating how the virus spread across different regions and populations.

TASK 17. Write a dialogue between two people (a patient and a medical advisor/nurse/doctor). One person is describing health complaints or symptoms, and the other person is recommending which medical specialist they should consult.

The dialogue should include 12–15 exchanges (turns).

Your dialogue must include:

- a clear description of symptoms or health problems
- questions about the patient's condition
- suggestions and recommendations
- at least 2–3 different medical specialists (e.g. cardiologist, dermatologist, neurologist, etc.)

TASK 18. Instruction: Choose one medical specialist and the branch of medicine they work in. Prepare a presentation about them.

Your presentation must include:

- the name of the specialist and their medical field
- include key medical vocabulary regarding your chosen branch of medicine
- a clear explanation of what they do and what conditions they treat
- typical symptoms or cases they deal with
- methods of diagnosis or treatment they use
- where they usually work (hospital, clinic, laboratory, etc.)
- why this specialty is important in modern medicine
- at least one real-life or typical example of a patient case.

TASK 19. SPEAKING. Read the quotations below. Choose one quote and discuss it. Answer the questions using your own ideas and examples. Be ready to speak for 2–3 minutes.

Quote 1. «Wherever the art of medicine is loved, there is also a love of humanity». – Hippocrates

Questions:

- a) What do you think this quote means?
- b) Do you agree that medicine is closely connected with humanity? Why / why not?
- c) What personal qualities should a good doctor have?

Quote 2. «The good physician treats the disease; the great physician treats the patient who has the disease». – William Osler

Questions:

- a) What is the difference between treating a disease and treating a patient?
- b) Why is communication important in medicine?
- c) Can you think of situations where doctors should focus more on the patient than the illness?

Quote 3. «Prevention is better than cure».

Questions:

- a) What does this quote mean in modern healthcare?
- b) What are some effective ways to prevent diseases?
- c) Do people today pay enough attention to prevention? Why / why not?

TASK 20. Complete the sentences using the words from the word bank. There are two extra words.

Thoracic Department, Registry, Intensive Care Unit, Dermatology Department, Laboratory, Nursing Home, Emergency Department, Cardiology Department, Neurology Department, Surgical Unit, X-ray Room, Maternity Department

1. After the accident, the patient was taken directly to the _____ for urgent medical care.
2. People with heart problems are usually treated in the _____, where specialists monitor their condition.
3. Before seeing a doctor, all patients must register at the _____.
4. The patient was sent to the _____ to have an X-ray done after complaining about chest pain.
5. Women who are about to give birth are admitted to the _____.
6. Patients with serious injuries are often treated in the _____, where surgeons perform operations.
7. Blood tests and other analyses are carried out in the hospital _____.
8. After surgery, the patient was transferred to the _____ for constant monitoring.
9. Skin conditions such as rashes and infections are treated in the _____.
10. People who need long-term care, especially elderly patients, may stay in a _____.

TASK 21. Read each situation and decide which hospital department the patient should go to. Write the correct answer.

1. A patient experiences constant stomach pain, nausea, and digestion problems after eating. _____
2. A woman needs a routine check-up related to her reproductive health. _____
3. A patient shows symptoms of hormonal imbalance, including weight changes and fatigue. _____
4. A person has serious problems with memory, coordination, and frequent headaches. _____
5. A patient is diagnosed with cancer and needs specialized long-term treatment. _____
6. A person complains about vision problems and difficulty seeing clearly at night. _____
7. A patient is recovering from a serious illness and needs general medical treatment and monitoring. _____
8. A person suffers from chest injuries and breathing difficulties after an accident. _____
9. A patient visits the hospital for consultation and treatment without staying overnight. _____
10. A patient needs urgent life-saving procedures after cardiac arrest and must be revived. _____

TASK 22. *Look at the photos of different hospital departments. Identify which department is shown in each picture. Then explain what this department is used for and which medical specialists work there.*



TASK 23. Translate the following sentences into English. Use appropriate medical vocabulary and names of hospital departments.

1. Після серйозної аварії пацієнта негайно доставили до відділення невідкладної допомоги, де лікарі швидко стабілізували його стан і розпочали інтенсивне лікування.

2. У кардіологічному відділенні лікарі провели детальне обстеження серця пацієнта, використовуючи сучасне обладнання, та призначили ефективний курс лікування.

3. У пологовому відділенні досвідчені акушерки та лікарі допомагали жінці під час складних пологів, забезпечуючи безпеку як матері, так і дитини.

4. У дерматологічному відділенні пацієнт отримав лікування після серйозної алергічної реакції на косметичні засоби, які спричинили сильне подразнення шкіри.

5. У відділенні інтенсивної терапії пацієнт перебував під постійним наглядом після складної операції, а його життєві показники ретельно контролювалися медичним персоналом.

6. У гастроентерологічному відділенні лікарі досліджували причини хронічного болю в шлунку та проблем із травленням, використовуючи сучасні методи діагностики.

7. У неврологічному відділенні пацієнту діагностували серйозне захворювання нервової системи після ряду складних тестів і тривалого обстеження.

8. У різних країнах, таких як Німеччина, Японія та США, лікарняні відділення оснащені сучасним обладнанням, що дозволяє проводити точну діагностику та ефективне лікування.

9. Після прибуття в аеропорт пасажиру стало зле, і його терміново направили до медичного пункту, де йому надали першу допомогу та викликали лікаря.

10. У розкішному готелі був доступ до медичного сервісу, тому гостя швидко направили до найближчого терапевтичного відділення для професійної консультації.

11. У фільмі показано, як лікарі в хірургічному відділенні борються за життя пацієнта під час складної операції.

12. У книзі детально описується робота лікарів в онкологічному відділенні, їхні щоденні виклики та боротьба з важкими захворюваннями.

13. Під час модного показу одна з моделей раптово знепритомніла, і її швидко доставили до відділення невідкладної допомоги для обстеження та лікування.

14. Після інтенсивного тренування пацієнт відчув сильний біль у м'язах торса, тому звернувся до лікаря, який направив його на обстеження до відповідного відділення.

15. Під час вечірки одному з гостей стало зле через різке погіршення самопочуття, і його довелося терміново госпіталізувати до лікарні для надання медичної допомоги.

TASK 24. Match the English diseases with their Ukrainian translations and make 10 sentences using the disease names.

diabetes, pneumonia, hepatitis, tuberculosis, asthma, influenza, malaria, appendicitis, hypertension, anemia, bronchitis, measles, arthritis, gastritis, epilepsy, cancer, cholera, diphtheria, typhoid fever, typhus, rubella, mumps, meningitis, tonsillitis, otitis, dermatitis, scabies, leukaemia, cirrhosis, paralysis.

короста, грип, туберкульоз, параліч, астма, гепатит, діабет, лейкемія, кір, артрит, черевний тиф, гастрит, менінгіт, рак, дифтерія, анемія, гіпертонія, апендицит, отит, малярія, епілепсія, цироз печінки, бронхіт, краснуха, запалення легенів, холера, паротит (свинка), тиф, тонзиліт, дерматит.

TASK 25. Read the cases below and match them with the correct diseases. There are three extra options which you do not need to use.

1. influenza
2. appendicitis
3. asthma
4. hepatitis
5. pneumonia
6. diabetes
7. migraine
8. gastritis
9. anemia

Case 1

Anna woke up feeling unusually weak, as if she had no energy left in her body. Even getting out of bed felt like a difficult task. She noticed that her face looked paler than usual, and her hands felt slightly cold. While preparing breakfast, she had to sit down twice because she felt light-headed. Later, walking to the bus stop became exhausting, and she struggled to focus on simple thoughts, as if her mind was working more slowly than usual. She couldn't understand why even small daily activities suddenly felt overwhelming.

Case 2

Mark started his morning feeling fine, but by midday he noticed a strange pressure building up in his head. At first it was mild, like a dull heaviness behind his eyes, but gradually it turned into a strong, throbbing pain on one side of his head. Bright light and normal sounds became irritating, and he found it difficult to concentrate on anything. Even simple movements made the pain feel worse, so he preferred to sit in a quiet, dark room and avoid any stimulation. He also felt slightly nauseous and had no desire to eat.

Case 3

Olena had noticed for some time that her breathing was not always stable. On some days she felt fine, but on others she experienced sudden difficulty in breathing, especially when walking quickly or being exposed to cold air. During these moments, she felt a tight pressure in her chest, as if the air was not fully reaching her lungs. She often had to stop, lean forward slightly, and focus on slow, controlled breathing until the discomfort eased. These episodes made her anxious, especially when they appeared unexpectedly.

Case 4

Serhii had been feeling unwell for several days in a row. It started with a slight tiredness, but soon developed into a constant feeling of fatigue. His body felt heavy, and he experienced muscle aches that made movement uncomfortable. He had a mild fever that came and went, along with a sore throat and occasional coughing. He spent most of his time resting in bed, as even reading or watching something required more effort than usual. His appetite also decreased noticeably.

Case 5

Maria began noticing that her stomach often reacted after eating, especially if she had meals irregularly or skipped breakfast. She described a burning sensation in the upper part of her abdomen, sometimes accompanied by a feeling of pressure or discomfort. Stressful situations seemed to make the symptoms worse. Occasionally, she felt nauseous, and she avoided certain foods that triggered the unpleasant sensations. The condition slowly started affecting her daily routine and eating habits.

Case 6

Ivan experienced a sudden onset of discomfort that quickly turned into strong, localized pain. At first, it was unclear where exactly it was coming from, but within a few hours, it became much more intense and clearly focused in one area of his lower abdomen. Moving, walking, or even slight pressure made the pain worse. He also felt a mild fever and a general sense of illness. He lost his appetite completely and instinctively tried to keep still, as any movement increased his discomfort.

TASK 26. Choose the correct variant (A, B, C or D).

1. After being hit in the chest during a football match, he suddenly developed a _____ that worsened when he tried to take a deep breath.

- A. pressing pain
- B. sharp pain
- C. dull pain
- D. radiating pain

2. She reported a _____ in her lower back that had started gradually and persisted for several weeks despite physiotherapy.

- A. burning pain
- B. toothache

- C. persistent pain
- D. throbbing pain

3. The patient initially felt pain in the upper abdomen, which later extended to the back, indicating a _____ typical of pancreatic conditions.

- A. pressing pain
- B. radiating pain
- C. aching pain
- D. sharp pain

4. He complained of a severe _____ in his head that became stronger with every heartbeat and made it difficult to concentrate.

- A. dull pain
- B. cutting pain
- C. pressing pain
- D. throbbing pain

5. After eating very spicy food, she experienced an intense _____ in her stomach that lasted for several hours.

- A. knife-like pain
- B. burning pain
- C. dull pain
- D. radiating pain

6. The patient described a _____ sensation in the chest, as if a heavy object was compressing the thoracic region.

- A. pressing pain
- B. muscle pain
- C. sharp pain
- D. burning pain

7. Following surgery, he experienced a _____ that was not severe but remained present throughout the recovery period.

- A. slight pain
- B. acute pain
- C. persistent pain
- D. toothache

8. She complained of a _____ around her waist, describing it as a tight band that restricted movement and breathing.

- A. radiating pain
- B. burning pain
- C. girdle pain
- D. gnawing pain

9. The burn injury caused such _____ that the patient required immediate analgesic treatment and could not tolerate touch.

- A. slight pain
- B. dull pain
- C. headache
- D. unbearable pain

10. During examination, the doctor elicited a _____ in the abdomen, suggesting a sudden localized tissue injury.

- A. throbbing pain
- B. pressing pain
- C. knife-like pain
- D. aching pain

11. After intensive strength training, he reported a mild _____ in his shoulders and thighs, especially when moving.

- A. muscle pain
- B. severe pain
- C. burning pain
- D. radiating pain

12. She described a _____ headache that followed her pulse rhythm and became worse during physical activity.

- A. pressing pain
- B. throbbing pain
- C. gnawing pain
- D. sharp pain

TASK 27. Read the text below and explain the meaning of the words in bold. Translate the text.

Trauma and Treatment

In everyday life, people often face unexpected situations that can lead to different types of injuries, ranging from minor problems to serious medical conditions. Accidents at home, in sports, or on the street may cause a **blow** to the body, which sometimes results in a painful **contusion** or even a more serious internal injury that is not immediately visible.

In sports practice, a **sprain** is one of the most common injuries, especially when a joint is suddenly twisted or overloaded. In more severe cases, a **fracture** or a **dislocation** may occur, requiring urgent medical help, including reduction and immobilization of the affected area.

Environmental factors can also be dangerous. For example, **burns** caused by fire or hot surfaces damage the skin and tissues and often need careful wound treatment. In cold climates, prolonged exposure may lead to **frostbite**, which affects the skin and underlying tissues and can have long-term consequences if not treated properly.

Even a seemingly minor **bite** from an animal or insect can become a serious health risk if infection develops. Similarly, overexertion of muscles may lead to a **strain**, causing pain and limiting movement.

In all these cases, timely first aid, proper wound care, and appropriate bandaging play a crucial role in preventing complications and ensuring effective recovery.

TASK 28. Prepare a 3-4 minute oral presentation about one epidemic or pandemic in human history (e.g. the Black Death, Spanish Flu, Cholera, Smallpox, HIV/AIDS, COVID-19). Your presentation should briefly explain what the disease is and when/where it started, how it spread and what caused its spread, its main symptoms and impact on people and society, the measures taken to control it (treatment, prevention, vaccines, restrictions), and its consequences for humanity.

TASK 29. Look at the pictures and choose the correct word from the list below that best matches what is shown in each image.



Word bank: sling, specimen bottle, syringe, swab, wet pack, defibrillator, forceps, stretcher, stethoscope.

TASK 30. Read the text below. Translate it and pay close attention to the underlined words. Then do exercises after the text.

A Titanic Work of Recovery: Prosthesis and the New Reality of Life

In Ukraine today, recovery after severe injuries has become a truly *titanic work*. Thousands of people, especially soldiers and civilians affected by war, have

experienced **amputation**, losing one or more **limbs**. These life-changing injuries require not only urgent medical care but also long-term support, including physical and emotional recovery.

For many individuals, a **prosthesis** becomes a crucial part of their new life. A prosthesis is an **artificial** replacement for a missing body part, designed to restore movement and independence. However, receiving a prosthesis is only the beginning of a long and demanding journey that requires patience, strength, and determination.

The process of prosthetic care begins with a detailed **assessment** of the patient's condition. Doctors and engineers work together to design a personalized **prosthetic device** that suits the individual's needs. One of the most important components is the **socket**, which connects the prosthesis to the body. A well-fitted socket ensures comfort and prevents pain, irritation, or skin damage.

Modern prosthetic technologies are highly advanced. Some prostheses are controlled by **sensors** that detect muscle signals and convert them into movement. These **bionic** systems allow users to perform more natural actions, such as gripping objects or walking with improved balance. Additional components like **joints**, **connectors**, and **liners** help improve stability and flexibility.

Despite these innovations, using a prosthesis is not easy. After receiving it, patients must go through long-term **rehabilitation**, which includes physical therapy and training. They learn how to restore **mobility**, maintain **balance**, and rebuild **coordination**. Even simple daily activities, such as walking, climbing stairs, or holding objects, require practice and effort.

Another challenge is that the body constantly changes. The residual limb may shrink or change shape, which makes regular **adjustment** necessary. Prosthetic devices may also require **alignment**, **maintenance**, or even full replacement over time. Without proper care, users may experience discomfort or complications.

In addition to physical recovery, psychological support plays a key role. Many people face emotional stress and must adapt to a new body image. However, with time, training, and support, many prosthesis users regain confidence and independence.

Technological progress continues to improve the field of prosthetics. Engineers are developing lighter materials, more responsive systems, and smarter designs. Innovations such as microprocessor-controlled knees and advanced **grip** systems significantly enhance functionality.

Ultimately, the process of prosthetic recovery is not only about technology but also about human resilience. People who use prostheses demonstrate remarkable courage and determination. For them, a prosthesis is not just a medical tool — it is a symbol of recovery, dignity, and a new beginning.

Explain the meaning of these words from the text. Make sentences using these words.

Prosthesis, rehabilitation, prosthetic device, limb, amputation, mobility, sensor, artificial, socket, adjustment, assessment, bionic, joint, connector, liner, balance, coordination, alignment, maintenance, grip.

Discuss the following questions:

1. Why is recovery after amputation described as a “titanic work”?
2. What role does a prosthesis play in a person’s life after losing a limb?
3. What are the most difficult stages of prosthetic rehabilitation?
4. How do modern prosthetic technologies improve people’s quality of life?
5. Why is it important to have a well-fitted socket? What problems can appear without it?
6. What physical skills must patients relearn during rehabilitation?
7. Why is regular adjustment and maintenance of a prosthesis necessary?
8. How does using a prosthesis affect a person psychologically?
9. What qualities help people successfully adapt to life with a prosthesis?
10. Do you think technology will fully replace natural limbs in the future? Why / why not?

TASK 31. Fill in the gaps. Use the correct form of the word in brackets.

1. The patient was placed on a life-saving _____ machine that helped maintain breathing and circulation in a critical condition. (*RESPIRATION*)
2. The doctor carefully studied the _____ results, which showed important information about the patient’s heart condition. (*CARDIAC*)
3. A rigid _____ was applied to the patient’s arm to keep the broken bones stable and properly aligned during healing. (*SPLINTING*)
4. The nurse prepared a sterile _____ before administering the injection to ensure safety and prevent infection. (*INJECT*)
5. The patient underwent an _____ examination of the brain to obtain detailed images and identify possible abnormalities. (*SOUND*)
6. The injured man was carefully placed on a _____ and transported to the ambulance for urgent medical assistance. (*STRETCHING*)
7. The doctor inserted a _____ to help regulate urine flow and ensure proper drainage from the bladder. (*CATHETERIZE*)
8. A _____ was used in the emergency room to restore the patient’s normal heart rhythm after cardiac arrest. (*DEFIBRILLATION*)
9. The laboratory examined a blood _____ taken from the patient to detect possible infections or diseases. (*SPECIMENIZE*)
10. A _____ was tightly applied around the patient’s arm to stop severe bleeding after the accident. (*TOURNIQUETING*)
11. The doctor ordered an _____ scan of the chest to get a clear image of the lungs and internal organs. (*RAY*)
12. A _____ was used to inspect the stomach lining and diagnose possible digestive system problems. (*SCOPIC*)
13. The patient wore a _____ to support and immobilize the injured arm, reducing pain and movement. (*SLINGING*)

TASK 32. Read the text carefully. It is a hospital staff member’s description of medical equipment. Then translate the text into your language, paying special attention to the highlighted words, which are key medical terms.

У нашій лікарні ми щодня використовуємо широкий спектр сучасного медичного обладнання для порятунку життя пацієнтів. У відділенні інтенсивної терапії пацієнта можуть підключати до **штучного серця** або **штучної нирки**, якщо його органи не функціонують належним чином. Для контролю роботи серця ми використовуємо **кардіограф**, а також іноді **стетоскоп** для швидкого обстеження.

Під час операцій лікарі застосовують інструменти, такі як **скальпель**, **щипці** та **затискач**. Якщо пацієнт отримав перелом, накладають **гіпсову пов'язку** або **шину**, а іноді використовують **косинку (слінг)** для підтримки ушкодженої кінцівки.

У надзвичайних ситуаціях **дефібрилятор**, **апарат життєзабезпечення** або **апарат штучної вентиляції легень** можуть бути вирішальними для порятунку життя. Пацієнти, які мають труднощі з диханням, можуть використовувати **кисневу маску** або **інгалятор**.

Для діагностики ми часто застосовуємо **КТ-сканер (комп'ютерний томограф)**, **рентгенівський апарат** або **ультразвуковий сканер**. Активність мозку перевіряють за допомогою **енцефалограми**, а внутрішні органи можуть досліджувати за допомогою **гастроскопа** або **зонда**.

Ми також збираємо біологічні зразки у **контейнер** для **аналізів** за допомогою **тампона**, **голки** або **шприца**, а температуру вимірюємо **термометром**. У випадках сильної кровотечі використовують **джгут** або **тампонування**.

Для транспортування пацієнтів важливими є **ноші**, особливо в екстрених ситуаціях. Інші важливі інструменти включають **катетер**, **дренаж**, **кардіостимулятор** і **респіратор**, які допомагають підтримувати життєво важливі функції організму.

Навіть прості засоби, такі як **бинт**, **судно**, **волога пов'язка** або **шина**, відіграють важливу роль у щоденному догляді пацієнтів.

TASK 33. Study the scheme titled “Alternative Medicine”, which includes different types of non-traditional medical practices. Work in pairs or small groups. Discuss the questions below, give your opinions, and support them with arguments and examples where possible.



1. What do you understand by the term *alternative medicine*? How is it different from conventional (traditional) medicine?
2. Which types of alternative medicine from the scheme have you heard of or experienced before?
3. Do you think methods like **acupuncture, massage, or aromatherapy** are effective? Why or why not?
4. Why do you think some people prefer **homeopathy or herbalism** instead of modern medicine?
5. Can practices such as **chiropractic or shiatsu** really replace doctors in some cases? Explain your opinion.
6. What are the possible advantages of **hydrotherapy or hypnotherapy** in treating patients?
7. Do you believe that alternative medicine is scientifically proven? Why is this important?
8. In your opinion, should alternative medicine be used together with conventional medicine or separately?
9. What risks or dangers might be associated with relying only on alternative treatments?
10. Would you personally try any method from this list? Which one and why?
11. Choose one type of alternative medicine from the scheme and prepare a short **1–2 minute mini-presentation** explaining:
 - what it is
 - how it works
 - its possible benefits and disadvantages

TASK 34. Read the text carefully and complete the tasks after the text.
Contemporary Innovations in Alternative and Integrative Medicine

In the 21st century, alternative medicine has expanded far beyond traditional practices, increasingly intersecting with digital health technologies, neuroscience, and preventive medicine. This evolution has led to the emergence of integrative healthcare systems that combine evidence-based medicine with selected alternative approaches.

One of the most advanced developments is **digital biofeedback and neurofeedback therapy**, which uses wearable sensors and AI-driven platforms to monitor brain activity, heart rate variability, and stress responses in real time. Patients can train their nervous system to improve focus, reduce anxiety, and regulate emotional states. Closely related to this is **virtual reality (VR) therapy**, which is now used in pain management, phobia treatment, and post-traumatic rehabilitation by simulating controlled therapeutic environments.

Another rapidly growing field is **epigenetic lifestyle medicine**, which studies how nutrition, environment, and stress influence gene expression. Unlike traditional herbalism, modern personalized phytotherapy integrates genetic testing, microbiome analysis, and AI-based recommendations to design individualized treatment plans using plant-based compounds and dietary interventions.

Energy-based therapies have also evolved significantly. Modern **low-level laser therapy (LLLT)** and **pulsed electromagnetic field therapy (PEMF)** are increasingly used in sports medicine and rehabilitation to stimulate tissue repair and reduce inflammation. Although their mechanisms are still being investigated, they are widely applied in integrative clinics.

At the same time, **mind-body interventions** have become more scientifically structured. Practices such as **mindfulness-based stress reduction (MBSR)**, **clinical hypnotherapy**, and **breathwork therapy** are now used in hospitals to support patients with chronic pain, depression, and cardiovascular conditions. These methods are often combined with cognitive behavioral therapy to improve outcomes.

Traditional systems have also been modernized. For example, **acupuncture** is now frequently guided by neuroimaging studies, while **chiropractic care** is increasingly integrated into orthopedic rehabilitation programs. Similarly, **aromatherapy** and **aromatic pharmacology** are being studied for their effects on the limbic system and emotional regulation.

Despite these advancements, scientific debate continues regarding the effectiveness and mechanisms of many alternative therapies. While some approaches show measurable clinical benefits, others lack rigorous validation. Therefore, modern healthcare increasingly promotes a **patient-centered integrative model**, where therapies are selected based on both scientific evidence and individual patient needs.

All in all, contemporary alternative medicine is no longer separate from science but is gradually becoming a multidisciplinary field that combines biology, psychology, technology, and traditional healing systems.

1. What is the main focus of the text?

A. The evolution of alternative medicine into a technology-based field

- B. The rejection of all traditional medicine
- C. The disappearance of herbal medicine
- D. The superiority of surgery over all treatments

2. Digital biofeedback and neurofeedback primarily rely on:

- A. AI and wearable sensors
- B. Herbal extracts and oils
- C. Surgical intervention
- D. Traditional massage techniques

3. VR therapy is used mainly for:

- A. Diagnosing genetic diseases
- B. Replacing antibiotics
- C. Simulating therapeutic environments for treatment
- D. Performing surgery

4. Epigenetic lifestyle medicine studies:

- A. How genes are unaffected by environment
- B. Bone structure changes only
- C. The influence of lifestyle on gene expression
- D. Only herbal drug effects

5. What is a common application of PEMF therapy?

- A. Vision correction
- B. Tissue repair and inflammation reduction
- C. DNA sequencing
- D. Heart transplantation

6. Why is mindfulness-based therapy included in modern medicine?

- A. It supports psychological and physical health
- B. It replaces all medications
- C. It is unrelated to science
- D. It is used only in alternative clinics

7. What is the current view of alternative medicine in modern healthcare?

- A. It is fully rejected
- B. It is completely independent from science
- C. It is only based on tradition
- D. It is integrated with evidence-based approaches

Answer the questions using information from the text

1. What is the purpose of virtual reality therapy?
2. What does epigenetic lifestyle medicine study?
3. How is modern phytotherapy different from traditional herbalism?
4. What are PEMF and laser therapies used for?
5. Which psychological methods are now used in hospitals?
6. How is acupuncture changing in modern medicine?
7. What is the main idea of integrative medicine?

TASK 35. *Below is a list of medical conditions and symptoms taken from different categories. Your task is to sort them into the correct columns according to the body system they belong to.*

Sty, belching, rhinitis, wart, blurring of vision, heartburn, shortness of breath, cardiac murmurs, mole, abrasion, croup, hernia, shortsightedness, difficult swallowing, dandruff, indigestion, malaise, constipation, longsightedness, hiccup, vomiting, eczema, stuffy nose, swollen abdomen, pus discharge, eyelid injury, impetigo, gasping.

Disorders	Medical conditions
Disorders of thorax and thoracic organs	
Skin disorders	
Disorders of the ear, nose and throat (ENT)	
Disorders of abdominal cavity	
Eye disorders	

TASK 36. *Translate the following sentences into English.*

1. Пацієнт скаржився на виражену задишку, хрипи та різке погіршення дихання протягом ночі, що супроводжувалося виснаженням і загальною слабкістю.

2. У дитини спостерігалися поширений висип, інтенсивний свербіж і значне лущення шкіри, що може свідчити про розвиток екземи або псоріазу.

3. Хворий був госпіталізований із тривалою нудотою, багаторазовим блюванням, сильною печією та вираженим здуттям живота після прийому жирної їжі.

4. Пацієнт раптово втратив свідомість, мав виражену блідість шкіри, серцеві шуми та нерегулярний серцевий ритм під час первинного огляду.

5. У нього поступово з'явилися біль у вусі, сильне запаморочення, гнійні виділення та підвищена температура, що свідчить про можливу інфекцію.

6. Лікар зафіксував виражене запалення очей, постійну сльозотечу, біль та поступове погіршення зору протягом кількох днів.

7. Пацієнт скаржився на сильний нежить, часте чхання, закладеність носа та біль у горлі, які не зникали протягом тижня.

8. У хворого спостерігалися постійний кашель, утруднене дихання, хрипи та відчуття нестачі повітря, що можуть вказувати на розвиток бронхіту.

9. Пацієнт повідомив про тривалий закреп, часту відрижку та періодичну печію, що супроводжувалася дискомфортом і болем у черевній порожнині.

10. На шкірі пацієнта були виявлені численні виразки, кірки, папіломи та інші ураження, які викликали подразнення та свербіж.

TASK 37. You are going to create a dialogue between a doctor and a patient.

Situation:

The patient comes to the doctor with several complaints related to different body systems (e.g. respiratory, skin, ENT, abdominal, or eye disorders).

Write a dialogue (12–16 реплік) between a **doctor** and a **patient** in which:

- The patient **describes their symptoms in detail**
- The doctor **asks follow-up questions**
- The doctor **uses medical terminology**
- The doctor **suggests a possible diagnosis**
- The doctor **gives recommendations or treatment**

TASK 38. Match each word from Column A with the correct synonym from Column B.

Column A	Column B
1. appalling	A. enormous
2. bleed	B. doctor
3. cure	C. terrible
4. diagnosis	D. recover
5. fatal	E. treatment
6. heal	F. harm / damage
7. injury	G. critical / serious
8. physician	H. die from
9. severe	I. solution / medicine
10. survive	J. weak / unprotected
11. wounded	K. grow / progress
12. remedy	L. take in (food or drink)
13. vulnerable	M. protection against disease
14. efficient	N. self-importance
15. huge	O. effective
16. arrogance	P. identify illness
17. develop	Q. stop / fight against
18. resist	R. lose blood
19. ingest	S. injured

Column A	Column B
20. immunity	T. stay alive

TASK 39. Complete the sentences using the words from the box. Each word is used once only.

Word Bank:

physician, cure, haemorrhage, rapidly, appalling, diagnosis, injury, survive, experience, drug, bleed, treatment, pregnancy, victim, fatal, examination, heal, casualties, severe, healer.

1. After the large-scale explosion in the industrial area, the conditions in the emergency department were absolutely _____, with patients arriving in critical condition and limited medical resources available.

2. The patient began to _____ heavily within minutes after sustaining a deep wound to the leg during the accident.

3. Due to the highway collision, there were multiple _____, many of whom required urgent surgical intervention.

4. Despite ongoing research, there is still no definitive _____ for this rare and complex neurological disorder.

5. An accurate and timely _____ is crucial in order to determine the appropriate medical approach and prevent complications.

6. The newly developed _____ significantly reduced the severity of symptoms in patients suffering from chronic inflammation.

7. A complete medical _____, including blood tests, imaging, and physical assessment, was required before the surgery could proceed.

8. The young intern gained valuable clinical _____ while working under the supervision of experienced surgeons.

9. The accident could have been _____ if the emergency response team had arrived a few minutes later.

10. With proper medical care and rehabilitation, most soft tissue wounds can _____ without long-term complications.

11. In some rural communities, the traditional _____ is still considered an important figure in providing initial healthcare support.

12. The patient suffered a severe head _____ after falling from a significant height during construction work.

13. The _____ carefully reviewed all test results before confirming the patient's condition and recommending treatment.

14. The patient was in the early stage of _____, which required regular monitoring and lifestyle adjustments.

15. The wound began to _____ rapidly after the application of antiseptic treatment and proper dressing.

16. The condition was classified as _____, requiring immediate hospitalization and intensive care.

17. Despite the serious injuries, the patient managed to _____ after several weeks of intensive treatment.

18. The doctor prescribed a strong _____ to reduce pain and control the inflammatory process.

19. The _____ was transported to the hospital in critical condition following the accident scene assessment.

20. Internal _____ caused by the trauma required emergency surgical intervention to prevent further complications.

TASK 40. *Below are several statements related to medicine. Your task is to decide whether you agree or disagree with each statement and justify your opinion in detail.*

1. Modern medicine relies too much on drugs and ignores natural healing processes of the body.

2. A patient should always be told the full truth about a fatal diagnosis, no matter the emotional impact.

3. Self-diagnosis using the internet is often as reliable as visiting a physician.

4. In some cases, alternative medicine can be more effective than conventional treatment.

5. Doctors should have the right to refuse treatment to patients who do not follow medical advice.

6. Severe pain should always be treated immediately with strong medication, even if it causes side effects.

7. Vaccination should be mandatory for all individuals, regardless of personal beliefs.

8. Mental health conditions are often as serious as physical injuries and should be treated with equal priority.

9. Hospitals should prioritize patients who are most likely to survive rather than those in critical condition.

10. Medical experiments on humans are justified if they may lead to life-saving cures in the future.

TASK 41. *Project Task: Prepare a presentation project on the topic of modern medicine and its development. You should show how healthcare is changing today due to new technologies and approaches.*

Presentation Plan:

1. Introduction

2. Medical Technologies

AI in healthcare

Diagnostic tools (MRI, CT, etc.)

Robotic surgery

Your variants

3. Treatment Innovations

4. Prevention and Diagnostics

Early disease detection

Vaccination

Health monitoring systems

Your variants

5. Challenges in Medicine

High costs

Limited access to healthcare

Ethical issues

Your variants

6. Conclusion

Summary of main ideas

Your opinion about the future of medicine

7. РЕКОМЕНДОВАНА ЛІТЕРАТУРА

Основна

1. Возна, М. О., Гапонів, А. Б., Васильченко, О. Ю., Хоменко, Н. С. Англійська мова для перекладачів і філологів. 2 курс. Вінниця. Нова Книга. 2006. 344 с.
2. Возна, М. О., Гапонів, А. Б., Васильченко, О. Ю., Хоменко, Н. С., Поворознюк Р.В. Англійська мова для перекладачів і філологів. 3 курс. Вінниця. Нова Книга. 2007. 496 с.
3. Черноватий Л. М., Карабан В. І. Практичний курс англійської мови. Підручник для студентів третього курсу вищих закладів освіти (філологічні спеціальності та спеціальність “Переклад”). Вінниця : Нова книга, 2005. 519 с.
4. A way to Success. English for University Students. Year 2. Харків : Фоліо, 2014. – 320 с.
5. Yanson, V. A Practical Guide for Learners of English / Практичний курс англійської мови : [у 4кн.] : навч. посіб. для студ. вищ. навч. закл. Кн. 2. Київ : Логос-М, 2009. 358 с.

Додаткова

1. Cunnningham S., Moor P. New Cutting Edge Intermediate Students' Book – Longman, 2002. 175 p.
2. Dooley J., Clark A. Career Paths: Paramedics. Student's Book. Express Publishing, 2018.
3. Evans V. Successful Writing Intermediate. Great Britain : Express Publishing, 2008. 135 p.
4. Evans V., Dooley J. Career Paths Medical. Great Britain : Express Publishing, 2012. 39p.
5. Evans V., Dooley J. Upstream Intermediate Students' Book. Great Britain : Express Publishing, 2002. 222 p.
6. McCarter, S. Medicine : student's Book / Sam McCarter. [New York] : Oxford University Press, 2013. - (Oxford English for Careers). Book 1. 2013. 134 p.
7. McCarter, S. Medicine : student's Book / Sam McCarter. [New York] : Oxford University Press, 2013. - (Oxford English for Careers). Book 2. 2013. 143 p.

Інтернет ресурси

1. Cambridge Dictionary. Режим доступу: <https://dictionary.cambridge.org/dictionary/>
2. English Oxford Living Dictionaries. Режим доступу: <https://en.oxforddictionaries.com>
3. BBC News. Режим доступу: www.bbc.co.uk
4. Alternative Medicines Explained. Режим доступу: <https://greatist.com/health/alternative-medicine-therapies-explained>
What Are the Different Types of Doctors? Режим доступу: <https://www.webmd.com/health-insurance/insurance-doctor-types#1>

5. HEALTH INFORMATION. Режим доступа: <https://www.esl-lab.com/vocabulary-lessons/health-information/>

6. Diagnosis and Medicines. Режим доступа: <https://www.nagwa.com/en/worksheets/905123685049/>

7. Video “Paramedics”. vocabulary exercises, comprehension check, discussion. Режим доступа: <https://learnenglishteens.britishcouncil.org/uk-now/video-uk/paramedics>