

4. Актуальні проблеми сучасної методики навчання іноземної мови та зарубіжної літератури.

УДК 372.881:371.3:81'243

Свириденко І. М.

*кандидатка педагогічних наук, доцентка,
доцентка кафедри германської філології та зарубіжної літератури
Житомирський державний університет
ім. Івана Франка, м. Житомир,
Україна*

sviridenkoin@gmail.com

ORCID: 0000-0002-9186-4001

Ващенко Т. Ю.

*викладач кафедри германської філології та зарубіжної літератури,
Житомирський державний університет
ім. Івана Франка, м. Житомир,
Україна*

Vashchenko-T@zu.edu.ua

ORCID: 0000-0002-5767-8563

**ІНТЕРАКТИВНІ МЕТОДИ НАВЧАННЯ ІНОЗЕМНИХ МОВ
ЯК ЧИННИК ФОРМУВАННЯ ДИСКУРСИВНОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ
СТАРШОКЛАСНИКІВ У КОНТЕКСТІ СУЧАСНИХ
ОСВІТНІХ ТРАНСФОРМАЦІЙ**

У контексті сучасних освітніх трансформацій викладач іноземної мови виступає суб'єктом цілеспрямованого педагогічного проектування, що передбачає розроблення й систематичне впровадження інтерактивних методів навчання, зорієнтованих на активізацію пізнавальної діяльності учнів, розвиток критичного мислення та забезпечення стійкої внутрішньої мотивації до оволодіння іншомовною комунікативною компетентністю. Залучення таких організаційних форм навчальної взаємодії, як кооперативна групова робота, проєктно-дослідницька діяльність, рольове моделювання та дискусійні практики, сприяє формуванню освітнього середовища, у межах якого мовленнєві вміння розвиваються в умовах, максимально наближених до реальних ситуацій.

Інтерактивні технології навчання умовно диференціюються на дві основні групи. Першу групу становлять неімітаційні технології (навчальні бесіди, проблемно-орієнтовані дискусії). Другу групу утворюють імітаційні технології, концептуально засновані на моделюванні типових життєвих або професійних ситуацій. У межах цього напрямку виокремлюють неігрові методи (аналіз конкретних ситуацій) та ігрові методи (ділові, дидактичні й навчальні ігри) [2].

У межах концепції Нова українська школа інтерактивний підхід трактується як один із пріоритетних педагогічних інструментів, що забезпечує розвиток комунікативних умінь, формування емоційно комфортного освітнього середовища та удосконалення загальнонавчальних компетентностей. Ефективна реалізація підходу потребує дотримання низки базових принципів: створення

тематичних глосаріїв; аналіз професійних ситуацій; підтримання візуального контакту; активне використання технічних засобів; стимулювання внутрішньогрупової взаємодії.

На старшому етапі навчання домінантним завданням стає поглиблення, удосконалення й систематизація раніше сформованих мовленнєвих умінь, а також інтенсивний розвиток усного мовлення й умінь читання текстів підвищеної складності. Інтерактивні методи навчання інтегрують індивідуальні, парні та групові форми організації навчальної діяльності, за яких учитель виконує функції наставника й координатора освітнього процесу.

У процесі становлення дискурсивної культури старшокласників виявляється певна суперечність: за достатнього рівня граматичних знань учні часто зазнають труднощів у доречному використанні граматичних структур відповідно до комунікативної ситуації. Унаслідок цього поширеними є такі труднощі: обмеженість словникового запасу; одноманітність синтаксичних конструкцій; недостатній рівень сформованості риторичних умінь; страх публічних виступів.

Процес становлення дискурсивних умінь у старшій школі доцільно реалізовувати поетапно: репрезентативно-підготовчий етап; репродуктивно-конструктивний етап; продуктивний етап. Відбір вправ для формування дискурсивної компетентності має ґрунтуватися на таких критеріях, як вмотивованість, комунікативна спрямованість, інтерактивність та рефлексивність [1].

Отже, застосування інтерактивного підходу у формуванні іншомовної дискурсивної компетентності старшокласників у контексті НУШ є педагогічно доцільним і ефективним, оскільки забезпечує практичну спрямованість навчання та розвиток ключових комунікативних умінь.

Список використаних джерел

1. *Методичний путівник Нової української школи: мовно-літературна освітня галузь* : зб. наук.-практ. матеріалів / за заг. ред. І. Ціка. Краматорськ : Відділ інформ.-видавн. діяльності, 2021. 215 с.
2. Пометун О. І., Пироженко Л. В. *Інтерактивні технології навчання: теорія, практика, досвід*. Київ : А.С.К., 2004. 192 с.
3. Kisel O. V., Dubskikh A. I. et al. Differentiated approach as a factor on development of students' professional communicative competence. *Amazonia Investiga*. 2019. № 8 (19). P. 287–297.