

4. Актуальні проблеми сучасної методики навчання іноземної мови та зарубіжної літератури.

УДК 37.091.3:811.112.2

**Ющенко О. А.**

*викладач кафедри германської філології та зарубіжної літератури  
Житомирський державний університет  
ім. Івана Франка, м. Житомир,  
Україна  
yushchenko.olenaaanatoliivna@gmail.com*

**ФОРМУВАННЯ ІНШОМОВНОЇ КОМУНІКАТИВНОЇ  
КОМПЕТЕНТНОСТІ ЯК КЛЮЧОВА ПРОБЛЕМА СУЧАСНОЇ  
МЕТОДИКИ (НА МАТЕРІАЛІ НІМЕЦЬКОЇ МОВИ)**

Сучасний етап розвитку мовної освіти характеризується переосмисленням цілей, змісту та результатів навчання іноземних мов. У центрі уваги сучасної методики перебуває передусім формування здатності здобувачів освіти ефективно використовувати іноземну мову як засіб реального спілкування [1, с. 7–15].

Навчання німецької мови як іноземної має свої специфічні особливості. Відповідно до Загальноєвропейських рекомендацій з мовної освіти, метою навчання є формування здатності до міжкультурної комунікації, що передбачає володіння мовними засобами, стратегіями та знанням культурних норм [4, р. 1–3; 108–110].

Іншомовна комунікативна компетентність охоплює мовну, мовленнєву, соціокультурну, стратегічну та дискурсивну складові. Соціокультурна складова забезпечує адекватність мовленнєвої поведінки в міжкультурному контексті, а стратегічна компетентність дозволяє компенсувати мовні труднощі в процесі спілкування [2, с. 42–47; 93–101].

Актуальність проблеми зумовлена методичними суперечностями: між задекларованою комунікативною спрямованістю та переважним використанням традиційних підходів [3, с. 12–18]. Складність граматичної системи німецької мови часто спонукає викладачів зосереджуватися на формально-граматичних аспектах, що обмежує розвиток комунікативних умінь [1, с. 26–37].

Ефективним шляхом подолання проблем є впровадження комунікативного підходу, що передбачає використання ситуативних вправ, рольових ігор та проектної діяльності [1, с. 26–37; 2, с. 131–139]. Важливим елементом є використання автентичних матеріалів та цифрових технологій, які підвищують мотивацію та забезпечують індивідуалізацію навчання [2, с. 215–220; 365–372].

Отже, формування іншомовної комунікативної компетентності на заняттях з німецької мови є складним процесом, який потребує поєднання комунікативного, компетентнісного та міжкультурного підходів [1; 2; 4].

**Список використаних джерел**

1. Бацевич Ф. С. *Основи комунікативної лінгвістики*. Київ : Академія, 2004. 344 с.
2. *Методика навчання іноземних мов і культур: теорія і практика* / за ред. С. Ю. Ніколаєвої. Київ : Ленвіт, 2013. 590 с.
3. Савченко О. Я. *Компетентнісний підхід у сучасній освіті*. Київ : Педагогічна думка, 2011.
4. *Common European Framework of Reference for Languages: Learning, Teaching, Assessment* / Council of Europe. Cambridge University Press, 2001. 260 p.