



УДК 378.091.12:373.3.011.3-051:811.111'243

[https://doi.org/10.52058/2786-6165-2026-6\(48\)-1294-1308](https://doi.org/10.52058/2786-6165-2026-6(48)-1294-1308)

**Гуманкова Ольга Сергіївна** кандидат педагогічних наук, доцент, доцент кафедри англійської мови з методиками викладання в дошкільній та початковій освіті, Житомирського державного університету імені Івана Франка, м. Житомир, <https://orcid.org/0000-0002-1294-8371>

### **ФОРМУВАННЯ ГОТОВНОСТІ МАЙБУТНІХ УЧИТЕЛІВ ПОЧАТКОВОЇ ШКОЛИ ДО ВИКОРИСТАННЯ ТЕХНОЛОГІЙ ІНТЕРАКТИВНОГО НАВЧАННЯ НА УРОКАХ АНГЛІЙСЬКОЇ МОВИ**

**Анотація.** У статті розглянуто проблему формування готовності майбутніх учителів початкової школи до використання технологій інтерактивного навчання на уроках англійської мови. Актуальність дослідження зумовлена потребою підвищення якості іншомовної освіти в умовах євроінтеграційних процесів та впровадження концептуальних засад Нової української школи, які передбачають використання особистісно орієнтованих, діяльнісних та компетентнісних підходів до навчання. Наголошено на важливій ролі початкового етапу іншомовної освіти у формуванні англомовної комунікативної компетентності учнів та необхідності підготовки педагогів до впровадження сучасних освітніх технологій.

Проаналізовано наукові праці вітчизняних дослідників, присвячені професійній підготовці майбутніх учителів початкової школи, використанню інноваційних технологій навчання англійської мови та впровадженню інтерактивних технологій в освітній процес. Визначено, що одним із важливих напрямів професійно-методичної підготовки майбутніх учителів є формування здатності ефективно використовувати інтерактивні технології навчання під час організації іншомовної діяльності молодших школярів.

Метою статті є конкретизація практичних шляхів формування готовності майбутніх учителів початкової школи до використання технологій інтерактивного навчання на уроках англійської мови. Представлено досвід реалізації зазначеного завдання у процесі викладання освітньої компоненти «Інноваційні технології навчання англійської мови» для здобувачів спеціальності АЗ «Початкова освіта». Описано зміст практичного заняття, спрямованого на формування методичних знань, професійних умінь і навичок щодо використання різних видів



інтерактивних технологій, зокрема кооперативного навчання, колективно-групової взаємодії, ситуативного моделювання та дискусійного опрацювання питань.

Запропонована система практичних завдань передбачає аналіз, відбір, моделювання та інтеграцію інтерактивних технологій у різні етапи уроків англійської мови та процес формування складових англомовної комунікативної компетентності учнів початкової школи. Зроблено висновок, що використання розробленої системи завдань сприяє ефективному формуванню методичної готовності майбутніх учителів до професійної діяльності та забезпечує розвиток їхньої здатності творчо застосовувати інтерактивні технології в іншомовному навчанні молодших школярів.

**Ключові слова:** професійна підготовка, майбутні вчителі початкової школи, англійська мова, інтерактивне навчання, технології інтерактивного навчання, англомовна комунікативна компетентність, початкова школа, інноваційні технології навчання.

**Olga Gumankova**, PhD in Pedagogics, Associate Professor, Head of Department of the English Language and Primary ELT Methodology, Zhytomyr Ivan Franko State University, Zhytomyr, <https://orcid.org/0000-0002-1294-8371>

### **DEVELOPING THE READINESS OF PROSPECTIVE PRIMARY SCHOOL TEACHERS TO USE INTERACTIVE LEARNING TECHNOLOGIES IN ENGLISH LESSONS**

**Abstract.** The article addresses the issue of forming the readiness of future primary school teachers to use interactive learning technologies in English language lessons. The relevance of the study is determined by the need to improve the quality of foreign language education in the context of Ukraine's European integration processes and the implementation of the conceptual principles of the New Ukrainian School, which emphasize learner-centered, activity-based, and competency-based approaches to teaching and learning. Particular attention is paid to the significant role of primary foreign language education in the development of pupils' English-language communicative competence and to the necessity of preparing teachers for the implementation of modern educational technologies.

The study analyzes scholarly works by Ukrainian researchers devoted to the professional training of future primary school teachers, the use of innovative technologies in English language teaching, and the integration of interactive technologies into the educational process. It is established that one of the key areas of professional and methodological training of future teachers is the development



of their ability to effectively apply interactive learning technologies while organizing foreign language learning activities for young learners.

The purpose of the article is to specify practical ways of forming the readiness of future primary school teachers to use interactive learning technologies in English language lessons. The paper presents the experience of implementing this task within the educational component “*Innovative Technologies in English Language Teaching*” for students majoring in *A3 Primary Education*. The content of a practical class aimed at developing methodological knowledge, professional skills, and competencies related to the use of various types of interactive technologies, including cooperative learning, collective and group interaction, situational modeling, and discussion-based activities, is described.

The proposed system of practical tasks involves the analysis, selection, modeling, and integration of interactive technologies into different stages of English language lessons and into the process of developing the components of primary school pupils’ English-language communicative competence. It is concluded that the implementation of the developed system of tasks contributes to the effective formation of future teachers’ methodological readiness for professional activity and enhances their ability to apply interactive learning technologies creatively in teaching English to young learners.

**Keywords:** professional training, future primary school teachers, English language, interactive learning, interactive learning technologies, English-language communicative competence, primary school, innovative educational technologies.

**Постановка проблеми.** Євроінтеграційний вектор розвитку України актуалізує проблему якісного покращення іншомовної освіти у державі в тому числі і на початковому етапі її реалізації. Особливої значущості початковому етапу навчання іноземної мови надає його фундаментальна роль у формуванні іншомовної комунікативної компетентності особистості. З огляду на зазначене, важливості набуває використання сучасних та інноваційних методів та технологій навчання англійської мови на ранньому етапі, що, своєю чергою, вимагає формування готовності майбутніх вчителів початкової школи до використання таких технологій під час реалізації їх професійного навчання у закладах вищої освіти. Одними з найбільш популярних в методичному середовищі є технології інтерактивного навчання, які орієнтують на активну взаємодію та співпрацю учнів під час виконання навчальних завдань, дозволяючи побудувати процес навчання на особистісно орієнтованих засадах, активізуючи пізнавальну діяльність дітей, надаючи їй комунікативної спрямованості. У зв’язку з цим,



формування готовності до використання технологій інтерактивного навчання майбутніх вчителів початкової школи з урахуванням сучасних підходів до їх реалізації є важливим складником професійно-методичної підготовки у сфері організації англійської мовної освіти учнів.

**Аналіз останніх досліджень і публікацій.** Проблема професійної підготовки майбутніх вчителів початкової школи до організації навчання учнів англійської мови висвітлена в роботах Т. Бабенко, О. Бігич, О. Кміть, В. Редька, С. Роман та інших. Особливості використання інноваційних технологій навчання англійської мови на уроках в початковій школі розглянуто у дослідженнях Л. Байдюк, О. Безкоровайної, М. Броди, С. Гайдук, С. Гунько, О. Коломінової, Ю. Руднік та інших дослідників. Теоретичні та практичні аспекти впровадження технологій інтерактивного навчання розглянуто: А. Єрмоленко, А.Зубрик, Т. Коваль, О. Пометун, Л. Піроженко, Г. Сиротенко, Є. Шевченко та інших.

**Виділення не вирішених раніше частин загальної проблеми.** Не зважаючи на значну кількість досліджень у сфері підготовки майбутніх педагогів до використання інноваційних технологій навчання проблема пошуку ефективних шляхів формування готовності майбутніх вчителів початкової школи в аспекті використання технологій інтерактивного навчання залишається актуальною.

**Мета статті** – конкретизація практичних шляхів формування готовності майбутніх учителів початкової школи до використання технологій інтерактивного навчання на уроках англійської мови.

**Виклад основного матеріалу.** У Державному стандарті початкової освіти наголошено, що до провідних ціннісних орієнтирів забезпечення освітнього процесу належить не тільки повага до особистості дитини, а й підтримка її пізнавального інтересу і наполегливості [2]. Зазначене призводить до усвідомлення потреби організації іншомовного навчання на основі створення сприятливих умов для активізації учнів в процесі пізнавальної діяльності. Це скерує вчителів до використання активних методів та інтерактивних технологій, які дозволяють максимально суб'єктивізувати процес набуття іншомовних знань, формування відповідних навичок та вмінь в учнів. Таким чином, важливим аспектом професійної підготовки майбутніх вчителів початкової школи у закладі вищої освіти є формування їх готовності до використання технологій інтерактивного навчання на уроках англійської мови.

У змісті освітньої компоненти «Інноваційні технології навчання англійської мови», яку вивчають здобувачі Житомирського державного університету імені Івана Франка навчально-наукового інституту педагогіки спеціальності АЗ (Початкова освіта) виділено тему: «Використання



технологій інтерактивного навчання на уроках англійської мови в початковій школі».

Із теоретичним матеріалом по темі здобувачі ознайомлюються на лекційному занятті відповідної тематики. Закріплення ресурсного фонду знань по темі та формування методичних навичок та вмінь необхідних для практичної реалізації технологій у процесі здійснення іншомовного навчання учнів у майбутніх вчителів реалізується на практичних заняттях з освітньої компоненти.

Пропонуємо зразок плану практичного заняття, складеного авторами з урахуванням досліджень [1; 3; 4; 5; 6; 7; 8 ] як зразок дієвих шляхів формування складових готовності до використання технологій інтерактивного навчання майбутніх вчителів на уроках англійської мови в початковій школі.

**Тема: Використання технологій інтерактивного навчання на уроках англійської мови в початковій школі.**

**Мета:** Продовжити формувати обізнаність здобувачів з ключовими аспектами використання технологій інтерактивного навчання на уроках англійської мови в початковій школі; ознайомити студентів із особливостями реалізації різних видів інтерактивних технологій, які можуть бути використані під час проведення уроків в початковій школі; сприяти формуванню професійно-методичних вмінь здобувачів щодо практичної реалізації технологій інтерактивного навчання на уроках англійської мови в початковій школі; сприяти формуванню професійних вмінь розв'язання методичних завдань у контексті використання технологій інтерактивного навчання на уроках англійської мови під час формування різних складових англійської мовної комунікативної компетентності в учнів; навчити здобувачів інтегрувати технології інтерактивного навчання у методичні етапи уроків англійської мови в початковій школі та методичні етапи формування складових англійської мовної комунікативної компетентності учнів.

**Професійна спрямованість:** розвинути професійно-методичні вміння використання технологій інтерактивного навчання в процесі формування англійської мовної комунікативної компетентності в учнів під час проведення уроків англійської мови в початковій школі.

**Опорні поняття:** Інтерактивне навчання, технологія інтерактивного навчання, інтерактивні технології кооперативного навчання, парні та групові технології, інтерактивні технології колективно-групового навчання, технології фронтального навчання, інтерактивні технології ситуативного моделювання, інтерактивні технології опрацювання дискусійних питань, інтеграція, методичні етапи формування складових англійської мовної комунікативної компетентності, методичні етапи уроків англійської мови.



### **План.**

Сутнісні характеристики інтерактивного навчання.

Класифікація інтерактивних технологій навчання.

Види інтерактивних технологій навчання актуальні у навчанні англійської мови учнів початкової школи, практичні шляхи їх реалізації.

Особливості інтеграції різних видів технологій інтерактивного навчання у методичні етапи формування складових англомовної комунікативної компетентності учнів та етапи уроків англійської мови в початковій школі.

### **Завдання для виконання.**

Опрацюйте конспект лекцій, методичні джерела.

Підготуйтеся до обговорення питань, винесених у план практичного заняття.

Визначте сутнісні характеристики технологій інтерактивного навчання (концептуальну основу, змістові та процесуальні аспекти їх реалізації), переваги їх використання.

Охарактеризуйте різні види інтерактивних технологій навчання, конкретизуйте практичні шляхи їх реалізації.

Виберіть технології інтерактивного навчання, прийнятні для реалізації на уроках в початковій школі. Аргументуйте свій вибір.

Представте у вигляді таблиці практичні шляхи реалізації різних видів інтерактивних технологій навчання на уроках англійської мови в початковій школі, наведіть конкретні зразки вправ та завдань для ілюстрації зазначеного.

Змодельуйте фрагменти уроків англійської мови з використанням інтерактивних технологій навчання:

- а) парних інтерактивних технологій;
- б) групових інтерактивних технологій;
- в) фронтальних інтерактивних технологій;
- г) технологій ситуативного моделювання;
- г) елементів технологій дискусійного опрацювання питань

Інтегруйте технології в методичні етапи формування складових англомовної комунікативної компетентності учнів та етапи уроків англійської мови.

Конкретизуйте практичні шляхи реалізації технологій інтерактивного навчання у професійній діяльності вчителя на уроках англійської мови в початковій школі.

### **Поточні контрольні запитання**

Яке значення мають поняття «інтерактивний», «інтерактивне навчання», «технології інтерактивного навчання»?

Що становить концептуальну основу технологій інтерактивного навчання?



Які процесуальні характеристики технологій інтерактивного навчання?

У чому полягають переваги використання інтерактивних технологій навчання на уроках англійської мови?

Яка класифікація технологій інтерактивного навчання?

Які практичні шляхи реалізації різних інтерактивних технологій навчання на уроках англійської мови в початковій школі?

Що представляють собою технології кооперативного навчання? Які практичні шляхи реалізації парної та групової технологій навчання на уроках англійської мови в початковій школі?

Яка послідовність дій вчителя англійської мови початкової школи в контексті реалізації парних/групових інтерактивних технологій навчання?

Що представляють собою колективно-групові/фронтальні технології навчання? Які практичні шляхи їх реалізації на уроках англійської мови в початковій школі?

Яка послідовність дій вчителя англійської мови початкової школи в контексті реалізації фронтальних інтерактивних технологій навчання?

Що представляють собою технології ситуативного моделювання? Які практичні шляхи їх реалізації на уроках англійської мови в початковій школі?

Чи є доцільним звернення до використання технології дискусійного опрацювання питань на уроках англійської мови саме в початковій школі? Якщо так, наведіть практичні зразки, прийнятні для використання на уроках англійської мови в початковій школі.

Яким чином можна інтегрувати технології інтерактивного навчання у методичні етапи уроку англійської мови в початковій школі?

Яким чином можна інтегрувати технології інтерактивного навчання у методичні етапи формування складових англійської мовної компетентності в учнів початкової школи?

Чому технологія інтерактивного навчання вважається однією з найбільш актуальних технологій для формування іншомовної комунікативної компетентності в учнів?

**Поточні контрольні завдання.**

Співставте види технологій інтерактивного навчання із практичними зразками вправ, які ілюструють їх використання на уроках англійської мови.

1. Парні інтерактивні технології	А. «Think–Pair–Share»; «Opinion Line»; «Yes–No Corners»
----------------------------------	---



2. Групові інтерактивні технології	Б. «Role play»; «Simulation Game»; «Real-Life Situations»
3. Фронтальні інтерактивні технології	В. «Group Poster Project»; «Group Puzzle Solving»
4. Технології ситуативного моделювання	Г. «Microphone»; «Onion Technique»; «Spider web»; «Aquarium»; «Brainstorming»
5. Технології дискусійного опрацювання питань	Г. «Ask and answer in turns»; «Pair Picture Talk»; «Pair Charades»

Ключі: 1-Г; 2-В; 3-Г; 4-Б; 5-А.

Працюючи в групах, (розподіл на групи відбувається шляхом витягування здобувачами різнокольорових карток та утворення груп за принципом наявності одного кольору. Наприклад, здобувачі, які витягнули картки зеленого кольору утворюють групу, яка шукає інструкції до технологій парного навчання тощо) ознайомтесь з переліком завдань-інструкцій та розподіліть їх відповідно до різних видів інтерактивних технологій: технології кооперативного навчання (парної, групової), фронтальних інтерактивних технологій, технологій ситуативного моделювання, технологій дискусійного опрацювання питань. Запропонуйте методичні контексти використання зазначених технологій на уроках англійської мови в початковій школі.

Make two circles: an inner circle and an outer circle. The pupils of the inner circle face the pupils of the outer circle. Ask and answer in turns. Change your partners after the teacher's signal;

Imagine yourself as a salesperson and a buyer/doctor and patient/journalist and actor, act out the dialogue;

Take the cards in turns. Ask questions to find out what your friend has on his card;

Work in two teams. Listen to the question carefully. Discuss your ideas with your team. Speak one by one. Come to one conclusion. Give simple reasons to support your common opinion;

Work in groups of four. Restore the scrambled text;

Select the corner of the classroom where the statement you agree with is located;



Act out the story using pantomime. Your classmates will voice it in English;  
Work in pairs, make as many answers to the questions as possible from the cut-up sentence parts. Present your sentences to the group;

Working in groups make a collage of your own Zoo. Present your collages to the other groups.;

Brainstorm the ideas about the topic;

Imagine that you have come to congratulate your English friend on his birthday, role play the situation;

Finish the sentence one by one;

Discuss with your partner whether spring or summer is better;

Work in groups, write as many words on the topic “Animals” as you can. Make a word poster, present it to the class;

Line up according to your position (agree – disagree – not sure). Use phrases: I am not sure because ..., I agree because..., I don't agree because ...;

Read the situation card, create one-minute scene about it;

Do the puzzles and mime the object/person/animal you have to the members of the other groups;

Make a group story. Add one sentence to continue the story, work one by one;

Ask your friend about his food preferences. Ask each other while stringing beads on a necklace;

Choose your role, and express your opinion from the point of view of the character;

Imagine that you have visited a British supermarket and found yourself in the gifts/toys/food/clothing sections. Act out dialogues appropriate to the situations;

Find out in the class someone who has the same pet/toy/book. Answer and ask, leaving the thread in your hands. We'll make a spider web;

Ask different questions to find out what is depicted in the picture on the forehead of your partner;

Imagine you are in English school. Follow your daily school routine (greet your classmates, ask for school objects, go to the canteen etc.);

Work in groups of four or five, prepare a mini-project on the given topic.

Choose an emoji that reflects your reaction to the story. Explain your choice;

Find the differences in the pictures you have with your partner;

Move around the classroom and ask your friends about their pets. Fill in the chart;

Work with your partner, join the halves of the sentences and read them to the class;



You have two pictures, choose the best option in your opinion, discuss your choice with your partner.

Work with your classmates in groups of four. Prepare a birthday party menu;

Imagine you meet a new friend at school, introduce yourself and ask simple questions.

Працюючи в парах, замініть завдання, запропоновані для роботи з текстом для читання на інтерактивні, інтегруйте, розроблені завдання в етапи роботи з текстом для читання

### **Дотекстовий етап**

#### **Антиципація**

T: What holidays do we celebrate in winter? Do you like them? Match the words with the holidays.

#### **Предикція**

T: Do the puzzle and guess what the text is about. Look through the text and answer when the British people celebrate Christmas?

In Britain we celebrate Christmas Day on December 25<sup>th</sup>. We decorate Christmas tree with Christmas balls, angels and lights. We get Christmas cards from our family and friends. We decorate our house with the Christmas cards. We also make special Christmas food. At my house on Christmas Eve (the evening before Christmas Day) we leave big red stockings by our beds for presents. Santa Claus comes at night and leaves presents in the stockings. On Christmas Day we open our presents and we pull Christmas crackers. There are little presents and funny Christmas greetings in the crackers. We eat turkey and Christmas pudding. In the evening we sing carols together [7].

### **Текстовий етап**

Read the text and tick “✓” true and cross “X” false sentences.

In Britain people decorate Christmas trees with Christmas cards.

British children leave big green hats by their beds for presents.

People open presents and pull Christmas crackers on Christmas Eve.

There is turkey in Christmas cracker.

In Britain people eat soup for dinner and ice-cream after dinner at Christmas.

People sing carols at Christmas.

### **Післятекстовий етап.**

1) Answer the questions

How do the British people decorate Christmas trees?

What do the children do on the Christmas Eve?

Why do they leave red stockings by their beds?

When do the British people open their presents and pull the crackers?



What do they eat?

What do they do in the evening?

2) Make a story about Christmas in Britain.

Інтегруйте інтерактивні технології навчання в етапи формування англомовної лексичної компетентності в учнів 3 класу під час роботи над темою «My House». Заповніть таблицю.

Етап формування англомовної лексичної компетентності	Інтерактивні вправи
Ознайомлення з новими лексичними одиницями	
Етап рецептивно-репродуктивного тренування	
Етап комунікативної практики	

Працюючи в групах запропонуйте по три інтерактивні вправи, які можна інтегрувати в етапи уроку англійської мови в початковій школі:

а) початок уроку англійської мови (організаційно-мотиваційний етап; визначення теми та цілей; фонетична зарядка, мовленнєва зарядка)

б) основна частину уроку ( презентація нового матеріалу та його тренування; розвиток вмінь аудіювання; розвиток умінь говоріння; розвиток вмінь читання; розвиток вмінь письма; систематизація/контроль мовленнєвих навичок та вмінь)

г) заключна частину уроку ( підбиття підсумків та рефлексія)

Скористайтесь підручниками з англійської мови для різних класів.

Кожна група студентів готує свою частину таблиці (початок уроку; основна частина уроку, заключна частина уроку). Потім частини таблиці складаються разом.

Виконайте тест

Інтерактивний означає

а) здатність до взаємодії, діалогу

б) здатність активно діяти

в) здатність діяти самостійно

г) здатність до організації взаємодії

2. Інтерактивне навчання передбачає



а) активну індивідуальну пізнавальну діяльність всіх учасників освітнього процесу;

б) активну міжособистісну взаємодію всіх учасників освітнього процесу з метою спільного розв'язання навчальних завдань

в) активну самостійну діяльність в процесі навчання всіх учасників освітнього процесу

г) активну творчу діяльність в процесі навчання всіх учасників освітнього процесу

### 3. Сутність інтерактивного навчання:

а) навчальний процес відбувається за умови постійної, активної взаємодії учнів, їх співнавчання, взаємонавчання

б) навчальний процес відбувається за умови постійної активної індивідуальної діяльності учнів, їх самонавчання

в) навчальний процес відбувається за умови постійної активної пізнавальної діяльності учнів, їх самореалізації

г) навчальний процес відбувається за умови постійної взаємодії з вчителем, корекції формування їх мовленнєвих навичок та вмінь

### 4. Інтерактивні технології навчання це

а) сукупність методів, засобів і форм організації навчання, що забезпечують активний характер діяльності учасників навчального процесу й спрямовані на досягнення поставлених дидактичних цілей

б) сукупність методів, засобів і форм організації навчання, що забезпечують активний характер взаємодії учасників навчального процесу на засадах співпраці та співтворчості й спрямовані на досягнення поставлених дидактичних цілей

в) сукупність форм організації навчання, що забезпечують творчий характер діяльності учасників навчального процесу й спрямовані на досягнення поставлених дидактичних цілей

г) сукупність методів навчання, що забезпечують активну самоосвітню діяльність учнів в процесі формування іншомовних навичок та вмінь

5. Найбільш розповсюдженою в методичних джерелах є наступна класифікація інтерактивних технологій навчання:

а) технології кооперативного навчання, технології ситуативного моделювання, технології дискусійного опрацювання питань

б) технології кооперативного навчання, технології колективно-групового навчання, технології дискусійного опрацювання питань

в) технології кооперативного навчання, технології колективно-групового навчання, технології ситуативного моделювання, технології дискусійного опрацювання питань



г) парні, групові, фронтальні технології навчання, технології ситуативного моделювання

6. Яка інтерактивна технологія передбачає короткий обмін ідеями великої кількості учнів?

а) Role Play (Рольова гра)

б) Ask and answer in turns (Парна робота з опитування партнера)

в) Brainstorming (Мозковий штурм)

г) Think–Pair–Share ( Подумай, обговори в парі, поділися)

7. Які технології допомагають учням відтворювати реальні життєві ситуації?

а) Role Play (Рольова гра), Simulation Games (Ігри симуляції)

б) Onion Technique (Карусель у двох колах), Microphone (Мікрофон)

в) Group Poster Project ( Груповий проект) ,Group Puzzle Solving (Групове рішення проблеми)

г) Opinion Line (Шкала думок), Yes–No Corners (Обери позицію «так» або «ні»)

8. Які технології допомагають учням засвоїти ведення дискусії англійською мовою?

а) Onion Technique (Карусель у двох колах), Microphone (Мікрофон), Brainstorming (Мозковий штурм)

б) Role Play (Рольова гра), Simulation Games (Ігри симуляції), Real life sketches (Сценки з реального життя)

в) Group Project ( Груповий проект),Group Puzzle Solving (Групове рішення проблеми) , Team work (Робота в команді)

г) Opinion Line (Лінія думок), Yes–No Corners (Обери позицію), Think–Pair–Share (Подумай, обговори в парі, поділися)

9. Технологія “Jigsaw” (Ажурна пилка) передбачає:

а) поділ матеріалу між учасниками групи для взаємонавчання або відновлення структури загального тексту членами групи

б) читання тексту в голос учнями по черзі

в) виконання вправ учнями з різним рівнем складності залежно від рівня володіння англійською конкретною групою

г) переклад певної кількості нових слів кожним членом групи

10. Які інтерактивні технології є найбільш прийнятними для реалізації на початку уроку англійської мови?

а) Мозковий штурм, Мікрофон, Незакінчене речення, Створення асоціацій, Криголам

б)Проведення рольових ігор, Ігор-симуляцій, Інсценування ситуацій з реального життя



в) Організація взаємоопитування в парах або групової проектною роботи учнів

г) Організація рольової дискусії, обговорення емоційного стану учнів, загальне обговорення результатів уроку та колективне заповнення рефлексивного бланку (What I have learned today),

Ключі: 1-а; 2-б; 3-а; 4-б; 5-в; 6-в; 7-а; 8-г; 9-а; 10-а.

### **Завдання для самостійної роботи**

У методичному портфоліо, на основі аналізу представлених в переліку методичних джерел та тематичних інтернет-джерел, в тому числі і англomовних, укладіть таблицю, яка містить основні характеристики різних видів технологій інтерактивного навчання, опис практичних шляхів їх реалізації на уроках англійської мови в початковій школі.

У методичному портфоліо систематизуйте інформацію щодо інтеграції технології інтерактивного навчання у методичний контекст уроків англійської мови в початковій школі.

Підготуйте матеріали тренінгу для вчителів початкової школи на тему «Інтерактивні технології в контексті оптимізації формування англomовної комунікативної компетентності учнів початкової школи». Особливу увагу зверніть на використання інтерактивних технологій під час проведення тренінгу.

У методичному портфоліо продовжить ведення термінологічного словника: надайте визначення понять: інтерактивне навчання, технології інтерактивного навчання, інтерактивні технології кооперативного навчання, парні та групові технології, інтерактивні технології колективно-групового навчання, технології фронтального навчання, інтерактивні технології ситуативного моделювання, технології опрацювання дискусійних питань.

**Висновки:** Зазначена послідовність завдань сприяє ефективному формуванню складових готовності майбутніх учителів початкової школи до використання технологій інтерактивного навчання, а саме: формуванню методичних знань здобувачів щодо видів технологій інтерактивного навчання та особливостей їх реалізації, розвитку професійно - методичних вмінь у майбутніх педагогів в контексті відбору та практичної реалізації різних видів технологій інтерактивного навчання на уроках англійської мови з урахуванням етапів уроків та етапів формування складових англomовної комунікативної компетентності учнів. Перспективами подальших досліджень є розробка методичних рекомендацій для працюючих вчителів початкової школи, в контексті досліджуваної проблеми.

### **Література:**

1. Волкова Н.П. Інтерактивні технології навчання у вищій школі: навчально-методичний посібник. Дніпро: Університет імені Альфреда Нобеля, 2018. 360 с.



2. Державний стандарт початкової освіти URL:<https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/1810-2025-%D0%BF#Text> (Дата звернення 01.05.2026)
3. Інтерактивні технології навчання у початкових класах/ авт., упор. І.І. Дівакова . Тернопіль: Мандрівець, 2013. 180 с
4. Інтерактивні технології навчання: теорія, практика, досвід: метод. посіб. авт. укл.: О. Пометун. Л. Пироженко. Київ : АПН, 2020. 136 с.
5. Пометун О.І. Пироженко Л.В. Сучасний урок: Інтерактивні технології навчання: науково-методичний посібник. Київ: Вид.-во А.С.К., 2004. 192 с
6. Редько В. Інтерактивні технології навчання іноземної мови. Рідна школа. 2011. No 8. С. 28–36.
7. Coralyn Bradshar, Jill Hadfield “Excellent!”(1) Pearson Education Limited, 2003 80p.
8. Interactive Teaching Techniques for Communicative Language Teaching in EFL Environments: URL: [https://ijllnet.thebrpi.org/journals/Vol\\_4\\_No\\_2\\_June\\_2017/11.pdf](https://ijllnet.thebrpi.org/journals/Vol_4_No_2_June_2017/11.pdf) (Дата звернення 01.05.2026)
9. Interactive Language Teaching. Wilga M. Rivers. Cambridge University Press, 1987. 248 p.

#### References:

1. Volkova, N.P. (2018). *Interaktyvni tekhnolohii navchannia u vyshchii shkoli: navchalno-metodychnyi posibnyk* [Interactive Learning Technologies in Higher Education: Educational and Methodological Manual]. Dnipro: Alfred Nobel University. [in Ukrainian].
2. Cabinet of Ministers of Ukraine. (2025). *Derzhavnyi standart pochatkovoї osvity* [State Standard of Primary Education]. Available at: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/1810-2025-%D0%BF#Text> (accessed 01 May 2026). [in Ukrainian].
3. Divakova, I.I. (Ed.). (2013). *Interaktyvni tekhnolohii navchannia u pochatkovykh klasakh* [Interactive Learning Technologies in Primary School]. Ternopil: Mandrivets. [in Ukrainian].
4. Pometun, O., & Pyrozhenko, L. (2020). *Interaktyvni tekhnolohii navchannia: teoriia, praktyka, dosvid* [Interactive Learning Technologies: Theory, Practice, Experience]. Kyiv: Academy of Pedagogical Sciences of Ukraine. [in Ukrainian].
5. Pometun, O.I., & Pyrozhenko, L.V. (2004). *Suchasnyi urok: interaktyvni tekhnolohii navchannia: naukovo-metodychnyi posibnyk* [Modern Lesson: Interactive Learning Technologies]. Kyiv: A.S.K. Publishing House. [in Ukrainian].
6. Redko, V. (2011). Interactive technologies in foreign language teaching. *Ridna Shkola*, 8, 28–36. [in Ukrainian].
7. Bradshaw, C., & Hadfield, J. (2003). *Excellent! (1)*. Harlow: Pearson Education Limited.
8. Interactive Teaching Techniques for Communicative Language Teaching in EFL Environments. (2017). Available at: [https://ijllnet.thebrpi.org/journals/Vol\\_4\\_No\\_2\\_June\\_2017/11.pdf](https://ijllnet.thebrpi.org/journals/Vol_4_No_2_June_2017/11.pdf) (accessed 01 May 2026).
9. Rivers, W.M. (1987). *Interactive Language Teaching*. Cambridge: Cambridge University Press.

Дата першого надходження статті до видання: 11.05.2026

Дата прийняття статті до друку після рецензування: 25.05.2026