

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
ЖИТОМИРСЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
імені ІВАНА ФРАНКА



*Кафедра слов'янської і германської
філології та перекладу*

ПРАКТИЧНИЙ КУРС
ПОЛЬСЬКОЇ МОВИ

**Інструктивно-методичні матеріали
для підготовки здобувачів 1 курсу
першого (бакалаврського) рівня вищої освіти
за освітньо-професійною програмою
Польська мова і зарубіжна література в закладах освіти**

Укладачі:

Тетяна Недашківська
Тетяна Нікішова
Алла Приймак

ЖИТОМИР – 2026

*Рекомендовано до друку вченою радою Житомирського державного
університету імені Івана Франка
(протокол № 12 від 26 червня 2026 р.)*

Рецензенти:

Ірина ГАЙДАЙ – кандидат педагогічних наук, доцент, завідувач кафедри педагогічних технологій та мовної підготовки Державного університету «Житомирська політехніка».

Ольга РУДЮК – кандидат філологічних наук, викладач вищої категорії ВСП «Житомирський торговельно-економічний фаховий коледж Державного торговельно-економічного університету».

Марина ШАРАПА – кандидат філологічних наук, доцент кафедри української мови та методики її навчання Житомирського державного університету імені Івана Франка.

Укладачі:

Тетяна НЕДАШКІВСЬКА – кандидат філологічних наук, професор кафедри слов'янської і германської філології та перекладу Житомирського державного університету імені Івана Франка.

Тетяна НІКІШОВА – викладач кафедри слов'янської і германської філології та перекладу Житомирського державного університету імені Івана Франка.

Алла ПРИЙМАК – кандидат філологічних наук, доцент кафедри слов'янської і германської філології та перекладу Житомирського державного університету імені Івана Франка.

П 70

Практичний курс польської мови: інструктивно-методичні матеріали для підготовки здобувачів 1 курсу першого (бакалаврського) рівня вищої освіти за освітньо-професійною програмою Польська мова і зарубіжна література в закладах освіти / укладачі: Недашківська Т.Є., Нікішова Т.Є., Приймак А. М. Житомир, 2026. 92 с.

Запропоновані методичні рекомендації до практичних занять містять матеріали, необхідні для поглиблення та розширення знань здобувачів 1 курсу першого (бакалаврського) рівня вищої освіти спеціальності А4.02 Середня освіта (Мова та зарубіжна література (польська)) з дисципліни «Практичний курс польської мови».

Практичні завдання розраховані на опрацювання перших двох модулів навчальної дисципліни. Ці матеріали можуть бути використані як під час аудиторного опрацювання тем з викладачем, так і під час самостійної роботи студентів.

У методичних рекомендаціях епізодично використаний ілюстративний та текстовий матеріал, наявний у відкритому доступі в джерелах Інтернет.

У посібнику використаний ілюстративний та текстовий матеріал, згенерований AI DeepSeek і chatGPT та наявний у відкритому доступі в джерелах Інтернет.

ЗМІСТ

ВСТУП	4
ОПИС ОСВІТНЬОЇ КОМПОНЕНТИ	6
ІНФОРМАЦІЙНИЙ ОБСЯГ ОСВІТНЬОЇ КОМПОНЕНТИ	7
СТРУКТУРА ОСВІТНЬОЇ КОМПОНЕНТИ	9
МАТЕРІАЛИ ДО ПРОВЕДЕННЯ ПРАКТИЧНИХ ЗАНЯТЬ	11
Lekcja 1. Pierwszy dzień w szkole	11
Lekcja 2. Cześć, skąd jesteś?	17
Lekcja 3. Mami, kto to jest?	24
Lekcja 4. Jaki jesteś?	29
Lekcja 5. Jesteś instruktorem tanga?	35
Lekcja 6. Co robisz? Nudze się!	42
Lekcja 7. Małe zakupy	46
Lekcja 7. Małe zakupy	55
Lekcja 9. Lubisz marchewkę?	62
Lekcja 10. Uwielbiam polskie jedzenie!	69
Lekcja 11. Rodzina	76
Lekcja 12. Co robimy w poniedziałek o ósmej?	84
РЕКОМЕНДОВАНА ЛІТЕРАТУРА	89
ОЦІНЮВАННЯ	91
ПОЛІТИКА ОСВІТНЬОЇ КОМПОНЕНТИ	92

ВСТУП

Програма навчальної компоненти на 1 курсі складається з таких модулів:

- Модуль I. Sytuacje komunikacyjne.
- Модуль II Poziom początkujący (I).
- Модуль III. Poziom początkujący (II).
- Модуль IV. Poziom początkujący (III).

Метою вивчення освітньої компоненти є розвиток у студентів навичок усного та писемного мовлення за темами, що вивчаються, розвиток умінь проводити аналіз художнього тексту, реферувати автентичні статті, проводити розгорнуту дискусію, розвиток навичок написання переказів, творів та есе.

Основними завданнями вивчення освітньої компоненти є:

- опанування здобувачами нового лексичного запасу на достатньому для комунікації рівні;
- розуміння на слух аудіо текст художнього, розмовного та публіцистичного стилів;
- розширення загальних знань здобувачів з тем, що вивчаються.

Компетентності і програмні результати навчання:

Змістовно освітня компонента спрямована на формування здобувачами вищої освіти здатності розв'язувати складні спеціалізовані задачі та практичні проблеми в галузі середньої освіти, викладати польську мову та зарубіжну літературу в рамках програми середньої школи, розв'язувати завдання з філологічних дисциплін шкільного та вище шкільного рівня, розуміти сучасні тенденції філологічних наук, педагогіки, психології, методики викладання польської мови та зарубіжної літератури, організовувати освітній процес у закладах середньої освіти.

ЗК 4. Здатність спілкуватися іноземною мовою.

ЗК 5. Здатність використовувати інформаційні та комунікаційні технології.

ЗК 7. Здатність встановлювати міжпредметні зв'язки.

ЗК 11. Здатність оцінювати та забезпечувати якість виконуваних робіт.

ЗК 12. Здатність до міжособистісної взаємодії, роботи в команді, спілкування з представниками інших професійних груп різного рівня.

ЗК 13. Здатність до генерування нових ідей, виявлення та розв'язання проблем, ініціативність.

СК 1. Здатність ефективно здійснювати комунікацію державною та іноземною мовою в умовах професійно-педагогічного спілкування, а також під час розв'язання проблемних міжособистісних ситуацій, знання закономірностей різних форм спілкування і правил поведінки в різних ситуаціях.

СК 2. Здатність здійснювати інтегроване навчання здобувачів освіти, використовувати в професійній діяльності особистісно орієнтований, компетентнісний підходи до викладання польської мови та зарубіжної літератури, ефективні освітні методи й технології навчання.

СК 3. Здатність застосовувати сучасні наукові досягнення в галузі польської філології та зарубіжної літератури в закладах середньої освіти.

СК 4. Здатність до збирання й аналізу, систематизації та інтерпретації мовних, літературних фактів для розв'язання професійних завдань під час освітнього процесу.

СК 15. Вміння реалізовувати виховну функцію навчання польської мови, вирішувати завдання морального, культурно-історичного виховання здобувачів засобами мови з урахуванням особливостей ступеня навчання.

Програмні результати навчання:

ПР 3. Знати філологічні та дидактичні засади навчання польської мови та зарубіжної літератури в закладах середньої освіти.

ПР 4. Знати загальні теоретичні положення, концепції та наукові поняття, категорії філологічних дисциплін.

ПР 5. Знати системну організацію та норми польської мови, особливості використання мовних одиниць у художньому та науковому дискурсах.

ПР 9. Уміти працювати з науковими та науково-методичним джерелами, систематизувати й застосовувати інформацію під час здійснення освітньої та наукової діяльності.

ПР 12. Застосовувати знання про закономірності та особливості розвитку мовознавчих процесів та взаємозв'язки лінгвістики з іншими галузями науки й практики.

ПР 24. Спілкуватися українською та іноземною мовами у професійному середовищі, володіти фаховою термінологією та професійним дискурсом, дотримуватися етики ділового спілкування.

У процесі вивчення цієї освітньої компоненти студент набуває наступні *soft-skills*:

- комунікативні навички
- креативне мислення;
- презентаційні навички;
- уміння працювати в команді.

Освітня компонента «Практичний курс польської мови» (модулі I-IV) викладається на I курсі, в 1 та 2 семестрах.

На вивчення цієї частини освітньої компоненти відводиться 330 годин 11 кредитів ECTS.

Форма проведення занять: практичні заняття.

ОПИС ОСВІТНЬОЇ КОМПОНЕНТИ

Найменування показників	Галузь знань, спеціальність, ОПП рівень вищої освіти	Характеристика освітньої компоненти	
		денна форма	заочна форма
Кількість кредитів – 11	А Освіта	Обов’язкова	
	A4.02 Середня освіта (Мова та зарубіжна література (польська))		
Модулів – 3	Польська мова і зарубіжна література в закладах освіти	Рік підготовки:	
Загальна кількість годин – 330		І	
		Лекції	
Тижневих годин для денної форми: аудиторних – 4,2 год. самостійної роботи здобувача–5,5 год.	перший (бакалаврський)	–	–
		Практичні / Семінарські	
		142 год.	–
		Лабораторні	
		–	–
		Самостійна робота	
		188 год.	–
		Індивідуальна робота	
		–	–
		Вид контролю: екзамен	

ІНФОРМАЦІЙНИЙ ОБСЯГ ОСВІТНЬОЇ КОМПОНЕНТИ

Модуль I. Sytuacje komunikacyjne.

Komunikacja.

Powitania, pożegnania, przedstawiania się. Co słyszać? Skąd jesteś? Gdzie mieszkasz? Kto to jest? Co to jest? Czy to jest...? Prezentacja siebie i innych. Kim jesteś? Czym się interesujesz? Ile masz lat? Co lubisz robić? Wyrażanie posiadania. Ile kosztuje? Zakupy.

Słownictwo.

Podstawowe zwroty. Dane osobowe. Rzeczy w klasie. Podstawowe przymiotniki. Kolory. Opis osoby. Przymiotniki. Zawody. Zainteresowania. Podstawowe czasowniki. Hobby. Sport. Kiosk. Galeria handlowa.

Gramatyka.

Alfabet. Liczebniki 0 – 10. Zaimki osobowe. Koniugacja -m, -sz. Czasownik być, Liczebniki 11 – 29. Mianownik l. poj. rzeczowników i przymiotników. Zaimki ten, ta, to. Koniugacja -ę, -isz/ysz. Narzędnik l. poj. Liczebniki 20 – 100.

Модуль II. Poziom początkujący (I)

Komunikacja.

Co lubisz jeść? Z czym jesz kanapkę? Wyrażanie preferencji. Zakupy. Kawiarnia. Restauracja. Czyj? Czyja? Czyje? Jak często? Kiedy? Umawianie się na spotkanie. Zapraszanie.

Słownictwo.

Podstawowe zwroty. Dane osobowe. Rzeczy w klasie. Podstawowe przymiotniki. Kolory. Opis osoby. Przymiotniki. Zawody. Zainteresowania. Podstawowe czasowniki. Hobby. Sport. Kiosk. Galeria handlowa. Posiłki. Jedzenie. Owoce. Warzywa. Supermarket. Dania, potrawy, desery. Rodzina. Pory dnia. Zawsze, zwykle, nigdy. Godziny, dni tygodnia.

Gramatyka.

Alfabet. Liczebniki 0 – 10. Zaimki osobowe. Koniugacja -m, -sz. Czasownik być, Liczebniki 11 – 29. Mianownik l. poj. rzeczowników i przymiotników. Zaimki ten, ta, to. Koniugacja -ę, -isz/ysz. Narzędnik l. poj. Liczebniki 20 – 100. Formy rok, lat, lata. Koniugacja - m, -sz; -ę, -esz; -ę, -isz/ysz. Zaimki mój, twój. Biernik l. poj. rzeczowników i przymiotników. Liczebniki 100 – 1000. Narzędnik l. mn. rzeczowników i przymiotników. Przymiotniki odrzeczownikowe. Czasowniki: jeść, pić, woleć. Mianownik i biernik l. mn. rzeczowników niemęskoosobowych. Dopełniacz l. poj. – negacja. Zaimki osobowe w narzędniku. Zaimki dzierżawcze. Liczebniki porządkowe 1 – 24.

Модуль III. Poziom początkujący (II)

Komunikacja.

Co robiłeś? Co robiłaś? Pytanie o drogę. Zakupy i wyrażanie prośby. Plany na przyszłość. Podoba ci się? Wyrażanie uczuć i opinii pozytywnych / negatywnych. Gdzie to jest? Opis mieszkania. Szukanie i wynajmowanie mieszkania.

Słownictwo.

Spędzanie wolnego czasu. Obiekty w mieście. Ilości i miary, opakowanie, poczta. Pogoda, pory roku, miesiące. Andrzejki. Samopoczucie. Mieszkanie: pomieszczenia i sprzęty, lokalizacja przedmiotów.

Gramatyka.

Czas przeszły. Czasowniki: jeść, pójść. Czasowniki: iść/chodzić, jechać/jeździć. Zaimki osobowe w bierniku. Dopełniacz l. mn. rzeczowników i przymiotników. Zaimki osobowe w dopełniaczu. Rekcja liczebników. Przysłówek. Czas przyszły złożony. Lubić/podobać się. Deklinacja zaimków osobowych. Miejscownik l. poj. i l. mn. Przyimki: na, w, przy, o, po. Przyimki statyczne.

Модуль IV. Poziom początkujący (III)

Komunikacja.

Dworzec PKP. Kiedy? W którym roku? Życzenia. Co robisz w weekend? Telefonowanie. Zakupy, komplementy. U fryzjera. W studio fitness. Wyrażenie aprobaty/dezaprobaty. U lekarza, u dentysty. Dawanie rad. Wymiana informacji. Prośby. Reklamacje.

Słownictwo.

Kierunki geograficzne, atrakcje turystyczne, w Polsce. Pary aspektowe. Biografia. Plany na weekend. Ubrania, materiały, wzory. Wygląd zewnętrzny, części ciała. Idiomy związane z częściami ciała. Usługi. Wypadek. Kradzież.

Gramatyka.

Czas przeszły. Czasowniki: jeść, pójść. Czasowniki: iść/chodzić, jechać/jeździć. Zaimki osobowe w bierniku. Dopełniacz l. mn. rzeczowników i przymiotników. Zaimki osobowe w dopełniaczu. Rekcja liczebników. Przysłówek. Czas przyszły złożony. Lubić/podobać się. Deklinacja zaimków osobowych. Miejscownik l. poj. i l. mn. Przyimki: na, w, przy, o, po. Przyimki statyczne. Przyimki statyczne i dynamiczne. Aspekt w czasie przeszłym. Daty. Aspekt w czasie przyszłym. Stopniowanie przymiotników. Konstrukcje: mieć na sobie/nosić + biernik. Stopniowanie przysłówków. Czasownik powinien. Tryb przypuszczający. Czasowniki: móc, chcieć.

СТРУКТУРА ОСВІТНЬОЇ КОМПОНЕНТИ

Назви тем	Кількість годин											
	Денна форма						Заочна форма					
	Всього	У тому числі					Всього	У тому числі				
		Лекції	Практичні/Семінарські заняття	Лабораторні заняття	Самостійна робота	Індивідуальні заняття		Лекції	Практичні/Семінарські заняття	Лабораторні заняття	Самостійна робота	Індивідуальні заняття
Модуль 1. Sytuacje komunikacyjne.												
Pierwszy dzień w szkole.	12	–	4	–	4	–	–	–	–	–	–	–
Cześć, skąd jesteś?	13	–	6	–	7	–	–	–	–	–	–	–
Mami, kto to jest?	8	–	4	–	4	–	–	–	–	–	–	–
Jaki jesteś?	8	–	4	–	4	–	–	–	–	–	–	–
Jesteś instruktorem tanga?	13	–	6	–	7	–	–	–	–	–	–	–
Co robisz? Nudzę się.	8	–	4	–	4	–	–	–	–	–	–	–
Małe zakupy.	13	–	6	–	7							
Разом за модулем 1	71	–	34	–	37	–	–	–	–	–	–	–
Модуль 2. Poziom początkujący (I)												
Mami, jesteś głodna?	17	–	8	–	9	–	–	–	–	–	–	–
Lubisz marchewkę?	13	–	6	–	7	–	–	–	–	–	–	–
Uwielbiam polskie jedzenie.	13	–	6	–	7	–	–	–	–	–	–	–
Rodzina.	9	–	4	–	5	–	–	–	–	–	–	–
Co robisz w poniedziałek o ósmej?	12	–	6	–	6	–	–	–	–	–	–	–
Разом за модулем 2	64	–	30	–	34	–	–	–	–	–	–	–
Модуль 3. Poziom początkujący (II)												
Gdzie byłaś Mami? Byłam w kinie.	20	–	8	–	12							
Z przewodnikiem po Krakowie.	10	–	4	–	6							
Karton czy pudełko?	15	–	6	–	9							
Co ma być, to będzie.	10	–	4	–	6							
Plotki, plotki. Kto z kim i o czym?		–	4	–	6							
Pokaż mi swoje mieszkanie, a powiem ci kim jesteś.	15	–	6	–	9							
Wszędzie dobrze, ale w domu najlepiej.	16	–	6	–	10							
Разом за модулем 3	96		38		58							
Модуль 4. Poziom początkujący (III)												
Podróże kształcą.	10	–	4	–	6							
Kiedy to było?	20	–	8	–	12							

Dokąd pojedziemy na weekend?	15	–	6	–	9							
Za małe? Za duże? W sam raz!	10	–	4	–	6							
Jak cię widzą, tak cię piszą.	20	–	8	–	12							
Ani ręką, ani nogą...	14	–	6	–	8							
Same problemy!	10	–	4	–	6							
Разом за модулем 4	99		40		59							
Усього годин	330	–	14 2	–	188	–	–	–	–	–	–	–

МАТЕРІАЛИ ДО ПРОВЕДЕННЯ ПРАКТИЧНИХ ЗАНЯТЬ

(Модулі I та II)

Lekcja 1. Pierwszy dzień w szkole

Komunikacja: powitania, pożegnania, przedstawianie się

Słownictwo: podstawowe zwroty, dane osobowe

Gramatyka: alfabet, liczebniki 0-10

KOMUNIKACJA:

1. Dopasuj znaczenie

a. „Cześć” to:

- A) до побачення
- B) привіт
- C) надобраніч

b. „Dobranoc” to:

- A) доброго ранку
- B) добраніч
- C) бувай

c. „Do widzenia” to:

- A) добрий день
- B) до побачення
- C) привіт

2. Wybierz odpowiednią formę

a) Spotykasz nauczyciela:

- A) cześć
- B) dzień dobry
- b) Żegnasz się z kolegą:
- A) pa
- B) do widzenia

c) Idziesz spać:

- A) dobranoc
- B) dzień dobry

d) _____ się Anna Nowak.

- A) Jestem
- B) Nazywam
- C) Mam

e) Ja _____ studentem.

- A) nazywam się
- B) jestem
- C) mam

f) Miło _____!

- A) jestem
- B) mi
- C) się

3. Dopasuj odpowiedzi do pytań

Pytanie	Odpowiedź
1. Jak masz na imię?	Świetnie.
2. Jak ma pan na imię?	Nazywam się Katarzyna Rossini.
3. Jak się nazywasz?	Mam na imię Julia.
4. Jak się masz?	Nazywam się Jan Sadnicki.
5. Jak się pani nazywa.	Mam na imię Ludwik.

4. Uzupełnij dialog

1) A: Dzień dobry!

B: _____dobry!

A: Nazywam się _____.

B: Ja _____Marek.

A: Bardzo mi _____!

2) A: Cześć! Nazywam się _____Kasia Wiśniewska.

B: Ja _____Adam Kowalczyk.

A: _____mi!

5. Uzupełnij mini-prezentację

Nazywam się _____.

Jestem _____.

Mam na imię _____.

6. Napisz krótki oficjalny i nieoficjalny dialog. Użyj: nazywam się, jestem, miło mi



ALFABET:

1. Przepisz alfabet



2. Uzupełnij brakujące litery:

A	B		D	E
K	L		M	N
S		U	V	W

3. Która litera jest poprawna w języku polskim?

- A) Ą
- B) Ä
- C) Â

4. Która litera NIE należy do alfabetu polskiego?

- A) Q
- B) Ł
- C) Ń

5. Wskaż poprawną kolejność:

A) L, Ł, M

B) Ł, L, M

C) L, M, Ł

6. Które litery brzmią tak samo?

A) u – ó

B) ż – z

C) ć – c

7. Które litery mają podobną wymowę?

A) h – ch

B) b – d

C) m – n

8. Co jest po literze „Ń”?

A) O

B) Ó

C) P

9. Wskaż poprawną kolejność:

A) N, Ń, O

B) Ń, N, O

C) N, O, Ń

10. Które litery brzmią tak samo?

A) rz – ż

B) a – ą

C) e – ę

11. Które litery mają podobny dźwięk?

A) s – ś

B) a – k

C) o – m

12. Które litery mają podobną wymowę?

A) ś – si

B) s – sz

C) c – ci

S	SI=Ś	SZ
☐	☐	☐
	słońce	
☐	☐	☐
	siedem	
☐	☐	☐
	świat	
☐	☐	☐
	szampon	

Z	ZI=Ż	Ż=RZ
☐	☐	☐
	zadanie	
☐	☐	☐
	ziemia	
☐	☐	☐
	żona	

C	CI=Ć	CZ
☐	☐	☐
	cukier	
☐	☐	☐
	ciasto	
☐	☐	☐
	ćma	
☐	☐	☐
	cześć	

DZ	DZI=DŻ	DŻ
☐	☐	☐
	dzwon	
☐	☐	☐
	dziecko	
☐	☐	☐
	dźwig	
☐	☐	☐
	dżungla	

13. Przeczytaj

Długi – drugi

Miś – mysz

Biuro – pióro

Sześć – cieść

Kasa – kasza

Leć – lecz

Dama – tama

Pisać – pytać

Koszyk – kocyk

Proszę – prosię

14. Przeczytaj polski pangram (lub alfabeton). Znajdź wszystkie litery alfabetu
Mężny bądź, chroń pułk twój i sześć flag.

PODSTAWOWE ZWROTY

1. Uzupełnij zdania

- a. Proszę _____ to słowo. (повторити)
- b. Proszę _____ to słowo. (прочитати)
- c. Proszę _____ to słowo. (написати)
- d. Czy możesz _____ to słowo? (назвати по літерах)

2. Wybierz poprawne wyrażenie

Не знаєш відповіді:

- A) nie rozumiem
- B) nie wiem
- C) mam pytanie

Хочеш запитати вчителя:

- A) nie wiem
- B) mam pytanie
- C) przeczytać

Не розумієш вчителя:

- A) nie rozumiem
- B) nie wiem
- C) napisać

3. Uzupełnij:

Student: Przepraszam, _____.

Nauczyciel: Co?

Student: _____, co to znaczy.

Student: Przepraszam, _____.

Nauczyciel: Proszę pytać.

Student: Co to znaczy „dom”?

Student 1: Mam _____. Co to _____ „przepraszam”?

Student 2: Nie _____. Proszę _____

Student 1: Przepraszam

Student 2: Nie _____. Proszę _____

Student 1: P-r-z-e-p-r-a-s-z-a-m

4. Twoja praktyka. Napisz 2–3 zdania, użyj *nie rozumiem, mam pytanie, powtórzyć*

LICZEBNIKI 0-10

1. Uzupełnij brakujące litery

p__ęć

__eden

sze__ć

si__em

dziesi__ć

os__em

dz__więć

t__zy

c__tery

2. Policz i napisz słowem

$$2 + 3 = \underline{\hspace{2cm}}$$

$$8 + 2 = \underline{\hspace{2cm}}$$

$$5 + 1 = \underline{\hspace{2cm}}$$

$$3 + 4 = \underline{\hspace{2cm}}$$

$$4 + 4 = \underline{\hspace{2cm}}$$

$$6 - 2 = \underline{\hspace{2cm}}$$

Powtórzenie

Dialog: Sekretarz – Student

Sekretarz: Dzień dobry!

Student: _____

Sekretarz: Jak masz na imię?

Student: _____

Sekretarz: Jakie jest twoje nazwisko?

Student: _____

Sekretarz: Skąd jesteś?

Student: _____

Sekretarz: Jaka jest twoja narodowość?

Student: _____

Sekretarz: Jaki jest twój adres?

Student: _____

Sekretarz: Jaki jest twój numer telefonu?

Student: _____

Sekretarz: Dziękuję bardzo.

Student: _____

Sekretarz: Do widzenia!

Lekcja 2. Cześć, skąd jesteś?

Komunikacja: Co słyszać? Skąd jesteś? Gdzie mieszkasz?

Słownictwo: Dane osobowe

Gramatyka: zaimki osobowe, koniugacja -m, -sz, czasownik być, liczebniki 11-29

KOMUNIKACJA

1. Przeczytaj dialog

Recepcjonista: Dzień dobry.

Ludwik: Dzień dobry.

Recepcjonista: Jak ma pan na imię?

Ludwik: Przepraszam, nie rozumiem.

Recepcjonista: Ja mam na imię Adam, a pan?

Ludwik: Aha, mam na imię Ludwik.

Recepcjonista: Nazwisko?

Ludwik: Proszę powtórzyć.

Recepcjonista: Nazwisko?

Ludwik: Nazywam się Ludwik Rossini.

Recepcjonista: Skąd pan jest?

Ludwik: Jestem z Ameryki.

Recepcjonista: Gdzie pan mieszka?

Ludwik: Nowy Jork, ulica Garfield, 90, mieszkanie 10

Recepcjonista: (oddaje mu paszport i mówi): Dziękuję.

Ludwik: Proszę.

Recepcjonista: Do widzenia.

Ludwik: Do widzenia.

2. Uzupełnij informacje

3. Napisz podobny dialog o Katerzynie

4. Poćwicz dialogi

1. Imię	Katarzyna
2. Nazwisko	
3. Skąd jest? Z	
4. Gdzie mieszka? W	
5. Adres? Adres w Warszawie: Hotel Syrena	
6. Numer telefonu	

59 43 82 01	Nowym Jorku	Ameryki
ul. Królewska 3/14	Rossini	



Pytanie

Jak się masz?

Jak się pani/pan ma?



Odpowiedź

Świetnie/fantastycznie +++

bardzo dobrze ++

dobrze/ok +

może być +-

źle -

fatalnie ---

Kontakt oficjalny

- Jak się pani ma?

Dziękuję, świetnie, a pan?

- Dziękuję, bardzo dobrze.

Kontakt nieoficjalny

- Jak się masz?

Dziękuję, dobrze, a Ty?

-Świetnie!

GRAMATYKA

1. Uzupełnij zdania

1. Dzień dobry, _____ Kowalski!
2. Dzień dobry, _____ Nowak!
3. Dzień dobry, _____! (grupa kobiet)
4. Dzień dobry, _____! (grupa mężczyzn)
5. Dzień dobry, _____! (grupa mieszana)

2. On/ ona/ ono/ oni/ one/ panowie/ panie/ państwo

0. (Tomek) **On**/ona/oni jest z Polski.
1. (Michał i Alicja) Ona/ oni/one mieszkają w Warszawie.
2. (Krystyna) One/ono/ona ma na imię Krystyna.
3. (Paweł i Marta) On/one/oni mają nowe auto.
4. (Zofia i Paulina) Ono/one/ona są z Polski.
5. (pan Malinowski i pani Malinowska) Panowie/państwo/panie są z Krakowa.
6. (Antonio i Emilia) One/on/oni mają telefon.
7. (Ludwik) On/oni/ona nazywa się Rossini.
8. (pan Wojciech i pan Tomasz) Pani/panie/panowie są w hotelu.

Odmiana czasownika „być”

Ja _____ My _____
Ty _____ Wy _____
On _____ Oni _____
Ona _____ One _____
Ono _____

3. Uzupełnij zdania

1. Alicja	jest	są	jesteś	w szkole.
2. Oni	jesteśmy	jesteście	są	z Ameryki.
3. Antonio	są	jest	jesteście	smutny.
4. Czy ty	jesteś	jest	jesteście	z Włoch?
5. Wy	jesteście	jesteś	są	w hotelu.
6. Julia i Emilia	jesteśmy	są	jest	w Warszawie.
7. Katarzyna	jestem	jest	jesteście	z Polski.
8. My	jesteście	jestem	jesteśmy	w Krakowie.

4. Uzupełnij zdania

1. Ja _____ studentem.
2. Oni _____ w pracy.
3. Wy _____ bardzo mili.
4. My _____ w domu.
5. Ty _____ z Polski.
6. Ona _____ nauczycielką.
7. Ona _____ z Warszawy, a ja _____ z Kijowa.
8. My _____ studentami, a oni _____ nauczycielami.

5. Wpisz dobrą formę czasownika *mieszkać*:

0. My w tym momencie mieszkamy w hotelu.
1. Wy _____ w Europie.
2. Gdzie (ty) _____?
3. Czy (one) _____ w Polsce?
4. Julia _____ w Nowym Jorku.

5. Ja _____ w Warszawie.
6. Czy (ty) _____ w Ameryce?
7. On _____ w nowym domu.
8. Czy (oni) tu _____?

6. Dopasuj osoby do krajów.



- a) Mam na imię Anna. Jestem z Polski i mieszkam w Warszawie.
b) Nazywam się Julia Rossini. Mieszkam w Nowym Jorku. _____
c) Nazywam się John Smith. _____ Mieszkam w Londynie.
d) Mam na imię Giancarlo. _____ Studiuję w Rzymie.
e) Jestem Hyemi. _____ i mieszkam w Seulu.
f) A ja nazywam się Sakiko Asa. Mieszkam w Tokio. _____
g) Mam na imię Juan. _____ Mieszkam w Barcelonie.
h) Mam na imię Jacques. Mieszkam w Paryżu. _____

Jestem z Włoch. Jestem z Hiszpanii. Jestem z Francji. Jestem z Korei. Jestem z Ameryki. Jestem z Japonii. Jestem z Anglii.

7. Ułóż dialogi:

Dialog 1

Cześć mam na imię Tomek, a ty?

Nie rozumiem. Proszę powtórzyć.

Jaki masz adres?

Skąd jesteś?

Ja jestem z Polski. A gdzie ty teraz mieszkasz?

Mieszkam w Warszawie.

Jestem z Ameryki, a ty?

Mój adres to ulica Piastowska 9/ 18.

Cześć, jestem Antonio.

ulica Piastowska 9/ 18.

Dialog 2

Dobry wieczór pani.

Mam się dobrze, a pan?

Dobranoc.

Mam na imię Elżbieta.

A jak się pani ma?

Mam na imię Wojciech, a pani?

Świetnie.

Dobry wieczór.

Dobranoc pani.

Dialog 3

Mam na imię Dorota. Nazywam się Nowak.

Miło mi.

Nazywam się Katarzyna Rossini, a pani?

Dobry wieczór.

Bardzo mi miło.

Dobry wieczór. Przepraszam, jak się pani nazywa?

8. Uzupełnij zdania. Grać/mieć/mieszkać/nazywać się/rozumieć?

- a. Ja _____ się Anna.
- b. Ty _____ w Warszawie.
- c. On _____ w piłkę.
- d. My _____ dużo pytań.
- e. Wy _____ po polsku?
- f. Oni _____ w Polsce.
- g. Ja _____ po polsku.
- h. Ty _____ na gitarze.
- i. Oni _____ dużo czasu.
- j. My _____ się studenci.
- k. Ja _____ się Anna Nowak i _____ w Polsce.
- l. My _____ w Polsce, ale nie wszystko _____ po polsku.
- m. Oni _____ w piłkę i _____ dużo energii.

9. Twoja praktyka. Napisz 4–5 zdań o sobie, użyj nazywać się, mieszkać, mieć, rozumieć, grać

10. Wybierz poprawną formę

- 12 a) dwanaście b) dwunaście
- 17 a) siedemnaście b) sedemnaście
- 14 a) czternaście b) czternascie
- 20 a) dwadzieścia b) dwadześcia
- 21 a) dwadzieścia jeden b) dwadzieścia jedyn
- 18 a) osiemnaście b) osiemnascie
- 23 a) dwadzieścia trzy b) dwadzieści trzy
- 16 a) szesnaście b) sześnaście
- 25 a) dwadzieścia pięć b) dwadzieścia pięć
- 29 a) dwadzieścia dziewięć b) dwadzieścia dziewieć

11. Uzupełnij brakujące liczebniki (cyfry → słowa)

- | | |
|------------|------------|
| 11 – _____ | 18 – _____ |
| 14 – _____ | 27 – _____ |
| 19 – _____ | 15 – _____ |
| 22 – _____ | 21 – _____ |
| 25 – _____ | 29 – _____ |

12. Zapisz liczebniki słownie

Mam _____ (12) lat.

W klasie jest _____ (23) uczniów.

Kupiłem _____ (17) jabłek.

Ona przeczytała _____ (14) książek.

Mam _____ (21) złotych.

On ma _____ (28) lat.

Widziałem _____ (16) filmów.

Mam _____ (24) zadania do zrobienia.

Lekcja 3. Mami, kto to jest?

Komunikacja: Kto to jest? Co to jest? Czy to jest...?

Słownictwo: rzeczy w klasie, kolory, podstawowe przymiotniki

Gramatyka: ten, ta, to mianownik l. poj. rzeczowników i przymiotników

KOMUNIKACJA:

1. Uzupełnij dialogi

- | | |
|----------------------------|---------------------------|
| – _____ to jest? | – _____ to jest? |
| – To jest nauczyciel. | – To jest książka. |
| – _____ to jest? | – _____ to jest lekarz? |
| – To jest komputer. | – Nie, to jest student. |
| – _____ to jest twój brat? | – _____ to jest? |
| – Tak, to jest mój brat. | – To jest samochód. |
| – _____ to jest? | – _____ to jest twój dom? |
| – To jest pies. | – Tak, to jest mój dom. |
| – _____ to jest Anna? | – _____ to jest? |
| – Tak, to jest Anna. | – To jest kot. |

2. Kto to jest? Co to jest?

CO TO JEST? To jest ...	KTO TO JEST? To jest ...

Telefon, chłopak, dziewczyna, książka, długopis, mapa, aparat, muzeum, stadion, gazeta, kobieta, mężczyzna, autobus, słońce, dziecko

3. Uzupełnij brakujące litery

- a) ks__ążka
- b) zesz__t
- c) dł__gopis
- d) tabl__ca
- e) krzesł__
- f) st__ł
- g) oł__wek
- h) g__mka
- i) okn__

j) kl__cz

4. Wybierz poprawną odpowiedź

- a) To jest (książka / krzesło) – czytam ją.
- b) To jest (stół / mapa) – siedzę przy nim.
- c) To jest (ołówek / kubek) – piszę nim.
- d) To jest (okno / segregator) – patrzę przez nie.
- e) To jest (komórka / płyta CD) – dzwonię z niej.
- f) To jest (torba / tablica) – noszę ją do szkoły.
- g) To jest (gumka / klucz) – ścieram nią.
- h) To jest (długopis / mapa) – piszę nim.
- i) To jest (segregator / krzesło) – trzymam dokumenty.
- j) To jest (kubek / zeszyt) – piję z niego.

5. Uzupełnij zdania słownictwem z tematu:

- a) To jest _____(do pisania).
- b) Siedzę na _____.
- c) Piszę w _____.
- d) Otwieram _____(w klasie).
- e) Mam _____z kawą.
- f) Na ścianie jest _____.
- g) W torbie mam _____do szkoły.
- h) Rysuję _____.
- i) Mam _____do drzwi.
- j) Na biurku jest _____.

GRAMATYKA

RODZAJ RZECZOWNIKA I PRZYMIOTNIKA

Każdy polski rzeczownik ma swój rodzaj. W języku polskim w liczbie pojedynczej są trzy rodzaje: męski, żeński i nijaki. Rodzaj przymiotnika zależy od rodzaju określanego przez niego rodzaju rzeczownika.

	Rodzaj męski [m]	Rodzaj żeński [f]	Rodzaj nijaki [n]
rzeczowniki	Kto? Co? na końcu wyrazu jest spółgłoska: p,t,d,m,n	Kto? Co? na końcu wyrazu jest samogłoska: a kobieta,	Kto? co? na końcu wyrazu jest: e, ę, o, um

	,l... pan, student, dom, hotel, kot, !!wyjątek -a mężczyzna, poeta, artysta,	studentka, szkoła, kawa, lampa ! wyjątek: -i pani	dziecko, miasto, słońce, imię, muzeum
przymiotniki	Jaki? na końcu wyrazu jest: y , po k, g -i dobry, smutny, wesoły wysoki, niski	Jaka? na końcu wyrazu jest: - a dobra, wysoka, wesoła	Jakie? na końcu wyrazu jest: - e , po k, g - ie dobre, wysokie, niskie

1. Określ rodzaj (m / ż / n)

książka – ____

stół – ____

okno – ____

nauczyciel – ____

torba – ____

dziecko – ____

długopis – ____

mapa – ____

krzesło – ____

telefon – ____

2. Wstaw odpowiedni zaimek: ten / ta / to

____ książka

____ stół

____ okno

____ nauczyciel

____ torba

____ dziecko

____ długopis

____ mapa

____ krzesło

____ telefon

3. Dopasuj przymiotnik do rodzaju

(dobry / dobra / dobre) książka

(nowy / nowa / nowe) stół

(mały / mała / małe) okno

(stary / stara / stare) torba

(ładny / ładna / ładne) mapa

(duży / duża / duże) krzesło

(tani / tania / tanie) telefon

(czysty / czysta / czyste) długopis

(ciekawy / ciekawa / ciekawe) książka

(zimny / zimna / zimne) kubek

4. Uzupełnij zdania odpowiednią formą

To jest _____ (nowy) książka.

To jest _____ stół (duży).

Czy to jest _____ okno (mały)?

To jest _____ torba (ładny).
To nie jest _____ długopis (czysty).
Czy to jest _____ mapa (ciekawy)?
To jest _____ krzesło (stary).
To jest _____ telefon (tani).
To nie jest _____ dziecko (mały).
To jest _____ kubek (zimny).

SŁOWNICTWO:

Kolory

1. Wybierz właściwy kolor:

banan jest _____ (żółty / czerwony / niebieski)
trawa jest _____ (zielony / czarny / biały)
śnieg jest _____ (biały / zielony / brązowy)
niebo jest _____ (niebieski / czerwony / szary)
węgiel jest _____ (czarny / biały / różowy)
pomidor jest _____ (czerwony / zielony / niebieski)
czekolada jest _____ (brązowy / biały / żółty)
słońce jest _____ (żółty / czarny / niebieski)
mleko jest _____ (biały / czerwony / zielony)
liść jest _____ (zielony / niebieski / czarny)

2. Uzupełnij zdania

Moja koszulka jest _____.
Samochód jest _____.
Niebo jest _____.
Trawa jest _____.
Śnieg jest _____.
Moje buty są _____.
Torba jest _____.
Długopis jest _____.
Kot jest _____.
Kubek jest _____.

3. Wybierz poprawną formę (zgoda z rzeczownikiem)

(czerwony / czerwona / czerwone) książka
(niebieski / niebieska / niebieskie) niebo
(zielony / zielona / zielone) trawa
(biały / biała / białe) okno
(czarny / czarna / czarne) kot
(żółty / żółta / żółte) banan
(brązowy / brązowa / brązowe) stół
(szary / szara / szare) samochód
(różowy / różowa / różowe) torba

(pomarańczowy / pomarańczowa / pomarańczowe) słońce

4. Uzupełnij brakujące litery

czer__ony

cz__rny

ró__owy

nieb__eski

ż__łty

pomara__czowy

ziel__ny

brąz__wy

b__ały

sz__ry

5. Ułóż zdania z kolorami

Lekcja 4. Jaki jesteś?

Komunikacja: prezentacja siebie i innych

Słownictwo: opis osoby, przymiotniki

Gramatyka: koniugacja -ę, -isz/-ysz

KOMUNIKACJA

1. Uzupełnij:

Znam język _____



Znam język _____



Znam język _____



Znam język _____



Znam język _____



Znam język _____



Znam język _____



Znam język _____



Znam język _____



2. Uzupełnij:

Mówię po _____.



Mówię po _____.



Mówię po _____.



Mówię po _____.



Mówię po _____

Mówię po _____.



Mówię po _____.



Mówię po _____



Mówię po _____.



3. Rozbuduj zdania (dodaj poziom + dwa języki)

Wzór: Znam język angielski. → Znam język angielski i mówię po angielsku bardzo dobrze/ biegle/słabo/trochę.

Znam język polski. → _____

Znam język niemiecki. → _____

Znam język hiszpański. → _____

Znam język francuski. → _____

Znam język włoski. → _____

Znam język ukraiński. → _____

Znam język chiński. → _____

Znam język japoński. → _____

Znam język angielski. → _____

4. Odpowiedz na pytania (pełnymi zdaniami)

- Jakie języki znasz?
- W jakim języku mówisz najlepiej?
- Czy mówisz po angielsku? Jak dobrze?
- Czy uczysz się teraz jakiegoś języka?
- Dlaczego uczysz się języków obcych?
- Czy lubisz uczyć się języków?
- Który język jest dla Ciebie trudny?
- Czy rozumiesz filmy po angielsku?
- W jakim języku chcesz mówić biegle w przyszłości?

5.

Pytanie

Jaki masz adres e-mail?

Jaki pani/pan ma adres e-mail?



Odpowiedź

Mój adres e-mail to:

-   ludwik.rossini@gmail.com
-   julia.rossi@us.com
-   antonio.si@new.cl
-   kate.r@poland.com

GRAMATYKA

1. Wybierz poprawną formę

Ja (robisz / robię) zadanie.

Ty (mówię / mówisz) dobrze.

On (widzę / widzi) film.

My (chodzisz / chodzimy) do pracy.

Wy (liczycie / liczę) pieniądze.

Oni (słyszę / słyszą) hałas.

Ja (myślisz / myślę) o tym.

Ty (piszę / piszesz) list.

Ona (patrzę / patrzy) na mnie.

My (uczę się / uczymy się) polskiego.

2. Uzupełnij zdania

Ja _____(tańczyć) tango.
Ty _____(mówić) po polsku.
On _____(widzieć) film.
My _____(chodzić) do szkoły.
Wy _____(liczyć) zadania.
Oni _____(słyszeć) muzykę.
Ja _____(myśleć) o wakacjach.
Ty _____(pisać) e-mail.
Ona _____(patrzeć) na obraz.
My _____(uczyć się) języka.

3. Uzupełnij dialogi

- Kate, co _____(robić)?
- Słucham muzyki

- Tato, co _____(robić) mama?
- Mama _____(słuchać) muzyki. A ty, Emilko? Co _____(robić)?
- Ja? Ja _____(uczyć się) mówić po polsku.
- Brawo! _____(uczyć się) mówić po polsku! To bardzo ważne!

- Julia i Antek, a co wy _____(robić)?
- Ja _____(rozmawiać) z bratem.
- Tak, my _____(rozmawiać) po angielsku.

Ludwik, co robi Emilia?

- Emilia _____(uczyć się) mówić po polsku.
- A co _____(robić) Antek i Julia?
- Oni _____(rozmawiać)
- Po polsku?
- Nie, po angielsku.
- Ludwik, a ty? Co ty robisz?
- Ja nic nie _____(robić)

Mama: Dzieci, co planujecie robić jutro?

Emilia: Ja planuję robić zdjęcia, czyli fotografować.

Julia: Ja planuję pisać mój blog. Oczywiście, po angielsku.

Tata: A teraz, kto _____(pisać) co planujemy jutro?

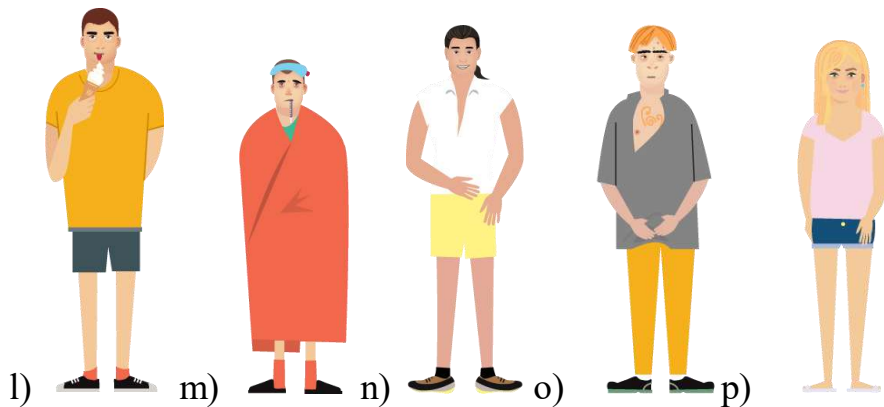
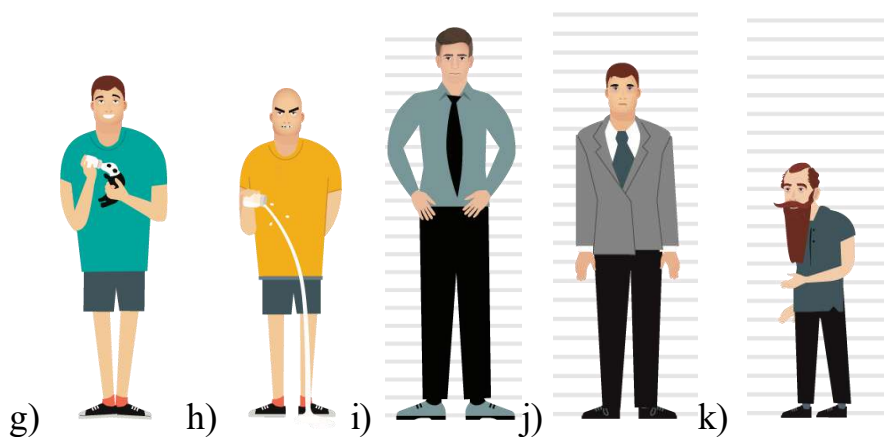
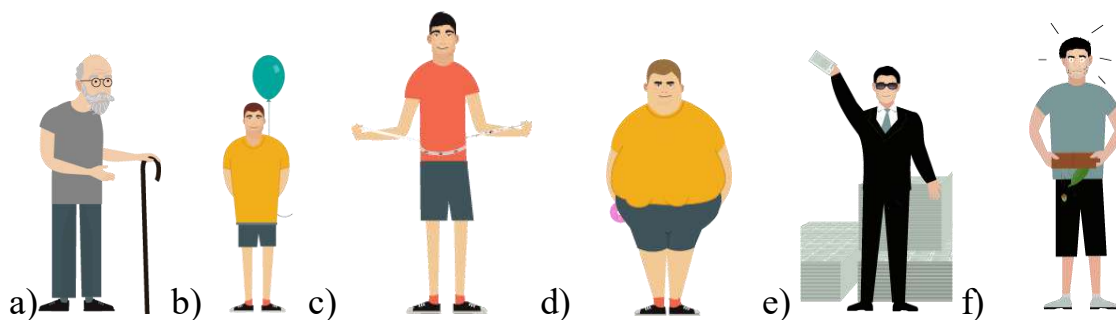
Mama: Ja mogę pisać po polsku.

Tata: Tak, tylko ty rozumiesz, mówisz i _____(pisać) dobrze po polsku. Ale planujemy razem, ok?

Mama: Tak, ja _____(pisać), ale planujemy razem.

SŁOWNICTWO

1. Dopasuj ilustracji do słów:



Chory
Średniego wzrostu
Młody
Gruby/tęgi
Ładna
Wesoły
Wysportowany
Dobry
Stary
Biedny
Szcupły/chudy
Smutny
Wysoki
Zły
Zdrowy
Przystojny
Niski
Bogaty
Brzydki



r)



s)



t)

2. Jakie są te osoby?



3. Zrób opis dwóch osób z grupy

Lekcja 5. Jesteś instruktorem tanga?

Komunikacja: Kim jesteś? Czym się interesujesz? Ile masz lat?

Słownictwo: zawody, zainteresowania

Gramatyka: narzędnik l.poj.; liczebniki 20-100, formy: rok, lat, lata

GRAMATYKA

1. Wybierz poprawną formę

- 40 → a) czterdzieści b) czterdziesci
50 → a) pięćdziesiąt b) pięćdziesion
60 → a) sześćdziesiąt b) szesćdziesion
70 → a) siedemdziesiąt b) siedemdziesiat
80 → a) osiemdziesiąt b) osiemdziesiant
90 → a) dziewięćdziesiąt b) dziewiećdziesiant
30 → a) trzydzieścia b) trzydzieści
20 → a) dwadzieścia b) dwadziescia

2. Uzupełnij zdania

- a) Mam _____ (25) lat.
b) W klasie jest _____ (30) uczniów.
c) Kupiłem _____ (45) jabłek.
d) Ona ma _____ (60) złotych.
e) On przeczytał _____ (70) stron.
f) Mam _____ (33) książki.
g) To kosztuje _____ (80) złotych.
h) Widziałem _____ (90) filmów.
i) Mam _____ (22) zadania.

3. Wiek

A: Ile masz lat?

B: Mam dwadzieścia trzy lata. A ty?

A: Mam trzydzieści jeden lat.

Zmień liczby: 25, 40/ 92, 67/ 13, 1/ 32, 89

4. Telefon

A: Jaki jest twój numer telefonu?

B: Sześćset dwadzieścia trzy...

A: Powtórz proszę.

B: Sześćset dwadzieścia trzy, czterdzieści pięć, osiemdziesiąt.

(Podaj swój numer telefonu)

5. Odpowiedz pełnym zdaniem:

Ile masz lat?

Ile kosztuje kawa w twoim mieście?

Ile osób jest w twojej grupie?

Ile godzin się uczysz?

Ile książek masz w domu?

INTERESUJĘ SIĘ + NARZĘDNIK (INSTRUMENTAL)

W języku polskim rzeczowniki odmieniają się przez 7 przypadków. Forma podstawowa to **mianownik** np. *sport, muzyka, kino*. Kiedy mówimy o zainteresowaniach i używamy konstrukcji “*Interesuję się...*” to musimy zmienić formę na **narzędnik** np. *Interesuję się sportem, muzyką i kinem*.

	NARZĘDNIK L. POJ. / INSTRUMENTAL SINGULAR	
	RZECZOWNIK/NOUN Czym się interesujesz?	
Interesuję się	[m]	sport em teatr em
	[f]	literatur ą histori ą muzyk ą
	[n]	kin em
	PLURAL [m, f, n]	film ami samochod ami

6. Wpisz dobrą formę.

- Czym się interesuje Ewa?- Ewa interesuje się kinem (kino). Lubi oglądać filmy.
- Czym się interesuje Piotr?- Piotr interesuje się _____ (sport). Trenuje boks.
- Czym wy się interesujecie?- My interesujemy się _____ (chemia).
- Co lubi Jurek?- Jurek lubi matematykę, szczególnie interesuje się _____ (geometria).

- Co lubi Ania? Czym się interesuje?- Ania lubi zwierzęta i interesuje się_____ (biologia).
- Co lubisz robić? Czym się interesujesz?- Lubię podróżować i interesuję się_____)(geografia).
- Interesujecie się_____ (piłka) nożną?- Tak, bardzo. Piłka nożna to nasze hobby.
- Czym się interesujesz?- Lubię czytać, szczególnie interesuję się _____ (literatura).
- Lubisz teatr?- Tak, teatr to moja pasja - interesuję się _____ (dramat).
- Interesujesz się _____ (sport)? Lubisz grać w tenisa?- Tak, tenis to moja pasja.

7. Połącz w pary.

MUZYKA KLASYCZNA CZY KLASYCZNA MUZYKA?	
sport	kryminalne
literatura	ekstremalny
muzyka	rockowa
teatr	komputerowe
kino	alternatywne
architektura	europejska
książki	angielski
gry	francuska
muzeum	historyczne
filmy	etnograficzne

Przymiotnik znajduje się przed rzeczownikiem, jeśli opisuje cechę, która może się zmienić, nie jest trwała, na przykład: ambitne kino. Przymiotnik znajduje się po rzeczowniku, jeśli opisuje kategorię, np. muzeum etnograficzne (to muzeum jest zawsze etnograficzne).

Wiemy już, że narzędnika używamy w strukturze Interesuję się + narzędnik, ale ma on jeszcze inne funkcje. Używamy go także, kiedy prezentujemy siebie lub inne osoby np.:

*To jest Polak. On jest Polakiem.
 Kate to moja mama. Kate jest moją mamą.
 To jest miły chłopak. On jest miłym chłopakiem.
 To są ładne kobiety. One są ładnymi kobietami.*

	NARZĘDNIK		
		PRZYMIOTNIK Jakim? Jaką? Jakim?	RZECZOWNIK Kim? Czym?
[m]	Mateusz jest	wysokim	chłopakiem.
[f]	Kate jest	sympatyczną	kobietą.
[n]	Emilka jest	wesołym	dzieckiem.
L. mn.	Interesuję się Lubię jeździć	starymi szybkimi	filmami samochodami..

MIANOWNIK Kto? Co?	NARZĘDNIK Kim? Czym?
Kto to jest?	Kim on/ona jest?
To jest znany architekt.	On jest znanym architektem.
To jest moja mama.	Ona jest moją mamą.

8. Przeczytaj dialog i znajdź 7 form narzędnika.

Chłopak: Cześć! Jak masz na imię?

Julia: Jestem Julia.

Chłopak: Mam na imię Mateusz. Gdzie mieszkasz?

Julia: Mieszkam w Nowym Jorku, ale teraz mam wakacje w Polsce.

Chłopak: Jesteś Amerykanką?

Julia: I tak i nie. Moja mama jest Polką, a tata jest z Włoch, ale mieszkamy w Ameryce.

Chłopak: A-ha! Nowy Jork to duże i ciekawe miasto. Ja mieszkam tutaj. Mazury to mój dom.

Julia: Tu jest tak pięknie!

Chłopak: To prawda. Bardzo lubię żeglować. To moje hobby i praca.

Julia: Praca?

Chłopak: Tak. Jestem instruktorem. Uczę ludzi żeglować. Lubię też grać na gitarze i śpiewać szanty.

Szanty to żeglarskie piosenki. A ty lubisz słuchać muzyki?

Julia: Tak. Ja bardzo lubię fotografować i interesuję się muzyką i starymi filmami.

Chłopak: To zapraszam cię na koncert muzyki country!

Julia: yyyy... Ale do Mrągowa jest trochę daleko.

Chłopak: Mam samochód. Możemy jechać samochodem.

Julia: Muszę porozmawiać z mamą.

SŁOWNICTWO

Zawody

1. Dopasuj zawód do opisu

- _____ pracuje w szpitalu i leczy ludzi
- _____ uczy w szkole
- _____ gotuje w restauracji
- _____ prowadzi samochód lub autobus
- _____ pracuje w biurze
- _____ sprzedaje produkty w sklepie
- _____ buduje domy
- _____ naprawia samochody
- _____ pracuje w policji
- _____ robi zdjęcia

(lekarz, nauczyciel, kucharz, kierowca, pracownik biurowy, sprzedawca, budowlaniec, mechanik, policjant, fotograf)

2. Uzupełnij zdania

- On jest _____ (lekarz).
- Ona jest _____ (nauczycielka).
- Mój tata jest _____ (kierowca).
- Moja mama jest _____ (sprzedawczyni).
- On pracuje jako _____ (mechanik).
- Ona pracuje jako _____ (fotograf).
- To jest _____ (policjant).
- To jest _____ (kucharz).
- On jest _____ (budowlaniec).
- Ona jest _____ (pracownik biurowy).

3. Wybierz poprawną formę (rodzaj)

Ona a) lekarz b) lekarka
 On a) nauczyciel b) nauczycielka
 Ona a) sprzedawca b) sprzedawczyni
 On a) kucharz b) kucharka
 Ona a) policjantka b) policjant
 On a) fotograf b) fotografka
 Ona a) mechanik b) mechaniczka
 On a) kierowca b) kierowczyni
 Ona a) pracownik b) pracowniczka
 On a) budowlaniec b) budowlānczyni

4. Dopasuj (zawód - miejsce pracy)

1) Lekarz	a) komisariat
2) nauczyciel	b) sklep
3) kucharz	c) biuro
4) kierowca	d) budowa
5) sprzedawca	e) szpital
6) policjant	f) restauracja
7) mechanik	g) warsztat
8) fotograf	h) autobus / taxi
9) pracownik biurowy	i) studio
10) budowlaniec	j) szkoła

5. Odpowiedz pełnym zdaniem:

Kim jesteś? Jestem _____
 Kim jest twoja mama? Ona jest _____
 Kim jest twój tata? On jest _____
 Kim jest twój kolega? On jest _____
 Kim jest twoja koleżanka? Ona jest _____
 Kim chcesz być? Chcę być _____
 Kim jest nauczyciel? To jest _____
 Kim jest lekarz? To jest _____
 Kim jest kucharz? To jest _____

Co pasuje? Uzupełnij tekst.

To jest Kate Rossini. Kate mówi  i po angielsku.

Kate interesuje się architekturą i .

Ona lubi na koncerty.

To jest Ludwik. On interesuje się teatrem i .

Lubi na rowerze i grać w tenisa.

To jest Emila. Emilia lubi robić zdjęcia, ponieważ ona interesuje się . Lubi też mówić po polsku.

To jest Antek i Julia. Oni lubią  i jeździć na rowerze.

Antek i Ludwik interesują się sportem, szczególnie . Czasami chodzą na mecz.

muzyką

jeździć

matematyką

chodzić

piłką nożną

rozmawiać

fotografią

6.

Lekcja 6. Co robisz? Nudze się!

Komunikacja: Co lubisz robić? wyrażanie posiadania

Słownictwo: podstawowe czasowniki, hobby, sport

Gramatyka: koniugacje -m, -sz; -ę, -esz; -ę, -isz / -ysz; zaimki: mój, twój

KOMUNIKACJA

KONSTRUKCJA lubię + bezokolicznik

Co lubisz robić?

Lubię pływać/ uprawiać sport/ czytać książki/ chodzić do teatru i kina



Lubię czytać, interesuję się literaturą.



Interesuję się fotografią, lubię robić zdjęcia.



Lubię jeździć na rowerze.



Często podróżuję, lubię zwiedzać.

1. Przeczytaj dialog



Emilka: Mamo! Co to jest?

Mama: To jest bocian. W Polsce mieszka dużo bocianów.

Antek: Może pojedziemy tu. Lubię pływać żaglówką.

Julia: A ja bardzo lubię pływać i opalać się. To świetny pomysł!

Ludwik: A wieczorem jedziemy zobaczyć pola Grunwaldu. To ważne historyczne miejsce.

Mama: A lubicie słuchać muzyki country? W Mrągowie jest festiwal muzyki country!

Julia: Ja nie jadę! Nie lubię słuchać muzyki country.

SŁOWNICTWO

1. Dopasuj hobby do opisu

- a) robi zdjęcia → _____
- b) czyta książki → _____
- c) słucha muzyki → _____
- d) ogląda filmy → _____
- e) uprawia sport → _____
- f) gotuje → _____
- g) rysuje → _____
- h) tańczy → _____
- i) gra w gry komputerowe → _____
- j) podróżuje → _____

(fotografia, czytanie, słuchanie muzyki, oglądanie filmów, sport, gotowanie, rysowanie, taniec, granie w gry, podróżowanie)

2. Uzupełnij zdania

Moje hobby to _____ (czytać książki).
Lubię _____ (słuchać muzyki).
Interesuję się _____ (fotografia).
W wolnym czasie _____ (oglądać filmy).
Lubię _____ (gotować).
Ona lubi _____ (tańczyć).
On lubi _____ (grać w gry).
My lubimy _____ (podróżować).
Lubię _____ (rysować).
Interesuję się _____ (sport).

3. Jakie to hobby?

- 0. klasyczna, pop, rock, disco - muzyka
- 1. poezja, książki, Czesław Miłosz -
- 2. eksperymenty, laboratorium -
- 3. algebra, geometria, trygonometria -
- 4. stare domy, zamki, ruiny -
- 5. boks, tenis, piłka nożna -
- 6. dramat, komedia, tragedia -
- 7. Napoleon, Sobieski, Ludwik XIV -
- 8. horror, komedia, serial -
- 9. Ameryka, Europa, Azja -

GRAMATYKA

Uwaga!

Wszystkie czasowniki zakończone na **-ować** (np. fotografować, malować, spacerować, pracować) odmieniają się według tego schematu.

Kto?	pracować
ja	pracuję
ty	pracujesz
on, ona, ono	pracuje
my	pracujemy
wy	pracujecie
oni, one	pracują

1. Uzupełnij

0. Tata _____ (pracować) w szpitalu.
1. Antek _____ (trenować) sport.
2. My _____ (planować) jutro zwiedzać Olsztyn.
3. Lubię tutaj _____ (parkować).
4. Aniu, gdzie wy _____ (kupować) chleb?
5. On bardzo dużo _____ (fotografować).
6. Czym się _____ (interesować)?
7. Tata _____ (tankować) benzynę.
8. Ja _____ (studiować) w Polsce!

2. Gdzie pasuje ta forma? Posortuj.

piszesz	tańczę	planują	studiuje	tańczycie	mówią	piszecie	studiują
lubicie	studiuję	mówicie	lubimy	tańczą	lubi	lubisz	mówię
studiujemy	tańczy	mówi	piszą	studiujesz	piszemy	planujesz	lubię
planujemy	lubią	studiujecie	piszę	mówimy	planuję	pisze	planujecie

ja	ty	On/ona/ono
my	wy	Oni/one

3. Uzupełnij poprawną formą:

Ja _____(czytać) książkę.

Ty _____(rozumieć) tekst.

On _____(robić) zadanie.

My _____(mieszkać) w Polsce.

Wy _____(mówić) po polsku.

Oni _____(pracować) w biurze.

Ja _____(umieć) gotować.

Ty _____(nosić) torbę.

My _____(oglądać) film.

Oni _____(pisać) e-mail.

Lekcja 7. Małe zakupy

Komunikacja: Ile kosztuje? zakupy

Słownictwo: kiosk, galeria handlowa

Gramatyka: biernik l. poj. rzeczowników i przymiotników, liczebniki 100-1000

KOMUNIKACJA

1. Uzupełnij dialog odpowiednimi słowami

Ania: Mamo, co _____? Masz _____ czy jesteś _____?

Mama: Siedzę w domu i trochę się _____...

Ania: To może _____ na spacer?

Mama: Dobry pomysł, ale najpierw musimy _____ zakupy.

Tata: Dzieci, a może _____ do galerii handlowej? Mam _____ zakupów.

Ania: Duża ta _____?

Tata: Nie, raczej _____.

Ania: Super, to szybko _____. A ty, Kuba, czego _____?

Kuba: Ja? Nowy _____!

Ania: Ha, ha, ha! Może jeszcze _____ i _____?

Mama: Spokojnie, najpierw kupimy _____, _____ i _____ 😊

Podpowiedzi (słowa do wyboru)

Robisz, lista, nudzę, mleko, zajęta, idziemy, pojedziemy, listę, krótka, potrzebujesz, chwilę, pójdzie, komputer, chleb, zrobić, rower, telefon, owoce

2. Odegraj dialog i zmień:

- ✓ miejsce (np. park / sklep / kino)
- ✓ produkty (np. kawa, herbata, pizza)
- ✓ rzeczy (np. książka, buty, plecak)

GRAMATYKA

Biernik liczby pojedynczej



Mam starszego brata

Mam nowy komputer

Czytam interesującą książkę Piję ciepłe mleko

Jem smaczną kanapkę

Po czasownikach takich jak: mieć, lubić, jeść, pić, kupować, czytać, znać, oglądać, prosić, zamawiać, zwiedzać... zawsze używamy form Biernika. W Bierniku w rodzaju męskim są inne końcówki dla rzeczowników ożywionych (np. ludzi, zwierząt) i nieożywionych (rzeczy, zjawisk). Biernik odpowiada na pytania: Kogo? Co?

		BIERNIK L. POJ.	
		PRZYMIOTNIK jakiego? jaki? jaką? jakie?	RZECZOWNIK kogo? co?
[m] żywotne człowiek, mały kot	Mam	starszego małego	brata. kota.
[m] nieżywotne auto, chleb	Jem Lubię	ciemny żółty	chleb. ser.
[f]	Piję Czytam	zieloną ciekawą	herbatę. książkę.
[n]	Piję Mam	duże nowe	piwo. auto.

1. Która forma jest dobra?

0. Oglądam interesujący .

1. Oni piją sok.

2. Na śniadanie jem .

3. Lubię .

4. On czyta gazetę.

5. Zamawiamy dużą .

6. Śpiewamy piosenkę.

7. Ewa ma męża.

2. Uzupełnij zdania

Mam _____(nowy telefon).

Widzę _____(mała dziewczynka).

Kupuję _____(dobra kawa).

Jem _____(duża pizza).
Czytam _____(ciekawa książka).
Mam _____(stary samochód).
Widzę _____(mój kolega).
Kupuję _____(zielona herbata).
Mam _____(czarny plecak).
Widzę _____(ta nauczycielka).

3. Odpowiedz pełnym zdaniem (biernik!):

Co masz? _____

Co kupujesz? _____

Co jesz? _____

Co czytasz? _____

Kogo widzisz? _____

Co lubisz? _____

Co oglądasz? _____

Co bierzesz? _____

Co masz w torbie? _____

Kogo znasz? _____

4. Która forma jest dobra?

1. Szynka kosztuje 32 złoty złote złotych i 31 grosze groszy grosz .

2. To jest rachunek na 138 złoty złote złotych i 94 grosze groszy grosz .

3. Ona płaci 77 złoty złote złotych i 55 grosze groszy grosz .

4. On ma tylko 1 złoty złote złotych i 3 grosze groszy grosz .

5. Potrzebuję 99 złoty złote złotych i 99 grosze groszy grosz .

6. Pizza kosztuje 54 złoty złote złotych i 22 grosze groszy grosz .

5. Antek i Julia liczą pieniądze. Jaka to suma?





SŁOWNICTWO

1. Dopasuj produkt do opisu

Czytam ją codziennie _____
 Kupuję ją raz w tygodniu _____
 Piszę nim _____
 Wysyłam nim list _____
 Jem ją jako przekąskę _____
 Piję ją na zimno _____
 Potrzebuję jej do szkoły _____
 Kupuję go do telefonu _____
 Otwieram nim drzwi _____
 To mała mapa miasta _____

(gazeta, czasopismo, długopis, znaczek, czekolada, napój, zeszyt, karta SIM /
doładowanie, brelok, mapa)

2. Dopasuj (produkt → funkcja)

gazeta	a) do szkoły
długopis	b) do czytania
znaczek	c) do kluczy
napój	d) do czytania (raz w tygodniu/miesiącu)
zeszyt	e) do telefonu
mapa	f) do orientacji w mieście
czasopismo	g) do pisania
czekolada	h) do wysyłania listów
brelok	i) do jedzenia
doładowanie	j) do picia

3. Uzupełnij zdania

Poproszę _____ (gazeta).
 Chciałbym _____ (czasopismo).
 Czy ma pan/pani _____ (długopis)?
 Poproszę _____ (znaczek).
 Wezmę _____ (czekolada).
 Poproszę _____ (napój).

Czy jest _____(zeszyt)?
Poproszę _____(doładowanie).
Wezmę _____(mapa).
Czy mogę kupić _____(brelok)?

4. Pytania i odpowiedzi (mówienie)

Co chcesz kupić w kiosku? _____
Czy kupujesz gazetę? _____
Ile kosztuje czasopismo? _____
Czy potrzebujesz długopisu? _____
Czy lubisz kupować słodycze? _____
Co kupujesz do szkoły? _____
Czy kupujesz napoje? _____
Ile kosztuje czekolada? _____
Czy kupujesz znaczki? _____
Co jeszcze kupujesz w kiosku? _____

5. Przeczytaj i odegraj dialogi:

Dialog 1

Klient: Dzień dobry, poproszę gazetę.
Sprzedawca: Proszę bardzo. To kosztuje 5 zł.
Klient: Proszę, 10 zł.
Sprzedawca: Dziękuję. Oto 5 zł reszty.
Klient: Dziękuję, do widzenia.

Dialog 2

Klient: Poproszę długopis i zeszyt.
Sprzedawca: Długopis 3 zł, zeszyt 7 zł. Razem 10 zł.
Klient: Mam 20 zł.
Sprzedawca: Proszę, 10 zł reszty.

Dialog 3

Klient: Poproszę mapę miasta.
Sprzedawca: To kosztuje 15 zł.
Klient: Mam tylko 20 zł.
Sprzedawca: W porządku, oto 5 zł reszty.

Dialog 4

Klient: Dzień dobry, czy ma pan znaczki?

Sprzedawca: Tak, jeden kosztuje 3 zł.

Klient: Poproszę trzy.

Sprzedawca: To razem 9 zł.

Klient: Proszę 10 zł.

Sprzedawca: Oto 1 zł reszty.

Dialog 5

Klient: Dzień dobry, poproszę gazetę i długopis.

Sprzedawca: Gazeta 5 zł, długopis 3 zł. Razem 8 zł.

Klient: Mam tylko 50 zł.

Sprzedawca: Przepraszam, nie mam drobnych. Ma pan/pani coś mniejszego?

Klient: Niestety nie.

Sprzedawca: Może zapłaci pan/pani kartą?

Klient: Tak, mogę zapłacić kartą.

Dialog 6

Sprzedawca: Razem 9 zł.

Klient: Mam 10 zł.

Sprzedawca: Czy ma pan/pani 1 zł?

Klient: Tak, mam.

Sprzedawca: Świetnie, w takim razie nie muszę wydawać reszty.

Dialog 7

Klient: Poproszę mapę miasta.

Sprzedawca: 15 zł.

Klient: Płacę kartą.

Sprzedawca: Przepraszam, terminal nie działa.

Klient: Ojej... mam tylko 100 zł.

Sprzedawca: Nie mam tyle reszty...

Klient: To wrócę później.

Dialog 8

Klient: Ile kosztuje ten napój?

Sprzedawca: 5 zł.

Klient: A czekolada?

Sprzedawca: 6 zł.

Klient: To razem 11 zł... Mam tylko 10 zł.

Sprzedawca: Może tylko napój?

Klient: Tak, poproszę napój.

6. Odegraj dialogi i zmień:

- ✓ kwoty (np. 13 zł, 27 zł, 48 zł)
- ✓ produkty
- ✓ problem (brak karty / brak gotówki / brak produktu)

7. Dopasuj sklep do produktu

Księgarnia	a) telefon
piekarnia	b) lek
apteka	c) koszula
sklep odzieżowy	d) szampon
sklep obuwniczy	e) chleb
jubiler	f) mleko
sklep sportowy	g) buty
drogeria	h) pierścionek
sklep elektroniczny	i) piłka
supermarket	j) książka

8. Co to za sklep?

- Kupujesz tam książki _____
- Kupujesz tam chleb _____
- Kupujesz tam leki _____
- Kupujesz tam buty _____
- Kupujesz tam ubrania _____
- Kupujesz tam kosmetyki _____
- Kupujesz tam jedzenie _____
- Kupujesz tam telefon _____
- Kupujesz tam biżuterię _____
- Kupujesz tam sprzęt sportowy _____

9. „Lista zakupów”

Role: Klient + Sprzedawca

Cel: kupić wszystko z listy

Instrukcja:

Klient dostaje listę (np. buty, książka, chleb, telefon)

Musi odwiedzić różne „sklepy” (uczniowie = sprzedawcy)

Sprzedawca mówi ceny i odpowiada na pytania

Zwroty:

Poproszę... / Ile to kosztuje?

To za drogo / Poproszę coś tańszego

Wariant (10 przykładów list):

książka, chleb, mleko

buty, koszula

telefon, słuchawki

perfumy, szampon

piłka, koszulka sportowa

pierścionek

mapa, torba

zeszyt, długopis

czekolada, napój

zegarek

10. „Zła reszta”

Role: Klient + Sprzedawca

Cel: rozwiązać problem

Instrukcja:

Sprzedawca daje złą resztę

Klient musi to zauważyć i powiedzieć

Zwroty:

Przepraszam, reszta się nie zgadza

Powinno być...

11. „Gdzie to kupić?”

Role: Klient + Informacja w galerii

Instrukcja:

Klient pyta o drogę

Druga osoba tłumaczy

Zwroty:

Gdzie jest sklep...?

Prosto / w lewo / w prawo

12. „Promocja!”

Role: Sprzedawca + Klient

Instrukcja:

Sprzedawca mówi o promocji

Klient decyduje, czy kupić

Zwroty:

Jest promocja

Tylko dziś!

Biorę / Nie, dziękuję

13. „Problem w sklepie” (mini scenki)

Każda para losuje problem:

- 1) brak reszty
- 2) brak produktu
- 3) karta nie działa
- 4) za drogo
- 5) zła cena
- 6) kolejka
- 7) zły produkt
- 8) brak rozmiaru
- 9) zamknięty sklep
- 10) pomyłka przy kasie

Lekcja 8. Mami, jesteś głodna?

Komunikacja: Co lubisz jeść? Z czym jesz kanapkę? wyrażanie preferencji
Słownictwo: posiłki, jedzenie
Gramatyka: narzędnik l.mn. rzeczowników i przymiotników, przymiotniki odrzeczownikowe

KOMUNIKACJA, SŁOWNICTWO

1. Słownictwo – dopasuj słowo do opisu

Chleb	a) pijesz rano
mleko	b) jesz z masłem
kawa	c) gorący napój, czarny albo zielony
herbata	d) słodki
jajko	e) chleb + dodatki
ser	f) jesz z mlekiem
masło	g) biały napój
dżem	h) smarujesz chleb
kanapka	i) gotowane lub smażone
płatki	j) żółty lub biały

2. Wybierz poprawną odpowiedź

Na śniadanie pijesz:

a) cytrynę b) kawę c) książkę

Jesz kanapkę z:

a) masłem b) telefonem c) oknem

Płatki jesz z:

a) mlekiem b) kawą c) wodą

Jajko może być:

a) czerwone b) gotowane c) zimne (zwykle nie)

Dżem jest:

a) słony b) słodki c) gorzki

Na śniadanie jesz:

a) wodę b) chleb c) kawę

Kawa jest:

a) napojem b) nabiałem c) ubraniem

Ser jest:

a) napojem b) jedzeniem c) kolacją

Herbata to:

a) jedzenie b) napój c) deser

Kanapka to:

a) napój b) jedzenie c) naczynie

3. Odpowiedz na pytania

a) Co jesz na śniadanie?

b) Co pijesz rano?

- c) O której jesz śniadanie?
- d) Czy lubisz kawę?
- e) Czy jesz jajka?
- f) Czy jesz płatki?
- g) Jakie lubisz kanapki?
- h) Czy jesz zdrowe śniadanie?
- i) Czy jesz dużo czy mało?
- j) Czy jesz śniadanie codziennie?

4. Przeczytaj tekst, odpowiedz na pytania

Anna je śniadanie o 7:00 (siudmej). Lubi kawę i kanapki z serem. Czasem je jajko. Nie lubi płatków. Je małe śniadanie.

Marek je śniadanie o 8:00 (ósmej). Pije herbatę i je płatki z mlekiem. Lubi też chleb z dżemem. Jego śniadanie jest duże.

Karolina je śniadanie codziennie. Zwykle pije kawę i je kanapki z serem i warzywami. W weekend je jajka i pije sok. Lubi zdrowe śniadania.

Prawda / Fałsz (do tekstów)

- Anna pije herbatę. (P/F)
- Marek pije kawę. (P/F)
- Karolina je zdrowo. (P/F)
- Anna lubi płatki. (P/F)
- Marek je duże śniadanie. (P/F)
- Karolina je jajka w weekend. (P/F)
- Marek pije mleko. (P/F)
- Anna je dużo. (P/F)
- Karolina pije sok codziennie. (P/F)
- Marek lubi dżem. (P/F)

5. Co to jest? Połącz rysunek i nazwę.

			
		Nóż Widelec Kubek Talerzyk Łyżka Szkłanka	

6. Co jest potrzebne, kiedy:

Pijemy herbatę -	łyżka	szklanka	kubek	kieliszek	talerzyk	widelec
Pijemy wodę albo sok -	łyżka	szklanka	kubek	kieliszek	talerzyk	widelec
Jemy kanapkę -	łyżka	szklanka	kubek	kieliszek	talerzyk	widelec
Jemy sałatkę -	łyżka	szklanka	kubek	kieliszek	talerzyk	widelec
Pijemy wino -	łyżka	szklanka	kubek	kieliszek	talerzyk	widelec
Jemy zupę -	łyżka	szklanka	kubek	kieliszek	talerzyk	widelec

GRAMATYKA

butka z masłem herbata z cytryną kanapka z szynką z + NARZĘDNIK	jem piję lubię + BIERNIK poproszę
---	---

1. Która forma jest dobra?

0. Adam lubi jeść	kanapka	kanapkę	kanapką	z serem.
1. Anna je	mięso	mięsa	mięsem	z ziemniakami.
2. Oni często piją zimne	mleko	mleka	mlekiem	.
3. Agnieszka zamawia	zupą	zupę	zupa	z makaronem.
4. Piotr pije	herbata	herbatą	herbatę	z cytryną.
5. Lubię	ciasta	ciastem	ciasto	z czekoladą.
6. Poproszę	kawę	kawy	kawa	z mlekiem.
7. Zawsze piję	woda	wodę	wodą	z cytryną.

2. Która forma jest dobra? Jakie to są formy gramatyczne?

0. Moja mama na śniadanie je makaron z .

1. Codziennie piję herbatę z .

2. Proszę kawę z .

3. Jem kanapkę z i .

4. Mam pizzę z i .

5. Pijemy colę z i .

To są formy

3. Napisz dobrą formę.

0. Na śniadanie często jem kanapkę (kanapka) z serem i ogórkiem.
1. Ona pije _____ (kawa) z mlekiem.
2. Poproszę kurczaka z _____ (ryż).
3. Gotuję zupę z _____ (makaron).
4. Jemy pierogi z _____ (grzyb).
5. Mam _____ (mięso) z ziemniakami.
6. Proszę _____ (białe) wino.
7. Ewa lubi czerwoną _____ (papryka).

4. Uzupełnij zdania (forma „z + narzędnik”)

- Jem kanapkę z _____ (ser, pomidor).
- Piję kawę z _____ (mleko, cukier).
- Jem sałatkę z _____ (świeże warzywa).
- Piję herbatę z _____ (miód, cytryna).
- Jem makaron z _____ (sos pomidorowy).
- Piję wodę z _____ (cytryna).
- Jem jogurt z _____ (owoce).
- Piję kakao z _____ (mleko).
- Jem ryż z _____ (warzywa i kurczak).
- Piję sok z _____ (pomarańcze).

5. Rozwiń zdania (minimum 2 elementy + uzasadnienie)

Np.: Jem kanapkę z serem. - Jem kanapkę z serem i świeżymi warzywami, bo lubię zdrowe śniadania.

- Jem kanapkę z serem.
- Piję kawę z mlekiem.
- Jem sałatkę z warzywami.
- Piję herbatę z cytryną.
- Jem makaron z sosem.
- Piję wodę z cytryną.
- Jem jogurt z owocami.
- Piję kakao z mlekiem.
- Jem ryż z warzywami.

6. Odpowiedz pełnymi zdaniami

- a) Co jesz na śniadanie i z czym?
- b) Co pijesz rano i z czym?
- c) Co jesz na obiad z dodatkami?
- d) Co pijesz wieczorem?
- e) Co jesz, kiedy chcesz coś zdrowego?
- f) Co pijesz latem?
- g) Co jesz szybko w pracy?
- h) Co pijesz do obiadu?
- i) Co jesz na kolację?
- j) Co pijesz, kiedy jest zimno?

7. Odpowiedz pełnym zdaniem

- a) Co wolisz: kawę czy herbatę?
- b) Co wolisz: kanapki czy płatki?
- c) Co wolisz: jajka czy jogurt?
- d) Co wolisz: wodę czy sok?
- e) Co wolisz: śniadanie w domu czy na mieście?
- f) Co wolisz: słodkie czy słone śniadanie?
- g) Co wolisz: chleb czy bułki?
- h) Co wolisz: mleko czy jogurt?
- i) Co wolisz: ser czy szynkę?
- j) Co wolisz: duże czy małe śniadanie?

8. „Szybkie wybory”

Role: para (A i B)

Cel: szybko reagować

Instrukcja:

A zadaje pytanie: „Co wolisz: X czy Y?”

B odpowiada: „Wolę X niż Y”

Zmiana ról

Przykłady (10):

kawa / herbata

chleb / bułki

jabłka / banany

mleko / sok

kanapki / płatki

jajka / jogurt

śniadanie w domu / w kawiarni

słodkie / słone

woda / cola

duże śniadanie / małe

9. RESTAURACJA – śniadanie na mieście

Kelner: Dzień dobry, zapraszam. Co podać na początek: kawę czy herbatę?

Klient: Dzień dobry. Wolę kawę niż herbatę.

Kelner: Z mlekiem czy bez mleka?

Klient: Z mlekiem, proszę. A jakie mają państwo śniadania?

Kelner: Mamy jajecznice, kanapki, tosty i płatki z mlekiem.

Klient: Hmm... wolę jajecznice niż płatki.

Kelner: Z boczkiem czy bez?

Klient: Bez boczku. Wolę coś lżejszego niż ciężkiego.

Kelner: Rozumiem. Może do tego sok?

Klient: Tak, ale wolę sok pomarańczowy niż jabłkowy.

Kelner: Oczywiście. Czy to wszystko?

Klient: Tak, dziękuję.

Ułóż swój dialog

10. Uzupełnij zdania (narzędnik liczby mnogiej)

a) Uwielbiam makaron z _____(warzywa)

- b) Jem ryż z _____(kurczak)
- c) Lubię ziemniaki z _____(kotlet)
- d) On je sałatkę z _____(pomidor i ogórek)
- e) Czy jecie pierogi z _____(grzyby)
- f) Jem rybę z _____(warzywa)
- g) Jem mięso z _____(ziemniaki)
- h) Jemy obiad z _____(rodzice)
- i) Oni jedzą obiad z _____(koledzy)

11. Powiedz:

Na śniadanie jem...

Piję...

Lubię / nie lubię...

Na obiad...

Na kolację...

Lekcja 9. Lubisz marchewkę?

Komunikacja: zakupy

Słownictwo: owoce, warzywa, supermarket

Gramatyka: mianownik i biernik, l.mn. rzeczowników niemęskoosobowych

KOMUNIKACJA, SŁOWNICTWO

1. Dopasuj słowo do kategorii

Owoce / Warzywa

jabłko → _____

marchewka → _____

banan → _____

ogórek → _____

pomarańcza → _____

ziemniak → _____

truskawka → _____

cebula → _____

gruszka → _____

papryka → _____

2. Uzupełnij zdania (biernik + narzędnik)

- a) Na śniadanie jem kanapkę z _____ (pomidor) i świeżym ogórkiem.
- b) Na obiad przygotowuję makaron z _____ (warzywa) i lekkim sosem.
- c) Bardzo lubię sałatkę z _____ (jabłka i marchewki), bo jest zdrowa.
- d) Często piję sok z _____ (pomarańcze), zwłaszcza rano.
- e) W weekend robię deser z _____ (truskawki) i jogurtu naturalnego.
- f) Jem ryż z _____ (brokuły i papryka), kiedy chcę zjeść coś lekkiego.
- g) Przygotowuję kanapki z _____ (awokado) i jajkiem.
- h) Piję koktajl z _____ (banany i mleko), gdy jestem głodny.
- i) Jem zupę z _____ (warzywa), która jest bardzo aromatyczna.
- j) Na kolację jem sałatkę z _____ (rukola i pomidory).

3. Mówienie. Powiedz 5 zdań:

Jem ...

Lubię ...

Nie lubię ...

Np.: Jem jabłko. Lubię banany. Nie lubię cebuli.

4. ROLE-PLAY: „W sklepie warzywnym”

Role: sprzedawca / klient

Zadanie:

Kup 5 produktów (owoce i warzywa), zapytaj o cenę i ilość.

Użyj:

Poproszę...

Ile kosztuje...?

Czy ma pan/pani...?

Wezmę...

Przykład:

Poproszę kilogram jabłek.

Ile kosztują pomidory?

Zmień role po 3 minutach

5. GRA: „Lista zakupów”

Role: klient / sprzedawca

Instrukcja:

Klient ma listę (np. 5 produktów), sprzedawca NIE widzi listy.

Lista (przykład):

jabłka

marchewki

pomidory

banany

ogórki

Klient musi **opisać** produkty, NIE mówi nazwy!

Sprzedawca zgaduje

Np.:– To jest czerwone, słodkie i rośnie na drzewie → jabłko

6. GRA: „Zmiana zamówienia”

Role: klient / kelner

Sytuacja:

Zamówienie jest złe, trzeba poprawić

Przykład:

Zamówiłem rybę z warzywami, a dostałem mięso.
Czy mogę dostać coś bez cebuli?

Ćwicz:

przepraszanie
poprawianie zamówienia

7. GRA: „Mój idealny obiad”

Role: indywidualnie / para

Zadanie:
Opisz idealny obiad

Użyj:
Jem... z...
Piję... z...

Przykład:
Jem makaron z warzywami i piję sok z pomarańczy.

8. Dialog na targu

Sprzedawczyni: Dzień dobry! Zapraszam, świeże warzywa i owoce, wszystko dzisiaj rano z dostawy.

Anna: Dzień dobry. Rzeczywiście wygląda bardzo świeżo. Szukam warzyw na obiad i owoców na deser.

Sprzedawczyni: Świetnie, mamy dziś bardzo dobre pomidory, ogórki, paprykę i młode ziemniaki. Z owoców polecam truskawki i jabłka.

Anna: Ile kosztują pomidory?

Sprzedawczyni: 8 zł za kilogram. Są idealne do sałatki z pomidorami i ogórkami.

Anna: W takim razie poproszę pół kilograma pomidorów i dwa ogórki.

Sprzedawczyni: Już ważę. A może papryka? Dobrze smakuje z warzywami i kurczakiem.

Anna: Dobrze, wezmę jeszcze jedną czerwoną paprykę.
(podchodzi Marek)

Marek: Dzień dobry. Czy są świeże ziemniaki?

Sprzedawczyni: Tak, proszę bardzo – młode ziemniaki, świetne z koperkiem.

Marek: Poproszę kilogram. Jem dziś obiad z rodziną, więc potrzebuję więcej jedzenia.

Anna: Ja też robię obiad. Myślę o makaronie z warzywami.

Marek: To dobry pomysł. Ja przygotowuję mięso z ziemniakami i sałatkę z pomidorami.

Sprzedawczyni: Proszę bardzo, ziemniaki dla pana. A dla pani pomidory i ogórki.
Czy coś jeszcze?

Anna: Tak, chciałabym jeszcze owoce. Ile kosztują truskawki?

Sprzedawczyni: 12 zł za kilogram, ale są bardzo słodkie i świeże.

Anna: W takim razie poproszę pół kilograma truskawek.

Marek: A jabłka?

Sprzedawczyni: 6 zł za kilogram. Idealne na sok z jabłek albo deser.

Marek: Wezmę kilogram, bo lubię jeść jabłka po obiedzie.

Anna: Ja często piję sok z pomarańczy, ale dziś spróbuję coś innego.

Sprzedawczyni: Czy potrzebują państwo jeszcze czegoś? Może marchewka albo cebula?

Anna: Dobrze, wezmę jeszcze marchewkę do zupy z warzywami.

Marek: A ja poproszę cebulę, bo robię sałatkę z warzywami.

Sprzedawczyni: Już pakuję. Razem dla pani to 18 zł, a dla pana 22 zł.

Anna: Proszę bardzo, płacę kartą.

Marek: A ja gotówką. Proszę, 50 zł.

Sprzedawczyni: Dziękuję, już wydaję resztę. Proszę – 28 zł.

Marek: Dziękuję bardzo.

Anna: Dziękuję, wszystko wygląda świetnie.

Sprzedawczyni: Dziękuję i zapraszam ponownie!

Marek: Do widzenia!

Anna: Do widzenia!

9. Kto co kupuje i ile? Ułóż listę.

10. Ułóż podobny dialog z kolegą.

GRAMATYKA
MIANOWNIK LICZBY MNOGIEJ
RZECZOWNIK

mianownik l.pojed.	mianownik liczba mnoga	końcówka	
zupa chleb sklep	zup-y chleb-y sklep-y	-y	Rzeczowniki męskie nieosobowe i żeńskie zakończone w temacie na: -b, -p, -d, -t, -f, -w, -ch, -ł, -m, -n, -r, -s, -z;
śliwka ogórek pieróg	śliwk-i ogórki pierog-i	-i	Rzeczowniki męskie nieosobowe i żeńskie zakończone w temacie na: -k, g
talerz widelec kawiarnia restauracja	talerz - e widelc -e kawiarni-e restauracj-e	-e	Rzeczowniki męskie nieosobowe i żeńskie zakończone w temacie na: -dzi/-dź, -ci/-ć, , -j, -l, -ni/-ń, -si/-ś, -zi/-ź, -dz , -dź , -c, -cz, -rz, -ż, -sz;
mleko śniadanie	mlek-a śniadani-a	-a	Rzeczowniki rodzaju nijakiego

PRZYMIOTNIK

[m,f,n]	-e (-ie) np. czarne (koty), polskie (pierogi), dobre (studentki), wysokie (kobiety), nowe auta
---------	---

1. Wpisz dobrą końcówkę

sos – sos_y	woda – wod_____	kawa – kaw_____
szynka – szynk_____	dżem – dżem_____	sok – sok_____
ser – ser_____	bułka – bułk_____	masło – masł_____
mleko – mlek_____	mąka – mąk_____	ryba – ryb_____

2. Robimy zakupy - wybierz poprawną formę.

Kate i Ludwik idą do sklepu.

Muszą kupić i na cały tydzień.

Najpierw kupują i .

Potem jeszcze , i melony.

Emilka bardzo lubi i .

a Antek i Julia i .

więc kupują też to. Potem muszą kupić .

Na zupę kupią: , .

i , a na kolację: .

sałatę i .

Na koniec kupują szynkę, ser żółty, masło i .

3. Co jemy na kolację?



4. Kulinaryny quiz.

0. Czerwone warzywo, dobre do kanapki, zupy lub makaronu - pomidor
 1. Fioletowy owoc, można zrobić z niego dżem -
 2. Alkohol, który robi się z winogron -
 3. Do picia - np. z mlekiem i cukrem -
 4. Zupa i drugie danie to -
 5. Można jeść na miękko, na twardo albo zrobić jajecznicę -
 6. Używamy do jedzenia - nóż i -
 7. Może być biały albo żółty -
 8. Zielone warzywo, dobre na kanapkę i do sałatki
 9. Np. łosoś -
 10. Jemy nią zupę -
 11. Kurczak, kotlet to -
 12. Np. barszcz albo żurek -
 13. Można dodać do kawy albo pić samo -
 14. Pierwszy posiłek w ciągu dnia -
 15. Ostatni posiłek w ciągu dnia
 16. Może być jabłkowy, pomarańczowy albo bananowy -
 17. Słodkie jedzenie po obiedzie -
 18. Wygląda jak mała cebula, jest smaczny i zdrowy -
 19. Robią go pszczoły, jest słodki, żółty i zdrowy -
 20. Biały proszek, który dodajemy, kiedy chcemy, żeby jedzenie lub picie było słodkie
-

5. Sortowanie z mieszanych kategorii

Kategorie:

nabiał / warzywa / owoce / mrożonka / napoje / pieczywo / wędliny / słodkie

Produkty:

kefir, pomidor, jabłko, pizza mrożona, herbata, bułka, szynka, czekolada, ogórek, banan, lody, sok

6. MÓWIENIE – „CO KUPUJĘ?”

Powiedz zdania:

Kupuję ... z kategorii ...

Lubię ... z kategorii ...

Nie lubię ... z kategorii ...

np. Kupuję ser z nabiału.

7. CO NIE PASUJE?

Znajdź błędny element:

mleko, ser, jogurt, banan

pomidor, ogórek, marchewka, czekolada

chleb, bułka, bagietka, cola

Powiedz dlaczego.

8. Ułóż własne przykłady. Przedstaw je grupie.

Lekcja 10. Uwielbiam polskie jedzenie!

Komunikacja: kawiarnia, restauracja

Słownictwo: dania, potrawy, desery

Gramatyka: dopełniacz l. poj. – negacja, zaimki osobowe w narzędniku

KOMUNIKACJA, SŁOWNICTWO

1. Uzupełnij dialog w restauracji.

Ludwik: Dzień dobry. Czy mają Państwo wolny stół dla pięciu osób?

Kelner: Tak. Zapraszam.

Ludwik: Dziękuję bardzo.

Kelner: Proszę, karta dla państwa.

Mama: Dziękuję. _____

Kelner: Oczywiście. Co podać?

Ludwik: Dla mnie woda niegazowana z lodem i cytryną. Dla żony sok pomarańczowy.

Julia: _____

Emilka: A ja proszę sok jabłkowy z lodem.

Antek: Dla mnie sok pomarańczowy.

Kelner: Proszę bardzo.

Kate: A co pan poleca?

Kelner: Mamy _____, polecam żurek i barszcz czerwony. Bardzo dobre są też _____.

Kate: Dobrze. Poprosimy dwa barszcze, jeden żurek i jedną zupę pomidorową.

Kelner: _____

Julia: Dla mnie kurczak z frytkami i marchewką.

Kate: Dla mnie makaron z sosem pomidorowym i kurczakiem, dla Emilki naleśniki z serem.

Antek: Ja poproszę _____ z frytkami i surówką.

Ludwik: A dla mnie bigos i pierogi ruskie.

Kelner: _____

Kate: Tak, dziękujemy, wszystko jest bardzo dobre.

Ludwik: _____

Kelner: Płacą państwo kartą czy gotówką?

Ludwik: _____

Kelner: Dobrze. Razem 248 złotych.

Ludwik: _____

Kelner: Dziękuję bardzo. Do widzenia.

Ludwik: _____

pierogi i naleśniki

Proszę. Reszta dla pana.

Co na obiad?

Gotówką.

Czy obiad jest smaczny?

Ja poproszę wodę gazowaną.

Poprosimy coś do picia.

bardzo smaczne zupy

A na drugie danie?

kotlet schabowy

Do widzenia.

Poprosimy rachunek.

W POLSCE ZAZWYCZAJ ZOSTAWIAMY NAPIWEK WYSOKOŚCI 10% RACHUNKU, MOŻNA ZOSTAWIĆ GO W GOTÓWCE LUB DOLICZYĆ DO PŁATNOŚCI KARTĄ.

2. Gdzie jest biernik?

3. Gdzie jest narzędnik?

4. Ile to kosztuje? Zapytaj i odpowiedz

GRAND restauracja RACHUNEK	
Stolik nr 2	15/08/15 godz. 14:38
woda niegazowana z lodem i cytryną -5zł	
woda gazowana –5 zł	
sok jabłkowy z lodem – 5zł	
2 x barszcz – 30 zł	
Żurek – 15 zł	
zupa pomidorowa –9 zł	
kurczak z frytkami i marchewką – 42 zł	
makaron z sosem pomidorowym i kurczakiem – 25 zł	
naleśniki z serem –15zł	
kotlet schabowy z frytkami i surówką – 37 zł	
bigos – 28 zł	
pierogi ruskie -21zł	

5. Jaki zostawimy napiwek? Na czym można było zaoszczędzić?

6. Co jemy? Wybierz menu, które będzie dobre dla wszystkich.



Menu 1

Zupy:

Rosół z makaronem
Zupa pomidorowa z makaronem lub ryżem
Żurek

Dania mięsne:

Kurczak z frytkami
Kotlet schabowy z ziemniakami i surówką
Bigos
Pierogi z mięsem

Salatki

Salatka z pomidorami
Sałata
Salatka z marchewką

Dania jarskie:

Pierogi ruskie
Pierogi z truskawkami
Naleśniki z serem



Desery:

Ciasto czekoladowe
Szarlotka
Sernik

Menu 2

Zupy

Rosół z makaronem
Barszcz z uszkami
Żurek

Dania mięsne:

Kurczak z frytkami i marchewką
Kotlet schabowy z ziemniakami i surówką
Bigos

Salatki

Salatka z ogórkami i pomidorami
Salatka z papryką

Dania jarskie:

Makaron z warzywami i sosem
Pierogi ruskie
Pierogi z truskawkami
Naleśniki z serem



Desery:

Ciasto owocowe
Szarlotka
Sernik
Lody czekoladowe
Lody owocowe

Menu 1

Zupy:

Rosół z makaronem
Pomidorowa z makaronem lub ryżem
Barszcz z uszkami
Żurek
Ogórkowa z ziemniakami

Dania mięsne:

Kurczak z frytkami i marchewką
Kotlet schabowy z ziemniakami i surówką
Bigos
Pierogi z mięsem

Salatki

Salatka z pomidorami i ogórkami
Salatka z marchewką

Dania jarskie:

Makaron z warzywami i sosem
Pierogi ruskie
Pierogi z truskawkami
Naleśniki z serem

Desery:

Ciasto czekoladowe
Szarlotka
Sernik
Salatka owocowa
Lody czekoladowe
Lody owocowe



7. A co na deser? Ułóż tekst w dobrej kolejności.



i gofry. Antek i Ludwik kupują lody. Antek je lody czekoladowe, malinowe, waniliowe i orzechowe,
jedzą lody i gofry, piją soki i robią zdjęcia. To naprawdę świetne popołudnie.
a Ludwik cytrynowe, jabłkowe i malinowe. Julia chce gofra z owocami, a Emilka i Kate jedzą
Oni bardzo lubią słodczy. We Włoszech zawsze po obiedzie jedzą ciasto albo lody. Julia i Emilka lubią ciasto
słodkie potrawy, a Kate woli sałatkę owocową. Dzisiaj oni idą na spacer koło plaży. Tu popularne są lody
czekoladowe i sernik. Antek woli lody owocowe albo tort orzechowy. Ludwik chętnie je wszystkie
gofry z bitą śmietaną i truskawkami. Wszystkim bardzo smakuje deser. Siadają na plaży,

8. Zdecyduj, które zdania są prawdziwe, a które fałszywe.

0. Wszyscy bardzo lubią słodkie desery. **P**
1. Od czasu do czasu oni jedzą deser po obiedzie.
2. Antek woli jeść lody owocowe i sałatkę owocową.
3. Tata i syn kupują lody na plaży.
4. Julia je gofra z bitą śmietaną i owocami.
5. Emilka i mama też jedzą gofry.
6. Wszyscy chętnie jedzą deser.
7. Oni jedzą deser w parku.

GRAMATYKA

1. Przekształć zdania (twierdzenie → przeczenie)

Widzę dom → _____

Mam czas → _____

Lubię film → _____

Kupuję chleb → _____

Czytam artykuł → _____

Piszę list → _____

Znam tego człowieka → _____

Mam pomysł → _____

Widzę sklep → _____

Rozumiem tekst → _____

2. Uzupełnij brakujące słowo w dopelniaczu

Nie mam _____(kawa)
Nie widzę _____(kot)
Nie kupuję _____(chleb)
Nie czytam _____(książka)
Nie mam _____(czas)
Nie znam _____(człowiek)
Nie piję _____(sok)
Nie widzę _____(dom)
Nie słucham _____(muzyka)
Nie mam _____(bilet)

3. Co mogę ugotować?

- Mam jabłko, ale nie mam _____
- Mam mleko, ale nie mam _____
- Mam banana, ale nie mam _____
- Mam wodę, ale nie mam _____
- Mam ser, ale nie mam _____
- Mam czekoladę, ale nie mam _____
- Mam pomarańczę, ale nie mam _____
- Mam chleb, ale nie mam _____
- Mam mleko i ser, ale nie mam _____
- Mam wszystko, ale nie mam _____

4. Gra komunikacyjna 1: „Pusta półka”

Instrukcja: Nauczyciel pokazuje listę produktów

Uczeń musi powiedzieć, czego NIE ma w sklepie

Lista:

chleb

mleko

ser

sok

jabłka

banany

kawa

herbata

czekolada

woda



Model: W sklepie nie ma chleba. Nie ma mleka. Nie ma kawy

5. Gra komunikacyjna 2: „Zakupy – masz czy nie masz?”

Instrukcja:

Uczniowie pracują w parach.

Uczeń A ma listę:

chleb ✓

mleko ✗

ser ✓

sok ✗

Uczeń B pyta:

Masz mleko?

Masz sok?

Uczeń A odpowiada:

Nie, nie mam mleka

Nie, nie mam soku

6. wpisz poprawną formę zaimka w narzędniku.

Rozmawiam z _____(on)

Spotykam się z _____(ona)

Idę z _____(oni)

Pracuję z _____(my)

Siedzę z _____(ty)

Jadę z _____(wy)

Bawię się z _____(ono)

Rozmawiam z _____(oni)

Spaceruję z _____(ona)

Mieszkam z _____(ty)

7. zmień zdanie według wzoru.

Rozmawiam z Anią → Rozmawiam z nią

a) Idę z Tomkiem → _____

b) Spotykam się z Kasią → _____

c) Pracuję z Markiem → _____

- d) Jadę z rodzicami → _____
- e) Siedzę z kolegami → _____
- f) Rozmawiam z siostrą → _____
- g) Spaceruję z bratem → _____
- h) Bawię się z dziećmi → _____
- i) Mieszkam z Pawłem → _____
- j) Jestem z przyjaciółmi → _____

8. Gra: „Wywiad w klasie”

Cel: zadawanie pytań + odpowiedzi

Uczeń A: „Z kim idziesz do szkoły?”

Uczeń B:

„Idę z Kasią.” / „Idę z nim.” / „Idę z nią.”

- Z kim idziesz do szkoły?
- Z kim idziesz na spacer?
- Z kim idziesz do sklepu?
- Z kim jedziesz autobusem?
- Z kim idziesz na obiad?
- Z kim siedzisz w ławce?
- Z kim robisz zadania?
- Z kim spędzasz przerwę?
- Z kim idziesz na zakupy?
- Z kim wracasz do domu?

Lekcja 11. Rodzina

Komunikacja: Czyj? Czyja? Czyje? Jak często? Kiedy?

Słownictwo: rodzina, pory dnia; zawsze, zwykle ...nigdy

Gramatyka: zaimki dzierżawcze

KOMUNIKACJA, SŁOWNICTWO

1. Kto jest kim na zdjęczach?



Babcia

To wspaniale was widzieć.

Emilka

Też się cieszymy, babciu.

Kate

Świetnie wyglądasz mamó! Ach, dobrze być w domu.

Emilka

W domu?

Kate

Tak, to zawsze jest mój dom, tu mieszkałam z moimi rodzicami – mamą i tatą i rodzeństwem – siostrą i bratem.



Julia

Kto jest na tym zdjęciu?

Kate

Ciocia Zosia i wujek Krzysztof, czyli moja siostra i mój brat.

Dziadek

Po obiedzie pokażę wam album, to zobaczycie mamę, kiedy była mała.



Babcia

To moja suknia ślubna, w tym dniu ja dziadek zostaliśmy małżeństwem.

Julia

Małżeństwem? Mężem i żoną, tak?

Babcia

Tak, twój dziadek jest moim mężem już 50 lat.



Emilka

O, a to jesteśmy my! Macie nasze zdjęcie.

Dziadek
 Oczywiście, jesteście naszymi kochanymi wnukami.
 Emilka
 A tu?
 Dziadek
 To Kasia, córka cioci Zosi.
 Emilka
 Aha, czyli moja kuzynka.
 Dziadek
 Tak, a to twój kuzyn Bartek.

GRAMATYKA MÓJ, MOJA CZY MOJE?

To jest mój tata i moja mama.

To są moje siostry.

To są nasze dzieci.

ja	mój mąż	moja siostra	moje dziecko
ty	twój	twoja	twoje
ona	jej mąż/siostra/dziecko		
on	jego		
my	nasz	nasza	nasze
wy	wasz	wasza	wasze
oni/one	ich		

UWAGA!

O rodzinie mówimy, używając:

Mianownika, np. To jest moja mama, to jest mój brat.

Biernika, np. Mam młodszą siostrę, mam wesołego dziadka.

Narzędnika, np. Ewa jest moją kuzynką, Piotr jest mężem Doroty.

To jest mój mąż. Mam męża. On jest moim mężem.

1. Wpisz poprawną formę (Mianownik, Biernik albo Narzędnik)

0. Ola jest młodszą siostrą Tomka. (młodsza siostra)

1. Mam _____ (brat) i _____ (siostra).

2. To jest _____ (moja ciocia), a to _____ (moja kuzynka).

3. Piotrek ma _____ (żona) i _____ (syn).

4. Anna jest _____ (moja babcia) to znaczy _____ (mama) mojego taty.

5. Kasia i Michał są _____ (rodzeństwo).

6. Adam jest _____ (mój mąż), a Ada _____ (moja córka).

7. To jest _____ (mój dziadek), a ja jestem jego _____ (wnuk).
8. Ania ma _____ (starsza siostra) i _____ (młodszy brat).
9. Asia i Ewa są _____ (moje kuzynki).
10. Agata i Karol są _____ (małżeństwo).

2. Uzupełnij brakujące słowa.

Mam na imię Emilia i mam 11 lat. Moja , Kate, ma 46 lat, jest ładna, wesoła i .
Interesuje się kulturą, sztuką i architekturą. Lubi gotować. Jest Polką. Mój ma na imię Ludwik
i ma 50 lat, urodził się we Włoszech. Tata jest , przystojny i szczupły. Lubi uprawiać .
Mam też – brata i siostrę. Antek jest moim starszym , ma 19 lat i już nie chodzi do
szkoły. On chce być , ale teraz planuje podróżować po Europie. Jest wysoki, przystojny i wesoły.
 uprawiać sport, interesuje się sztuką. Julia jest moją siostrą, ma 16 lat i jest uczennicą.
Jest ładna, szczupła i inteligentna. psychologią i bardzo lubi robić .
Teraz jesteśmy u mojej mamy. Babcia Aniela ma 78 lat i jest wesoła i energiczna. Bardzo lubi gotować
i czytać . Dziadek Henio ma 82 lata. gra w karty, ogląda telewizję i czyta gazety.
Niedaleko babci i dziadka mieszka ciocia Zosia z i dziećmi. Agata jest moją ,
a Wojtek kuzynem. Bardzo ich .

3. Zdecyduj, które zdania są prawdziwe, a które fałszywe.

0. Emilia ma 11 lat –
1. Kate i Ludwik są rodzicami Emilki.
2. Tata Emilki jest Polakiem.
3. Emilka ma młodszą siostrę i starszego brata.
4. Antek jest studentem.
5. Julia lubi robić zdjęcia.
6. Babcia Aniela jest mamą Kate.
7. Dziadek Emilki rzadko czyta gazety.
8. Ciocia Zosia ma syna i córkę.

KOMUNIKACJA, SŁOWNICTWO

4. Wpisz dobre słowa.

0. Matka i ojciec to	matrimonio
1. Ojciec ojca to	
2. Syn i córka to	
3. Brat i ...	
4. Siostra matki/ojca to	
5. Siostra i ...	
6. Siostra i brat to	
7. Mama i ...	
8. Matka matki to	
9. Tata i ...	

5. *A ty?*



Mama: Często słucham muzyki, ale nigdy głośno.



Tata: Zawsze jeżdżę samochodem i rzadko kupuję mapę.



Antek: Zwykle dużo rozmawiam z Julią.



Julia: Raczej nigdy nie mówię po polsku, ale czasami czytam słownik.



Emilka: Zawsze tłumaczę polskie słowa i często robię zdjęcia.

6. Co zwykle robisz rano, a co w południe, wieczorem?



7. Przeczytaj dialog i zdecyduj, czy to prawda, czy nieprawda

Mama: Co robimy dzisiaj? Macie jakieś propozycje?

Tato: Teraz jemy śniadanie, a przed południem możemy iść na spacer po Kołobrzegu i zobaczyć latarnię.

Julia: A plaża? Ja chcę się opalać i robić zdjęcia na plaży.

Mama: Dobrze, możemy spędzić popołudnie na plaży, bo jest świetna pogoda.

Emilia: A ja chcę iść na zakupy i kupić pamiątki, może pierścionek z bursztynem, a dla koleżanek muszelki.

Mama: Antek, a ty? Co chcesz robić?

Antek: Ja chcę odpoczywać, a po południu iść do kina, co wy na to?

Tato: A jaki film jest w kinie?

Antek: Nie wiem, ale mamy gazetę i sprawdzimy.

Mama: Dobrze. To teraz jemy śniadanie, ubieramy się i idziemy zobaczyć miasto, a po obiedzie proponuję małe zakupy pamiątek. Po południu tato z Antkiem idzie do kina, a my z dziewczynami na plażę. Dobry pomysł?

Emilia: A wieczorem zrobimy piękne zdjęcia nad morzem, dobrze?

Julia: Świetny pomysł.

Tato: Mnie też się podoba.

Mama: To jemy śniadanie. Smacznego!

Tato: Dziękujemy, nawzajem.

0. Rodzina wie, co chce dziś robić.	prawda	<input checked="" type="button" value="fałsz"/>
1. Tato chce spacerować po plaży.	prawda	fałsz
2. Emilia planuje kupić pamiątki dla koleżanek.	prawda	fałsz
3. Antek proponuje wyjście do kina.	prawda	fałsz
4. Tato wie, jaki film jest w kinie.	prawda	fałsz
5. Po śniadaniu cała rodzina idzie na zakupy.	prawda	fałsz
6. Wieczorem Emilia chce robić zdjęcia nad morzem.	prawda	fałsz

8. Zaznacz dobrą formę.

Ona _____(mieszkać) w Nowym Jorku, ale _____(być) z Polski.

Kate _____(mieć) miłą rodzinę - to Ludwik, Antek, Julia i Emilia.

Oni _____(lubić) podróżować i teraz _____(oni) (być) w Polsce.

Kate jest architektem i dużo _____(pracować). Ona _____
(interesować się) sztuką i _____(gotować) dobre jedzenie.

Katarzyna zwykle _____(ubierać się) kolorowo i _____(mieć)
oryginalny styl. W Polsce _____(ona) (chcieć) odwiedzić rodzinę.

Ludwik _____(być) lekarzem. Pracuje w klinice rehabilitacji. On jest
optymistą i zawsze _____(mieć) dobry humor. Ludwik lubi uprawiać
sport, codziennie _____(czytać) gazety i _____(uczyć się) nowych
słów po polsku.

Julia i Emilia _____ (być) sympatycznymi dziewczynami. Julia często _____ (fotografować), _____ (rozmawiać) i _____ (mailować) z koleżankami. Ona słabo _____ (mówić) po polsku, ale dużo _____ (rozumieć). Emilia jest wesoła i aktywna. Dużo _____ (pytać), _____ (tłumaczyć) nowe słowa, ładnie _____ (rysować), _____ (pisać) pamiętnik z podróży po Polsce. Antek zawsze długo (spać), bo najchętniej _____ (uczyć się) w nocy. To kreatywny, utalentowany chłopak. Bardzo ładnie _____ (malować), często _____ (uprawiać) sport, a teraz _____ (planować) studia w Polsce.

9. Stwórz swoje drzewo genealogiczne i opowiedz o swojej rodzinie

Lekcja 12. Co robimy w poniedziałek o ósmej?

Komunikacja: umawianie się na spotkanie, zapraszanie

Słownictwo: godziny, dni tygodnia

Gramatyka: liczebniki porządkowe 1-24

KOMUNIKACJA

1. Uzupełnij zdanie poprawną formą.

- | | |
|-------------------------------|-------------------------------|
| a) Idę do (szkoła) _____ | i) Idziesz do (lekarz) _____ |
| b) Idę na (kawa) _____ | j) Idziesz na (impreza) _____ |
| c) Idziemy do (sklep) _____ | k) Idziemy do (teatr) _____ |
| d) Jadę na (wakacje) _____ | l) Idziesz na (spacer) _____ |
| e) Idziemy na (zakupy) _____ | m) Idę do (kawiarnia) _____ |
| f) Jadę do (dom) _____ | n) Idę na (koncert) _____ |
| g) Pójdę do (praca) _____ | o) Wracam do (hotel) _____ |
| h) Pójdę na (spotkanie) _____ | |

2. Przekształć zdania

Przykład: Idę do kina → Idę na film

- | | |
|-------------------------------|-----------------------------|
| a) Idę do restauracji → _____ | f) Idę na spacer → _____ |
| b) Idę do szkoły → _____ | g) Idę na kawę → _____ |
| c) Idę do kawiarni → _____ | h) Idę na obiad → _____ |
| d) Idę do sklepu → _____ | i) Idę na koncert → _____ |
| e) Idę do miasta → _____ | j) Idę na spotkanie → _____ |

3. Gra: „Kalendarz spotkań”

Cel: umawianie spotkań + naturalne użycie do / na

Role:

A = osoba proponująca

B = osoba odpowiadająca

Przebieg:

A proponuje: „Umówmy się...”

B reaguje: zgadza się / odmawia / proponuje inny termin

Przykłady:

A: Umówmy się na kawę.

B: Dobrze, kiedy?

A: Jutro o 17.

B: Super, do zobaczenia!

A: Idziemy do kina w sobotę?

B: Nie mogę. Może na spacer?

A: Spotkajmy się na obiad.

B: Dobry pomysł!

4. Gra: „Karty spotkań”

Cel: szybkie reagowanie + struktury do / na

Przygotowanie: Każdy uczeń losuje kartę:

kawa ☐

kino 🎬

spacer ♣

restauracja 🍴

zakupy 🛒

spotkanie 📅

miasto 🏙

koncert 🎵

Zadanie: Uczeń musi znaleźć partnera i powiedzieć:

„Umówmy się na kawę!”

„Idziemy do kina?”

Partner odpowiada:

„Tak, świetnie!”

„Nie mogę. Może na spacer?”

GRAMATYKA

1. Zamień godzinę na liczebnik porządkowy (oficjalnie i nieoficjalnie)

Spotkanie jest o 1:00 → Spotkanie jest o pierwszej.

- Pociąg odjeżdża o 3:00 _____
- Film zaczyna się o 5:00 _____
- Kolacja jest o 6:00 _____
- Przerwa jest o 7:00 _____
- Wizyta jest o 8:00 _____
- Zajęcia są o 10:00 _____
- Idę do lekarza o 12:00 _____
- Pracuję do 16:00
- Lekcja kończy się o 14:00 _____
- Spotkanie zaczyna się o 15:00 _____
- Autobus odjeżdża o 18:00 _____
- Kino zaczyna film o 20:00 _____
- Wstaję o 7:00 _____
- Idę spać o 22:00 _____
- Przerwa jest o 10:00 _____
- Mam lekcję o _____(9:00) i kończę o 10:30.
- Idę do pracy o _____(8:00) i wracam o 16:00.

2. Uzupełnij poprawnie.

Lekcja zaczyna się o 8:30, czyli _____(połowa).

Spotkanie jest o 10:15, czyli _____(kwadrans po).

Film zaczyna się o 18:45, czyli _____(kwadrans przed).

Pociąg odjeżdża o 14:20, czyli _____(po).

Przerwa jest o 11:45, czyli _____(za kwadrans).

Kolacja jest o 19:30, czyli _____(połowa).

Zajęcia są o 9:15, czyli _____(kwadrans po).

Autobus jest o 6:55, czyli _____(przed).

Spotkanie jest o 15:50, czyli _____(za).

Wstaję o 7:30, czyli _____(połowa).

3. Która godzina?

1 Która godzina?  03:00	2 Która godzina?  07:30	3 Która godzina?  11:15	4 Która godzina?  01:45
5 Która godzina?  10:10	6 Która godzina?  06:25	7 Która godzina?  08:50	8 Która godzina?  14:35
9 Która godzina?  09:20	10 Która godzina?  12:05	11 Która godzina?  16:40	12 Która godzina?  05:55
RÓŻNE CZASY NA ŚWIECIE 			
Nowy Jork  04:20 (EST)	Londyn  09:00 (GMT)	Warszawa  10:00 (CET)	Tokio  18:00 (JST)
	Sydney  20:00 (AEST)		

4. Co planuje robić ta rodzina? A ty?



Poniedziałek	We wtorek odpoczywamy na plaży i kupujemy pamiątki.
Wtorek	W czwartek jedziemy do Świnoujścia i spotykamy się ze znajomymi.
Środa	W środę jesteśmy na Festiwalu Gwiazd w Międzyzdrojach i w Muzeum Muszli.
Czwartek	W niedzielę kupujemy bilety i pakujemy bagaże!
Piątek	W sobotę jesteśmy w Zamku Książąt Pomorskich w Szczecinie.
Sobota	W poniedziałek spacerujemy po Kołobrzegu.
Niedziela	W piątek oglądamy żubry.

РЕКОМЕНДОВАНА ЛІТЕРАТУРА

Основна:

1. Guziuk-Świca B., Przechodzka G., Ciesielska-Musameh R. *Z polskim w świat*. Podręcznik do nauki języka polskiego jako obcego z płytą CD. Wydawnictwo UMCS. Lublin, 2016.
2. Lipińska E., Dąbska E., *Kiedys wrócisz tu ...*, Kraków 2013.
3. Lipińska E., Dąbska E., *Pisać jak z nut. Podręcznik rozwijający sprawność pisaną dla obcokrajowców na poziomie B1+/B2*, Kraków 2016.
4. Stempek I., Stelmach A. *Krok po kroku polski. 1*, podręcznik dla studenta. Kraków, 2013.
5. Stempek I., Stelmach A. *Krok po kroku polski. 2*, podręcznik dla studenta. Kraków, 2015.
6. Stempek I., Stelmach A. *Krok po kroku polski. 1*, zeszyt dla studenta. Kraków, 2013.
7. Stempek I., Stelmach A. *Krok po kroku polski. 2*, zeszyt dla studenta. Kraków, 2015.

Додаткова:

1. Gałyga D., *Jak to łatwo powiedzieć* Universitas, Kraków, 2011
2. Garncarek P. *Czas na czasownik*, Universitas, Kraków 2004.
3. Gębał P. *Od słowa do słowa toczy się rozmowa* Universitas, Kraków, 2012.
4. Machowska J., *Gramatyka? Ależ tak!* Universitas, Kraków, 2011.
5. Małolepsza M., Szymkiewicz A. *Hurra!!! Po polsku, 2, 3* – podręczniki na kurs języka polskiego. Kraków Prolog, 2007
6. Małolepsza M., Szymkiewicz A. *Hurra!!! Po polsku 1*, podręcznik dla studenta. PROLOG Kraków, 2007.
7. Małolepsza M., Szymkiewicz A. *Hurra!!! Po polsku 1*, zeszyt dla studenta. PROLOG Kraków, 2007.
8. Mędak St. *Język polski á la carte. Wybór testów z języka polskiego dla obcokrajowców* UJ, Kraków 2006.
9. Pyzik J., *Przygoda z gramatyką*, Universitas, Kraków 2003.
10. Seretna A. *Per aspera ad astra* Universitas, Kraków 2008.
11. Stelmach A. *Czytaj krok po kroku 2*. Kraków, 2018.
12. Stelmach A. *Czytaj krok po kroku 1*. Kraków, 2018.
13. Stelmach A. *Czytaj krok po kroku 3*. Kraków, 2019.
14. Stelmach A. *Czytaj krok po kroku 4*. Kraków, 2021.
15. Stempek I., Stelmach A. *Krok po kroku polski*. Tablice gramatyczne. Kraków, 2013.
16. Szelc-Mays M. *Słowa i słówka. Podręcznik do nauki języka polskiego. Słownictwo i gramatyka dla początkujących (A1, A2)* Universitas, Kraków, 2006.
17. Szelc-Mays M., *Coś wam powiem ...*, Kraków 2001.

Интернет-ресурси:

1. Małgorzata Januszewicz. Język polski jako obcy – materiały do nauki języka polskiego. URL: <https://malgorzatajanuszewicz.pl/>
2. Materiały dydaktyczne. URL: <https://wordwall.net/pl/>

3. Polski krok po kroku. URL: <https://e-polish.eu/>
4. Po polsku po Polsce. URL: <https://www.popolskupopolsce.edu.pl/baza-wiedzy>
5. Słownik języka polskiego PWN. URL: <https://sjp.pwn.pl/>
6. Wielki słownik języka polskiego. URL: <https://wsjp.pl/>
7. <https://sjp.pwn.pl/poradnia/lista/wszystkie>
8. <https://www.youtube.com/watch?v=TG4ZAGnlPOY&t=187s>
9. <https://www.youtube.com/watch?v=OT0bPy3zC3Q>
10. <https://www.youtube.com/channel/UCjl1G2CAPEgBIRPOLe2q1CQ>

ОЦІНЮВАННЯ

Оцінювання здобувачів вищої освіти здійснюється відповідно до «Положення про критерії та порядок оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти Житомирського державного університету імені Івана Франка згідно з Європейською кредитною трансферно-накопичувальною системою» https://zu.edu.ua/offic/ocinjuvannya_zvo.pdf.

Оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти за всіма видами навчальних робіт проводиться за поточним, модульним та підсумковим контролюми.

Шкала оцінювання знань здобувачів вищої освіти

Оцінка за університетською шкалою		Оцінка в балах	Оцінка за шкалою ECTS	
Екзамен	Залік		Оцінка	Пояснення
Відмінно	Зараховано	90-100	A	відмінне виконання лише з незначною кількістю помилок
Добре		82-89	B	вище середнього рівня з кількома помилками
		74-81	C	в цілому правильне виконання з певною кількістю суттєвих помилок
Задовільно		64-73	D	непогано, але зі значною кількістю недоліків
		60-63	E	виконання задовольняє мінімальним критеріям
Незадовільно	Не зараховано	35-59	FX	з можливістю повторного складання
		1-34	F	з обов'язковим повторним курсом

Підсумкова оцінка з вивчених модулів за навчальний рік (ПОМ) розраховується:

№ модулю	M _{%n} (відсоткове значення модулю освітньої компоненти)
Модуль 1	M _{%1} = 50 %
Модуль 2	M _{%2} = 50 %
Сума	100
Модуль 3	M _{%3} = 50 %
Модуль 4	M _{%4} = 50 %
Сума	100

ЗАЛІК (1 семестр)

Оскільки формою підсумкового контролю освітньої компоненти є залік то залікова оцінка (ЗО) з освітньої компоненти дорівнює підсумковій оцінці з вивчених модулів (ПОМ).

$$ЗО = ПОМ$$

ЕКЗАМЕН (2 семестр)

Оскільки формою підсумкового контролю освітньої компоненти є екзамен, то здобувачі вищої освіти в яких підсумкова оцінка з вивчених модулів (ПОМ) за семестр становить 60 і більше балів, мають право не складати екзамен. У такому разі підсумкова оцінка з вивчених модулів (ПОМ) = Екзаменаційній оцінці (ЕО) = Підсумковій оцінці (ПО).

$$ПОМ = ЕО = ПО$$

У випадку складання екзамену підсумкова оцінка (ПО) визначається як середнє арифметичне балів підсумкової оцінки з вивчених модулів (ПОМ) та екзаменаційної оцінки (ЕО).

$$ПО = (ПОМ + ЕО) / 2$$

ПОЛІТИКА ОСВІТНЬОЇ КОМПОНЕНТИ

Політика щодо академічної доброчесності

Політика освітньої компоненти ґрунтується на засадах академічної доброчесності <https://zu.edu.ua/academic-integrity.html> та визначається системою вимог, які викладач пред'являє до здобувача при вивченні освітньої компоненти (правила поведінки на заняттях, користування засобами електронного зв'язку, тощо).

Політика щодо відвідування

Здобувач вищої освіти зобов'язаний виконувати правила внутрішнього розпорядку університету https://zu.edu.ua/offic/pravya_vn_rozporyadku.pdf та відвідувати навчальні заняття згідно з розкладом <https://dekanat.zu.edu.ua/cgi-bin/timetable.cgi?n=999>, дотримуватися етичних норм поведінки. Присутність на занятті є обов'язковим компонентом оцінювання.

Забезпечення студентоцентрованого підходу та створення можливостей для навчання здобувачів вищої освіти, які не можуть відвідувати заняття з поважних причин, зокрема реалізується через «Положення про навчання студентів за індивідуальним графіком у Житомирському державному університеті імені Івана Франка». Індивідуальний графік навчання передбачає можливість вибіркового відвідування здобувачем аудиторних занять (лекційних, практичних, лабораторних, семінарських) і самостійного опрацювання матеріалу відповідних навчальних дисциплін.

Політика щодо перескладання

Якщо здобувач вищої освіти був відсутній на заняттях з будь-якої причини, то відпрацювання здійснюється у встановлені викладачем терміни. Відповідно до положення «Положення про критерії та порядок оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти» https://zu.edu.ua/offic/ocinjuvannya_zvo.pdf кожне лабораторне, семінарське та практичне заняття оцінюється. Усі завдання, передбачені програмою, мають бути виконані здобувачем вищої освіти у встановлені викладачем терміни.

Політика щодо дедлайнів

Викладач встановлює конкретні терміни виконання завдань. Здобувач вищої освіти, який з поважних причин (внаслідок тимчасової непрацездатності, підтвердженої довідкою закладу охорони здоров'я, або який був звільнений від занять наказом Ректора Університету) пропустив навчальні заняття зобов'язаний ліквідувати академічну заборгованість не більше ніж за місяць з моменту виходу на навчальні заняття (дня припинення поважної причини). Здобувач вищої освіти, який без поважних причин не відвідав навчальні заняття або отримав оцінку нижчу 60 балів, необхідно відпрацювати академічну заборгованість до проведення модульної контрольної роботи.

До підсумкової модульної контрольної роботи допускаються здобувачі вищої освіти, які отримали поточні оцінки на усіх передбачуваних робочою навчальною програмою аудиторних навчальних заняттях. До завершення відповідного модуля здобувачам вищої освіти дозволяється перескладати окремі елементи модуля (завдання) з метою отримання вищих поточних оцінок під час консультацій із навчальної дисципліни, які проводяться впродовж семестру.

Політика щодо апеляцій: здобувачі вищої освіти мають право на оскарження оцінки з дисципліни, отриманої під час контрольних заходів. Апеляція здійснюється відповідно до «Положення про апеляцію контрольних заходів знань студентів Житомирського державного університету імені Івана Франка» https://zu.edu.ua/offic/pro_apelyacii.pdf.

Політика щодо конфліктних ситуацій:

Спілкування учасників освітнього процесу (викладачі, здобувачі) відбувається на засадах партнерських стосунків, взаємопідтримки, взаємодопомоги, толерантності та поваги до особистості кожного, спрямованості на здобуття істинного наукового знання. Вирішення конфліктних ситуацій здійснюється відповідно до «Положення запобігання та протидії булінгу» <https://zu.edu.ua/offic/pol-buling.pdf>.