

ОСОБЛИВОСТІ ВИКОРИСТАННЯ ВЕБ-ЧИТАННЯ ДЛЯ ВДОСКОНАЛЕННЯ ЛЕКСИЧНОЇ КОМПЕТЕНЦІЇ СТУДЕНТІВ

Ukrainets Alina

Language tutor

Department of Foreign Languages and
Modern Educational Technologies
of Zhytomyr Ivan Franko
State University, Ukraine

У сучасному освітньому просторі цифрові технології стали невід'ємною складовою процесу навчання іноземних мов. Одним із перспективних напрямів розвитку мовної освіти є використання веб-читання (web reading), яке передбачає роботу студентів з автентичними текстами, розміщеними в мережі Інтернет. Веб-читання сприяє не лише розвитку навичок читання, а й ефективному вдосконаленню лексичної компетенції, що є важливою складовою іншомовної комунікативної компетентності.

Лексична компетенція розглядається як здатність особи правильно розуміти та використовувати лексичні одиниці відповідно до комунікативної ситуації. Для її формування необхідне постійне розширення словникового запасу, засвоєння значень слів у контексті, розвиток умінь розпізнавати лексичні зв'язки та використовувати нову лексику в усному й писемному мовленні. Саме веб-читання створює сприятливі умови для реалізації цих завдань.

Однією з головних особливостей веб-читання є доступ до великої кількості автентичних матеріалів різної тематики та рівня складності. Студенти можуть працювати з новинними статтями, блогами, науково-популярними публікаціями, освітніми сайтами та електронними журналами. Така різноманітність текстів забезпечує ознайомлення з сучасною лексикою, актуальними мовними тенденціями та професійною термінологією.

Важливою перевагою веб-читання є контекстуальне засвоєння нових слів. Під час роботи з онлайн-текстами студенти зустрічають незнайомі лексичні одиниці в природному мовному середовищі, що полегшує розуміння їхнього значення без прямого перекладу. Контекст допомагає встановлювати семантичні зв'язки між словами, формувати навички мовної здогадки та сприяє довготривалому запам'ятовуванню нової лексики.

Ще однією особливістю є інтерактивність цифрового середовища. Більшість веб-ресурсів надають можливість миттєвого доступу до електронних словників, перекладачів, глосаріїв і мультимедійних матеріалів. Використання гіперпосилань, аудіо- та відеоконтенту сприяє глибшому розумінню змісту тексту та активізації різних каналів сприйняття інформації. Завдяки цьому процес засвоєння лексики стає більш ефективним і мотивуючим.

Суттєвим фактором підвищення результативності веб-читання є персоналізація навчання. Студенти можуть самостійно обирати тексти відповідно до власних інтересів, професійних потреб і рівня володіння мовою. Такий підхід підвищує внутрішню мотивацію до читання та сприяє активнішому засвоєнню нових слів і виразів. Крім того, регулярне звернення до тем, що викликають особистий інтерес, забезпечує природне повторення лексики в різних контекстах.

Використання веб-читання також сприяє розвитку стратегій роботи з лексичним матеріалом. Студенти навчаються визначати ключові слова тексту, аналізувати словотворчі елементи, встановлювати значення лексичних одиниць за контекстом та використовувати цифрові інструменти для систематизації нової лексики. Ефективними є такі методи, як створення електронних словників, ведення лексичних щоденників, використання флеш-карток і застосунків для повторення слів.

Водночас використання веб-читання потребує належної організації навчального процесу. Викладач має ретельно добирати ресурси, враховуючи мовний рівень студентів, достовірність інформації та навчальні цілі. Важливим є також формування критичного мислення та навичок оцінювання якості інформації в мережі Інтернет.

Отже, веб-читання є ефективним засобом удосконалення лексичної компетенції студентів. Його перевагами є доступ до автентичних матеріалів, контекстуальне засвоєння лексики, інтерактивність, персоналізація навчання та можливість використання сучасних цифрових інструментів. Систематичне застосування веб-читання в освітньому процесі сприяє розширенню словникового запасу студентів, розвитку мовної здогадки та підвищенню рівня володіння іноземною мовою загалом.

Список використаних джерел

1. Бігич О. Б. Методика формування іншомовної компетентності в читанні. – Київ : Ленвіт, 2018. – 256 с.
2. Бориско Н. Ф. Методика навчання іноземних мов і культур: теорія та практика. – Київ : Ленвіт, 2019. – 590 с.
3. Сисоєва С. О., Кристопчук Т. Є. Освітні технології сучасного навчального закладу. – Київ : Міленіум, 2020. – 326 с.
4. Nation I. S. P. Learning Vocabulary in Another Language. – Cambridge: Cambridge University Press, 2013. – 639 p.
5. Richards J. C., Renandya W. A. Methodology in Language Teaching: An Anthology of Current Practice. – Cambridge: Cambridge University Press, 2016. – 422 p.
6. Warschauer M., Healey D. Computers and Language Learning: An Overview. Language Teaching. – 2018. – Vol. 51(2). – P. 237–256.