Секція А1 Освітні науки	
УДК 378.147:[811.111:004]	
Дата першого надходження статті до видання	2026-09-30
Дата прийняття статті до друку після рецензування	2026-10-30
Дата публікації/оприлюднення	2026-10-30

Цифрові технології у викладанні англійської мови у закладах вищої освіти: сучасні методичні рішення та освітні практики

Велика Аліна Михайлівна
кандидат педагогічних наук, доцент,
доцент кафедри слов'янської і германської філології та перекладу
Навчально-науковий інститут філології та журналістики,
Житомирський державний університет імені Івана Франка
https://orcid.org/0000-0003-0747-1932
E-mail: amvelyka@gmail.com
Лужаниця Олена Іванівна
кандидат філологічних наук,
доцент кафедри англійської філології та лінгводидактики
Запорізький національний університет
https://orcid.org/0000-0002-0749-3018
E-mail: luzhanytsia@gmail.com
Кравченко Олександра Володимирівна
старший викладач кафедри соціально-гуманітарних та фундаментальних дисциплін
Київський кооперативний інститут бізнесу і права
E-mail: luckyeng@ukr.net
https://orcid.org/0009-0004-1522-9243

Анотація. Статтю присвячено теоретико-аналітичному обґрунтуванню методичних рішень і освітніх практик використання цифрових технологій у викладанні англійської мови в закладах вищої освіти. Актуальність теми зумовлено цифровою трансформацією вищої освіти, поширенням дистанційного та змішаного навчання, а також потребою впорядкувати розрізнений досвід застосування окремих цифрових інструментів. Робота має теоретико-аналітичний характер і спирається на фахові публікації, нормативні документи та відкриті матеріали освітніх сервісів; запропоновані модель і фрагмент заняття є результатом методичного моделювання, а не експериментальної перевірки, тому потребують подальшої апробації. Мета статті полягає в систематизації цифрового інструментарію викладання англійської мови, обґрунтуванні методики його застосування та побудові цілісної моделі інтеграції цифрових засобів у навчальний процес. Схарактеризовано дидактичні можливості платформ відеоконференцій (Zoom, Microsoft Teams, Google Meet), систем управління навчанням (Moodle, Google Classroom), сервісів гейміфікації, інтерактивних вправ та опитувань (Kahoot, Wordwall, Mentimeter), презентаційних засобів (Prezi, PowerPoint), хмарних сервісів і віртуальних дошок (Google Drive, Microsoft Whiteboard, Miro), ресурсів для формування вимови та лінгвістичної підготовки (Pronunciation Power, BBC Pronunciation Tips, Rachel's English, Virtual Linguistics Campus), а також автентичних аудіо- й відеоматеріалів. Запропоновано авторську класифікацію цифрових інструментів за домінантною дидактичною функцією, у межах якої їх співвіднесено з видами мовленнєвої діяльності та аспектами мови – лексикою, граматикою, вимовою. Побудовано модель інтеграції цифрових засобів у змішане заняття та умовну схему

Ця робота ліцензується відповідно до Creative Commons Attribution 4.0 International License
e-ISSN: 2786-586X

структури дистанційного курсу в середовищі Moodle. Окреслено методичні прийоми синхронного навчання, роботи над лексико-граматичним матеріалом і вимовою, визначено обмеження онлайн-ресурсів для навчання вимови. Подано фрагмент методичної розробки практичного заняття з покроковим розподілом діяльності, інструментів, часу та цільових умінь. Матеріали статті можуть бути використані під час розроблення освітніх компонентів, планування практичних занять і створення дистанційних курсів з англійської мови, а також у системі підвищення кваліфікації науково-педагогічних працівників.

Ключові слова: цифрові технології, англійська мова, заклад вищої освіти, змішане навчання, Moodle, Zoom, гейміфікація, навчання лексики й граматики, навчання вимови, методичні рішення.

Digital Technologies in Teaching English at Higher Education Institutions: Modern Methodological Solutions and Educational Practices

Velyka Alina
Candidate of Pedagogical Sciences, Associate Professor,
Associate Professor at the Department of Slavic and Germanic Philology and Translation
Educational and Scientific Institute of Philology and Journalism,
Zhytomyr Ivan Franko State University
https://orcid.org/0000-0003-0747-1932
E-mail: amvelyka@gmail.com

Luzhanytsia Olena
Candidate of Philological Sciences, Associate Professor,
Associate Professor at the Department of English Philology and Linguodidactics
Zaporizhzhia National University
https://orcid.org/0000-0002-0749-3018
E-mail: luzhanytsia@gmail.com

Kravchenko Oleksandra
Senior Lecturer at the Department of Social Sciences, Humanities and Fundamental Disciplines
Kyiv Cooperative Institute of Business and Law
E-mail: luckyeng@ukr.net

Abstract. The article provides a theoretical and analytical substantiation of methodological solutions and educational practices for using digital technologies in teaching English at higher education institutions. The relevance of the topic is determined by the digital transformation of higher education, the spread of distance and blended learning, and the need to systematise the fragmented experience of applying individual digital tools. The study is theoretical and analytical: it draws on academic publications, regulatory documents and open materials of educational services, while the proposed model and lesson fragment result from methodological modelling rather than experimental verification and therefore require further testing. The aim of the article is to systematise the digital toolkit for teaching English, to substantiate the methodology of using these tools and to build a holistic model of integrating digital means into the educational process. The article characterises the didactic potential of videoconferencing platforms (Zoom, Microsoft Teams, Google Meet), learning management systems (Moodle, Google Classroom), services for gamification, interactive exercises and polling (Kahoot, Wordwall, Mentimeter), presentation tools (Prezi, PowerPoint), cloud services and virtual whiteboards (Google Drive, Microsoft Whiteboard, Miro), resources for

Ця робота ліцензується відповідно до Creative Commons Attribution 4.0 International License
e-ISSN: 2786-586X

pronunciation and linguistic training (Pronunciation Power, BBC Pronunciation Tips, Rachel's English, Virtual Linguistics Campus), as well as authentic audio and video materials. An author's classification of digital tools by their dominant didactic function is proposed, within which the tools are correlated with the types of speech activity and language aspects – vocabulary, grammar and pronunciation. A model of integrating digital means into a blended lesson and a conditional scheme of a distance course structure in Moodle are developed. Techniques of synchronous teaching and of working with lexical, grammatical and pronunciation material are outlined, and the limitations of online pronunciation resources are identified. A fragment of a practical lesson plan with a step-by-step distribution of activities, tools, time and target skills is presented. The materials can be used in developing educational components, planning practical classes and creating distance courses in English, as well as in the professional development of academic staff.

Keywords: digital technologies, English language, higher education institution, blended learning, Moodle, Zoom, gamification, teaching vocabulary and grammar, pronunciation teaching, methodological solutions.

Вступ

Актуальність проблеми. Цифрова трансформація охопила всі складники вищої освіти, і викладання іноземних мов належить до галузей, у яких методичний інструментарій оновлюється найшвидше. Після пандемії та переходу закладів вищої освіти до дистанційного й змішаного навчання цифрові засоби перестали бути допоміжним елементом аудиторного заняття і перетворилися на повноцінне освітнє середовище. Англійська мова сьогодні входить до складу професійної компетентності фахівця майже в кожній галузі, що підвищує вимоги як до якості мовної підготовки, так і до способів її організації. Використання цифрового інструментарію в мовній освіті має й нормативне підґрунтя: Закон України «Про освіту» відносить інформаційно-комунікаційну компетентність до ключових [11], Закон України «Про вищу освіту» орієнтує заклади на оновлення освітніх технологій [10], а Концепція розвитку цифрових компетентностей визначає стратегічні напрями цифровізації [12].

Водночас швидке розширення арсеналу цифрових засобів ще не гарантує їх системного використання. Викладачі англійської мови нерідко добирають інструменти інтуїтивно, без урахування їхньої дидактичної функції, через що потенціал багатьох сервісів залишається нереалізованим. Отже, упорядкування наявного інструментарію, опис методики його застосування та побудова цілісної моделі інтеграції цифрових засобів у навчання англійської мови становлять актуальне науково-методичне завдання.

Аналіз останніх досліджень і публікацій. Проблему цифровізації мовної освіти у вітчизняній науці розроблено доволі широко. Загальні засади використання цифрових технологій у навчанні англійської мови в закладах вищої освіти узагальнює В. Матюха, яка розглядає їх як ефективні інструменти побудови нової моделі навчання, зорієнтованої не лише на передавання інформації, а й на здатність студента «самостійно здобувати знання» [9, с. 62]. А. Ворначев аналізує переваги та ризики цифровізації у процесі вивчення англійської мови: до вагомих переваг дослідник зараховує індивідуалізацію навчання та «відсутність тимчасових та географічних кордонів», до ризиків – витіснення живого спілкування [4, с. 304]. Практичний аспект проблеми висвітлює М. Брода, яка групує цифрові інструменти за призначенням – від засобів організації навчання (Google Classroom, Moodle) і тренування лексики та граматики (Quizlet, Wordwall, Kahoot) до інструментів формувального оцінювання (Kahoot, Mentimeter) – і наголошує, що цифрові технології посилюють професійну роль викладача, не заміняючи його [3, с. 95–97].

Ця робота ліцензується відповідно до Creative Commons Attribution 4.0 International License
e-ISSN: 2786-586X

Окремі напрями цифрового інструментарію розглянуто в спеціальних розвідках. Можливості системи Moodle для організації самостійної роботи з англійської мови за професійним спрямуванням досліджують С. Костюк і Г. Шалацька [8, с. 19], потенціал українських масових відкритих онлайн-курсів у навчанні іноземної мови – С. Гавриленко зі співавторами [5, с. 80], цифрові технології дистанційного навчання англійської мови студентів закладів вищої освіти – О. Савченко [14, с. 68]. Специфіку англійської мови професійного спрямування в цифрову епоху висвітлюють Т. Анпілогова зі співавторами [1, с. 231].

С. Шелудченко та А. Корень розглядають інструменти гейміфікації як засіб підвищення навчальної мотивації студентів [18, с. 46], а також обґрунтовують дидактичні можливості платформи TED Talks для розвитку продуктивних мовленнєвих умінь [17, с. 75]. Шляхи використання онлайн-сервісу Wordwall у мовній підготовці окреслюють О. Бирюк і Т. Стеченко [2, с. 98], можливості Google-сервісів у викладанні іноземної мови в закладах вищої освіти – Т. Задорожна [6, с. 351], дидактичний потенціал віртуальної дошки Miro – Н. Ципанова [16, с. 91]. Розвиток мовлення засобами цифрового сторітелінгу вивчають С. Харицька зі співавторами [15, с. 167], індивідуалізацію навчання іноземної мови за допомогою генеративних мовних моделей – О. Канюк і Н. Кіш [7, с. 86], вплив технологій штучного інтелекту на якість навчання вимови – Л. Савицька зі співавторами [13].

Виділення невирішеної частини проблеми. Попри значну кількість публікацій, у більшості з них розглянуто або окремий інструмент, або окремий формат навчання. Бракує узагальнювального опису, який поєднував би різнорідні цифрові засоби в єдину дидактичну систему зі співвіднесенням кожного інструмента з його домінантною функцією, видами мовленнєвої діяльності та аспектами мови. Мало представлено й методичних розробок, що демонструють послідовну інтеграцію кількох сервісів у межах одного заняття та курсу. Заповненню цих прогалин присвячено пропоновану статтю.

Наукова новизна дослідження полягає в тому, що на основі систематизації сучасних фахових джерел запропоновано авторську класифікацію цифрових інструментів навчання англійської мови за домінантною дидактичною функцією та схему їх співвіднесення з видами мовленнєвої діяльності й аспектами мови; обґрунтовано модель інтеграції цифрових засобів у змішане заняття та умовну схему структури дистанційного курсу в середовищі Moodle. Подальшого розвитку набули методичні підходи до застосування засобів синхронного навчання, гейміфікованого опрацювання лексико-граматичного матеріалу та формування вимови.

Практичне значення дослідження визначається тим, що запропоновані класифікація, моделі, систематизовані ресурси та фрагмент методичної розробки заняття можна безпосередньо використовувати під час розроблення освітніх компонентів, планування практичних занять і створення дистанційних курсів з англійської мови, а також у системі підвищення кваліфікації науково-педагогічних працівників.

Мета статті – на основі аналізу сучасних фахових джерел та освітніх онлайн-ресурсів систематизувати цифрові інструменти викладання англійської мови в закладах вищої освіти, обґрунтувати методику їх застосування та запропонувати цілісну модель інтеграції цифрових засобів у навчальний процес.

Методологія

Дослідження має теоретико-аналітичний характер. Його джерельну базу становлять фахові публікації з проблем цифровізації мовної освіти, нормативні документи у сфері освіти та цифрових компетентностей, а також офіційні описи й відкриті матеріали освітніх сервісів і вебресурсів (Zoom, Microsoft Teams, Google Meet,

Ця робота ліцензується відповідно до Creative Commons Attribution 4.0 International License
e-ISSN: 2786-586X

Moodle, Google Classroom, Kahoot, Wordwall, Mentimeter, Prezi, PowerPoint, Pronunciation Power, Google Drive, Microsoft Whiteboard, Miro, BBC Pronunciation Tips, Rachel's English, Virtual Linguistics Campus). Методологічним підґрунтям слугують компетентнісний і комунікативно-діяльнісний підходи до навчання іноземної мови та концепція змішаного навчання.

Для розв'язання поставлених завдань застосовано комплекс теоретичних методів. Аналіз і синтез дали змогу виокремити функційні складники цифрового інструментарію та відтворити їхній зв'язок у цілісній моделі. Порівняння й зіставлення використано для розмежування дидактичних можливостей окремих сервісів, систематизацію та класифікацію – для впорядкування інструментів за функціями та співвіднесення їх із видами мовленнєвої діяльності й аспектами мови. Метод педагогічного моделювання застосовано для побудови моделі змішаного заняття, схеми дистанційного курсу та фрагмента методичної розробки; ці продукти відображають логіку організації навчання, а їх апробація становить завдання подальших досліджень. Кількісні значення на рисунку 1 показують розподіл позицій авторської класифікації (табл. 1) і не є даними вимірювання.

Результати

Розгляд цифрового інструментарію викладання англійської мови доцільно почати з його впорядкування. Аналіз освітньої практики та фахових публікацій засвідчує, що наявні засоби різняться передусім домінантною дидактичною функцією. Одні з них забезпечують синхронну комунікацію, інші – управління навчанням, гейміфіковане опрацювання мовного матеріалу, візуалізацію, формування вимови, зберігання та спільну роботу з матеріалами. Відповідну класифікацію з прикладами навчальних дій і цільовими вміннями подано в таблиці 1.

Таблиця 1

Класифікація цифрових інструментів навчання англійської мови за домінантною дидактичною функцією

Інструмент	Тип / платформа	Приклад застосування у навчанні англійської мови	Домінантні вміння
Zoom	Платформа відеозв'язку (синхронне навчання)	Онлайн-заняття, сесійні зали для парної й групової взаємодії, демонстрація екрана, вбудована дошка	Говоріння, аудіювання
Microsoft Teams / Google Meet	Платформи відеозв'язку й командної роботи	Синхронні заняття в корпоративному середовищі закладу освіти, групові канали й чати, спільні файли	Говоріння, аудіювання, взаємодія
Moodle	Система управління навчанням (LMS)	Структурований курс, тести, завдання, форуми, глосарій, аналітика прогресу	Усі види, самостійна робота
Google Classroom	Хмарне навчальне середовище	Розміщення матеріалів, видача та перевірка завдань, тести в Google Forms, коментарі до робіт	Письмо, читання, самостійна робота
Kahoot	Гейміфіковане опитування	Змагальні вікторини з лексики та граматики, миттєвий контроль засвоєння	Лексика, граматика (контроль)
Wordwall	Конструктор інтерактивних вправ	Вправи на співвіднесення, групування, анаграми, впорядкування слів у реченні, вікторини з автоматичним	Лексика, граматика (тренування)

Ця робота ліцензується відповідно до Creative Commons Attribution 4.0 International License
e-ISSN: 2786-586X

Інструмент	Тип / платформа	Приклад застосування у навчанні англійської мови	Домінантні вміння
		підрахунком балів	
Mentimeter	Інтерактивне опитування	Хмари слів, голосування, відкриті відповіді, «криголами»	Говоріння, стисле письмо
Prezi	Хмарний презентаційний сервіс	Нелінійні візуальні презентації тем, навігація з масштабуванням за концепт-картою	Читання, сприйняття
PowerPoint	Презентаційний застосунок	Опорні презентації, вбудовані аудіо- й відеофрагменти, анімовані схеми	Сприйняття, монологічне мовлення
Pronunciation Power	Онлайн-платформа та програмний застосунок з фонетики	Відео й анімації артикуляції, вправи на мінімальні пари, запис і порівняння зі зразком (канадський варіант вимови)	Вимова
BBC Pronunciation Tips	Онлайн-ресурс (сайт)	Відео й аудіо з поясненням звуків британської вимови	Вимова, аудіювання
Rachel's English	Сайт / відеоканал	Відеоуроки американської вимови, інтонація, зв'язне мовлення	Вимова, аудіювання
Virtual Linguistics Campus	Освітня онлайн-платформа з лінгвістики	Курси з фонетики й фонології, морфології, синтаксису, семантики, історії та варіантів англійської мови	Фонетика, лінгвістична підготовка
Google Drive	Хмарне сховище й співпраця	Спільні документи, роздавальні матеріали, збирання робіт, коментарі	Письмо, співпраця
Microsoft Whiteboard / Miro	Віртуальні дошки	Ментальні карти, групування лексики за тематичними полями, мозковий штурм, планування висловлення	Лексика, говоріння, співпраця
Аудіо- й відеоматеріали	Автентичні медіа	Подкасти, відео, виступи TED Talks для аудіювання й обговорення	Аудіювання, говоріння

Джерело: складено авторами на основі [2, с. 98; 3, с. 97].

Класифікація дає змогу простежити певну закономірність. Найчисленнішу групу утворюють засоби формування вимови та фонетичної підготовки (спеціалізована платформа й три фахові вебресурси), дещо меншими є групи сервісів гейміфікації та інтерактивних вправ, а також засобів співпраці й автентичних медіа. Синхронну комунікацію та управління навчанням забезпечують по дві платформи, однак саме вони визначають організаційну основу курсу. Кількісне співвідношення інструментів за функціями відображено на рисунку 1.

Ця робота ліцензується відповідно до Creative Commons Attribution 4.0 International License
e-ISSN: 2786-586X

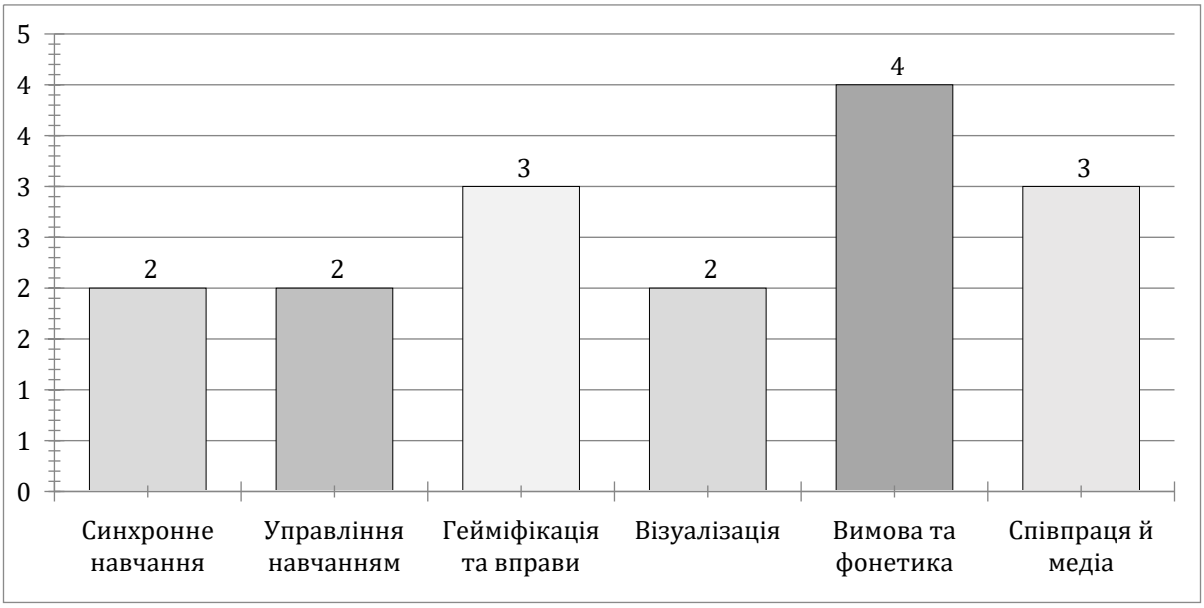

Рис. 1. Розподіл проаналізованих цифрових інструментів за домінантною дидактичною функцією (за даними таблиці 1)

Джерело: складено авторами за даними таблиці 1.

Як видно з рисунка 1, цифрова підтримка вимови представлена найширше, що узгоджується з висновком про зростання ролі технологій, зокрема штучного інтелекту, у навчанні вимови здобувачів вищої освіти [13]. Нечисленність платформ синхронного навчання та управління навчанням водночас свідчить про їхню системотвірну роль: вони утворюють опорну цифрову архітектуру курсу, до якої інші інструменти долучаються як тематичні модулі.

Синхронний складник навчання англійської мови найчастіше реалізується на платформі Zoom, хоча в закладах із корпоративною інфраструктурою подібні функції виконують Microsoft Teams і Google Meet. Дидактичну цінність цих платформ визначає сукупність функцій, що дають змогу відтворити комунікативну взаємодію: сесійні зали для парної та групової роботи, опитування, демонстрація екрана, віртуальна дошка. Значення цифрових технологій для дистанційного навчання англійської мови студентів закладів вищої освіти обґрунтовано в дослідженні [14, с. 68]. Систематизовані методичні прийоми роботи в Zoom наведено в таблиці 2.

Таблиця 2

Методичні прийоми синхронного навчання англійської мови засобами Zoom

Функція Zoom	Методичний прийом	Цільові вміння
Сесійні зали (Breakout Rooms)	Парна й групова робота, рольові діалоги, jigsaw-завдання	Говоріння, взаємодія
Демонстрація екрана	Спільний аналіз тексту, показ презентацій Prezi та PowerPoint	Читання, сприйняття
Опитування (Polls)	Експрес-перевірка розуміння, голосування перед дискусією	Контроль, лексика
Чат	Писемні відповіді, збирання покликань, «тихе» опитування	Письмо
Анотації та віртуальна дошка	Спільне маркування, мозковий штурм, побудова асоціативних карт	Лексика, творчість
Запис заняття	Створення матеріалів для асинхронного перегляду (модель «перевернутого» навчання)	Самостійна робота

Джерело: складено авторами на основі [14, с. 68].

Ця робота ліцензується відповідно до Creative Commons Attribution 4.0 International License
e-ISSN: 2786-586X

Провідним прийомом є робота в сесійних залах. Поділ групи на пари й малі групи знижує психологічний бар'єр публічного мовлення та в кілька разів збільшує час говоріння кожного студента. Запис заняття забезпечує матеріал для моделі «перевернутого» навчання, за якої теоретичну частину студенти опрацьовують самостійно, а аудиторний час відводять на практику. Утім, синхронне заняття потребує асинхронного «каркаса», функцію якого виконує система управління навчанням.

Результативність цифрового навчання залежить від узгодженого поєднання сервісів у межах змішаної моделі більше, ніж від можливостей окремого інструмента. Логіку такої інтеграції, за якої асинхронна підготовка, синхронна взаємодія, інтерактивна активізація, робота над вимовою та контроль утворюють єдиний цикл, відображено на рисунку 2.

ЕТАП 1. ДОАУДИТОРНА ПІДГОТОВКА (асинхронно) Moodle / Google Classroom: матеріали, завдання, глосарій; Google Drive: спільні документи та роздавальні матеріали
▼
ЕТАП 2. СИНХРОННЕ ЗАНЯТТЯ (Zoom / Microsoft Teams / Google Meet) Презентація нового матеріалу (Prezi, PowerPoint); сесійні зали для парної роботи; спільна робота на віртуальній дошці (Microsoft Whiteboard, Miro)
▼
ЕТАП 3. ІНТЕРАКТИВНА АКТИВІЗАЦІЯ Wordwall: тренувальні вправи з лексики й граматики; Kahoot: гейміфікований контроль; Mentimeter: опитування, хмари слів, відкриті відповіді
▼
ЕТАП 4. РОБОТА НАД ВИМОВОЮ Pronunciation Power; BBC Pronunciation Tips; Rachel's English; Virtual Linguistics Campus; індивідуальний зворотний зв'язок викладача
▼
ЕТАП 5. КОНТРОЛЬ І РЕФЛЕКСІЯ (Moodle) Тести, портфоліо, зворотний зв'язок, аналітика прогресу студента

Рис. 2. Модель інтеграції цифрових інструментів у змішане заняття з англійської мови
Джерело: розроблено авторами.

Запропонована модель має циклічний характер: результати контролю на п'ятому етапі стають підставою для добору матеріалів наступної доаудиторної підготовки. Методичну цілісність забезпечує безперервний перехід між асинхронними та синхронними складниками, тоді як механічне нагромадження сервісів такої цілісності не створює; на потребі узгодженого добору інструментів наголошено і в праці [3, с. 95]. Асинхронну основу моделі становить курс у Moodle.

Система Moodle слугує єдиним середовищем, у якому зберігаються матеріали, організовується оцінювання й накопичується навчальна аналітика. Можливості платформи для організації самостійної роботи з англійської мови за професійним спрямуванням детально розглянуто в дослідженні [8, с. 19]. Умовну схему структури дистанційного курсу, де зміст упорядковано за модулями та блоками, подано на рисунку 3.

ДИСТАНЦІЙНИЙ КУРС «ENGLISH FOR PROFESSIONAL COMMUNICATION» (MOODLE)
Тема 0. Вступ: силабус, критерії оцінювання, форум новин, інструкція до роботи в курсі
Модуль 1. Lead-in – відеолекція (запис Zoom), презентація (Prezi / PowerPoint), інтерактивний глосарій
Модуль 2. Language focus – інтерактивні вправи (H5P, Wordwall), тест із лексики й граматики, вікторина Kahoot

Ця робота ліцензується відповідно до Creative Commons Attribution 4.0 International License
e-ISSN: 2786-586X

Модуль 3. Speaking & Pronunciation – аудіо- й відеозавдання, покликання на Rachel's English, BBC Pronunciation Tips, Pronunciation Power
Модуль 4. Assessment – підсумковий тест, завдання на завантаження есе, портфоліо (Google Drive)
Блок аналітики – журнал оцінок, звіти про діяльність, індикатори завершення теми

Рис. 3. Умовна схема структури дистанційного курсу з англійської мови в середовищі Moodle

Джерело: розроблено авторами.

Перевагою такої структури є прозорість навчальної траєкторії: студент бачить послідовність модулів, а індикатори завершення та журнал оцінок надають викладачеві об'єктивні дані про перебіг навчання. Подібний організаційний потенціал мають масові відкриті онлайн-курси [5, с. 80], а в закладах, що працюють із Google-сервісами, – середовище Google Classroom, яке спрощує видачу, здавання й перевірку завдань [6, с. 351]. Проте асинхронне середовище само по собі не забезпечує належної мотивації та активної взаємодії; ці функції перебирають сервіси гейміфікації, інтерактивних вправ та опитувань.

Гейміфікація належить до найдієвіших способів підвищення залученості студентів на занятті з англійської мови: ігрові інструменти посилюють навчальну мотивацію [18, с. 46]. Найпоширенішим сервісом гейміфікованого опитування є Kahoot. Його доцільно застосовувати для миттєвого контролю щойно опрацьованої лексики й граматики, оскільки змагальний формат робить перевірку емоційно насиченою, а таблиця результатів дає викладачеві оперативну картину засвоєння. Як інструменти формувального оцінювання Kahoot і Mentimeter виокремлено також у праці [3, с. 97].

Для систематичного опрацювання лексико-граматичного матеріалу ефективним є сервіс Wordwall – конструктор інтерактивних вправ на основі шаблонів (вікторина, співвіднесення, групування, анаграма, впорядкування слів у реченні тощо). Якщо Kahoot орієнтований переважно на контроль, то Wordwall придатний для поетапного тренування: семантизації нової лексики, закріплення словосполучень, відпрацювання граматичних форм і структури речення. Сервіс автоматично підраховує бали та формує таблицю лідерів, а вправи можна призначати як самостійне завдання з фіксацією індивідуальних результатів. Виконання вправ, створених на цій платформі, сприяє формуванню окремих компонентів іншомовної комунікативної компетентності, насамперед лексичних і граматичних навичок [2, с. 100]. Доцільною є така послідовність: на занятті – колективне виконання вправи під час демонстрації екрана, після заняття – індивідуальне повторення в Moodle чи Google Classroom, куди вправи Wordwall додаються за покликанням.

Якщо Kahoot і Wordwall працюють на тренування та контроль, то Mentimeter розв'язує інше методичне завдання – забезпечує рівноправну, зокрема анонімну, участь кожного студента. Анонімність відповідей знижує тривожність і спонукає висловлюватися навіть сором'язливих студентів, що особливо важливо для розвитку іншомовного мовлення. На занятті з англійської мови Mentimeter доречний для «криголамів», хмар слів під час введення тематичної лексики, експрес-опитувань перед дискусією та збирання коротких відкритих відповідей. Отже, ці сервіси доповнюють один одного: Kahoot інтенсифікує контроль, Wordwall – тренування мовних навичок, Mentimeter – залучення до продукування мовлення.

Візуалізацію навчального матеріалу забезпечують презентаційні засоби PowerPoint і Prezi. PowerPoint зручний для лінійного, логічно послідовного подання граматичних правил, опорних схем і алгоритмів; його перевагою є можливість вбудовувати аудіо- та відеофрагменти безпосередньо в слайд. Prezi натомість реалізує

Ця робота ліцензується відповідно до Creative Commons Attribution 4.0 International License
e-ISSN: 2786-586X

нелінійну навігацію з масштабуванням за концепт-картою, що доречно для показу зв'язків між поняттями, побудови асоціативних полів лексики чи розгортання теми від загального до часткового. Презентація не повинна дублювати мовлення викладача: на слайд доцільно виносити лише ключові опори, залишаючи зв'язний виклад для усної взаємодії, зокрема під час демонстрації екрана в Zoom.

Доповненням до презентаційних засобів слугують віртуальні дошки – вбудована дошка Zoom, Microsoft Whiteboard, інтегрована в Microsoft Teams, та Miro. На відміну від презентації, яку демонструє викладач, дошка є простором спільної дії: студенти групують лексику за тематичними полями, укладають ментальні карти, планують структуру усного чи письмового висловлення. Перевагою Miro є можливість одночасної роботи кількох учасників на одній дошці [16, с. 91], що наближає онлайн-заняття до аудиторної групової роботи. Водночас робота з такими сервісами потребує стабільного інтернет-з'єднання та попереднього ознайомлення студентів з інтерфейсом.

Формування вимови традиційно належить до найскладніших аспектів навчання англійської мови, і саме тут цифрові засоби найпомітніше розширюють автономію студента. Комп'ютерні засоби навчання вимови дають змогу працювати індивідуально, у зручному темпі та без страху помилитися перед групою. Позитивний вплив технологій, зокрема штучного інтелекту, на якість навчання вимови здобувачів вищої освіти за умови педагогічно виваженого застосування доведено в дослідженні [13]. Ширші можливості індивідуалізації навчання іноземної мови засобами генеративних мовних моделей розкрито в праці [7, с. 86]. Основні цифрові ресурси для роботи над вимовою систематизовано в таблиці 3.

Таблиця 3

Цифрові ресурси для формування англійської вимови та методика їх застосування

Ресурс	Тип	Що тренує	Приклад завдання
Pronunciation Power	Онлайн-платформа та програмний застосунок	Канадський варіант вимови: артикуляція окремих звуків, мінімальні пари	Опрацювати відео артикуляції /θ/–/ð/ та виконати вправу на розрізнення пар
BBC Pronunciation Tips	Сайт (відео/аудіо)	Британська вимова, складні для засвоєння звуки	Переглянути ролик про /w/–/v/ і записати власну вимову для самоаналізу
Rachel's English	Сайт / відеоканал	Американська вимова, інтонація, зв'язне мовлення	Відпрацювати з'єднання слів (linking) у фразі за відеозразком
Virtual Linguistics Campus	Онлайн-платформа з лінгвістики	Фонетика й фонологія, транскрипція (у межах ширшого циклу лінгвістичних курсів)	Пройти модуль із транскрипції та виконати тест самоперевірки

Джерело: складено авторами на основі [13] та офіційних матеріалів ресурсів.

Методична цінність цих ресурсів полягає в поєднанні візуалізації артикуляції з можливістю самозапису та порівняння зі зразком. Оптимальним є їх використання в режимі самостійної роботи з подальшим винесенням проблемних звуків на синхронне заняття, де викладач надає індивідуальний зворотний зв'язок. Автентичні аудіо- та відеоматеріали, зокрема виступи TED Talks, дидактичний потенціал яких для розвитку продуктивних умінь розкрито в праці [17, с. 75], доповнюють цю роботу на рівні надсегментних явищ – ритму та інтонації.

Водночас слід зважати на обмеження описаних ресурсів. BBC Pronunciation Tips, Rachel's English і Virtual Linguistics Campus надають зразки та пояснення, проте не передбачають програмного оцінювання вимови студента, тобто не фіксують і не

Ця робота ліцензується відповідно до Creative Commons Attribution 4.0 International License
e-ISSN: 2786-586X

класифікують його помилки. Вбудований у Pronunciation Power аналіз записів частково компенсує цей недолік, однак не замінює фахової діагностики. Крім того, ресурси орієнтовані на різні національні варіанти англійської мови (британський, американський, канадський), що вимагає від викладача узгодженого вибору вимовної норми. Отже, результативність такої роботи значною мірою залежить від її включення до синхронного заняття та від якості зворотного зв'язку викладача.

Практичне втілення описаних підходів ілюструє фрагмент методичної розробки практичного заняття тривалістю 90 хв, у якому цифрові інструменти задіяно на кожному етапі. Розподіл діяльності, засобів, часу та цільових умінь подано в таблиці 4.

Таблиця 4

Фрагмент методичної розробки практичного заняття з англійської мови з інтеграцією цифрових інструментів

Етап заняття	Діяльність	Інструмент	Час, хв	Уміння
Warm-up	«Криголам», активізація тематичної лексики хмарою слів	Mentimeter	10	Говоріння, лексика
Lead-in	Перегляд короткого відео чи подкасту, прогнозування змісту	Аудіо-/відео, Zoom	10	Аудіювання
Presentation	Пояснення нового матеріалу за допомогою візуальної презентації	Prezi / PowerPoint	15	Сприйняття
Language practice	Інтерактивні вправи на закріплення лексики й граматики	Wordwall	10	Лексика, граматика
Speaking practice	Парна робота в сесійних залах, керовані діалоги	Zoom (Breakout Rooms)	15	Говоріння
Pronunciation	Відпрацювання цільових звуків за відеозразком	Pronunciation Power, Rachel's English	10	Вимова
Production	Міні-проєкт у спільному документі або на віртуальній дошці, презентація результату	Google Drive / Miro, Prezi	10	Письмо, говоріння
Assessment	Гейміфікований контроль засвоєного матеріалу	Kahoot	7	Лексика, граматика
Reflection & HW	Рефлексія, домашнє завдання й тест у курсі	Moodle	3	Самостійна робота

Джерело: розроблено авторами.

Наведена розробка показує, що жоден інструмент не використовується як самоціль: кожен обслуговує конкретний етап заняття й конкретне вміння, а їх послідовність відтворює логіку комунікативного заняття від активізації до продукування та контролю. Такий підхід узгоджується з положенням про те, що цифрові технології посилюють роль викладача, а не заміняють її [3, с. 95], і з трактуванням цифрових технологій як засобу побудови моделі навчання, зорієнтованої на самостійне здобування знань [9, с. 62].

Ця робота ліцензується відповідно до Creative Commons Attribution 4.0 International License
e-ISSN: 2786-586X

Обговорення

Інтерпретація результатів. Проведений аналіз дає підстави розглядати цифровий інструментарій викладання англійської мови як функційно впорядковану систему. Визначальним чинником є методична узгодженість застосованих засобів, а не їхня кількість: кожен інструмент реалізує домінантну дидактичну функцію й спрямований на певні вміння чи аспект мови, а поєднання інструментів у змішаній моделі забезпечує безперервний перехід між асинхронною підготовкою та синхронною взаємодією. Цей висновок відповідає практичним рекомендаціям щодо добору цифрових інструментів за призначенням [3, с. 97] і трактуванню цифрових технологій як засобу побудови нової моделі навчання [9, с. 62].

Порівняння з результатами інших досліджень. Отримані положення не суперечать висновкам сучасних досліджень, а конкретизують їх. Якщо в праці А. Ворначева цифровізацію розглянуто переважно на рівні загальних переваг і ризиків [4, с. 304], то в пропонованій статті ці міркування доведено до рівня окремих інструментів і методичних прийомів. На відміну від розвідок, присвячених окремому сервісу, зокрема Moodle [8, с. 19] чи Wordwall [2, с. 98], у статті ці засоби вбудовано в цілісну модель заняття й курсу. Результати узгоджуються також із висновками щодо ролі дистанційних цифрових технологій у навчанні англійської мови [14, с. 68], що підтверджує обґрунтованість запропонованої класифікації та співвіднесення інструментів із видами мовленнєвої діяльності.

Наукова новизна (розгорнуто). Новизна одержаних результатів полягає в переході від опису окремих цифрових засобів до їх системного впорядкування. Запропоновано класифікацію інструментів за домінантною дидактичною функцією, схему їх співвіднесення з видами мовленнєвої діяльності та аспектами мови (лексикою, граматикою, вимовою), модель інтеграції у змішане заняття та умовну схему структури дистанційного курсу в Moodle. Подальшого розвитку набули методичні підходи до застосування засобів синхронного навчання, гейміфікованого тренування лексико-граматичних навичок і формування вимови в їх взаємозв'язку; окреслено обмеження онлайн-ресурсів для навчання вимови.

Практичне значення. Запропоновані класифікація, модель змішаного заняття, схема дистанційного курсу, систематизовані ресурси та фрагмент методичної розробки можуть бути безпосередньо використані в закладах вищої освіти під час розроблення освітніх компонентів, планування практичних занять, створення дистанційних курсів з англійської мови та організації самостійної роботи студентів. Зведені таблиці та схеми можуть слугувати викладачам готовими методичними орієнтирами, а матеріали статті – використовуватися в системі підвищення кваліфікації науково-педагогічних працівників.

Висновки

Виконаний теоретико-аналітичний розгляд дає підстави для таких висновків. По-перше, цифрові інструменти викладання англійської мови в закладах вищої освіти доцільно розглядати як функційно впорядковану систему, у якій кожен засіб реалізує домінантну дидактичну функцію: синхронну комунікацію (Zoom, Microsoft Teams, Google Meet), управління навчанням (Moodle, Google Classroom), гейміфікацію, інтерактивні вправи та опитування (Kahoot, Wordwall, Mentimeter), візуалізацію (Prezi, PowerPoint), формування вимови й лінгвістичну підготовку (Pronunciation Power, BBC Pronunciation Tips, Rachel's English, Virtual Linguistics Campus), зберігання матеріалів і співпрацю (Google Drive, Microsoft Whiteboard, Miro), а також занурення в автентичне мовлення (аудіо- й відеоматеріали).

Ця робота ліцензується відповідно до Creative Commons Attribution 4.0 International License
e-ISSN: 2786-586X

По-друге, результативність цифрового навчання визначає узгоджене поєднання сервісів у змішаній моделі, яка охоплює доаудиторну підготовку, синхронну взаємодію, інтерактивну активізацію, роботу над лексико-граматичним матеріалом і вимовою та підсумковий контроль, причому результати контролю визначають зміст наступного циклу. Асинхронною основою моделі слугує курс у Moodle, синхронним ядром – заняття в Zoom або на іншій платформі відеоконференцій із використанням сесійних залів.

По-третє, запропоновані класифікація інструментів, схема їх співвіднесення з видами мовленнєвої діяльності та аспектами мови, а також фрагмент методичної розробки заняття засвідчують, що цифрові засоби реалізують свій потенціал лише за умови підпорядкування чіткій методичній логіці та комунікативній меті. Онлайн-ресурси для навчання вимови здебільшого не мають програмного оцінювання помилок, тому їх ефективність залежить від зворотного зв'язку викладача. Цифрові технології не заміняють викладача, а посилюють його професійну роль.

Подальші дослідження доцільно спрямувати на експериментальну апробацію запропонованої моделі на вибірці студентів різних спеціальностей, розроблення критеріїв добору цифрових інструментів відповідно до конкретних навчальних цілей, а також на вивчення можливостей інтеграції генеративного штучного інтелекту в описану систему з дотриманням вимог академічної доброчесності.

Список використаних джерел:

1. Анпілогова Т. В., Бондар-Фурса О. С., Бондаренко Ю. С. Англійська мова професійного спрямування у цифрову епоху. *Наукові записки Державного університету інформаційно-комунікаційних технологій.* 2026. № 1. С. 229–235. URL: https://journals.duikt.edu.ua/index.php/sciencenotes/article/view/3515

2. Бирюк О., Стеченко Т. Шляхи використання онлайн сервісу Wordwall у процесі навчання майбутніх учителів іноземних мов. *Вісник Національного університету «Чернігівський колегіум» імені Т. Г. Шевченка. Серія: Педагогічні науки.* 2024. Т. 183, № 27. С. 97–101. URL: https://visnyk.chnpu.edu.ua/index.php/visnyk/article/view/670

3. Брода М. Практичні аспекти застосування цифрових інструментів для англомовної підготовки фахівця у закладах вищої освіти України. *Молодь і ринок.* 2026. № 4 (248). С. 94–99. URL: https://mir.dspu.edu.ua/article/view/352432

4. Ворначев А. Цифровізація у процесі вивчення англійської мови. *Актуальні питання гуманітарних наук.* 2024. Вип. 71, т. 1. С. 301–306. URL: http://www.aphn-journal.in.ua/archive/71_2024/part_1/47.pdf

5. Гавриленко С. Л., Кашпур С. І., Сіроштан Я. Ю. Можливості українських масових відкритих онлайн-курсів у навчанні іноземної мови. *Вісник Національного університету «Чернігівський колегіум» імені Т. Г. Шевченка. Серія: Педагогічні науки.* 2023. Т. 177, № 21. С. 78–82. URL: https://visnyk.chnpu.edu.ua/index.php/visnyk/article/view/92

6. Задорожна Т. Можливості та перспективи використання google-сервісів під час викладання іноземної мови у закладах вищої освіти. *Актуальні питання гуманітарних наук.* 2023. Вип. 62, т. 1. С. 349–354. URL: http://www.aphn-journal.in.ua/archive/62_2023/part_1/53.pdf

7. Канюк О., Кіш Н. Використання GPT як інструменту індивідуалізації навчання іноземної мови у підготовці майбутніх фахівців. *Науковий вісник Ужгородського університету. Серія: «Педагогіка. Соціальна робота».* 2025. Вип. 2 (57). С. 85–88. URL: https://visnyk-ped.uzhnu.edu.ua/article/view/342679

Ця робота ліцензується відповідно до Creative Commons Attribution 4.0 International License
e-ISSN: 2786-586X

8. Костюк С. С., Шалацька Г. М. Самостійна робота з іноземної мови за професійним спрямуванням на платформі Moodle. *Академічні студії. Серія «Педагогіка».* 2022. № 3. С. 17–22. URL: https://academstudies.volyn.ua/index.php/pedagogy/article/view/371

9. Матюха В. Використання цифрових технологій при навчанні англійської мови у ЗВО. *Вісник Національного університету «Чернігівський колегіум» імені Т. Г. Шевченка. Серія: Педагогічні науки.* 2024. Т. 182, № 26. С. 58–63. URL: https://visnyk.chnpu.edu.ua/index.php/visnyk/article/view/599

10. Про вищу освіту : Закон України від 01.07.2014 № 1556-VII (зі змінами). URL: https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/1556-18

11. Про освіту : Закон України від 05.09.2017 № 2145-VIII (зі змінами). URL: https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/2145-19

12. Про схвалення Концепції розвитку цифрових компетентностей та затвердження плану заходів з її реалізації : розпорядження Кабінету Міністрів України від 03.03.2021 № 167-р. URL: https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/167-2021-р

13. Савицька Л. В., Ковальова К. Л., Безугла І. В. Вплив технологій штучного інтелекту на якість навчання вимови іноземних мов у здобувачів вищої освіти. *Педагогічна академія: наукові записки.* 2024. № 9. URL: https://pedagogical-academy.com/index.php/journal/article/view/280

14. Савченко О. Цифрові технології в дистанційному навчанні англійської мови студентів ЗВО. *Молодь і ринок.* 2021. № 9 (195). С. 66–71. URL: https://mir.dspu.edu.ua/article/view/240818

15. Харицька С. В., Колісниченко А. В., Саґратова К. Е. Цифровий сторітелінг у системі викладання англійської мови: нові можливості розвитку мовлення. *Наукові записки Львівського державного університету безпеки життєдіяльності. Педагогіка і психологія.* 2026. № 1 (7). С. 165–170. URL: https://journal.ldubgd.edu.ua/index.php/pp/article/view/3288

16. Ципанова Н. Я. Використання віртуальної дошки Miro для дистанційного навчання англійської мови. *Інноваційна педагогіка.* 2023. Вип. 57, т. 2. С. 89–92. URL: https://www.innovpedagogy.od.ua/archives/2023/57/part_2/16.pdf

17. Шелудченко С. Б., Корень А. М. Залучення платформи TED Talks для розвитку складних мисленнєвих та продуктивних мовленнєвих вмінь 21 сторіччя при навчанні англійської мови. *Академічні студії. Серія «Педагогіка».* 2026. № 1. С. 73–78. URL: https://academstudies.volyn.ua/index.php/pedagogy/article/view/841

18. Шелудченко С. Б., Корень А. М. Інструменти гейміфікації як мотиватор при навчанні англійської мови. *Академічні студії. Серія «Педагогіка».* 2024. № 2. С. 44–50. URL: https://academstudies.volyn.ua/index.php/pedagogy/article/view/596

References

1. Anpilohova, T. V., Bondar-Fursa, O. S., & Bondarenko, Yu. S. (2026). Anhliiska mova profesiinoho spriamuvannia u tsyfrovu epokhu [English for specific purposes in the digital era]. *Naukovi Zapysky Derzhavnoho Universytetu Informatsiino-Komunikatsiinykh Tekhnolohii*, (1), 229–235. https://journals.duikt.edu.ua/index.php/sciencenotes/article/view/3515

2. Byriuk, O., & Stechenko, T. (2024). Shliakhy vykorystannia onlain servisu Wordwall u protsesi navchannia maibutnikh uchyteliv inozemnykh mov [Ways of using the Wordwall online service in training future foreign language teachers]. *Visnyk of T. H. Shevchenko National University*

Ця робота ліцензується відповідно до Creative Commons Attribution 4.0 International License
e-ISSN: 2786-586X

“Chernihiv Colehium”. Series: Pedagogical Sciences, 183(27), 97–101. https://visnyk.chnpu.edu.ua/index.php/visnyk/article/view/670

3. Broda, M. (2026). Praktychni aspekty zastosuvannia tsyfrovykh instrumentiv dlia anhlomovnoi pidhotovky fakhivtsia u zakladakh vyshchoi osvity Ukrainy [Practical aspects of using digital tools for the English-language training of a specialist at Ukrainian higher education institutions]. *Molod i Rynok*, (4(248)), 94–99. https://mir.dspu.edu.ua/article/view/352432

4. Vornachev, A. (2024). Tsyfrovizatsiia u protsesi vyvchennia anhliiskoi movy [Digitalization in the process of studying the English language]. *Aktualni Pytannia Humanitarnykh Nauk*, 71(1), 301–306. http://www.aphn-journal.in.ua/archive/71_2024/part_1/47.pdf

5. Havrylenko, S. L., Kashpur, S. I., & Siroshtan, Ya. Yu. (2023). Mozhlyvosti ukrainskykh masovykh vidkrytykh onlain-kursiv u navchanni inozemnoi movy [The potential of Ukrainian MOOCs in foreign language teaching]. *Visnyk of T. H. Shevchenko National University “Chernihiv Colehium”. Series: Pedagogical Sciences*, 177(21), 78–82. https://visnyk.chnpu.edu.ua/index.php/visnyk/article/view/92

6. Zadorozhna, T. (2023). Mozhlyvosti ta perspektyvy vykorystannia google-servisiv pid chas vykladannia inozemnoi movy u zakladakh vyshchoi osvity [Opportunities and prospects of using Google services in teaching a foreign language at higher education institutions]. *Aktualni Pytannia Humanitarnykh Nauk*, 62(1), 349–354. http://www.aphn-journal.in.ua/archive/62_2023/part_1/53.pdf

7. Kaniuk, O., & Kish, N. (2025). Vykorystannia GPT yak instrumentu indyvidualizatsii navchannia inozemnoi movy u pidhotovtsi maibutnikh fakhivtsiv [Using GPT as a tool for individualising foreign language learning in the training of future specialists]. *Naukovyi Visnyk Uzhhorodskoho Universytetu. Series: Pedagogy. Social Work*, (2(57)), 85–88. https://visnyk-ped.uzhnu.edu.ua/article/view/342679

8. Kostiuk, S. S., & Shalatska, H. M. (2022). Samostiina robota z inozemnoi movy za profesiinym spriamuvanniam na platformi Moodle [Self-study of a foreign language for specific purposes on the Moodle platform]. *Akademichni Studii. Series “Pedagogy”*, (3), 17–22. https://academstudies.volyn.ua/index.php/pedagogy/article/view/371

9. Matiukha, V. (2024). Vykorystannia tsyfrovykh tekhnolohii pry navchanni anhliiskoi movy u ZVO [Using digital technologies in teaching English at higher education institutions]. *Visnyk of T. H. Shevchenko National University “Chernihiv Colehium”. Series: Pedagogical Sciences*, 182(26), 58–63. https://visnyk.chnpu.edu.ua/index.php/visnyk/article/view/599

10. On Higher Education, Law of Ukraine No. 1556-VII (2014, July 1, as amended). https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/1556-18

11. On Education, Law of Ukraine No. 2145-VIII (2017, September 5, as amended). https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/2145-19

12. On approval of the Concept for the development of digital competences and the action plan for its implementation, Order of the Cabinet of Ministers of Ukraine No. 167-r (2021, March 3). https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/167-2021-p

13. Savytska, L. V., Kovalova, K. L., & Bezuhla, I. V. (2024). Vplyv tekhnolohii shtuchnoho intelektu na yakist navchannia vymovy inozemnykh mov u zdobuvachiv vyshchoi osvity [The impact of artificial intelligence technologies on the quality of foreign language pronunciation teaching for higher education students]. *Pedahohichna Akademiia: Naukovi Zapysky*, (9). https://pedagogical-academy.com/index.php/journal/article/view/280

Ця робота ліцензується відповідно до Creative Commons Attribution 4.0 International License
e-ISSN: 2786-586X

14. Savchenko, O. (2021). Tsyfrovi tekhnolohii v dystantsiinomu navchanni anhliiskoi movy studentiv ZVO [Digital technologies in distance learning of English for higher education students]. *Molod i Rynok*, (9(195)), 66–71. https://mir.dspu.edu.ua/article/view/240818

15. Kharytska, S. V., Kolisnychenko, A. V., & Sagratova, K. E. (2026). Tsyfrovyi storitelinh u systemi vykladannia anhliiskoi movy: novi mozhlyvosti rozvytku movlennia [Digital storytelling in English language teaching: new opportunities for speech development]. *Naukovi Zapysky Lvivskoho Derzhavnoho Universytetu Bezpeky Zhyttiediialnosti. Pedagogy and Psychology*, (1(7)), 165–170. https://journal.ldubgd.edu.ua/index.php/pp/article/view/3288

16. Tsypanova, N. Ya. (2023). Vykorystannia virtualnoi doshky Miro dlia dystantsiinoho navchannia anhliiskoi movy [Using the Miro virtual whiteboard for distance learning of English]. *Innovatsiina Pedahohika*, 57(2), 89–92. https://www.innovpedagogy.od.ua/archives/2023/57/part_2/16.pdf

17. Sheludchenko, S. B., & Koren, A. M. (2026). Zaluchennia platformy TED Talks dlia rozvytku skladnykh myslennievykh ta produktyvnykh movlennievykh vmin 21 storichchia pry navchanni anhliiskoi movy [Using the TED Talks platform to develop complex thinking and productive speaking skills of the 21st century in English language teaching]. *Akademichni Studii. Series "Pedagogy"*, (1), 73–78. https://academstudies.volyn.ua/index.php/pedagogy/article/view/841

18. Sheludchenko, S. B., & Koren, A. M. (2024). Instrumenty heimifikatsii yak motyvator pry navchanni anhliiskoi movy [Gamification tools as a motivator in English language teaching]. *Akademichni Studii. Series "Pedagogy"*, (2), 44–50. https://academstudies.volyn.ua/index.php/pedagogy/article/view/596

Ця робота ліцензується відповідно до Creative Commons Attribution 4.0 International License
e-ISSN: 2786-586X