Анастасія ІСКРИЖИЦЬКА
асистент кафедри психології, логопедії та інклюзивної освіти
Житомирський державний університет імені Івана Франка,
Ірина НЕВОДНИЧА
асистент кафедри психології, логопедії та інклюзивної освіти
Житомирський державний університет імені Івана Франка

ЛОГОПЕДИЧНІ МОБІЛЬНІ ДОДАТКИ ЯК ДОПОМІЖНИЙ ІНСТРУМЕНТ У КОРЕКЦІЇ МОВЛЕННЄВИХ ПОРУШЕНЬ

Сучасний етап розвитку спеціальної та інклюзивної освіти пов'язаний із впровадженням інформаційно-комунікаційних технологій, серед яких важливе місце займають мобільні додатки. Адже постійне зростання кількості дітей із тяжкими порушеннями мовлення вимагає від логопеда використання засобів, здатних подолати знижену навчальну мотивацію, швидку втомлюваність дошкільників і молодших школярів. Тому застосування мобільних додатків виступає ефективним допоміжним інструментом, що трансформує монотонні артикуляційні та фонематичні вправи у цікаву ігрову діяльність.

Питання ефективного впровадження ІКТ та цифрових технологій в освітній процес досліджували такі вітчизняні науковці, як О. Костенко, Т. Коломоєць, Н. Лещій, А. Крошка. Науковці обгрунтовують, що застосування мультимедійних та інтерактивних засобів оптимізує індивідуалізацію навчання, посилює пізнавальний інтерес, а також позитивно впливає на формування мовлення дітей. Аналізуючи сучасні тенденції цифровізації освітнього простору, О. Костецька наголошує на важливості впровадження інноваційних інструментів. На думку дослідниці, розвиток цифрових технологій відкриває широкий спектр нових можливостей для підвищення ефективності навчання та адаптації освітнього процесу до викликів сучасного суспільства [2, С. 208-210].

У сучасній логопедичній практиці мобільні застосунки класифікують за напрямами корекційного впливу. Для автоматизації, диференціації звуків та розвитку артикуляційної моторики застосовують програми «Учусь говорити»,

«Логопед. Вчимо звуки» та «ArtikPix», де ігровий персонаж підкріплює правильну вимову візуальними й аудіальними стимулами. Для формування фонематичних процесів використовують інтерактивні вправи на базі програмних конструкторів Wordwall, LearningApps, Genially та Educaplay. Вони дають змогу створювати індивідуалізовані завдання на виділення звуків у слові та розрізнення опозиційних звуків. В альтернативній та додатковій комунікації популярними є застосунки на основі графічних символів і піктограм (зокрема LetMeTalk, Digital AAC, Cboard), які застосовують у роботі з немовленнєвими дітьми для формування первинної комунікативної ініціативи та побудови простих фразових висловлювань. Зарубіжні фахівці у своїй логопедичній практиці застосовують спеціалізований Speech Blubs – технологія віддзеркалення обличчя для стимуляції імітації мовленнєвих рухів, Toca Hair Salon та StoryBuilder – для моделювання соціальних ситуацій і розвитку зв'язного мовлення. Дослідження Американської асоціації мовлення, мови та слуху (ASHA) підтверджують, що використання мобільних технологій за умови контрольованого екранного часу значно збільшує залученість батьків до виконання домашніх логопедичних завдань та прискорює закріплення сформованих стереотипів вимови.

Таким чином, мобільні додатки є ефективним додатковим ресурсом в корекційно-розвитковій роботі логопеда, адже дозволяють індивідуалізувати корекційний маршрут, забезпечити моніторинг динаміки мовленнєвого розвитку.

СПИСОК ВИКОРИСТАНИХ ДЖЕРЕЛ

1. Данілавічюте Е. А., Вяткіна А. В. Використання інформаційно-комунікаційних технологій у корекційній роботі з дітьми з порушеннями мовлення. *Актуальні питання корекційної освіти*. 2019. Вип. 13. С. 45–58.
2. Сучасні інформаційні технології та інноваційні методики навчання: досвід, тенденції, перспективи : матеріали II міжнар. наук.-практ. інтернет-конф. з нагоди святкування 30-річчя кафедри інформатики та методики її навчання

(Тернопіль, 8–9 листоп. 2018 р.). Тернопіль : ТНПУ ім. В. Гнатюка, 2018. С. 208–210.